



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

1



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Δύπε γὸ φύσειμα καὶ ἀπὶ
τυς αἰ πό λει τήνα,
Ἄπ τὲ παῖς πα γαῖ σι με λίσ-
δειται· αἰ δὲ δὲ καὶ τὴν
Συεῖ σδεῖς· μετὰ πᾶνα γὸ δαύ
τερον ἄθλον ἀπρὶ σῆ·

1

Τόπος ΑΘΗΝΑ
Μάιος 2011

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πανεπιστήμιο ΕΚΠΑ
Σχολή ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Τμήμα ΙΑΤΡΙΚΗ

Τόπος ΑΘΗΝΑ
Μάιος 2011



Έκδοση 2.0  Μάιος 2011

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	5
❶ Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	7
❷ Παρουσίαση του Τμήματος	9
❸ Προγράμματα Σπουδών	15
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	15
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	17
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	24
❹ Διδακτικό Έργο	109
4.1. Προπτυχιακά – Υποχρεωτικά Μαθήματα	115
4.2. Προπτυχιακά – Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα	831
4.3. Μεταπτυχιακά Μαθήματα	1205
4.4. Δ.Ε.Π.	1649
❺ Ερευνητικό έργο	1927
❻ Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς ...	2643
❼ Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	2647
❽ Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	2649
❾ Συμπεράσματα	2655
❿ Σχέδια βελτίωσης	2657
⓫ Πίνακες	2659

Η Ιατρική αποτελεί σήμερα μία από τις ταχέως εξελισσόμενες επιστήμες. Νέες εξελίξεις υπάρχουν στις διαγνωστικές μεθόδους, στη θεραπεία, στις βασικές επιστήμες και στην προληπτική Ιατρική, σκιαγραφώντας ένα ταχύτατα εξελισσόμενο πεδίο. Είναι τέτοιοι οι ρυθμοί των εξελίξεων, που συχνά οι νέες εκδόσεις πολλών συγγραμμάτων διαφόρων ιατρικών ειδικοτήτων είναι σε ορισμένα σημεία πεπαλαιωμένες ήδη από τη στιγμή της πρώτης κυκλοφορίας τους.

Σήμερα, στην αυγή του 21ου αιώνα, αναμφίβολα η Ιατρική είναι πολύ διαφορετική συγκριτικά με ό,τι είχε γνωρίσει στα φοιτητικά της χρόνια η πλειοψηφία ημών που σήμερα αποτελούμε το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η οριοθέτηση της γενετικής βάσης πολλών νοσημάτων, η αποσαφήνιση της παθοφυσιολογίας τους σε κυτταρικό και μοριακό επίπεδο, οι νέες απεικονιστικές τεχνικές, τα νέα δραστικά φάρμακα και θεραπευτικές τεχνικές, αποτελούν μερικές από τις παραμέτρους που συνθέτουν την αλματώδη ανάπτυξη. Παράλληλα, η προληπτική Ιατρική, εδραιώνει με νέα, ισχυρά στοιχεία την κυρίαρχη θέση της στην αποφυγή των καρδιαγγειακών παθήσεων, των νεοπλασματικών νοσημάτων και των ειδικών λοιμώξεων, που αποτελούν τις πρωταρχικές αιτίες θανάτου στις σύγχρονες Δυτικές κοινωνίες.

Η βασική και μεταπτυχιακή εκπαίδευση αποτελούν ακρογωνιαίο λίθο στην αποτύπωση αυτής της γνώσης που έχει προκύψει από τις σύγχρονες προόδους της Ιατρικής. Το προπτυχιακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών αποτελεί αδιαφιλονίκητα τον κύριο προορισμό και σκοπό της Σχολής, η οποία αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί πρωτοστάτη στην εκπαίδευση φοιτητών Ιατρικής στη χώρα μας. Παράλληλα, τα Εργαστήρια και οι Κλινικές της Σχολής διαδραματίζουν πρωταρχικό ρόλο στην μεταπτυχιακή εκπαίδευση Ιατρών και άλλων συναφών επιστημόνων. Ειδικότερα, τα τελευταία έτη η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών κατέβαλε σημαντική προσπάθεια με σκοπό να επιτύχει την αρτιότερη εκπαίδευση των φοιτητών της Ιατρικής Σχολής και αυριανών νέων ιατρών. Παράλληλα ανέπτυξε προγράμματα εκπαίδευσης μεταπτυχιακών φοιτητών από τα οποία έχουν ήδη αποφοιτήσει οι πρώτοι επιτυχόντες με δίπλωμα μεταπτυχιακής εκπαίδευσης (master). Επιπρόσθετα, ενδυναμώνοντας τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση των Ελλήνων Ιατρών με προγράμματα μετεκπαιδευτικών διαλέξεων, ημερίδων και συνεδρίων υπό την αιγίδα των διαφόρων Κλινικών και Εργαστηρίων της Σχολής, έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα καταξιωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στα δρώμενα των επιστημών υγείας στη χώρα μας.

Η Ερευνητική έκρηξη που συντελείται τα τελευταία χρόνια στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών έρχεται ως επιστέγασμα του εκπαιδευτικού και κλινικού έργου των Κλινικών και Εργαστηρίων της. Ο οραματισμός και η συνεχής ερευνητική δραστηριότητα

όλων των τμημάτων που απαρτίζουν την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών έχουν αναδείξει τη Σχολή σε σημαντικό ερευνητικό κέντρο σε διεθνές επίπεδο, όπως προκύπτει από τον αριθμό των δημοσιεύσεων σε έγκριτα διεθνή περιοδικά και τον αριθμό των ανακοινώσεων σε μεγάλα διεθνή συνέδρια.

Το συνολικό ερευνητικό, εκπαιδευτικό και κλινικό έργο της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, αλλά και το ερευνητικό έργο ανά Τομέα της Σχολής και ανά τμήμα αυτής (Κλινική/Εργαστήριο) αποτυπώνεται στις επόμενες σελίδες της παρούσας έκδοσης.

Στόχος της αξιολόγησης της Ιατρικής σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών είναι να αποτελέσει εφαλτήριο βελτίωσης και αναβάθμισης των παρεχομένων υπηρεσιών εκπαίδευσης, υγείας και έρευνας στη χώρα μας. Μέσα από τη συνοπτική αυτή παρουσίαση θέλουμε επίσης να τιμήσουμε και να ευχαριστήσουμε όλους όσους συνέβαλαν (ιατρούς και συναφείς επιστήμονες, νοσηλευτές, διοικητικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό) από την ίδρυση της Ιατρικής Σχολής, ώστε η Σχολή μας να φτάσει στο σημείο που βρίσκεται σήμερα. Πιστεύουμε δε ότι η παρουσίαση αυτή θα συνεισφέρει στην εδραίωση και περαιτέρω ανάπτυξη της αρμονικής συνύπαρξης των τριών συνισταμένων, δηλαδή του εκπαιδευτικού, του κλινικού και του ερευνητικού έργου, που αποτελούν προϊόν του συνδυασμού της πείρας των καταξιωμένων παλαιότερων συναδέλφων και του ενθουσιασμού και της παραγωγικότητας των νεότερων.

Τέλος, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τον εκδοτικό οίκο Ιατρικών Εκδόσεων "Π. Χ. Πασχαλίδης" για την καλαίσθητη και άρτια επιμελημένη έκδοση.

Με εκτίμηση,

Καθηγητής Χριστόδουλος Ι. Στεφανάδης

Πρόεδρος Ιατρικής Σχολής

Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Καθηγητής Μελέτιος Αθανάσιος Δημόπουλος

Αν. Πρόεδρος Ιατρικής Σχολής

Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Ευχαριστούμε τα άτομα που ασχολήθηκαν με την αξιολόγηση

Ψαλτοπούλου Θεοδώρα, Λέκτορας Ιατρικής Σχολής Αθηνών

Νικολοπούλου Ευθυμία, Συνεργάτης Ιατρικής Σχολής Αθηνών

Αναστασοπούλου Μαρία, Γραμματέας Προέδρου Ιατρικής Σχολής Αθηνών

Παπαϊωάννου Θεόδωρος, Λέκτορας Ιατρικής Σχολής Αθηνών

Καραμπελάς Ιωάννης, Επιστημονικός Συνεργάτης Ιατρικής Σχολής Αθηνών

Νικολούτσου Μαρία, Διοικητικός Υπάλληλος τμήματος Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων
Ιατρικής Σχολής Αθηνών

Κουφολούκα Κυριακούλα, Διοικητικός Υπάλληλος τμήματος Μηχανοργάνωσης Ιατρικής
Σχολής Αθηνών

1. Η Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Το παρόν προσχέδιο ετοιμάστηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο της Ιατρικής Σχολής υπό την επίβλεψη του Προέδρου της Ιατρικής Σχολής, κ. Καθ. Στεφανάδη Χ. και του Αναπλ. προέδρου της Ιατρικής Σχολής κ. Δημόπουλο Μ.Α. Η ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης απαρτίζεται από τους: Στεφανάδης Χριστόδουλος (Καθηγητής), Δημόπουλος Αθανάσιος - Μελέτιος (Καθηγητής), Χρούσος Γεώργιος (Καθηγητής), Ζακόπουλος Νικόλαος (Καθηγητής), Σταυριανέας Νικόλαος (Καθηγητής), Γουλιάμος Αθανάσιος (Καθηγητής), Γεωργίου Ευάγγελος (Καθηγητής), Κουράκλης Γρηγόριος (Καθηγητής), Βασιλόπουλος Δημήτριος (Καθηγητής), μετά από την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης της Ιατρικής Σχολής της 10/4/2009. Ως εκπρόσωπος των φοιτητών ορίστηκε ο Βαϊόπουλος Αριστείδης.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ, μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων συνεργάστηκε άμεσα με όλα τα μέλη ΔΕΠ, το εργαστηριακά και διοικητικό προσωπικό, καθώς και με τους φοιτητές κάθε βαθμίδας.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Η Γραμματεία της Ιατρικής Σχολής, τα αρχεία του ΕΚΠΑ, διεθνείς βάσεις καταγραφής ερευνητικών εργασιών αποτελούν κάποιες από τις πηγές από τις οποίες αντλήθηκαν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Στην παρούσα και την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά θα αποτελέσει ένα από τα κυριότερα μελήματα, ώστε να υπάρχει ένα πολύ καλό αποτέλεσμα.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Με την σωστή μηχανοργάνωση και τον καταμερισμό των ευθυνών τα τελικά παραδοτέα της εσωτερικής αξιολόγησης θα είναι εντυπωσιακά εκτεταμένο και στον τεράστιο όγκο της δουλειάς που έχουν επιτελέσει τα μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής, το λοιπό εργαστηριακό και διοικητικό προσωπικό, σε συνεργασία με τους φοιτητές σε κάθε βαθμίδα: προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς, διδακτορικούς.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη πρόταση.



2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Οι προπτυχιακές σπουδές παρέχονται στο κεντρικό κτίριο της Ιατρικής Σχολής που βρίσκεται στο Γουδί (Μ.Ασίας 75, 11527), στην Αθήνα, όπως και σε όλες τις Πανεπιστημιακές Κλινικές, οι οποίες είναι διασκορπισμένες σε διάφορα νοσοκομεία στην Αθήνα που διαθέτουν πανεπιστημιακές κλινικές, όπως και στα Πανεπιστημιακά νοσοκομεία, Αττικό, Αρεταίειο και Αιγινήτειο. Στο Γουδί βρίσκονται τα Εργαστήρια που εισάγουν τους φοιτητές στις βασικές επιστήμες και τους προετοιμάζουν για την είσοδο στις κλινικές. Εδώ βρίσκεται και το Κτήριο διοίκησης της Ιατρικής Σχολής. Εφαπτόμενο και με εξαιρετική διαχρονική κλινική δραστηριότητα και προσφορά βρίσκεται το Λαϊκό Νοσοκομείο, το οποίο στεγάζει πολλές πανεπιστημιακές κλινικές. Στο Νοσοκομείο Συγγρού βρίσκεται η πανεπιστημιακή Δερματολογική Κλινική, ενώ στο Γενικό Κρατικό Νοσοκομείο "Γ.Γεννηματάς" στεγάζεται η Πανεπιστημιακή Οφθαλμολογική Κλινική. Πολύ κοντά στο κτηριακό συγκρότημα του Γουδί βρίσκεται το μεγαλύτερο παιδιατρικό νοσοκομειακό σύμπλεγμα στον ευρωπαϊκό χώρο, τα νοσοκομεία Αγία Σοφία και Παναγί-Αγλαία Κυριακού, που διαθέτουν πανεπιστημιακές παιδιατρικές κλινικές.

Επιπρόσθετα, το Ιπποκράτειο Νοσοκομείο στεγάζει σήμερα πολλές πανεπιστημιακές κλινικές και είναι διεθνώς γνωστό για το υψηλό κλινικό του επίπεδο και την ερευνητική του δραστηριότητα. Παραπλεύρως βρίσκεται και το νοσοκομείο "Αλεξάνδρα", ευρύτερα γνωστό ως κέντρο Μαιευτικής και Γυναικολογίας που στεγάζει επίσης τη Θεραπευτική κλινική. Στο νοσοκομείο νοσημάτων θώρακος "Σωτηρία" στεγάζεται η πανεπιστημιακή πνευμονολογική κλινική, ενώ τα τελευταία χρόνια και παθολογική κλινική, συμβάλλοντας καθοριστικά στην πρόοδο του νοσοκομείου. Ο Ευαγγελισμός, το μεγαλύτερο νοσοκομείο της Αθήνας στεγάζει τις κλινικές Εντατικής Θεραπείας και Νευροχειρουργικής και παλαιότερα τη δεύτερη προπαιδευτική παθολογική κλινική μέχρι την πρόσφατη μετακίνησή της στο Αττικό Νοσοκομείο. Το μεγαλύτερο τραυματολογικό και ορθοπαιδικό νοσοκομείο της χώρας, το ΚΑΤ στεγάζει ορθοπαιδική πανεπιστημιακή κλινική όπως και το Κωνσταντοπούλειο της Νέας Ιωνίας. Στο Σισμανόγλειο στεγάζεται η μεγαλύτερη πανεπιστημιακή ουρολογική κλινική. Το Ευγενίδειο Θεραπευτήριο, πανεπιστημιακό νοσοκομείο από εικοσαετίας, στεγάζει κλινικές και εργαστηριακές ερευνητικές μονάδες της Ιατρικής Σχολής.

Τέλος, το 2003 παραχωρείται στην Ιατρική Σχολή από την Ελληνική πολιτεία το Αττικό Νοσοκομείο, και στελεχώνεται ευθύς εξαρχής με 150 μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής. Είναι το πρώτο γενικό πανεπιστημιακό νοσοκομείο μετά από τα Αρεταίειο και Αιγινήτειο που λειτούργησαν έναν αιώνα νωρίτερα. Περιλαμβάνει τις περισσότερες από τις κλινικές και εργαστηριακές ειδικότητες. Με την διαρκή στήριξη του κράτους μπορεί να αποτελέσει υπόδειγμα πανεπιστημιακού νοσοκομείου διεθνώς και στην κλινική άσκηση, αλλά και την εργαστηριακή έρευνα. Το γεγονός ότι το νέο αυτό νο-

σοκομείο δεν περιορίζεται χωροταξικά του δίνει την δυνατότητα για σχεδόν απεριόριστη κτηριακή εξέλιξη και επέκταση.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Τα μέλη ΔΕΠ που εργάζονται στην Ιατρική Σχολή είναι περίπου 730. Από αυτά περίπου 70 είναι τακτικοί καθηγητές, 250 και 250 οι αναπληρωτές και οι επίκουροι, ενώ οι υπόλοιποι είναι λέκτορες. Το διοικητικό προσωπικό ανέρχεται στα 25 περίπου άτομα για την Γραμματεία αλλά υπάρχουν πολύ περισσότερα στις γραμματείες των Κλινικών και Εργαστηρίων. Από το Υπουργείο Παιδείας δίνονται κάθε έτος 50-10 νέες θέσεις, ενώ η ορκωμοσία των ατόμων που για πρώτη φορά γίνονται μέλη ΔΕΠ κυμαίνεται από 1-1.5 έτη. Λόγω της διασποράς των μελών ΔΕΠ σε κλινικές και εργαστήρια σε νοσοκομεία όλης της Αθήνας και του μεγάλου αριθμού προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών κρίνεται αναγκαία η αύξηση των μελών ΔΕΠ.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Περίπου 200 νέοι φοιτητές εισέρχονται στην Ιατρική Σχολή ανά έτος, με αποτέλεσμα στα 6 έτη σπουδών οι προπτυχιακοί φοιτητές να ξεπερνούν τους 1000. Οι μεταπτυχιακοί αναέρχονται στους 1500 με αυξητικές τάσεις, αφού έχουν εγκριθεί και άλλα μεταπτυχιακά, ενώ οι διδακτορικοί ξεπερνούν την τελευταία 5 ετία τις 2000.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Με το Βασιλικό Διάταγμα της 18/30 Μαρτίου 1835 "περί συστάσεως θεωρητικού και πρακτικού διδασκαλικού καταστήματος χειρουργίας, φαρμακοποιίας και ιατρική" ιδρύθηκε η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, όπου αναφερόταν η δυσκολία μεν της αμέσου συστάσεως σχολείου "υψηλών επιστημών" αλλά και καταδεικνυόταν η επιβλητική ανάγκη της άμισθης εκπαίδευσης των εμπειρικών γιατρών και των αυτών που μελλοντικά θέλουν να ασκήσουν την Ιατρική.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η Ιατρική Σχολή της Αθήνας αποτέλεσε όλα τα χρόνια την αιχμή του δόρατος της ανάπτυξης και εξέλιξης της ιατρικής επιστήμης στη χώρα μας, στελεχώνοντας με αποφοίτους της τις νέες Ιατρικές Σχολές-Τμήματα που ιδρύθηκαν τα τελευταία 25 χρόνια. Είναι γνωστή η ενεργός και πολυπληθής παρουσία μελών ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής σε όλα τα διεθνή συνέδρια, ερευνητικά φόρα και επιτροπές. Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών με το έργο των μελών της συγκαταλέγεται σήμερα στις κορυφαίες ιατρικές σχολές παγκοσμίως. Έμπειροι και δραστήριοι ερευνητές-ιατροί με καινοτόμες ιδέες και τεχνικές, δουλεύοντας με ιδιαίτερο ζήλο και μεράκι σε διάφορα εργαστήρια και κλινικές του πανεπιστημίου, συμβάλλουν τα μέγιστα στην εξέλιξη της Επιστήμης, προσφέρουν στη διδασκαλία και καταφέρνουν να δημοσιεύουν τις εργασίες τους στα μεγαλύτερης απήχησης ιατρικά περιοδικά του κόσμου τιμώντας το Πανεπιστήμιο και τη χώρα μας.

Απόφοιτοι της Ιατρικής Αθηνών, άλλωστε, είναι οι κορυφαίοι γιατροί Γεώργιος Παπανικολάου και Γεώργιος Κοτζιάς. Καταξιωμένοι δάσκαλοι της Ιατρικής Σχολής Αθηνών του σήμερα αναμένεται

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

να έχουν παρόμοια αναγνώριση στο πάνθεον της παγκόσμιας ιατρικής επιστήμης. Η Ιατρική Σχολή καθ' όλη την διάρκεια της πορείας της έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με κορυφαία πανεπιστήμια και ιατρικές σχολές του εξωτερικού και υπάρχει μια συνεχής διάχυση πληροφορίας, γνώσης και επιστήμης. Έτσι, μέλη της Ιατρικής Αθηνών έχουν διακριθεί και τιμηθεί για το έργο τους και την προσφορά τους σε πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού, ενώ η Ιατρική Σχολή έχει αναγορεύσει ως επιτίμους διδάκτορες της, κορυφαίους ακαδημαϊκούς της αλλοδαπής που έχουν διακριθεί παγκοσμίως για το έργο τους.

Το σημαντικότερο έργο, όμως, της Ιατρικής Αθηνών μετά αυτό της διδασκαλίας των φοιτητών της είναι η τεράστια κοινωνική της προσφορά. Οι πανεπιστημιακές κλινικές συμμετέχουν, αποτελώντας την "αιχμή του δόρατος", στο πρόγραμμα εφημεριών του Εθνικού Συστήματος Υγείας και αντιμετωπίζουν καθημερινά έναν πολύ μεγάλο αριθμό ιατρικών περιστατικών και πολλά σπάνια νοσήματα από όλη την ελληνική επικράτεια. Στον τομέα της θεραπείας πρωτοποριακές θεραπευτικές προσεγγίσεις έχουν εφαρμοστεί διεθνώς στα πανεπιστημιακά νοσοκομεία της Ιατρικής Σχολής και αφορούν στην αντιμετώπιση παθολογικών και χειρουργικών παθήσεων, της καρδιαγγειακής νόσου, του καρκίνου, εκφυλιστικών ασθενειών του νευρικού συστήματος, του ανοσοποιητικού, και όχι μόνο. Τα τελευταία χρόνια, με σημαντικότερες προσπάθειες μελών της Ιατρικής Σχολής όπως αρθρογραφίες, ομιλίες σε δήμους και άλλους φορείς έχει κατορθωθεί η αφύπνιση του κόσμου και η αλλαγή βλαβερών για την υγεία συνηθειών. Η ανάδειξη της σημασίας της διατροφής και της σωματικής άσκησης έχουν αρχίσει ήδη να αποφέρουν τα πρώτα ενθαρρυντικά αποτελέσματα, ισχυροποιώντας το Ιπποκρατικό "προλαμβάνει ή θεραπεύει". Η διαρκής ενημέρωση για θέματα ψυχικής υγείας και τα ναρκωτικά, για την δωρεά οργάνων και τις μεταμοσχεύσεις αποτελούν προτεραιότητα. Τέλος, δεν θα πρέπει να ξεχνάμε τους άξιους ερευνητές των Εργαστηρίων της Ιατρικής Σχολής Αθηνών που τα αποτελέσματα των ερευνών τους θέτουν τις βάσεις για την εφαρμογή καινοτόμων θεραπειών.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση από τους στόχους του Τμήματος, έτσι όπως ίσχυαν στο παρελθόν, με αυτούς που σήμερα η Ιατρική Σχολή της Αθήνας επιδιώκει να ικανοποιήσει. Η εκπαίδευση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών αποτελεί πρωταρχικό μέλημα. Παράλληλα η μεγάλη ερευνητική παραγωγή, το σημαντικό κλινικό έργο και η κοινωνική προσφορά αποτελούν επιπρόσθετους τομείς που το Τμήμα επιδιώκει να προσφέρει.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Επιτυγχάνονται σε πολύ καλό βαθμό οι στόχοι του Τμήματος. Πάντοτε βέβαια υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, με τη βοήθεια της Πολιτείας.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Οι Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα είναι:

1. Επιτροπή Μεταπτυχιακών σπουδών
2. Επιτροπή Προγράμματος σπουδών

3. Επιτροπή Βιοηθικής και Δεοντολογίας
4. Επιτροπή Προγραμματισμού θέσεων ΔΕΠ
5. Επιτροπή κληρώσεων Εκλεκτορικών Σωμάτων
6. Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Στην Ιατρική Σχολή υπάρχουν 3 ειδών εσωτερικοί κανονισμοί:

1. των Εργαστηρίων και Κλινικών (πίνακας)
2. των Μεταπτυχιακών (κάθε ΠΜΣ έχει δικό του εσωτερικό κανονισμό που εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Τμήματος)
3. για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος

Κλινικές & Εργαστήρια	ΦΕΚ Ιδρύσεως
ΑΓΓΕΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	17/21.3.03
ΠΛΑΣΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	1754/26.11.03
Γ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	Π.Δ. 81/90 40/Α/90
ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	236/26.2.07
Β' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	126/24.6.71
Β' ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	6/30.1.92
Α' ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	523/5.5.03
ΚΑΡΔΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	523/5.5.03
Β' ΠΡΟΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	523/5.5.03
Δ' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	523/5.5.03
Γ' ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1864/14.9.07
Β' ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑΣ	899/3.7.03
Β' ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	899/3.7.03
ΘΩΡΑΚΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	523/5.5.03
Β' ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΦΡΟΔΙΣΙΩΝ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΚΩΝ ΝΟΣΩΝ	899/3.7.03
Β' ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	899/3.7.03
Β' ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	899/3.7.03
Β' Ω.Ρ.Λ. ΚΛΙΝΙΚΗ	899/3.7.03
Β' ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΤΡΑΥΜΑΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	899/3.7.03
Β' ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	899/3.7.03
ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	899/3.7.03
Γ' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	224/6.10.89
Α' ΟΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1574/20.10.04
Δ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	143/Α/83 Π.Δ. 81/90
Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	236/26.2.07
Α' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1658/9.11.04

Κλινικές & Εργαστήρια	ΦΕΚ Ιδρύσεως
Γ' ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1520/1.8.08
Α' ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	899/3.7.03
Β' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	182/6.10.93
Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	236/22.2.07
Α' ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	1262/17.8.04
Α' ΠΡΟΠ/ΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1981/31.12.04
Β' ΟΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	93/14.6.93
ΓΝΑΘΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1177/22.8.03
Α' ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	625/25.8.89
Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1535/17.8.07
Α' ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	286/10.2.04
Ε' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	70/14.05.93
ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	214/17.10.97
ΠΑΙΔΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1185/25.8.03
Γ' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	1185/25.8.03
Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ	110/10.6.96
ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	973/Τευχ.Β'/27.11.91
Β' ΠΡΟΠ/ΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΙ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	128/65 τ.Α'
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ	852/1.6.07
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	852/1.6.07
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ	852/1.6.07
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ	852/1.6.07
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	Π.Δ. 143/10.6.96
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	37/1.3.02
Α' ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ	1494/17.8.07
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Α' 86/23.3.23
Α' ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	49/1.3.73 τ. Α'
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΥΠΕΙΝΗΣ & ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΒΑΣΙΛΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ 10.12.1938
Β' ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ	900/3.7.03
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	199/29.11.94
Β' ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	145/8.7.97
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	6/30.1.92
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	108/27.5.99
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΚΥΤΤΑΡΟΛΟΓΙΑΣ	900/3.7.03
ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	900/3.7.03
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	900/3.7.03
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑΣ	900/3.7.03
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	900/3.7.03

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι Τομείς του Τμήματος με τους Διευθυντές κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009. Θεωρούμε ότι η παρούσα διάρθρωση έχει λειτουργικότητα και σωστή συλλογιστική και βοηθά στην πραγμάτωση της αποστολής της Ιατρικής Σχολής.

ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	Σταυριανέας Ν.	Καθηγητής
ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ	Γουλιάμος Α.	Καθηγητής
ΜΟΡΦΟΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ	Γεωργίου Ε.	Καθηγητής
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ	Βασιλόπουλος Δ.	Καθηγητής
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ	Παπαλάμπρος Ε.	Καθηγητής
ΥΓΕΙΑΣ-ΜΗΤΕΡΑΣ-ΠΑΙΔΙΟΥ	Κρεατσάς Γ.	Καθηγητής

Επιπρόσθετα, στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι Τομείς του Τμήματος με τους Διευθυντές κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011.

ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	Ζακόπουλος Ν.	Καθηγητής
ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ	Πατσούρης Ε.	Καθηγητής
ΜΟΡΦΟΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ	Παπαδοπούλου - Νταϊφώτη Ζ.	Καθηγητής
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ	Βασιλόπουλος Δ.	Καθηγητής
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ	Παπαλάμπρος Ε.	Καθηγητής
ΥΓΕΙΑΣ- ΜΗΤΕΡΑΣ - ΠΑΙΔΙΟΥ	Κρεατσάς Γ.	Καθηγητής

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο "Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων" Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στην Ιατρική Σχολή Αθήνας κάθε ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται σε διδακτικές περιόδους που ονομάζονται εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Τα μαθήματα που προπτυχιακού προγράμματος σπουδών διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά, καταναμεμένα σε 12 εξάμηνα. Στα χειμερινά ανήκουν τα 1, 3, 5, 7, 9, 11 εξάμηνα, ενώ κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου διδάσκονται τα μαθήματα του 2, 4, 6, 8, 10, και 12 εξαμήνου. Η εκπαίδευση των φοιτητών γίνεται μέσω των παραδόσεων των μαθημάτων, τις φροντιστηριακές ασκήσεις, τις εργαστηριακές ασκήσεις και τις κλινικές ασκήσεις. Το ισχύον πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 49 υποχρεωτικά μαθήματα, ενώ από τα μαθήματα επιλογής υποχρεωτικά, ο φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει τουλάχιστον 12.

Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γενική Συνέλευση (ΓΣ) της Σχολής, ενώ το πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος της Σχολής συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της ΓΣ της Σχολής με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη ΓΣ, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων. Η απόφαση της ΓΣ για το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στην Πρυτανεία και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής.

Στον Πίνακα 3.1 παρατίθεται το πρόγραμμα υποχρεωτικών μαθημάτων κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009, με παράλληλη καταγραφή των διδακτικών ωρών.

Στον Πίνακα 3.2 καταγράφεται το περιεχόμενο των υποχρεωτικών μαθημάτων κατά το ίδιο Ακαδημαϊκό Έτος.

Ο Πίνακας 3.3 αναφέρεται στα κατ'επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

Στον Πίνακα 3.4 ενημερωτικά παρουσιάζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των προπτυχιακών μαθημάτων για το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009.

Στον Πίνακα 3.5 ενημερωτικά παρουσιάζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των προπτυχιακών κατ' επιλογήν μαθημάτων για το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009.

3.1.2. Πώς κρίνεται τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών είναι έτσι δομημένο, ώστε να καλύπτει όλες τις θεματικές ενότητες που είναι απαραίτητο να γνωρίζει ο νέος γιατρός. Τα μαθήματα προχωρούν από τα προκλινικά (τα 3 πρώτα έτη) στα κλινικά (τα 3 επόμενα), ενώ υπάρχουν σκέψεις ώστε τα κλινικά να αρχίσουν από το τρίτο έτος, ώστε να εντρυφήσει ο φοιτητής όσο το δυνατό νωρίτερα στην πρακτική, την επαφή και την κλινική εξέταση του ασθενή. Στην Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών σε συνεργασία με τους φοιτητές γίνεται προσπάθεια να επιλυθούν άμεσα όλα τα θέματα που αφορούν τα μαθήματα, αλλά και να επικαιροποιείται το πρόγραμμα, όσο είναι δυνατόν.

3.1.3. Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα

Κάθε εξαμήνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και αντίστοιχο χρόνο για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τυπικά τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και δύο (2) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου, που συνήθως, οι φοιτητές ζητούν να είναι μεγαλύτερης διάρκειας.

Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου στα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, ενώ κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου. Κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινού και εαρινού). Ο επιτυχής φοιτητής έχει το δικαίωμα να εξετάζεται, σε όλες τις εξεταστικές περιόδους, στα μαθήματα χειμερινού και εαρινού εξαμήνου. Επιπλέον, με απόφαση Συγκλήτου οι επιτυχείς φοιτητές της Ιατρικής Σχολής (μόνον) έχουν και τέταρτη εξεταστική περίοδο από 20 Νοεμβρίου έως 20 Δεκεμβρίου. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή εργαστηριακές ασκήσεις. Αν φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις (4) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, το Δ.Σ. τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτηση του και λαμβάνοντας υπόψη τυχόν πρόσθετες προϋποθέσεις, που προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό του τμήματος, να ορίζει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής. Οι φοιτητές του 11ου και 12ου εξαμήνου, έχουν τη δυνατότητα αναβαθμολόγησης μόνον σε έως 4 μαθήματα

Τέλος, μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος, που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός τμήματος προσαυξανόμενου κατά δύο (2) έτη, δεν χορηγούνται οι προβλεπόμενες πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

Τόσο για τα υποχρεωτικά όσο και για τα κατ'επιλογήν μαθήματα, οι εξετάσεις γίνονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες στο τέλος του εξαμήνου σε καθορισμένη ύλη, γραπτά, με ερωτήσεις πολλαπλών ερωτήσεων, ανάπτυξης ή προφορικά. Η βαθμολογία των μαθημάτων εκφράζεται με την κλίμακα 0-10, με βάση επιτυχίας το 5 και χωρίς τη χρήση κλάσματος. Το εξεταστικό σύστημα αυτό είναι το ευρέως χρησιμοποιούμενο σχεδόν σε όλες τις σχολές. Ανά μαθήματα υπάρχουν και άλλοι τρόποι αξιολόγησης, όπως για παράδειγμα, η παράδοση εργασιών σε θεματολογία που έχει προκαθοριστεί από τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών είναι εφάμιλλο των αντίστοιχων του εξωτερικού. Επιπρόσθετα, Οι Έλληνες φοιτητές Ιατρικής, όπως και την Αθήνας έχουν τη δυνατότητα, μέσω της Ελληνικής Επιτροπής Διεθνών Σχέσεων και Ανταλλαγών Φοιτητών Ιατρικής (Hellenic Medical Student's International Committee), HelMSIC να πηγαίνουν για ορισμένο χρονικό διάστημα στο εξωτερικό, μετά από εξετάσεις που διενεργούνται μεταξύ των ενδιαφερόμενων φοιτητών. Η HelMSIC οργανώνει κάθε χρόνο προγράμματα ανταλλαγών με τα οποία 230 και πλέον Έλληνες φοιτητές Ιατρικής φιλοξενούνται κι εκπαιδεύονται σε ιατρικές σχολές του εξωτερικού για ένα μήνα, ενώ αντίστοιχος αριθμός ξένων φοιτητών εκπαιδεύεται και φιλοξενείται στις ιατρικές σχολές της χώρας. Η Τοπική επιτροπή Αθήνας της HelMSIC διαθέτει γραφείο δίπλα απ' το "Παπουλάκειο" Αναγνωστήριο της Ιατρικής Σχολής και η τακτική συνέλευση των μελών γίνεται κάθε εβδομάδα (www.helmsic.gr, www.athens.helmsic.gr).

Ακόμη, το πρόγραμμα Σωκράτης/Ερασμος δίνει τη δυνατότητα σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές αλλά και σε φοιτητές που εκπονούν διδακτορική διατριβή να φοιτήσουν σε Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια με τα οποία έχουν συναφθεί διμερείς συμφωνίες. Η διάρκεια των σπουδών στο εξωτερικό κυμαίνεται από 3 έως 12 μήνες και εξαρτάται από τις επιμέρους συμφωνίες που συνάπτουν τα μέλη Δ.Ε.Π. της Ιατρικής Σχολής. Τέλος, μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής, μέσω συνεργασιών που έχουν με Ακαδημαϊκά Ιδρύματα του εξωτερικού βοηθούν τους φοιτητές να έρθουν σε επαφή με ιδρύματα του εξωτερικού και να παρακολουθήσουν κάποια κλινική ή εργαστήριο.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Δεδομένου της μεγάλης Ακαδημαϊκής εμπειρίας των μελών ΔΕΠ η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι πολύ σημαντική και γίνεται τόσο σε προκλινικά όσο και σε κλινικά μαθήματα. Επίσης, σε περίπτωση απουσιών των φοιτητών συστήνεται η παρακολούθηση εφημεριών, ώστε να αναπληρωθεί το κενό.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Ιατρική Σχολή Αθήνας διαθέτει φέτος 21 ενεργά μεταπτυχιακά προγράμματα, ενώ τα προγραμματισμένα προς υλοποίηση μεταπτυχιακά είναι 13. Ο συνολικός αριθμός ενεργών μεταπτυχιακών φοιτητών ανέρχεται στους 1500.

Πιο αναλυτικά, η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών το έτος 2003-2004 είχε 5 ΠΜΣ ως εξής:

1. Βιοστατιστική (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ και συνέχισε με δίδακτρα ύψους 1.200 Ευρώ/εξάμηνο έως σήμερα) - Επιστημονική Υπεύθυνη Καθηγήτρια κα Κ. Κατσουγιάννη
2. Ιατρική Φυσική-Ακτινοφυσική (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ και συνέχισε με δίδακτρα ύψους 3.000 Ευρώ/συνολικά έως σήμερα) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Αναπλ. Καθηγητής Π. Δημητρίου.
3. Μοριακή Ιατρική (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ έως 31/8/2008 και θα συνεχίσει δωρεάν)-Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Ν.Π. Ανάγνου.
4. Επεμβατική ακτινολογία (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ έως 31/8/2008 και θα συνεχίσει με δίδακτρα-και συνεχίζει με δίδακτρα 1.000/εξάμηνο έως σήμερα) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Δ. Κελέκης

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

5. Κλινική Ιατρική, Εργαστηριακή Ιατρική, Προληπτική και Κοινωνική Ιατρική (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΚ και πλέον δεν προκηρύσσεται). - τελευταίος Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Γ. Κρεατσάς.

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2004-2005 στη Σχολή λειτούργησαν 10 ΠΜΣ, (τα 5 παραπάνω συν 5 νέα):

6. Προαγωγή και Αγωγή της Υγείας (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ και συνέχισε με δίδακτρα ύψους 1.000 Ευρώ/εξάμηνο έως σήμερα) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Αναπλ. Καθηγητής κ. Γ. Τούντας
7. Περιβάλλον και Υγεία, Διαχείριση Περιβαλλοντικών Θεμάτων με επιπτώσεις στην υγεία (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ έως 31/8/2008 και θα συνεχίσει με δίδακτρα 700 Ευρώ/εξάμηνο έως σήμερα) - Επιστημονική Υπεύθυνη Αναπλ. Καθηγήτρια κα Π. Σταμάτη-Νικολοπούλου
8. Περιβαλλοντική Υγεία-Διαχείριση και Οικονομική Αποτίμηση (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ και συνέχισε με δίδακτρα ύψους 1.500 Ευρώ/εξάμηνο έως σήμερα) - Επιστημονική Υπεύθυνη Αναπλ. Καθηγήτρια κα Α. Λινού.
9. Μονάδες Εντατικής Θεραπείας-Καρδιολογική Νοσηλευτική (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα ύψους 1.000 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Χρ. Στεφανιάδης
10. Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική, Ρομποτική Χειρουργική και Τηλεχειρουργική. (Ξεκίνησε με επιχορήγηση από το ΕΠΕΑΕΚ έως 31/8/2008 και θα συνεχίσει με δίδακτρα 1.000 Ευρώ/εξάμηνο έως σήμερα) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Αναπλ. Καθηγητής κ. Χρ. Τσιγκρής.

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2005-2006 στη Σχολή λειτούργησαν 12 ΠΜΣ, (τα 10 παραπάνω συν 2 νέα):

11. Μονάδες Εντατικής Θεραπείας-Επείγουσα Νοσηλευτική (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα ύψους 750 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Χ. Ρούσσοις.
12. Κλινική Παιδιατρική και Νοσηλευτική Έρευνα (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα ύψους 1.250 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Γ. Χρούσος

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2006-2007 στη Σχολή λειτουργούν 18 ΠΜΣ, (τα παραπάνω 12 συν 6 νέα):

13. Έλεγχος του Στρες και Προαγωγή της Υγείας (Ξεκίνησε με δίδακτρα ύψους 4.000 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Γ. Χρούσος.
14. Διεθνής Ιατρική-Διαχείριση Κρίσεων Υγείας (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα 1.250 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Αναπλ. Καθηγητής κ. Θ. Ρόζενμπεργκ.
15. Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα 3.250 Ευρώ/έτος) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Δ. Κρεμαστινός.
16. Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα 750 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Επικ. Καθηγητής κ. Γ. Μαστοράκος
17. Μεταβολικά Νοσήματα Οστών (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα 750 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Γ.Π. Λυρίτης.
18. Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα 1.000 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονική Υπεύθυνη Αναπλ. Καθηγήτρια κα Λ. Παπαδημητρίου-Παπακώστα

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 στη Σχολή λειτουργούν 21 ΠΜΣ (τα παραπάνω 18 συν 3 νέα):

19. Κλινική Νευροψυχολογία (Ξεκίνησε και συνεχίζει με δίδακτρα 1.500 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Δ. Βασιλόπουλος

20. Μοριακή και Εφηρμοσμένη Φυσιολογία (Ξεκίνησε και συνεχίζει με διδάκτρα 1.000 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Μ. Κουτσιλιέρης
21. Νεοπλασματική Νόσος στον Άνθρωπο (Ξεκίνησε και συνεχίζει με διδάκτρα 1.000 Ευρώ/εξάμηνο) - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής κ. Ε. Πατσούρης

Έχουν εγκριθεί από ΓΣΕΣ και Σύγκλητο Ειδικής Σύνθεσης και θα λειτουργήσουν στη Σχολή στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 31 ΠΜΣ, (τα παραπάνω 21 συν 10 νέα):

22. "Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας"- Επιστημονικός Υπεύθυνος: Αναπλ. Καθηγητής Ι. Τούντας.
23. "Διασυνδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής & Ψυχικής Υγείας"-Επιστ. Υπεύθυνοι: Καθηγητής Κ. Σολδάτος, Καθηγητής Ε. Λύκουρας & Επικ. Καθηγητής Ι. Ζέρβας.
24. "Ανδρική και Γυναικεία Υπογονιμότητα" - Επιστ. Υπεύθυνοι: Καθηγητής Γ. Κρεατσάς & Επικ. Καθηγητής Γ. Μαστοράκος (Διοικητική Υποστήριξη θα έχει η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης).
25. "Οργάνωση και Διαχείριση ανακουφιστικής & υποστηρικτικής φροντίδας χρόνιων πασχόντων"- Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Λ. Βλάχος.
26. "Ενδαγγειακές Χειρουργικές Τεχνικές" - Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Χ. Λιάπης.
27. "Ακοολογία & Νευροτολογία" - Επιστημονικός Υπεύθυνος Αναπλ. Καθηγητής Ι. Ξενέλλης.
28. "Θρόμβωση-Αιμορραγία-Ιατρική των μεταγρίσεων" - Επιστημονική Υπεύθυνη: Αναπλ. Καθηγήτρια Ω. Τραυλού.
29. "Αναπαραγωγική-Αναγεννητική" - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής Δ. Λουτράδης.
30. "Προαγωγή Ψυχικής Υγείας-Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών" - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής Γ. Παπαδημητρίου.
31. "Ψυχιατροδικαστική" - Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής Ε. Λύκουρας.
32. "Παθολογία της Κύησης" με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Ε. Σαλαμαλέκη
33. "Ογκολογία Θώρακος: Σύγχρονη Κλινικοεργαστηριακή Προσέγγιση και Έρευνα" με Επιστ. Υπεύθυνο τον Αναπλ. Καθηγητή Κ. Συρίγο.

Όπως φαίνεται από την καταγραφή των μεταπτυχιακών, υπάρχει κάλυψη πλειάδας θεματικών ενότητων, ενώ οι επιστημονικοί υπεύθυνοι είναι από τους πλέον εξειδικευμένους στον ακαδημαϊκό χώρο για την κάλυψη της θεματολογίας αυτής.

3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁴

Στα μεταπτυχιακά προγράμματα που διενεργούνται στην Ιατρική Σχολή καταλέγονται στα **Μονοτμηματικά** και στα **Διατμηματικά**, ανάλογα με τον τρόπο διοίκησής τους. Παρακάτω, για το κάθε μεταπτυχιακό αναφέρονται.

1. Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων διοργανώνει το ΠΜΣ "Βιοστατιστικής" με Επιστ. Υπεύθυνο την Καθηγήτρια κα Κ. Κατσουγιάννη: λειτουργεί από το 1998 και προκηρύσσεται κάθε χρόνο (22 φοιτητές). Έχει δεχθεί συνολικά 143 φοιτητές από τους οποίους έχουν ορκιστεί οι 87 και συνεχίζουν να είναι ενεργοί οι 54. Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
2. Το πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική" με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Π. Δημητρίου λειτουργεί με τη συνεργασία του Πανεπιστημίου Αθηνών (Ιατρική Σχολή, Φυσικό Τμήμα, Βιολογικό Τμήμα) και των Ιατρικών Τμημάτων του Αρι-

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

στοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Κρήτης καθώς και με την θεσμοθετημένη συνεργασία της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας (ΕΕΑΕ) και του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος". Τη διοίκηση ασκεί η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών. Λειτουργεί από το 1994 και προκηρύσσεται κάθε χρόνο (14 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2,5 έτη (5 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.

3. Η Ιατρική Σχολή και τα Τμήματα Βιολογίας και Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, οργανώνουν και λειτουργούν το νέο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη "Μοριακή Ιατρική" με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Ν.Π. Ανάγνου, από το Ακαδημαϊκό έτος 2003-2004. Στο Πρόγραμμα συνεργάζονται τρία Εθνικά Ερευνητικά Κέντρα, α) το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών (ΙΙΒΕΑΑ), β) το Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών Α. Fleming και γ) το Ελληνικό Ινστιτούτο Pasteur. Λειτουργεί από το 2003 και προκηρύσσεται κάθε χρόνο (20 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Δεν έχει διδάκτρα. Είναι Διατμηματικό - **Διδρυματικό**.
4. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών οργανώνει και λειτουργεί το νέο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Επεμβατική Ακτινολογία" με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Δ. Κελέκη. Λειτουργεί από το 2003 και προκηρύσσεται κάθε χρόνο (20 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Μονοτμηματικό**.
5. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών και το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε σύμπραξη με τα τμήματα Επισκεπτών /τριών Υγείας και Δημόσιας Υγιεινής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθηνών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Προαγωγή και Αγωγή της Υγείας" με Επιστ. Υπεύθυνο τον Αναπλ. Καθηγητή κ. Γ. Τούντα. Λειτουργεί από το 2003 και προκηρύσσεται κάθε χρόνο (20 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
6. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών σε συνεργασία με το Γενικό τμήμα Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τ.Ε.Ι. Αθήνας και με το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διαχείριση Περιβαλλοντικών Θεμάτων με επιπτώσεις στην Υγεία". Λειτουργεί από το 2003 με Επιστ. Υπεύθυνο την Αναπλ. Καθηγήτρια Π. Νικολοπούλου-Σταμάτη και προκηρύσσεται κάθε χρόνο (20 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
7. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών και το Τμήμα Πολιτικών Επιστημών και Δημόσιας Διοίκησης του Παν. Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Κρήτης λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Περιβαλλοντική Υγεία-Διαχείριση και Οικονομική Αποτίμηση". Λειτουργεί από το 2004 με Επιστ. Υπεύθυνο την Αναπλ. Καθηγήτρια κα Α. Λινού και προκηρύσσεται κάθε χρόνο (20 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
8. Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ του ΤΕΙ Αθήνας, ανακοινώνει τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας-Καρδιολογική Νοσηλευτική". Λειτουργεί από το 2004 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Χρ. Στεφανάδη και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (30 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
9. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Πειραιά λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ελάχιστη Επεμβατική Χειρουργική, Ρομποτική Χειρουργική και Τηλεχειρουργική". Λειτουργεί από το 2004 με Επιστ. Υπεύθυνο τον

Αναπλ. Καθηγητή κ. Χρ. Τσιγκρή και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (20 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.

10. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Νοσηλευτικής Α' του ΤΕΙ Αθήνας λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Κλινική Παιδιατρική και Νοσηλευτική Έρευνα". Θα λειτουργήσει από το 2006 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Γ. Χρούσο και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (30 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
11. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Νοσηλευτικής Α' του ΤΕΙ Αθήνας λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας και Επείγουσα Νοσηλευτική". Θα λειτουργήσει από το 2006 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Χ. Ρούσο και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (40 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
12. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ελεγχος του Στρες και Προαγωγή της Υγείας". Θα λειτουργήσει από το 2008 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Γ. Χρούσο και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (15 φοιτητές). Έχει διάρκεια 1 ετών (2 εξάμηνα). Είναι **Μονοτμηματικό**.
13. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διεθνής Ιατρική-Διαχείριση Κρίσεων Υγείας". Θα λειτουργήσει από το 2007 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Αναπλ. Καθηγητή κ. Θ. Ροζενμπεργκ και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (30 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Μονοτμηματικό**.
14. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Μαιευτικής του ΤΕΙ Αθήνας λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών διάρκειας "Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή". Θα λειτουργήσει από το 2007 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Επικ. Καθηγητή κ. Γ. Μαστοράκο και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (25 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
15. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών". Θα λειτουργήσει από το 2007 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Γ. Λυρίτη και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (25 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Μονοτμηματικό**.
16. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών σε σύμπραξη με τα Τμήματα Νοσηλευτικής Β' και Δημόσιας Υγιεινής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία". Θα λειτουργήσει από το 2007 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Δ. Κρεμαστινό και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (20 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Έχει διδάκτρα 1.625 Ευρώ ανά εξάμηνο. Είναι **Διατμηματικό**.
17. Η Ιατρική Σχολή του Παν. Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση". Θα λειτουργήσει από το 2007 με Επιστ. Υπεύθυνη την Αναπλ. Καθηγήτρια κα Λ. Παπαδημητρίου-Παπακώστα και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (30 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Διατμηματικό**.
18. Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Health Science Center University of Texas- Χιούστον, Τέξας των ΗΠΑ λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Κλινική Νευροψυχολογία". Θα λειτουργήσει από το 2009 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Δ. Βασιλόπουλο και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (30 φοιτητές). Έχει διάρκεια 3 ετών (6 εξάμηνα). Είναι **Διακρατικό**.
19. Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών

Σπουδών "Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία". Θα λειτουργήσει από το 2009 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Μ. Κουτσιλιέρη και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (50 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Μονοτμηματικό**.

20. Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Νεοπλασματική Νόσος στον Άνθρωπο". Θα λειτουργήσει από το 2009 με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή κ. Ε. Πατσούρη και θα προκηρύσσεται κάθε χρόνο (35 φοιτητές). Έχει διάρκεια 2 ετών (4 εξάμηνα). Είναι **Μονοτμηματικό**.

Συμπερασματικά, στα Διατμηματικά προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών συνεργασίες έχουν γίνει με ΑΕΙ Αθήνας και περιφέρειας, με ΤΕΙ, όσο και με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού, στοιχείο που συντελεί στην προσφορά καλύτερης ποιότητας γνώσης στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

3.2.3. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Τα προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με την ανάπτυξη της θεματολογίας τους και την αύξηση του αριθμού των εισακτέων τους καλύπτουν τους στόχους του τμήματος για μετεκπαίδευση των νέων γιατρών αλλά και λοιπών ειδικοτήτων. Πιθανότατα σταδιακά θα αρχίσουν να λειτουργούν και νέα τμήματα, ώστε να καλυφθούν οι ιατρικές εξειδικεύσεις που ακόμη δεν έχουν μεταπτυχιακό. Τα προγράμματα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της κοινωνίας για πιο εξειδικευμένη γνώση.

3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών θα μπορούσαν να έχουν μεγαλύτερη συνοχή μεταξύ τους αν αποτελούνταν από έναν κύριο κορμό με κοινή θεματολογία, όπως επιδημιολογία, στατιστική, συγγραφική ερευνητικών εργασιών- μετα-ανάλυση. Τα τέσσερα εξάμηνα, που αποτελούν τη συνήθη διάρκεια των μεταπτυχιακών, θεωρείται επαρκής χρόνος για να καλυφθούν όλες οι εξειδικεύσεις.

3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς έναν αριθμό από τα προσφερόμενα μεταπτυχιακά μαθήματα (όλα τα υποχρεωτικά και ένα αριθμό που προκαθορίζεται από τα υποχρεωτικά επιλογής). Θεωρείται ότι έχει παρακολουθήσει κάποιο μάθημα (και επομένως έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις) μόνο αν έχει συμπληρώσει το ποσοστό των ωρών του μαθήματος που καθορίζεται από τον εσωτερικό κανονισμό του ΠΜΣ (Παραδόσεις και Ασκήσεις). Σε αντίθετη περίπτωση υποχρεούται να επαναλάβει το μάθημα.

Στα περισσότερα ΠΜΣ, εκτός από την συγκέντρωση των προβλεπόμενων Πιστωτικών Μονάδων από μαθήματα, είναι απαραίτητη και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας που γίνεται σε χρόνο που καθορίζεται από τον εσωτερικό κανονισμό του. Για κάθε διδαχθέν μάθημα υπάρχουν δύο περίοδοι εξετάσεων. Η πρώτη διενεργείται κατά το χρονικό διάστημα Οκτωβρίου-Ιουλίου του ακαδημαϊκού έτους στο οποίο έγινε η διδασκαλία και η δεύτερη τον επόμενο Σεπτέμβριο. Ποσοστό της τελικής βαθμολογίας ενός μαθήματος προκύπτει από γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις που δίδονται κατά την πρώτη ή δεύτερη εξεταστική περίοδο.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να συγγράψει διπλωματική εργασία σε θέμα συναφές με τα μαθήματα του προγράμματος. Μετά το τέλος του 3ου εξαμήνου των σπουδών του αν πρόκειται για μεταπτυχιακό που είναι 4 εξάμηνα, κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής επιλέγει ένα θέμα και υποβάλλει αίτηση για ορισμό επιβλέποντος. Προς τούτο διαμορφώνεται κατάλογος σχετικών θεμάτων για Διπλωματικές Εργασίες, ο οποίος γνωστοποιείται στους φοιτητές. Ο επιβλέπων προτεί-

νει δύο συνεξεταστές, οι οποίοι μαζί με τον επιβλέποντα αποτελούν την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή της διπλωματικής εργασίας. Από το σύνολο των μελών της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής τουλάχιστον ένας θα πρέπει να ανήκει σε ένα από τα Συνεργαζόμενα Τμήματα, αν υπάρχουν. Όλοι οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν επιλέξει θέμα διπλωματικής εργασίας έως το τέλος του 4ου εξαμήνου σπουδών.

Το εξεταστικό σύστημα κατά συνέπεια είναι το σύννηθες χρησιμοποιούμενο στα Ελληνικά Πανεπιστήμια, και μπορεί να συμπεριλαμβάνει γραπτές, προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση γραπτών εργασιών, καθώς και συγγραφή διπλωματικής εργασίας, ώστε οι φοιτητές να αξιολογηθούν με κάθε δυνατό τρόπο ως προς τις γνωστικές ικανότητές τους στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

3.2.6. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁵

Κάθε ακαδημαϊκό έτος, με απόφαση των ΕΔΕ ή της ΓΣΕΣ προκηρύσσεται αριθμός θέσεων μεταπτυχιακών φοιτητών, σύμφωνα με τις υπουργικές αποφάσεις (ΥΑ). Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι πτυχιούχοι σχολών που αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό και στην αντίστοιχη ΥΑ έγκρισης του εκάστοτε ΠΜΣ, και τελειόφοιτοι των ιδίων σχολών, οι οποίοι με το πέρασ της τελευταίας, προ της έναρξης του Π.Μ.Σ., εξεταστικής περιόδου θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές τους και θα έχουν προσκομίσει σχετική βεβαίωση.

Η προκήρυξη δημοσιεύεται στον ημερήσιο τύπο και λαμβάνεται μέριμνα ενημέρωσης των σχετικών Τμημάτων οι απόφοιτοι των οποίων δικαιούνται να είναι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, καθώς και της σελίδας Διαδικτύου του ΠΜΣ. Η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών (ΕΕΜΦ) αναλαμβάνει την αξιολόγηση των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και τους κατατάσσει κατά σειρά επιτυχίας. Η τελική επιλογή γίνεται μετά από εισήγηση της ΕΕΜΦ του ΠΜΣ.

Για την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών του κάθε ΠΜΣ μπορεί να ληφθεί υπόψη: Βαθμολογία σε προπτυχιακά μαθήματα, βαθμός πτυχίου, και ανάλογα με το ΠΜΣ, η επίδοση σε εξετάσεις που διενεργούνται με τη φροντίδα της ΕΕΜΦ, συνέντευξη και συστατικές επιστολές. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή στην πλειονότητα των ΠΜΣ είναι η επαρκής γνώση της αγγλικής γλώσσας. Σε περίπτωση μη κατοχής επίσημου τίτλου η ΕΕΜΦ ελέγχει την επάρκεια του φοιτητή να μεταφράσει σχετικά κείμενα στην Αγγλική γλώσσα με διενέργεια ειδικής γραπτής εξέτασης.

3.2.7. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Εκτός από τη χρηματοδότηση των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων από τους φοιτητές που τα παρακολουθούν και που αναφέρεται παραπάνω, μπορεί να υπάρχει και χρηματοδότηση από την Πολιτεία. Η καλύτερη χρηματοδότηση μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την ποιότητα εκπαίδευσης στα Μεταπτυχιακά προγράμματα.

3.2.8. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Προς το παρόν υπάρχει ένα Μεταπτυχιακό που είναι διακρατικό. Σε όλα σχεδόν όμως τα Μεταπτυχιακά υπάρχουν Καθηγητές από το Εξωτερικό που έρχονται ως υπεύθυνοι μαθημάτων των Μεταπτυχιακών. Η διεθνής διάσταση των Μεταπτυχιακών είναι πολύ σημαντική και θα πρέπει να διερευνηθεί η δυνατότητα για σχεδιασμό ενός μεταπτυχιακού ξενόγλωσσου που θα απευθύνεται κυρίως σε αλλοδαπούς.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

⁵ Συμπληρώνεται, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3.

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών σπουδών ανταποκρίνεται στους στόχους του τμήματος για πληρέστερη εκπαίδευση των φοιτητών, αφού οι διδακτορικές διατριβές πληρούν προϋποθέσεις υψηλού επιστημονικού επιπέδου και ανταποκρίνονται σε πραγματικές ανάγκες της σύγχρονης ιατρικής επιστήμης και της κοινωνίας

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η δομή όλων των διδακτορικών σπουδών δεν είναι η ίδια, αλλά εξαρτάται από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή. Η τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή ορίζεται από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης της Σχολής κατόπιν αποφάσεως του οικείου Τομέα και αποτελείται από 3 μέλη, σύμφωνα με τη διάταξη του άρθρου 9 παρ. 2 του Ν. 3685/08, εκ των οποίων ένα, μέλος ΔΕΠ του οικείου τμήματος της βαθμίδας του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή ή του Επίκουρου Καθηγητή ορίζεται ως επιβλέπων. Τα άλλα δύο μέλη, τα οποία μπορεί να είναι μέλη ΔΕΠ του ιδίου ή άλλου Τμήματος του ιδίου ή άλλου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές Α.Ε.Ι., καθηγητές Α.Σ.Ε.Ι., ή μέλη Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ' αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή εξωτερικού, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή καθορίζει τον τίτλο της διατριβής (με συνημμένο το ερευνητικό πρωτόκολλο) εντός τριών μηνών από τον ορισμό της. Ο τίτλος της διατριβής θα πρέπει να είναι σύντομος και περιεκτικός.

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;⁶

Σύμφωνα με τον τελευταίο εσωτερικό κανονισμό της Ιατρικής Σχολής για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών:

1. Ο υποψήφιος μαζί με την αίτησή του στην Ιατρική Σχολή υποβάλλει υπόμνημα με τα στοιχεία από το βιογραφικό του και αντίγραφο πτυχίου πρωτότυπο ή επικυρωμένο φωτοαντίγραφο και για τους κατέχοντες πτυχίο Πανεπιστημίων αλλοδαπής την αναγνώριση ή ισοτιμία του ΔΟ-ΑΤΑΠ.
2. Στην αίτηση του υποψηφίου επισυνάπτεται βεβαίωση του Διευθυντού της Κλινικής ή του Εργαστηρίου όπου θα εκπονηθεί η διατριβή, η οποία αναφέρει ότι υπάρχει και είναι διαθέσιμος ο απαραίτητος τεχνικός εξοπλισμός, χώρος, υλικό, ασθενείς κ.λ.π. για την υλοποίηση της έρευνας.
3. Εφόσον πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις γίνεται κατ' αρχήν αποδεκτή η αίτηση από την ΓΣΕΣ και ορίζεται τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή. Μετά δε τη συγκρότηση της 3 μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής ο υποψήφιος σε συνεργασία με το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ, καταρτίζει και υποβάλλει το πρωτόκολλο της έρευνάς του, συνυπογεγραμμένο και από τους δύο.

Δικαίωμα εκπόνησης έχουν:

- α) Οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Ιατρικής της ημεδαπής ή αντιστοίχων αναγνωρισμένων Τμημάτων της αλλοδαπής. Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.
- β) Πτυχιούχοι τμημάτων Βιολογίας, Οδοντιατρικής, Κτηνιατρικής, Χημείας και Φαρμακευτικής, εφ' όσον είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης διετούς, τουλάχιστον φοίτησης. Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.

⁴ Συμπληρώνεται, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4.

Στην περίπτωση που δεν είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης η διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, αυτής της κατηγορίας πτυχιούχων, θα είναι το λιγότερο (5) έτη από την ημερομηνία ορισμού της 3μελούς συμβουλευτικής επιτροπής.

γ) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ-ΤΕΙ εκτός των προαναφερθέντων τμημάτων με την προϋπόθεση να είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην Ιατρική Σχολή. Για τους υποψηφίους αυτής της κατηγορίας η διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, θα είναι το λιγότερο (5) έτη από την ημερομηνία ορισμού της 3μελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Η β' παράγραφος ισχύει από 11-12-07, ημερομηνία απόφασης Δ.Σ. της Ιατρικής Σχολής.

Η διαδικασία επιλογής των υποψήφιων διδασκόντων είναι σωστή, θα μπορούσαν όμως να προστεθούν και άλλα μέσα αξιολόγησης των υποψηφίων, ώστε αυτοί να ξεπερνούν όλα τους συνυποψηφίους τους από την άποψη του βιογραφικού και λοιπών ακαδημαϊκών προσόντων.

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή του υποψήφιου διδάκτορα σε σεμινάρια και ομιλίες.

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Σύμφωνα με τον τελευταίο εσωτερικό κανονισμό, απαιτείται μια δημοσίευση ξενόγλωσση συναφή με το γνωστικό αντικείμενο της διατριβής και με πρώτο όνομα τον διατρίβοντα για να γίνει αποδεκτή η διατριβή. Σε μερικά εργαστήρια- κλινικές δίνεται έμφαση σε περισσότερες από 1 δημοσιεύσεις, ώστε να δίνεται παρουσιάζονται διεθνώς τα ερευνητικά πονήματα των υποψηφίων διδασκόντων.

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η παρουσίαση της διατριβής γίνεται δημόσια ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής με δυνατότητα να παρευρίσκονται μέλη του Τομέα. Η Επιτροπή συγκαλείται από τον επιβλέποντα, προεδρεύεται από τον αρχαιότερο των Καθηγητών και συνέρχεται στο χώρο του εργαστηρίου ή κλινικής που εκπονήθηκε η διατριβή. Για την έγκριση διδ. διατριβής απαιτείται η σύμφωνη γνώμη πέντε (5) τουλάχιστον μελών της εξεταστικής επιτροπής. Η δοκιμασία διαρκεί περί τα 30 λεπτά και συνίσταται σε προφορική ανάπτυξη της διατριβής ενώ ακολουθούν ερωτήσεις προς τον υποψήφιο.

Αμέσως μετά την παρουσίαση συνεδριάζει η επταμελής εξεταστική επιτροπή, κατ' ιδίαν και αποφασίζει για την έγκριση ή μη της διατριβής και την βαθμολογία (άριστα, λίαν καλώς ή καλώς) και ανακοινώνει την απόφασή της στον υποψήφιο. Η έγκριση και ο βαθμός ορίζονται κατά πλειοψηφία. Η επίσημη αναγόρευση των διδασκόντων της Ιατρικής Σχολής γίνεται σε ειδική τελετή ενώπιον της ΓΣΕΣ της Σχολής παρουσία εκπροσώπου των Πρυτανικών αρχών. Το εξεταστικό αυτό σύστημα είναι το σύνηθες χρησιμοποιούμενο στα Ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια και ως ένα μεγάλο βαθμό μπορεί να βοηθήσει τα Μέλη ΔΕΠ να αναγνωρίσουν την επάρκεια ή μη του υποψήφιου διδάκτορα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.1.

Εξ/νο	Μάθημα	Ώρες/εβδ. Διαλέξεις	Διδασκαλίας Ασκήσεις	Σύνολο ωρών/εβδ.	Σύνολο ωρών/εξάμηνο
1ο	1. Ιατρική Φυσική Ι	3	2	5	65
	2. Γενική Ιατρική Χημεία Ι	4	1	5	65
	3. Ιατρική Στατιστική	3	1	4	52
	4. Βιολογία Ι	4	_*	_*	62
	5. Ψυχολογία	2	-	2	26
2ο	1. Ιατρική Φυσική ΙΙ	3	2	5	65
	2. Γενική Ιατρική Χημεία ΙΙ	4	_*	4	52
	3. Βιολογία ΙΙ	4	_*	_*	62
3ο	1. Περιγραφική Ανατομική ΙΙ	5	5	10	130
	2. Φυσιολογία (χειμερινού εξαμήνου)***	4	16	4	52
	3. Βιολογική Χημεία Ι	4	3	7	91
	4. Ιστολογία - Εμβρυολογία Ι	3	3	6	78
4ο	1. Περιγραφική Ανατομική Ι	5	_*	5	65
	2. Φυσιολογία (εαρινού εξαμήνου)***	4	16	7	52
	3. Βιολογική Χημεία ΙΙ	3	_*	3	39
	4. Ιστολογία - Εμβρυολογία ΙΙ	3	3	6	78
5ο	1. Παθολογική Ανατομική Ι	3	1	4	52
	2. Παθολογική Φυσιολογία Ι	3	1	4	52
	3. Γενική Μικροβιολογία/ Ανοσολογία	3	1	4	52
	4. Πειρ/κή Φαρμακολογία Ι	3	12	3	52
	5. Γενική Επιδημιολογία & Μεθ/γία Έρευνας	3	1	4	52
	6. Αρχές Φιλοσοφίας & Ιστορίας της Ιατρικής	2	-	2	26

* Οι μισοί φοιτητές ασκούνται στο 1ο εξάμηνο και οι άλλοι μισοί στο 2ο εξάμηνο.

** Ο κάθε φοιτητής ασκείται στο εργαστήριο σε 4 ασκήσεις των 2,5 ωρών στο 1ο εξάμηνο και σε 4 ασκήσεις των 2,5 ωρών στο 2ο εξάμηνο

*** Η Φυσιολογία χειμερινού εξαμήνου περιλαμβάνει: Φυσιολογία νευρικού, ενδοκρινικού, μυϊκού συστήματος και θερμορρύθμιση. Η Φυσιολογία εαρινού εξαμήνου περιλαμβάνει Φυσιολογία συστημάτων.

(συνεχίζεται στην επόμενη σελίδα)

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.1.

Εξ/νο	Μάθημα	Ώρες/εβδ. Διαλέξεις	Διδασκαλίας Ασκήσεις	Σύνολο ωρών/εβδ.	Σύνολο ωρών/εξάμηνο
(συνέχεια)					
6ο	1. Παθ/κή Ανατομική II	3	3	6	78
	2. Παθ/κή Φυσιολογία II	3	1	4	52
	3. Ιατρική Μικροβιολογία	3	1	4	52
	4. Πειρ/κή Φαρμακολογία II	3	12	3	52
7ο	1. Σημειολογία-Νοσολογία	6	6	12	156
	2. Χειρουργική Παθολογία I	3	3	6	78
	3. Ακτινολογία*	4	2	6	78
	4. Εισαγωγή στην ψυχοπαθολογία**	3	-	3	39
8ο	1. Παθολογία	4	4	8	104
	2. Χειρουργική Παθολογία II	4	5	9	117
	3. Προληπτική Ιατρική	4	1	5	65
	4. Ιατρική της εργασίας	2	-	2	26
9ο&10ο	1. Νευρολογία	4	40	60	100
	2. Καρδιολογία	2	20	30	50
	3. Πνευμονολογία	2	20	30	50
	4. Δερματολογία	2	20	30	50
	5. Ουρολογία	2	20	30	50
	6. Οφθαλμολογία	2	20	30	50
	7. ΩΡΛ	2	20	30	50
	8. Ορθοπαιδική - Τραυματολογία	2	20	30	50
	9. Θεραπευτική	2	20	30	50
	10. Παθ/γία Εντ/κή Θεραπεία	2	20	30	50
	11. Μαιευτική & Γυναικολογία**	13	4	-	52
11ο&12ο	1. Παθολογία	12	10	30	480
	2. Παιδιατρική	10	10	30	400
	3. Χειρουργική	7	10	30	280
	4. Μαιευτική - Γυναικολογία	7	5	35	280
	5. Ψυχιατρική	4	10	25	140
	6. Ιατροδικαστική - Τοξικολογία	13	4	1	65

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ι. Υποχρεωτικά μαθήματα (49)

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Ιατρική Φυσική Ι

ώρες 65

Τομέας Μορφολειτουργικός

- Η σύνθεση της ύλης
 - Ραδιενέργεια
 - Ακτινοβολία Χ
 - Αλληλεπιδράσεις Ιοντίζουσας Ακτινοβολίας και Ύλης
 - Μέτρηση της Ιοντίζουσας Ακτινοβολίας
 - Βιολογικές επιδράσεις της Ιοντίζουσας Ακτινοβολίας
 - Φυσικές Αρχές της Ακτινοδιαγνωστικής
 - Φυσικές Αρχές της Πυρηνικής Ιατρικής
 - Φυσικές Αρχές της Ακτινοθεραπευτικής
 - Το Διεθνές Σύστημα Μονάδων (SI)
 - Κυματική
 - Υπέρηχοι
- Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος:
- Ορολογία, σχεδιασμός προτύπων και μετρήσεις
 - Ήχος και ομιλία
 - Φυσική του Ωτός και της Ακοής

2. Γενική Ιατρική Χημεία Ι

ώρες 65

Τομέας Μορφολειτουργικός

Δομή του ατόμου, περιοδικό σύστημα, χημικός δεσμός-μόρια, διαμοριακές δυνάμεις - καταστάσεις της ύλης, χημική κινητική, χημική θερμοδυναμική, χημική ισορροπία, διαλύματα, οξέα και βάσεις, οξειδοαναγωγή.

3. Ιατρική Στατιστική

ώρες 52

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

Περιγραφική ιατρική στατιστική, δειγματοληψία, η έννοια της στατιστικής δοκιμασίας - μηδενική υπόθεση - στατιστικά σφάλματα, πιθανό σφάλμα και όρια αξιοπιστίας μέσης τιμής - σύγκριση μέσων τιμών (t-test), διαξονική κατανομή - στατιστική δοκιμασία χ^2 , πιθανό σφάλμα και όρια αξιοπιστίας αναλογίας, βασικοί κανόνες πιθανοτήτων, συσχέτιση και απλή γραμμική εξάρτηση (παλινδρόμηση) ποσοτικών χαρακτηριστικών, πολλαπλή γραμμική εξάρτηση και άλλα στατιστικά μοντέλα, ερμηνεία στατιστικών ευρημάτων, μη παραμετρικές στατιστικές δοκιμασίες, αξιολόγηση εργαστηριακών ευρημάτων.

4. Βιολογία Ι

ώρες 62

Τομέας Μορφολειτουργικός

Γενικές αρχές της νέας Βιολογίας και η θέση της στις βιοϊατρικές επιστήμες. Εισαγωγή στην επιστημονική μεθοδολογία και στο πείραμα. Γενική θεώρηση και βασικά χαρακτηριστικά της οργάνωσης του κυττάρου. Ευκαρυωτικό και προκαρυωτικό κύτταρο. Ομοιότητα και ποικιλότητα κυττάρων. Χημική σύσταση του κυττάρου. Μακρομόρια του κυττάρου. Τεχνικές μελέτης του κυττάρου (φωτομικροσκόπιο, μικροσκόπιο φθορισμού, ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, κυτταροχημεία και ανοσοϊστοχημεία, κυτταρική κλασμάτωση, υπερφυγοκέντρηση, ηλεκτροφόρηση, αυτοραδιογραφία, κυταροκαλλιέργειες, διαχωρισμός, απομόνωση και χαρακτηρισμός βιομορίων). Ρόλος των βιομορίων του κυττάρου. Δομή και λειτουργία των πρωτεϊνών. Δομή πλασματικής μεμβράνης. Μεμβρανικές πρωτεΐνες, ιοντικοί δίαυλοι και μεμβρανική μεταφορά. Ενδοκυττάρια διαμερίσματα και μεταφορά. Μεμβρανικά οργανίδια. Οδοί έκκρισης και ενδοκυττάρωσης. Κυτταρική επικοινωνία. Υποδοχείς συνδεόμενοι με G-πρωτεΐνες ή με ένζυμα. Κυτταροσκελετός. Ενδιάμεσα ινίδια, μικροσωληνίσκοι και νημάτια ακτίνης. Παραγωγή ενέργειας του κυττάρου. Μιτοχόνδρια και οξειδωτική φωσφορυλίωση. Χλωροπλάστες και φωτοσύνθεση. Οργάνωση και λειτουργία του γενετικού υλικού. Ροή και ρύθμιση της γενετικής πληροφορίας στο κύτταρο. RNA και προέλευση της ζωής. Κυτταρική διαίρεση. Κυτταρικός κύκλος και συστήματα ελέγχου του κυτταρικού κύκλου. Ιστοί και πολυκυτταρική οργάνωση. Αρχές και μηχανισμοί αναπτυξιακής βιολογίας.

Εργαστηριακές Ασκήσεις: (10 ώρες)

1. Μέθοδοι Παρατήρησης των Κυττάρων. Φωτομικροσκόπιο.
2. Το Ευκαρυωτικό Κύτταρο.
3. Ενζυμική Κατάλυση και Φωτοσύνθεση.
4. Κλασμάτωση Ευκαρυωτικού Κυττάρου.

5. Ψυχολογία

ώρες 26

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία
2. Μεγάλες θεωρητικές σχολές στην Ψυχολογία
3. Οι βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς
4. Ανάπτυξη-Ψυχολογία των φάσεων της ζωής (Α)

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

I. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

5. Ανάπτυξη-Ψυχολογία των φάσεων της Ζωής (B)
6. Αντίληψη και σκέψη
7. Μάθηση
8. Μνήμη
9. Νοημοσύνη
10. Βιολογικά κίνητρα συμπεριφοράς
11. Ψυχοκοινωνικά κίνητρα συμπεριφοράς
12. Συναισθήματα και συμπεριφορά
13. Κοινωνικοί παράγοντες και συμπεριφορά
14. Διαπροσωπικές σχέσεις
15. Προσωπικότητα
16. Μέθοδοι εκτίμησης της προσωπικότητας
17. Μηχανισμοί άμυνας
18. Από το φυσιολογικό στο παθολογικό
19. Παράγοντες που συνδέονται με παθολογική συμπεριφορά
20. Ψυχολογικές διαταραχές
21. Ουσιοεξαρτήσεις
22. Ψυχολογικές αντιδράσεις στους ενήλικες με χρόνια σωματική ασθένεια και η αντιμετώπισή τους
23. Ψυχολογικές αντιδράσεις στα παιδιά με χρόνια σωματική ασθένεια και η αντιμετώπισή τους
24. Επικοινωνία και σχέση γιατρού-ασθενούς

Φυσική του Ανθρώπινου Σώματος

- Μύες και Δυνάμεις
- Φυσική του σκελετού
- Πίεση στο σώμα
- Φυσική του καρδιαγγειακού συστήματος

2. Γενική Ιατρική Χημεία II

ώρες 52

Τομέας Μορφολειτουργικός

Οι υδρογονάνθρακες: αλκάνια, αλκένια, αλκίνια. Η συντακτική ισομέρεια και η στερεοϊσομέρεια, η εναντιομέρεια και η διαστεροϊσομέρεια, η γεωμετρική ισομέρεια, το σύστημα D-L και το σύστημα R-S, μηχανισμοί χημικών αντιδράσεων, αντιδράσεις αλειφατικές και αρωματικές - ηλεκτρονιόφιλης και πυρηνόφιλης υποκατάστασης και προσθήκης, επαγωγικό και συζυγιακό φαινόμενο, συντονισμός και αρωματικότητα, αλκοόλες και αιθέρες, αλδεΐδες και κετόνες, καρβοξυλικά οξέα και παράγωγά τους, ενώσεις θείου και φωσφόρου, αμίνες και παράγωγά τους, υδατάνθρακες, λιποειδή, αμινοξέα και πρωτεΐνες, ένζυμα και συνένζυμα, χημική και ενζυμική κατάλυση, κινητική των ενζυμικών αντιδράσεων, κινητική της οξυγόνωσης της αιμοσφαιρίνης, χημική τροποποίηση των πρωτεϊνών και αλκυλιωτικοί παράγοντες ως αντικαρκινικά φάρμακα, ελεύθερες ρίζες στην Βιολογία και την Ιατρική, μέθοδοι φυσικής ανάλυσης.

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ

I. Ιατρική Φυσική II

ώρες 65

Τομέας Μορφολειτουργικός

- Μηχανική των Ρευστών
- Βιοϋλικά
- Οπτική
- Κινητική θεωρία της θερμότητας - Θερμοκρασία
- Ιατρικές Εφαρμογές της Θερμότητας
- Εφαρμογή της Θερμοδυναμικής στη Βιολογία
- Εισαγωγή στη Φυσική του Περιβάλλοντος και τη Ρύπανσή του
- Μαγνητισμός
- Στατικός Ηλεκτρισμός
- Ηλεκτρικό Ρεύμα
- Ηλεκτρομαγνητικά Φαινόμενα
- Εισαγωγή στην Ηλεκτρονική
- Το Ηλεκτρικό Σήμα
- Ο Ηλεκτρισμός στο Ανθρώπινο Σώμα
- Καταγραφή των Δυναμικών του Ανθρώπινου Σώματος
- Επιδράσεις του Ηλεκτρισμού στον Άνθρωπο

3. Βιολογία II

ώρες 62

Τομέας Μορφολειτουργικός

Εισαγωγή στη Μοριακή Βιολογία. Δομή και τοπολογία των νουκλεϊκών οξέων. Χρωματίνη και χρωμοσώματα. Δομή γονιδίων. Μιτοχονδριακό DNA. Αντιγραφή DNA. Μηχανισμοί επιδιόρθωσης DNA. Μεταγραφή DNA. Συναρμολόγηση και κατεργασία του mRNA. Δομή και λειτουργία του tRNA. Γενετικός κώδικας. Τύποι και μηχανισμοί μεταλλάξεων. Μεταφραστική λειτουργία. Ρύθμιση γονιδιακής έκφρασης. Cis και trans-ρυθμιστικά στοιχεία. Μοριακή Γενετική του Ανθρώπου. Φυσική βάση κληρονομικότητας. Τύποι κληρονομότητας γονιδίων. Επιγενετικοί μηχανισμοί γονιδιακής έκφρασης. Γενετικός ανασυνδυασμός. Ανασυνδυασμός σε συνδεδεμένα γονίδια. Πολυπαραγοντική κληρονομικότητα. Αλληλεπίδραση γονιδίων. Γενετική πληθυσμών. Πολυμορφισμοί στο επίπεδο του DNA. Κυτταρογενετική. Χρωμοσωμικές ανωμαλίες. Γονιδιακή Έκφραση σε Εξειδικευμένα Ευκαρυωτικά Συστήματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ι. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

Μοριακή βάση μονογονιδιακών νοσημάτων. Υποδείγματα νόσων: θαλασσαιμία, κυστική ίνωση. Ζωικοί ιοί. DNA και RNA ογκογόνοι ιοί. Ρετροϊοί. Μοριακή γενετική του καρκίνου. Φροντιστηριακά Μαθήματα. Γενετική μηχανική. Αρχές και εφαρμογές. Απομόνωση και χαρτογράφηση γονιδίων. Μέθοδοι εκτίμησης της γονιδιακής έκφρασης. Αντίστροφη γενετική: επιτυχείς εφαρμογές. Μεταφορά και έκφραση γονιδίων σε κύτταρα θηλαστικών. Σύγχρονες μεθοδολογίες μοριακής ανάλυσης γενετικών νόσων. Πρακτικές Εφαρμογές Μοριακής Γενετικής. Πρόληψη γενετικών νόσων. Γενετική προδιάθεση ανάπτυξης γενετικής νόσου. Προγεννητική διάγνωση. Προεμφυτευτική διάγνωση. Λειτουργική γονιδιωματική. Φαρμακογονιδιωματική. Βιολογία και τεχνολογία της γονιδιακής θεραπείας. Επιπτώσεις της μοριακής γενετικής στην κλινική άσκηση στο μέλλον. Διαμόρφωση του πεδίου της Μοριακής Ιατρικής. Ηθικά και πρακτικά ζητήματα.

Εργαστηριακές Ασκήσεις: (10 ώρες)

1. Προκαρυωτικοί και Ευκαρυωτικοί Μικροοργανισμοί
2. Γενετική
3. Συγκριτική Ανατομική και Μοντέλα Οργανισμών.
4. Τεχνολογία του Ανασυνδυασμένου DNA.

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Περιγραφική Ανατομική II ώρες 130

Τομέας Μορφολειτουργικός

- α) Άσκηση επί του πτώματος στην αίθουσα ανατομών: κατά χώρες του ανθρώπινου σώματος μελέτη της οστεολογίας - αρθρολογίας - μυϊκού συστήματος - αγγειακού συστήματος - περιφερικού νευρικού συστήματος - σπλαγχνολογίας.
- β) Ύλη θεωρητικών από αμφιθεάτρου μαθημάτων: Κεντρικό νευρικό σύστημα, αισθητήρια όργανα.

2. Φυσιολογία (χειμερινού εξαμήνου) ώρες 52

Τομέας Μορφολειτουργικός

Νευρικό: νευρικό κύτταρο - διεγερσιμότητα - δυναμικό ηρεμίας - αγωγή διέγερσης, σύναψη, νευρωνικό κύκλωμα, λειτουργική οργάνωση νευρικού

συστήματος, αντανάκλαστικά (γνήσια - εξαρτημένα), αισθητικότητα - υποδοχείς - λειτουργία υποδοχέων, μεταφορά και ερμηνεία αισθητικών πληροφοριών στο Κ.Ν.Σ., κινητικότητα - οργάνωση κινητικότητας, μυϊκή συστολή, ρύθμιση μήκους και τάσης μυός - τελικό κινητικό κύκλωμα, μυοτατικό αντανάκλαστικό, πυραμιδικό - εξωπυραμιδικό σύστημα - παρεγκεφαλίδα - όρθια στάση, αυτόνομο νευρικό σύστημα - σπλαχνικές λειτουργίες - υποδοχείς αυτόνομου νευρικού συστήματος, δικτυωτός σχηματισμός, ύπνος - εγρήγορση ηλεκτροεγκεφαλογράφημα - προσοχή, μεταιχμιακό σύστημα, συναίσθημα - ρόλος στη μάθηση, συγκίνηση, λειτουργία υποθαλάμου, οργάνωση συμπεριφοράς, νεοφλοιός - ανώτερες ψυχονοητικές λειτουργίες, έναρθρος λόγος, σκέψη - μνήμη - μάθηση, εγκεφαλονωτιαίο υγρό (Ε.Ν.Υ.).

Ειδικές αισθήσεις: Όραση, ακοή, γεύση, όσφρηση. Ορμόνες: Εισαγωγή στην ενδοκρινολογία - ορμόνες του προσθίου λοβού της υπόφυσης - ορμόνες του οπισθίου λοβού υπόφυσης - αυξητική ορμόνη ορμόνες θυρεοειδούς αδένος - ορμόνες μυελού επινεφριδίων - ορμόνες φλοιού επινεφριδίων - ινσουλίνη - γλυκαγόνη και σακχαρώδης διαβήτης, παραθορμόνη - καλσιτονίνη - μεταβολισμός του ασβεστίου και φωσφόρου - βιταμίνη D, αναπαραγωγικές λειτουργίες του άνδρα - ανδρικές ορμόνες, αναπαραγωγικές λειτουργίες της γυναίκας πριν από την κύηση - ορμόνες θήλεος, κύηση, γαλουχία, φυσιολογία του εμβρύου. Μεταβολισμός-θερμορύθμιση.

3. Βιολογική Χημεία I ώρες 91

Τομέας Μορφολειτουργικός

Εισαγωγή στη βιοχημεία, θερμοδυναμικά αξιώματα στο μεταβολισμό, πορεία τροφών, κύκλος Krebs, αναπνευστική αλυσος, μεταβολισμός υδατανθράκων, μεταβολισμός λιπιδίων και πρωτεϊνών, μεταβολισμός πουρινών, πυριμιδινών, νουκλεοτιδίων, πρωτεϊνών σύνθεση, ανασχηματισμός νουκλεϊνικών, μεταλλάξεις, ιοί, πλασμίδια, καρκινογένεση, μοριακή βάση κληρονομικών νόσων.

4. Ιστολογία - Εμβρυολογία I ώρες 78

Τομέας Μορφολειτουργικός

Μέθοδος μελέτης, δομή και λειτουργία του κυττάρου, επιθηλιακός ιστός, εξωκυττάρια θεμέλια ουσία - βασική μεμβράνη, συνδετικός ιστός, λιπώδης

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ι. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

ιστός, χονδρικός - οστίτης ιστός, νευρικός ιστός, μυϊκός ιστός, κυκλοφορικό σύστημα, αίμα - αιμοποίηση, λεμφικός ιστός, σπλήνας, θύμος αδένας.

Μείωση - γαμετογένεση - σπερματογένεση, ωογένεση - ανάπτυξη ωοθυλακίων - ωογεννητικός κύκλος, γονιμοποίηση - στείρωση, αυλάκωση - εμφύτευση, ανάπτυξη τροφοβλάστης - πλακούντας, δεύτερη και τρίτη εβδομάδα ανάπτυξης, εμβρυϊκή περίοδος, παράγωγα εξωδέρματος - μεσοδέρματος - ενδοδέρματος.

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Περιγραφική Ανατομική Ι ώρες 65

Τομέας Μορφολειτουργικός

Εισαγωγή στην ανατομική του ανθρώπου, καρδιά, αναπνευστικό σύστημα, πεπτικό σύστημα, ουροποιητικό σύστημα, γεννητικό σύστημα άρρενος, γεννητικό σύστημα θήλεος.

2. Φυσιολογία (εαρινού εξαμήνου) ώρες 91

Τομέας Μορφολειτουργικός

Κυκλοφορικό σύστημα-αίμα, αναπνευστικό σύστημα, πεπτικό σύστημα, ουροποιητικό σύστημα, οξεοβασική ισορροπία.

3. Βιολογική Χημεία II ώρες 39

Τομέας Μορφολειτουργικός

Ρύθμιση του μεταβολισμού, μεταβολικές ιδιαιτερότητες νευρικού ιστού, βιοχημεία ιστών, ορμόνες, διακυτταρική επικοινωνία ιστών και οργάνων.

4. Ιστολογία - Εμβρυολογία II ώρες 78

Τομέας Μορφολειτουργικός

Ιστολογική δομή πεπτικού συστήματος, Σιελογόνοι αδένες, ήπαρ, πάγκρεας, χοληδόχος κύστη. Αναπνευστικό σύστημα, Ουροποιητικό σύστημα, Γεννητικό σύστημα άρρενος. Γεννητικό σύστημα θήλεος, Μαζικός αδένας, Ενδοκρινείς αδένες. Δέρμα και εξαρτήματα. Αισθητήρια όργανα. Βραγχιακή συσκευή και παράγωγα. Ανάπτυξη αναπνευστικού και πεπτικού συστήματος. Ανάπτυξη κυκλοφοριακού συστήματος. Οντογένεση συστήματος ενδοκρινών αδένων. Ανάπτυξη ουροποιητικού συστήματος. Διαφοροποίηση του φύλου. Συγγενείς ανωμαλίες - Τερατογένεση.

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Παθολογική Ανατομική Ι ώρες 52

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Αρχές κυτταρολογίας, εκφυλίσεις κυττάρων, αμυλοειδώσεις, νεκρώσεις - ατροφία - υπερτροφία, ίκτερος - μεταβολικές παθήσεις, στερητικές νόσοι, χρωστικές εναποθέσεις, οίδημα - υπεραιμία - ισχαιμία - εμφράγματα - θρομβώσεις, φλεγμονές, νόσοι ανοσολογικής αρχής, AIDS, διαβήτης, καρκινογένεση - νεοπλασматы, γενετικές βλάβες, καρυότυπος, κυκλοφορικό σύστημα, αναπνευστικό σύστημα, αιμοποιητικό σύστημα.

2. Παθολογική Φυσιολογία Ι ώρες 52

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Παθοφυσιολογία ανοσολογικού συστήματος: κύτταρα ανοσολογικού συστήματος, ανοσολογική απόκριση, μεταμοσχεύσεις, αυτοαντισώματα, αυτοάνοσα νοσήματα. Παθοφυσιολογία υγρών, ηλεκτρολυτών και οξεοβασικής ισορροπίας: όγκος - σύνθεση υγρών σώματος, ομοιοστασία νερού, ρύθμιση νατρίου - καλίου - ασβεστίου - φωσφόρου, ρύθμιση pH, οξέωση - αλκάλωση. Παθοφυσιολογία νεφρικών νόσων: έλεγχος νεφρικής λειτουργίας, συμπτωματολογία νεφρικών νόσων, νεφρική ανεπάρκεια. Παθοφυσιολογία αναπνευστικού συστήματος: λειτουργίες πνευμόνων, αποφρακτικού τύπου - περιοριστικού τύπου πνευμονοπάθειες. Παθοφυσιολογία κυκλοφορικού συστήματος: η καρδιά ως αντλία, αξιολόγηση καρδιακής λειτουργίας, καρδιακή ανεπάρκεια, αρχές ηλεκτροκαρδιογραφίας, ισχαιμική καρδιοπάθεια, υπέρταση, υπερλιπιδαιμία, αρτηριοσκλήρυνση.

Εργαστηριακές ασκήσεις: γενική εξέταση ούρων, μεταβολισμός υδατανθράκων - λιπιδίων, έλεγχος νεφρικής λειτουργίας.

3. Γενική Μικροβιολογία και Ανοσολογία ώρες 52

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Γενικές ιδιότητες των βακτηρίων, ιών, μυκήτων, παρασίτων και μεταζώων. Ιατρική οικολογία, αλληλεπίδραση μικροβίων με τον μεγαλοοργανισμό. Βασική ανοσολογία. Αντιβιοτικά, χημειοθεραπευτικά, αντισηπτικά, απολυμαντικά.

4. Πειραματική Φαρμακολογία Ι ώρες 39

Τομέας Μορφολειτουργικός

Φαρμακοδυναμική, φαρμακοκινητική, χορήγηση φαρμάκων, παράγοντες που επηρεάζουν την δρά-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ι. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

ση των φαρμάκων. Φάρμακα αυτονόμου νευρικού συστήματος, λείων μυϊκών ινών, κυκλοφορικού συστήματος. Φάρμακα που δρουν στις διαταραχές ύδατος και ηλεκτρολυτών, φάρμακα πεπτικού συστήματος, αναπνευστικού, ουροποιητικού συστήματος, μη στεροειδή αντιφλεγμονώδη - αναλγητικά. Φροντιστηριακά μαθήματα: γενικές αρχές φαρμακολογίας, συνταγογραφία.

5. Γενική Επιδημιολογία και Μεθοδολογία

της Έρευνας

ώρες 52

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

Εισαγωγή-ορισμοί-ιστορία, μέτρηση και σύγκριση της συχνότητας των νοσημάτων, πηγές των στοιχείων και επιδημιολογική επιτήρηση, ερευνητικός σχεδιασμός στην επιδημιολογία και κλινική ιατρική, περιγραφική επιδημιολογία, προοπτικές και αναδρομικές έρευνες Ι, έρευνες παρέμβασης - αξιολόγηση θεραπευτικών μέτρων, σφάλματα - έλεγχος και διασφάλιση ποιότητας επιδημιολογικών δεδομένων, κλινική επιδημιολογία Ι - διάγνωση, κλινική επιδημιολογία ΙΙ - πρόγνωση και προγνωστικοί δείκτες, η έννοια της αιτίας στην επιδημιολογία και κλινική ιατρική, συγγραφή και κριτική ανάλυση επιδημιολογικής εργασίας, συστηματική ανασκόπηση δεδομένων και διαδικασία λήψης τεκμηριωμένων αποφάσεων, δοντολογία στην κλινική και επιδημιολογική έρευνα, επιδημιολογία ατυχημάτων, επιδημιολογία και υπηρεσίες υγείας, διατροφική επιδημιολογία, μοριακή επιδημιολογία.

6. Αρχές Φιλοσοφίας και Ιστορίας

της Ιατρικής

ώρες 52

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

1. Προϊστορική ιατρική
2. Ιατρική των Αρχαίων Λαών
3. Μινωική και Μυκηναϊκή Ιατρική
4. Ομηρική Ιατρική
5. Μυθολογική-Ιερατική-Ιατρική Ασκληπειών
6. Ιπποκρατική Ιατρική
7. Ιατρική Αλεξανδρινής Περιόδου
8. Ελληνορωμαϊκή Ιατρική
9. Γαλλική Ιατρική
10. Βυζαντινή Ιατρική
11. Αραβική Ιατρική
12. Δυτικός Μεσαίωνας - Μοναστική και Λαϊκή Ια-

τρική

13. Οι μεγάλες επιδημίες
14. Ιατρική αναγέννησης
15. Ιατρική 17ου αιώνα
16. Ιατρική 18ου αιώνα
17. Ιατρική 18ου αιώνα (συνέχεια)
18. Ιατρική 19ου αιώνα
19. Ιατρική 19ου αιώνα (συνέχεια)
20. Ιατρική 20ου αιώνα
21. Ιατρική 20ου αιώνα (συνέχεια)
22. Η Ελληνική Ιατρική κατά το 19ο και 20ο αιώνα

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Παθολογική Ανατομική ΙΙ

ώρες 78

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Στοματική κοιλότητα, γαστρεντερικός σωλήνας, ήπαρ-χοληφόρα-χοληδόχος κύστη, πάγκρεας, νεφροί και αποχετευτική μοίρα ουροποιητικού, γεννητικό σύστημα αρρένους, γεννητικό σύστημα θήλεος, μαστός, ενδοκρινείς αδένες, οστά - αρθρώσεις, δέρμα, νευρικό σύστημα.

2. Παθολογική Φυσιολογία ΙΙ

ώρες 52

Τομέας Κλινικό εργαστηριακός

Παθοφυσιολογία αιμοποιητικού συστήματος: παθήσεις των κοκκιοκυττάρων, παραπρωτεϊναιμίες, πήξη του αίματος και διαταραχές της, αιμοποίηση, αναιμίες, παθήσεις των αιμοπεταλίων. Παθοφυσιολογία λοιμώξεων: λοιμογόνοι παράγοντες, μετάδοση, φλεγμονώδη αντίδραση, πυρετός. Παθοφυσιολογία ενδοκρινών αδένων: διαταραχές λειτουργίας της υποφύσεως του θυρεοειδούς, των παραθυρεοειδών αδένων, σακχαρώδης διαβήτης. Παθοφυσιολογία γαστρεντερικού σωλήνα: συμπτωματολογία παθήσεων πεπτικού, πεπτικό έλκος, ορμονικά δραστικοί όγκοι, σύνδρομα δυσαπορρόφησης, παθήσεις οισοφάγου. Παθοφυσιολογία ήπατος - χοληφόρων - παγκρέατος: ηπατίτιδες, κίρρωση, παθήσεις χοληφόρων, παγκρεατίτιδα. Αρχές γενετικής.

Εργαστηριακές ασκήσεις: γενική εξέταση αίματος, αναιμίες, λευχαιμίες, ανοσολογικά σύνδρομα, αυτοανοσία.

3. Ιατρική Μικροβιολογία

ώρες 52

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Βακτηριολογία. Ιολογία. Μυκητολογία. Πρωτόζωα - παράσιτα. Νοσοκομειακές λοιμώξεις. Λοιμώξεις

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

I. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

σε ανοσοκατασταλμένους ασθενείς.

4. Πειραματική Φαρμακολογία II ώρες 39

Τομέας Μορφολειτουργικός

Φάρμακα κεντρικού νευρικού συστήματος, εξαρτησιογόνες ουσίες, ναρκωτικά αναλγητικά, γενικά και τοπικά αναισθητικά, αντιμικροβιακά - αντιπρωτοζωικά - ανθελμινθικά φάρμακα, φάρμακα κατά των ιώσεων, φάρμακα κατά του AIDS, φάρμακα κατά του καρκίνου, ανοσοκατασταλτικά - ανοσοδιεγερτικά, βιταμίνες, φαρμακολογία ορμονών.

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Σημειολογία - Νοσολογία ώρες 156

Τομέας Παθολογίας

Εισαγωγή των φοιτητών στην Κλινική Ιατρική. Περιλαμβάνει τη διδασκαλία: 1) της Κλινικής Σημειολογίας, 2) της Εργαστηριακής Σημειολογίας και 3) των βασικών Κλινικών Συνδρόμων.

Α. Κλινική Σημειολογία: Έχει σκοπό να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να προσεγγίζουν τον άρρωστο, να λαμβάνουν το ιστορικό, να αναλύουν και να αξιολογούν τις πληροφορίες του και να διενεργούν πλήρη και λεπτομερή αντικειμενική εξέταση.

Στα πλαίσια της Κλινικής Σημειολογίας, διδάσκεται η συμπτωματολογία και τα αντικειμενικά ευρήματα των διαφόρων παθήσεων κατά συστήματα και κατά περιοχές.

Συγκεκριμένα διδάσκεται η γενική επισκόπηση, εξέταση και εκτίμηση του ασθενούς και τα συμπτώματα και ευρήματα από: 1) Το αναπνευστικό, 2) Το κυκλοφοριακό, 3) Το πεπτικό, 4) Το ουροποιογεννητικό, 5) Το νευρικό, 6) Τους ενδοκρινείς αδένες, 7) Το αιμοποιητικό και 8) Το μυοσκελετικό.

Β. Εργαστηριακή Σημειολογία: Περιλαμβάνει τη βασική περιγραφή, ανάλυση και αξιολόγηση των ευρημάτων των συνήθων εργαστηριακών εξετάσεων και παρακλινικών μεθόδων.

Γ. Εισαγωγή στη Νοσολογία και Βασικά Κλινικά Σύνδρομα: Περιλαμβάνει την περιγραφή της κλινικής εικόνας, της παθοφυσιολογίας και παθολογοανατομίας των βασικότερων συνδρόμων της Παθολογίας (Ενδεικτικά αναφέρονται: βακτηριδιακές, ιογενείς και παρασιτικές λοιμώξεις, νόσοι του πε-

πτικού όπως το πεπτικό έλκος, οι ηπατίτιδες και η παγκρεατίτις, νόσοι καρδιάς και πνευμόνων όπως η καρδιακή ανεπάρκεια, η πνευμονική εμβολή και η χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, αιματολογικές νόσοι όπως αναιμίες - λευχαιμίες - παραπρωτεϊναιμίες, νοσήματα των νεφρών, νοσήματα του συνδετικού ιστού, νοσήματα των ενδοκρινών αδένων και του μεταβολισμού).

Ο χρόνος της εκπαίδευσης κατανέμεται κατά το δυνατόν ισόποσα (ανάλογα με τις δυνατότητες κάθε Κλινικής) ανάμεσα στη θεωρητική διδασκαλία και την πρακτική εξάσκηση. Η πρώτη περιλαμβάνει διαλέξεις από αμφιθέατρο και φροντιστηριακές ασκήσεις. Η τελευταία διενεργείται σε μικρές ομάδες 5-8 φοιτητών στους θαλάμους.

2. Χειρουργική Παθολογία I ώρες 78

Τομέας Χειρουργικής

Α) Εισαγωγικά Μαθήματος - Προσέγγιση του χειρουργικού ασθενή - Λήψη του Ιστορικού Σημασία και Μέθοδοι της αντικειμενικής εξέτασης.

Β) Κατά ανατομικές περιοχές ανάπτυξη Σημειολογίας και Παθολογίας (αμφιθέατρα και θάλαμοι)

1. Δέρμα-Υποδόριο
2. Μυοσκελετικό σύστημα
3. Κεφαλή-Τράχηλος
4. Μαστός
5. Θώρακας
6. Καρδιά - Μεγάλα αγγεία
7. Ενδοκρινείς αδένες
8. Στοματική κοιλότητα - Σιελογόνοι αδένες
9. Περιφερικό αγγειακό σύστημα - Λεμφικό σύστημα

3. Ακτινολογία ώρες 78

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Εισαγωγή στην ακτινολογία. Αναπνευστικό σύστημα: μέθοδοι εξέτασης, νεοπλάσματα πνευμόνων, παθήσεις μεσοθωρακίου, ραδιοϊσοτοπικές εφαρμογές, διάφραγμα - υπεζωκότας. Καρδιαγγειακό σύστημα. Κεντρικό νευρικό σύστημα: κεφαλή, σπονδυλική στήλη. Γαστρεντερικός σωλήνας. Ουροποιητικό σύστημα. Σκελετικό σύστημα. Μαστός. Ογκολογία.

Πρακτική κατάρτιση: φροντιστηριακές ασκήσεις με επίδειξη ακτινογραφιών και προβολή διαφανειών.

4. Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία ώρες 39

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

I. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής- Νευρολογίας (μόνο διδασκόμενο)

1. Αρχές Ψυχιατρικής συνέντευξης – Διαγνωστικά συστήματα στην Ψυχιατρική
2. Κριτήρια ψυχικής υγείας και ψυχικής διαταραχής
3. Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών I: διαταραχές της συνείδησης και της ψυχοκινητικότητας
4. Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών II: Διαταραχές της αντίληψης της σκέψης, τη ομιλίας και του συναισθήματος
5. Οργανικά ψυχosύνδρομα
6. Σχιζοφρένεια
7. Συναισθηματικές διαταραχές
8. Αγχώδεις διαταραχές
9. Διαταραχές προσωπικότητας
10. Ουσιοεξαρτήσεις
11. Διαταραχές πρόσληψης τροφής
12. Επείγουσες ψυχιατρικές καταστάσεις
13. Η Ψυχιατρική στο Γενικό Νοσοκομείο
14. Ψυχοφαρμακολογία – Άλλες βιολογικές μέθοδοι θεραπείας
15. Ψυχοδυναμικές ψυχοθεραπείες
16. Γνωσιακές και συμπεριφορικές ψυχοθεραπείες
17. Σύγχρονοι προβληματισμοί και προοπτικές της Ψυχιατρικής

II. Νοσήματα Αναπνευστικού: Λοιμώξεις, Αποφρακτικές πνευμονοπάθειες, Νεοπλάσματα, Πνευμονική εμβολή, κλπ.

III. Νοσήματα του Αίματος. Σιδηροπενική αναιμία, Μεγαλοβλαστική αναιμία, Αιμοσφαιρινοπάθειες, Μεσογειακή συνδρομή, Λευχαιμίες, Λεμφώματα, Αιμορραγική διάθεση, κ.λπ.

IV. Νοσήματα των ενδοκρινών αδένων. Παθήσεις της υπόφυσης, των παραθυρεοειδών αδένων, του θυρεοειδούς, των επινεφριδίων, Σακχαρώδης διαβήτης.

V. Παθήσεις των νεφρών: Σπειραματονεφρίτιδες, Νεφρωσικό σύνδρομο, Διάμεσες νεφροπάθειες, Λοιμώξεις ουροφόρων οδών, κ.λπ.

VI. Παθήσεις των αρθρώσεων και του διαμέσου ιστού: Ερυθματώδης λύκος, Σκληρόδερμα, Δερματομυοσίτις, Ρευματοειδής αρθρίτις, ιογενείς αρθρίτιδες, οροαρνητική πολυαρθρίτις, κ.λπ.

B. Διαγνωστική μεθοδολογία. Αναπτύσσεται και συζητείται η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την επίτευξη της διαγνώσεως. Κριτική αξιολόγηση του ιστορικού και των παρακλινικών ευρημάτων. Η διδασκαλία γίνεται κατά το δυνατό στους θαλάμους των ασθενών.

Γ. Διαφορική διάγνωση. Σχηματοποιούνται τα μεγάλα Κλινικά Σύνδρομα και διδάσκεται η μεθοδολογία της διαφορικής διάγνωσης.

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Παθολογία

ώρες 104

Τομέας Παθολογίας

Έχει σαν σκοπό τη διδασκαλία και την πρακτική άσκηση στην Παθολογία. Περιλαμβάνει: 1) την περιγραφή και ανάλυση των Νοσολογικών οντοτήτων, 2) τη διαγνωστική μεθοδολογία και 3) τη διαφορική διαγνωστική.

A. Νοσολογικές Οντότητες. Αναλυτική περιγραφή της κλινικής έκφρασης και της αιτιολογίας κάθε νοσολογικής οντότητας. Μελέτη και Παθοφυσιολογίας και της Παθολογοανατομίας και Ανάλυση της Κλινικής πορείας και της εξέλιξης της. Η αναλυτική διδασκαλία ακολουθεί τη βασική διάκριση των επιμέρους συστημάτων.

Ενδεικτικά συζητούνται:

I. Νοσήματα Πεπτικού: Νοσήματα οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου. Νοσήματα ήπατος, παγκρέατος, κ.λπ.

2. Χειρουργική Παθολογία II

ώρες 117

Τομέας Χειρουργικής

Η εκπαίδευση περιλαμβάνει μαθήματα στο αμφιθέατρο και πρακτική άσκηση στους θαλάμους των ασθενών.

A. Κοιλία (Σημειολογία και Παθολογία)

1. Γαστρεντερικό σύστημα (οισοφάγος - στόμαχος - 12δακτ/λο - λεπτό - Παχύ έντερο)

2. Ήπαρ - Χοληφόρα

3. Πάγκρεας

4. Σπλήνα

5. Κήλες

B. Ειδικά θέματα

Ύδωρ - Ηλεκτρολύτες - Οξεοβασική ισορροπία - Αναζωογόνηση - Θρέψη - Παρεντερική διατροφή - Χειρουργικές φλεγμονές - Λοιμώξεις - Επούλωση τραύματος - Εργαστηριακός έλεγχος - Εγκαύματα - Πνευμονική εμβολή - Χειρουργική παιδών - Οπισθοπεριτοναϊκός χώρος

Γ. Προχωρημένα Μαθήματα Χειρουργικά Παθολο-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ι. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

γίας

Αντιμετώπιση πολυτραυματία - Μετεγχειρητικές επιπλοκές - Αρχές Χειρουργικής Ογκολογίας - Αρχές Ενδοσκοπικής Χειρουργικής - Αρχές Χειρουργικής Μοριακής Βιολογίας - Μεταμόσχευση Οργάνων.

3. Προληπτική Ιατρική

ώρες 65

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

Έννοια και περιεχόμενο της Προληπτικής Ιατρικής, Αγωγή Υγείας - Φιλοσοφία, Μεθοδολογία, Προσυμπτωματικός έλεγχος, Αξιολόγηση προληπτικών μέτρων. Επιδημιολογικές μέθοδοι και Υπηρεσίες Υγείας, Επιδημιολογία και πρόληψη κακοηθών νεοπλασιών, Επιδημιολογία και πρόληψη στεφανιαίας νόσου. Επιδημιολογία και πρόληψη ατυχημάτων, Γενική επιδημιολογία λοιμωδών νοσημάτων. Επιδημικές εκρήξεις, Ειδική επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων (κατά ομάδες λοιμωδών νοσημάτων), Ανοσοπροφύλαξη, Απολύμανση-αποστείρωση, Πληθυσμική γενετική και Ευγονική, Υγιεινή περιβάλλοντος, Υγιεινή της διατροφής, Συστήματα Ιατρικής περίθαλψης, Υγειονομική νομοθεσία, Οικονομία της Υγείας, Υγιεινή στο χώρο του Νοσοκομείου.

4. Ιατρική της Εργασίας

ώρες 26

Διατομεακό μάθημα

Α. Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας
Εισαγωγή - Ιστορία, επιδημιολογία επαγγελματικών νόσων, ειδικά μεθοδολογικά προβλήματα, προοπτικές μελέτες θνησιμότητας, προγράμματα διαλογής για πρόληψη, επαγγελματικό ατύχημα-εργονομία, επαγγελματικοί καρκίνοι, φυσικοί παράγοντες κινδύνου στο επαγγελματικό περιβάλλον, προβλήματα αναπαραγωγής, ειδικά προβλήματα των γυναικών στο εργασιακό περιβάλλον, εργατικό δίκαιο - νομικά θέματα.
Β. Εργαστήριο Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας
Εισαγωγή στη Βιομηχανική Τοξικολογία, Διάγνωση επαγγελματικών δηλητηριάσεων, Μέγιστες επιτρεπτές συγκεντρώσεις ρυπαντών στην ατμόσφαιρα εργασίας. Τοξικολογία μετάλλων, Τοξικολογία αερίων, Τοξικολογία διαλυτών, Πρόληψη επαγγελματικών δηλητηριάσεων.
Γ. Πνευμονολογία
Πυριτίαση, Νοσήματα από αμύαντο, Βρογχικό

άσθμα (επαγγελματικής αιτιολογίας), Κυψελίτιδες, Βυσίνωση, Πνευμονοκονιώσεις από πυριτιούχα.

9ο & 10ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Νευρολογία

ώρες 100

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

Δομή και αρχές λειτουργίας του νευρικού συστήματος, αισθητικότητα, ακούσια - αυτοματική - συνεργητική κινητικότητα, εξωπυραμιδικό σύστημα, μυϊκός τόνος, σύστημα δικτυωτού σχηματισμού, βλάβες ανά επίπεδο, εγκεφαλικές συζυγίες, σύνδρομα λοβών, αφασίες - απραξίες - αγνωσίες, φυσιολογία και παθολογία του ύπνου, εγκεφαλικό οίδημα - υδροκέφαλος, κώμα, όγκοι νευρικού συστήματος, νοσήματα εγκεφαλικών αγγείων, απομυελινωτικές παθήσεις, λοιμώξεις νευρικού συστήματος, περιγεννητικές - συγγενείς παθήσεις, κακώσεις ΚΝΣ, επιληψία, παθήσεις περιφερικού νευρικού συστήματος, τοξικοί παράγοντες και νευρικό σύστημα, παθήσεις άλλων συστημάτων και νευρικό σύστημα, παθήσεις μυών, αυτόνομο νευρικό σύστημα, κεφαλαλγίες.

Η Νευρολογία διδάσκεται σε Φροντιστηριακά - Κλινικά μαθήματα 8-10 π.μ. και σε Κλινική άσκηση 10-1 μ.μ. καθημερινά επί 4 εβδομάδες. Τα φροντιστηριακά κλινικά μαθήματα 8-10 π.μ. γίνονται με την παρουσία αντιπροσωπευτικών αρρώστων ή με video.

2. Καρδιολογία

ώρες 50

Τομέας Παθολογίας

Βασικές αρχές ηλεκτροκαρδιογραφίας. Υπερτροφίες κόλπων - κοιλιών. Διαταραχές αγωγής του ερεθίσματος. Αρρυθμίες, στεφανιαία ανεπάρκεια, παθοφυσιολογία αθηροσκληρώσεως στεφανιαίων αρτηριών. Κλινικές εκδηλώσεις στεφανιαίας νόσου. Οξύ έμφραγμα του μυοκαρδίου: κλινική εικόνα, ευρήματα παρακλινικών εξετάσεων, αντιμετώπιση οξείας φάσης, αποκατάσταση του εμφραγματία. Στεφανιογραφία. Χειρουργική και επεμβατική μη χειρουργική θεραπεία της στεφανιαίας νόσου: εγχείρηση αορτοστεφανιαίας παράκαμψης, αγγειοπλαστική, νέες εξελίξεις - ενδοστεφανιαίοι νάρθηκες (stents). Καρδιακή ανεπάρκεια. Βαλβιδοπάθειες - μη χειρουργικές επεμβατικές μέθοδοι αντιμετώπισης συγκεκριμένων βαλβιδοπα-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ι. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

θειών (βαλβιδοπλαστική με μπαλόνι). Υπέρταση. Υπερλιπιδαιμίες. Συγγενείς καρδιοπάθειες. Τεχνητή βηματοδότηση. Μυοκαρδιοπάθειες. Ενδοκαρδίτις.

Περικαρδίτιδες. Υπερηχοκαρδιογράφημα. Ραδιοϊσότοπα στην καρδιολογία.

3. Πνευμονολογία

ώρες 50

Τομέας Παθολογίας

Φυσιοπαθολογία αναπνοής, κλινικά και λειτουργικά σύνδρομα αναπνευστικού συστήματος (πύκνωση, ατελεκτασία, συλλογή πλευριτικού υγρού, πνευμοθώραξ, διαταραχή αερισμού αποφρακτικού-περιοριστικού τύπου, αναπνευστική ανεπάρκεια), εκτίμηση λειτουργικού ελέγχου αναπνοής, μελέτη διαταραχών ύπνου, φυματίωση, σαρκοείδωση, οξεία και χρόνια βρογχίτις, εμφύσημα, δοκιμασίες βρογχικής υπερευαισθησίας, βρογχικό άσθμα, βρογχιολίτιδες, βρογχεκτασία, καρκίνος πνεύμονος, παρανεοπλασματικές εκδηλώσεις, πνευμονίες, πνευμονική ίνωση, ινοκυστική νόσος, επαγγελματικά νοσήματα πνευμόνων, πνευμονική εμβολή, πνευμονικό οίδημα χαμηλής πίεσεως, πνευμονικές εκδηλώσεις επί AIDS, πνευμονικές εκδηλώσεις επί νοσημάτων διαφόρων συστημάτων και κολλαγόνου, επεμβατική πνευμονολογία (ινοβρογχοσκοπικές τεχνικές, θωρακοκεντήσεις, βιοψίες υπεζωκότος, αρτηριακή παρακέντηση), σύγχρονες τεχνικές υποβοηθήσεως της αναπνοής παρά την κλίνη (IPPV, CPAP, BIPAP).

4. Δερματολογία - Αφροδισιολογία

ώρες 50

Τομέας Παθολογίας

Ανατομία-Ιστολογία και Φυσιολογία του δέρματος, Εξέταση δερματολογικού ασθενούς. Δερματολογία εσωτερικών νόσων. Στοιχειώδεις βλάβες. Μυκητιάσεις δέρματος: Δερματοφυτίες, ποικιλόχρους πιτυρίαση, μονιλίαση. Νοσήματα από ιούς: Έρπης απλός, έρπης ζωστήρας, μυρμηκίες, οξυτενή κονδυλώματα, μολυσματική τέρμινθος. Παρασιτικά νοσήματα: Ψώρα, φθειριάσεις, παρασιτική κνήφη. Έκζεμα - Δερματίτιδα: α) Ενδογενής (ατοπική δερματίτιδα, σημγγατορροϊκή δερματίτιδα, δυσιδρωσικό έκζεμα, εντοπισμένη νευροδερματίτιδα), β) Εξωγενής (δερματίτιδα εξ επαφής). Φαρμακευτικά εξανθήματα - φωτοδερματοπάθειες. Πομφολυγώδη νοσήματα. Δερματοπάθειες από βακτηρίδια: Μολυσματικό κηρίο, ερυσίπελας, θυ-

λακίτιδα, δοθίνας, ψευδάνθρακας, ερύθρασμα, νόσος του Hansen, λύκος κοινός (φυματίωση του δέρματος), δερματική λείσμανίαση. Βλατιδολεπιδώδεις δερματοπάθειες: Ψωρίαση, ροδόχρους πιτυρίαση. Νοσήματα του Κολλαγόνου: Ερυθηματώδης λύκος, σκληροδερμία, δερματομυοσίτιδα. Ακμή, αλωπεκίες, λεύκη, ροδόχρους ακμή. Όγκοι δέρματος: Σπίλοι, βασικοκυτταρικό και ακανθοκυτταρικό καρκίνωμα, ακτινική υπερκεράτωση, οζώδες ερύθημα, πολύμορφο ερύθημα. Αφροδίσια νοσήματα: Σύφιλη, γονοκοκκική και μη γονοκοκκική ουρηθρίτιδα, μαλακό έλκος, νόσος των Nikolas-Favre. Παθήσεις ονύχων. Ομαλός λειχήνας. Ιχθύαση.

5. Ουρολογία

ώρες 50

Τομέας Χειρουργικής

Συμπτωματολογία ουρολογικών παθήσεων - κλινική εξέταση, Όγκοι ουροποιητικού συστήματος, Φλεγμονές ουροποιογεννητικού συστήματος, Λιθίαση, Συγγενείς ανωμαλίες. Χρόνια αποφρακτική ουροπάθεια. Όγκοι γεννητικού συστήματος. Επείγοντα ουρολογικά προβλήματα, Παθήσεις οσχέου-πέους, Ανδρική στειρότητα.

6. Οφθαλμολογία

ώρες 50

Τομέας Χειρουργικής

Γενικά για τον οφθαλμό, οφθαλμική κινητικότητα, διόφθαλμη όραση, οπτική οδός. Παθήσεις του φακού. Κερατοειδής, σκληρός, ραγοειδής, αμφιβληστροειδής χιτώνας. Υαλοειδές σώμα. Γλαύκωμα. Επιπεφυκότος και παθήσεις του. Διάθλαση και διαθλαστικές ανωμαλίες. Οφθαλμικός κόγχος. Δακρυϊκή συσκευή. Τραύματα του οφθαλμού - επείγοντα οφθαλμολογικά περιστατικά. Εξεταστικές μέθοδοι στην οφθαλμολογία. Laser στην Οφθαλμολογία.

7. Οτορινολαρυγγολογία

ώρες 50

Τομέας Χειρουργικής

Φυσιολογία της ακοής, κλινική εξέταση του ωτός, εξέταση της ακοής, αίτια και είδη βαρηκοίας, παιδική βαρηκοία, κωφαλαλία, ωτοσκληρύωση. Παθήσεις του έξω ωτός. Παθήσεις του μέσου ωτός: οξεία μέση ωτίτις, χρόνια μέση πυώδης ωτίτις και επιπλοκές της, τραυματικές ρήξεις του τυμπανικού υμένα, τυμπανοπλαστικές, αντανakλαστικές ωταλγίες, αερωτίτιδα. Χολοστεάτωμα. Φυσιολο-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

I. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

γία του αιθουσαίου συστήματος, λειτουργική εξέταση οπισθίων λαβυρίνθων, ιλιγγος, νόσος του Meniere, ακουστικό νευρίνωμα. Κλινική εξέταση ρινός, ρινορραγίες, ρινίτιδες, πολύποδες και όγκοι ρινός, παθήσεις του ρινικού διαφράγματος, κατάγματα ρινός, κατάγματα προσώπου, ρινόρροια εγκεφαλο-νωτιαίου υγρού. Παραρρινοκολπίτιδες και όγκοι παραρρινίων. Νοσήματα αδενοειδών εκβλαστήσεων και αμυγδαλών. Φλεγμονές, αποστήματα και όγκοι του φάρυγγα. Κλινική εξέταση του λάρυγγα, φλεγμονώδεις παθήσεις του λάρυγγα, όζοι φωνητικών χορδών, πολύποδες φωνητικών χορδών, όγκοι λάρυγγα, λαρυγγεκτομές, τραχειοστομία. Κακώσεις λάρυγγα, παράλυση λάρυγγα. Συγγενείς ανωμαλίες τραχήλου, φλεγμονές τραχήλου, όγκοι τραχήλου. Σιελογόνοι αδένες. Οξεία απόφραξη αναπνευστικής οδού - ξένα σώματα λάρυγγα, τραχείας, βρόγχων, οισοφάγου.

8. Ορθοπαιδική - Τραυματολογία ώρες 50

Τομέας Χειρουργικής

Περιεχόμενο και εξέλιξη της Ορθοπαιδικής και Τραυματολογίας, Κακώσεις των οστών και αρθρώσεων, Πώρωση καταγμάτων, Καθυστερημένη πώρωση και Ψευδάρθρωση, Οστεοσύνθεση, Επιλεγμένα κατάρματα, Κατάρματα-εξαρθρήματα άνω άκρων, Κακώσεις της πυέλου, Τραυματικό εξάρθρωμα ισχίου, Κατάρματα μηριαίου και επιγονατίδας, Συνδεσμικές κακώσεις του γόνατος, ρήξεις μηνίσκων, Κατάρματα κνήμης, ποδοκνημικής, άκρου ποδός, κακώσεις άκρας χείρας. Κακώσεις σπονδυλικής στήλης, Κατάρματα στα παιδιά. Σύδρομα διαμερισμάτων, Επιφυσιολίσθηση άνω μηριαίας κεφαλής, Οστεοχονδρίτες, Εγκεφαλική παράλυση - πολιομυελίτιδα, Κακώσεις του βραχιονίου πλέγματος - μερική παράλυση, Κακώσεις περιφερικών νεύρων, Καλοήγη νεοπλάσματα των οστών, Κακοήγη νεοπλάσματα των οστών, Αντιμετώπιση του πολυτραυματία, Οσφυαλγία, Σκολίωση, Συγγενείς εξάρθρωμα του ισχίου, Συγγενής ραιβοίπποποδιά, Εκφυλιστική οστεοαρθρίτιδα, Μεταβολικά νοσήματα οστών, Γενετικά μεταβιβαζόμενες παθήσεις του σκελετού, Οστικές δυσπλασίες, Παραμορφώσεις του ερειστικού συστήματος, Σπονδυλολίσθηση, Κύφωση, Συγγενείς ανωμαλίες της σπονδυλικής στήλης.

9. Θεραπευτική ώρες 50

Τομέας Παθολογίας

Γενικές αρχές θεραπευτικής (Ψυχολογικά αντικείμενα εκπαίδευσεως, σύνθετα θεραπευτικά προβλήματα, ακατάλληλες θεραπευτικές ενέργειες και τρόποι αποφυγής των, είδη αγωγής, παράγοντες τροποποιητικοί της θεραπευτικής αγωγής). Ανάλυση εφαρμοζόμενης αγωγής εις την πράξη. Αντιμετώπιση επείγουσών καταστάσεων (Ανάληψη εκ κοιλιακής μαρμαρυγής, εγκεφαλικό οίδημα, θερμοπληξία, παροξυσμική υπέρταση, αλλεργικές καταστάσεις, οξύ πνευμονικό οίδημα, παροξυσμική ταχυκαρδία, κρίσεις Adams-Strokes. Αιμορραγίες πεπτικού, ηλεκτρολυτικές διαταραχές, οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια και κρίσεις βρογχικού άσθματος). Ειδικές μέθοδοι σχετικές με τις θεραπευτικές εφαρμογές. (Επίδειξη σε εργαστήρια και τμήματα κλινικής φαρμακολογίας, τεχνητού νεφρού, πυρηνικής ιατρικής, αιμοδυναμικών επεμβάσεων, τεχνικών, γαστρεντερολογικού και αιμοδοσίας). Θεραπευτικές τεχνικές.

10. Παθολογία - Εντατική θεραπεία ώρες 50

Τομέας Παθολογίας

- Βασικές γνώσεις της Επείγουσας Ιατρικής.
- Παθοφυσιολογία και αλληλεπιδράσεις των διαφόρων συστημάτων του βαρέως πάσχοντος πολυσυστηματικού αρρώστου.
- Προσπέλαση και ιεράρχηση των προβλημάτων του ασθενούς.
- Αξιολόγηση των αναγκαίων και επειγόντων διαγνωστικών επεμβάσεων.
- Θεραπευτικά πρωτόκολλα, στα επί μέρους σύδρομα που απαντώνται στις Κλινικές Εντατικής Θεραπείας (π.χ. ARDS, σηπτικό shock, κ.λπ.).
- Αρχές ηλεκτρονικής και μηχανικής παρακολούθησης (Monitoring) ασθενών.
- Βασικές αρχές που εφαρμόζονται στις Κλινικές Εντατικής Θεραπείας.
- Ειδικά προβλήματα μηχανικής υποστήριξης του πολυσυστηματικού αρρώστου (π.χ. μηχανική αναπνοή).
- Μέθοδος μεταφοράς βαρέως πασχόντων.
- Ειδικά θέματα Συνεργασίας και Οργάνωσης Μονάδων, Αντιμετώπισης και Πρόληψης των λοιμξεων, χρήση αερίων O₂, H₂, N₂, αναγκαία μέτρα.

11. Μαιευτική - Γυναικολογία ώρες 52

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ι. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού (μόνο διδασκόμενο)

Ανατομία και φυσιολογία του αναπαραγωγικού συστήματος της γυναίκας, γεννητικός κύκλος, γυναικολογικό ιστορικό και γυναικολογική εξέταση, διαγνωστικές μέθοδοι στην Μαιευτική και Γυναικολογία. Γαμετογένεση-ανάπτυξη ωού-εμφύτευση. Διάγνωση και φυσιολογία της κύησης, παρακολούθηση της εγκύου. Πλακούς, εμβρυϊκοί υμένες, αμνιακό υγρό, φυσιολογική πύελος, σχήμα, προβολή, θέση και στάση του εμβρύου. Αγωγή της κύησης. Φυσιολογία-μηχανισμός-αγωγή τοκετού. Νεογνό, ανάνηψη νεογνού. Λοχεία. Προβλήματα της κύησης και του τοκετού: αποβολές, εξωμήτριος κύηση, προσδιορισμός πλακούς, πρόωρη αποκόλληση, ανωμαλίες ομφαλίου λώρου, τοξιναιμία, παθήσεις της μητέρας στην κύηση (καρδιοπάθειες, διαβήτης, νεφροπάθειες), ανώμαλα σχήματα και προβολές, πρωτοπαθής αδράνεια, ρήξη μήτρας, μαιευτικό shock. Μαιευτικές επεμβάσεις. Τροφολαστική νόσος. Διαταραχές εμμήνου ρύσεως. Καλοήθεις και κακοήθεις παθήσεις αιδοίου, κόλπου, τραχήλου, μήτρας, ωαγωγών και ωοθηκών. Εξωσωματική γονιμοποίηση, στείρωση, οικογενειακός προγραμματισμός.

11ο & 12ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Παιδιατρική

ώρες 400

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Α. Θεωρητική εκπαίδευση (μαθήματα σε μικρές ομάδες, διαλέξεις στο αμφιθέατρο, μετεκπαιδευτικές συναντήσεις).

Φυσιολογικό παιδί: αύξηση, διάπλαση, διατροφή, φυσιολογική ψυχοσωματική ανάπτυξη βρέφους-παιδιού-εφήβου, πνευματική εξέλιξη, αισθητηριακή ωρίμανση, πνευματική καθυστέρηση.

Κοινωνική παιδιατρική: στόχοι παιδιατρικής, σύγχρονη βιοκοινωνική νοσηρότητα της βρεφικής ηλικίας, συνήθη προβλήματα ανατροφής και συμπεριφοράς του παιδιού. Κακοποίηση - παραμέληση, φροντίδα και αντιμετώπιση παιδιού με χρόνιο πρόβλημα. Προβλήματα εφήβου.

Προληπτική παιδιατρική: πρόληψη μεταδοτικών και μη μεταδοτικών νοσημάτων, έγκαιρη επίσημανση αναπτυξιακών διαταραχών, επιδημιολογία και πρόληψη στερητικών νοσημάτων, πρόληψη

ατυχημάτων - δηλητηριάσεων, αγωγή υγείας - αυτοφροντίδα.

Γενετική: γενετικά νοσήματα και η σημασία τους, χρωμοσωμικές ανωμαλίες και γονδιακές διαταραχές, γενετική καθοδήγηση, προγεννητικός έλεγχος. Παιδιατρική παθολογία: παιδιατρικό ιστορικό, παθολογία του νεογνού (διαταραχές ενδομήτριας ανάπτυξης, βλαπτικοί παράγοντες για το έμβρυο, μικρό και μεγάλο βάρος για την ηλικία του εμβρύου, γέννηση και προσαρμογή στο εξωμήτριο περιβάλλον, θερμоруθμηση, μαιευτικές κακώσεις, περιγεννητική ασφυξία, μεταφορά προβληματικού νεογνού, ενδομήτριες και εξωμήτριες λοιμώξεις, αναπνευστικές δυσχέρειες, κυανωτικό νεογνό, σπασμοί νεογνίου, νεογνικός ίκτερος). Νοσήματα του βρέφους και του παιδιού από το αναπνευστικό, πεπτικό, ουροποιητικό, κυκλοφορικό, ανοσοποιητικό, νευρικό σύστημα, τους ενδοκρινείς αδένες, το δέρμα, τον συνδετικό ιστό, μεταβολικά νοσήματα, λοιμώδη νοσήματα. Συνήθη οφθαλμολογικά, ορθοπαιδικά, ουρολογικά, χειρουργικά, νευροχειρουργικά και καρδιοχειρουργικά προβλήματα στα παιδιά.

Β. Πρακτική κατάρτιση: καταλαμβάνει περί τα 2/3 του συνολικού χρόνου άσκησης και γίνεται στους θαλάμους των ασθενών και τα εξωτερικά ιατρεία επιγόντων περιστατικών.

2. Παθολογία

ώρες 480

Τομέας Παθολογίας

Πρακτική εφαρμογή των αντικειμένων των μαθημάτων Παθολογίας του 7ου και 8ου εξαμήνου (Σημειολογίας-Νοσολογίας και Παθολογίας) και της θεραπείας των νόσων.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης στην Κλινική περιλαμβάνει: λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση ασθενών, αιμοληψίες και μικροεπεμβάσεις, παρακολούθηση και συμμετοχή στην επίσκεψη επιμελητών θαλάμου, παρουσίαση και συζήτηση επί περιστατικών της Κλινικής, παρακολούθησης της βιβλιογραφικής ενημέρωσης, παρακολούθηση διακλινικών συγκεντρώσεων του Παθολογικού Τομέα του Νοσοκομείου.

3. Χειρουργική

ώρες 280

Τομέας Χειρουργικής

Πρακτική εφαρμογή αντικειμένων μαθημάτων Χειρουργικής Σημειολογίας και Χειρουργικής Παθολο-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

I. Υποχρεωτικά μαθήματα (49) (συνέχεια)

γίας. Άσκηση στο Χειρουργείο - εκπαίδευση σε μικροεπεμβάσεις.

4. Μαιευτική - Γυναικολογία ώρες 280

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Φροντιστηριακά μαθήματα και σεμινάρια: Κλινική, βιοχημική και απεικονιστική παρακολούθηση της εγκυμοσύνης, φυσιολογικός τοκετός, ανάνηψη νεογνού. Αιμορραγίες 1ου και 2ου τριμήνου της κύησης, εξωμήτρια κύηση, τοξιναιμία της κύησης, πρόωρη αποκόλληση - προδρομικός πλακούς. Λοχεία και επιπλοκές της. Γεννητικός κύκλος και διαταραχές του. Νεοπλασίες γεννητικού συστήματος της γυναίκας. Ενδομητρίωση. Στείρωση. Γυναικολογικά σύνδρομα. Παθήσεις του μαστού.

Πρακτική εξάσκηση: αίθουσα τοκετών, γυναικολογικά τμήματα, γυναικολογικό και μαιευτικό χειρουργείο, τμήματα: γυναικολογικής ογκολογίας, μαστού, παθολογίας κυήσεως, μονάδα προγεννητικού ελέγχου, μονάδα γυναικολογικής ενδοσκοπήσεως.

5. Ψυχιατρική ώρες 140

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής- Νευρολογίας

1. Αρχές Ψυχιατρικής συνέντευξης - Διαγνωστικά συστήματα στην Ψυχιατρική
2. Κριτήρια ψυχικής υγείας και ψυχικής διαταραχής
3. Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών I: διαταραχές της συνείδησης και της ψυχοκινητικότητας
4. Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών II: Διαταραχές της αντίληψης της σκέψης, τη ομιλίας και του συναισθήματος
5. Διαταραχές των ψυχικών λειτουργιών III: Διαταραχές της αντίληψης της σκέψης, τη ομιλίας και του συναισθήματος
6. Οργανικά ψυχosύνδρομα
7. Σχιζοφρένεια

8. Συναισθηματικές διαταραχές

9. Αγχώδεις διαταραχές

10. Διαταραχές προσωπικότητας

11. Ουσιοεξαρτήσεις

12. Διαταραχές πρόσληψης τροφής

13. Επείγουσες ψυχιατρικές καταστάσεις

14. Η Ψυχιατρική στο Γενικό Νοσοκομείο

15. Ψυχοφαρμακολογία – Άλλες βιολογικές μέθοδοι θεραπείας

16. Ψυχοδυναμικές ψυχοθεραπείες

17. Γνωσιακές και συμπεριφορικές ψυχοθεραπείες

18. Σύγχρονοι προβληματισμοί και προοπτικές της Ψυχιατρικής

6. Ιατροδικαστική - Τοξικολογία ώρες 65

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Γενικά περί θανάτου. Αιφνίδιοι θάνατοι. Νεογνικοί και βρεφικοί θάνατοι. Βίαιοι “στερητικοί” θάνατοι. Πνιγμός. Κακώσεις από την επίδραση μηχανικών παραγόντων: Θλαστικές κακώσεις, κακώσεις από νύσσοντα ή/και τέμνοντα όργανα, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, κακώσεις από πυροβόλα όπλα, οδικό τροχαίο ατύχημα. Βλάβες από την επίδραση φυσικών παραγόντων: Βλάβες από τη θερμότητα, βλάβες από το ηλεκτρικό ρεύμα, βλάβες από ακτινοβολίες. Βλάβες από την επίδραση χημικών παραγόντων. Παιδοκτονία. Το σύνδρομο του κακοποιημένου παιδιού. Θάνατοι από “ναρκωτικά”. Το εργατικό ατύχημα. Εγκλήματα κατά της γενετήσιας ελευθερίας και εγκλήματα οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής. Τεχνητή διακοπή της εγκυμοσύνης. Κύηση, τοκετός και λοχεία. Νομικές και Δεοντολογικές Αρχές και Προϋποθέσεις κατά την άσκηση της Ιατρικής. Η σωματική βλάβη. Εργαστηριακή Ιατροδικαστική Εισαγωγή στη Δικαστική Τοξικολογία.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129)

1. Γονίδια και Αναπτυξιακή Βιολογία

Τομέας Μορφολειτουργικός

- α. Βασική Βιοϊατρική Τεχνολογία
- β. Στοιχεία Αναπτυξιακής Βιολογίας
- γ. Βιοϊατρικές Εφαρμογές της Σύγχρονης Έρευνας
- δ. Εμβρυϊκή Ανάπτυξη και Διαφοροποίηση
- ε. In vitro μελέτη ιστών και κυττάρων
- στ. Η επίδραση εξωγενών παραγόντων στην ανάπτυξη και

Διαφοροποίηση οπτικοακουστικού συστήματος και για τον λόγο αυτό η παρουσία είναι υποχρεωτική.

2. Αναγεννητική Ιατρική και Μοριακή Θεραπεία

Τομέας Μορφολειτουργικός

Η Αναγεννητική Ιατρική ενσωματώνει με επιτυχία τα πεδία της εμβιομηχανικής των ιστών, της κυτταρικής, αναπτυξιακής και μοριακής βιολογίας, της επιστήμης υλικών και της νανοτεχνολογίας και αναμένεται στο εγγύς μέλλον να προσφέρει καθοριστική συμβολή στην ριζική θεραπεία σημαντικών γενετικών και επίκτητων νοσημάτων, με την επιδιόρθωση και αποκατάσταση ιστών και οργάνων, καθώς και στην ανάπτυξη θεραπειών για μη ιάσιμες νόσους. Με βάση τις σημαντικές προόδους της τελευταίας πενταετίας, η προοπτική της εμβιομηχανικής των βλαστικών κυττάρων, σε συνδυασμό με την δυνατότητα μεταγωγής των βλαστικών κυττάρων-στόχων όπως αναπτύσσεται σήμερα στο πεδίο της Μοριακής Θεραπείας και στα πρωτόκολλα της γονιδιακής μεταφοράς και θεραπείας, διαγράφεται αρκετά ευόωη. Εντούτοις, υπάρχουν ακόμη σημαντικά προβλήματα τα οποία απαιτούνται να επιλυθούν και καλύπτουν τόσο θέματα βιολογίας και κλινικής εφαρμογής όσο και τεχνολογικά.

Το Μάθημα αποσκοπεί στην εισαγωγή 1) των βασικών αρχών της βιολογίας των βλαστικών κυττάρων, 2) της κυτταρικής και μοριακής βάσης της Αναγεννητικής Ιατρικής, 3) της τεχνολογίας της γονιδιακής και κυτταρικής θεραπείας, και 4) των ρυθμιστικών αρχών δεοντολογίας για την κλινική εφαρμογή της τεχνολογίας. Το Μάθημα είναι οργανωμένο ώστε να αρχίζει από τις απαραίτητες γνώσεις των επιμέρους βασικών επιστημών του πεδίου και να κινείται προς την κατεύθυνση των δυνητικών κλινικών εφαρμογών και της κλινικής χρησιμότητας.

Περιεχόμενα:

1. Εισαγωγή στην Αναγεννητική Ιατρική και Μοριακή Θεραπεία.
2. Βιολογική και Μοριακή βάση της Αναγεννητικής Ιατρικής.
3. Αναπτυξιακοί μηχανισμοί αναγέννησης.
4. Μοριακοί μηχανισμοί βλαστικότητας και αυτοανανέωσης.
5. Μηχανισμοί αλλαγής του κυτταρικού φαινοτύπου.
6. Γενετικές προσεγγίσεις των βλαστικών κυττάρων.
7. Προέλευση και ιδιότητες των εμβρυονικών και εμβρυϊκών βλαστικών κυττάρων και των βλαστικών κυττάρων ενηλίκου.
8. Βιοϊλικά στην Αναγεννητική Ιατρική. Φυσικά και συνθετικά υλικά ικτιωμάτων (scaffolds) και βιοσυμβατότητα.
9. Θεραπευτικές εφαρμογές. Υποδείγματα επιλεγμένων νόσων-μοντέλων.
10. Κυτταρική θεραπεία. Υποδείγματα αποκατάστασης κυτταρικών τύπων.
11. Θεραπεία ιστών. Υποδείγματα συστημάτων ιστών.
12. Βασικές αρχές της τεχνολογίας της Μοριακής Θεραπείας.
13. Προ-κλινική ανάπτυξη φορέων γονιδιακής θεραπείας.
14. Κλινικές μελέτες γονιδιακής μεταφοράς και θεραπείας.
15. Σχεδιασμός μελέτης και διαδικασία έγκρισης. Βιοηθική, συμμόρφωση και εποπτεία.
16. Υποδείγματα διεξαγωγής κλινικής μελέτης γονιδιακής μεταφοράς και θεραπείας.
17. Ρυθμιστικές αρχές δεοντολογίας Αναγεννητικής Ιατρικής και Μοριακής Θεραπείας.

3. Περιβαλλοντική Φαρμακολογία

Τομέας Μορφολειτουργικός

Οικοσυστήματα, Τροφική πυραμίδα, Δυνατότητες θετικών επιδράσεων στο περιβάλλον, Εισαγωγή στην Φαρμακολογία των ξενοβιοτικών-κινητική, Δυναμική των ξενοβιοτικών, Ατμοσφαιρική ρύπανση, Αέριοι Ρύποι και επιδράσεις στην Υγεία, Ρύπανση Υδάτων, Ώξινη βροχή, Παρασιτοκτόνα, Τοξίνες, Μυκοτοξίνες και άλλα δηλητήρια, Βαρέα μέταλλα, Ηχορύπανση, Ραδιενέργεια, Προσέγγιση χημικού και βιολογικού κινδύνου, Ρύπανση εσωτερι-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

κού χώρου, Περιβάλλον και αλλεργία, Στατιστική, Ρύπανση του Εμβρύου από ξενοβιοτικά.

Οι φοιτητές δίδουν εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου γραπτές ή προφορικές. Επιτρέπονται μόνον 2 απουσίες.

4. Αλληλεπιδράσεις Φαρμάκων

Τομέας Μορφολειτουργικός

Στη θεραπευτική είναι πολλές φορές απαραίτητο να χορηγούνται περισσότερα από ένα φάρμακα στον ίδιο ασθενή, προκειμένου να αντιμετωπιστούν διάφορα νοσήματα που συνυπάρχουν, ή να ανακουφιστεί ο ασθενής από συμπτώματα της ίδιας νόσου που χρειάζονται διαφορετική θεραπευτική αγωγή. Αποτέλεσμα της συγχωρήγησης φαρμάκων είναι αρκετές φορές η ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων που οδηγεί σε τροποποίηση της ανταπόκρισης του ασθενούς στη φαρμακευτική αγωγή.

Το αποτέλεσμα μιας αλληλεπίδρασης μπορεί να είναι δυσάρεστο ή ευνοϊκό για τον ασθενή. Οι ευνοϊκές αλληλεπιδράσεις, χρησιμοποιούνται συχνά στη θεραπευτική. Στην περίπτωση, όμως, των δυσάρεστων αλληλεπιδράσεων, στις οποίες, κυρίως, αναφέρεται το μάθημα αυτό, το φάρμακο είτε παύει να είναι αποτελεσματικό, οπότε αποτυγχάνει η φαρμακοθεραπεία, είτε χάνει την ασφάλειά του, οπότε εμφανίζονται ανεπιθύμητες ενέργειες ή/και φαινόμενα τοξικότητας. Η ελαττωμένη αποτελεσματικότητα ενός φαρμάκου, εξαιτίας μιας αλληλεπίδρασης, μπορεί να είναι εξίσου βλαβερή, με μια τοξική αύξηση των επιπέδων του.

Το μάθημα έχει σκοπό να ευαισθητοποιήσει τον φοιτητή στο θέμα και να του επιστήσει την προσοχή ειδικά στις κλινικά σημαντικές, ή και επικίνδυνες αλληλεπιδράσεις, ώστε να λαμβάνει τα κατάλληλα μέτρα για την πρόληψη τους, που συμβάλλουν στην ασφαλή και αποτελεσματική θεραπευτική αντιμετώπιση του μελλοντικού του ασθενούς.

Μερικά κεφάλαια:

Ορισμοί - στατιστικά στοιχεία. Μηχανισμοί αλληλεπιδράσεων: Φαρμακευτικές -Φαρμακοκινητικές -Φαρμακοδυναμικές αλληλεπιδράσεις. Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων στην Γ ηλικία. Αλληλεπιδράσεις τροφής- alcohol με φάρμακα. Κάπνισμα - Ηλιακή ακτινοβολία - Εργαστηριακές Εξετάσεις και

φάρμακα - Κλινική σημασία των αλληλεπιδράσεων. Εκτίμηση Σοβαρότητας, Μέτρα Πρόληψης - Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων ΚΝΣ με άλλα φάρμακα, Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων Καρδιαγγειακού συστήματος, Αλληλεπιδράσεις αντισυλληπτικών, Αλληλεπιδράσεις αντιμικροβιακών- Αντιϊικών - Αντικαρκινικών φαρμάκων, Αλληλεπιδράσεις υπογλυκαιμικών φαρμάκων, Αλληλεπιδράσεις άλλων φαρμάκων.

5. Ο Εργαστηριακός Έλεγχος της Αναπνευστικής Λειτουργίας

Τομέας Μορφολειτουργικός

1. Εισαγωγή στη μηχανική της αναπνοής
2. Στατικοί όγκοι και χωρητικότητες
3. Πνευμονική διατασιμότητα
4. Το βίαιο εκπνευστικό σπироγράφημα
5. Καμπύλη ροής όγκου
6. Σωματική Πληθυσμογραφία - Αντιστάσεις ροής
7. Διάχυση
8. Αέρια αρτηριακού αίματος
9. Εκτίμηση της πρόσληψης - μεταφοράς και ιστικής απόδοσης οξυγόνου
10. Δοκιμασία κόπωσης
11. Δοκιμασίες ελέγχου κατά τη διάρκεια μηχανικής αερισμού
12. Δοκιμασίες νευρομυϊκού ελέγχου της αναπνοής

6. Ογκογονίδια και Αυξητικοί Παράγοντες στη Βιολογία του Καρκίνου

Τομέας Μορφολειτουργικός

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των παραγόντων και μηχανισμών που συμβάλλουν στην καρκινογένεση στον άνθρωπο. Αναπτύσσονται οι ακόλουθες ενότητες:

1. Βλάβες στο DNA, μεταλλάξεις και μηχανισμοί επιδιόρθωσης. 2. Κυτταρική αύξηση. 3. Αυξητικά σήματα και οι υποδοχείς τους. 4. Αγγειογένεση και Καρκινογένεση. 5. Μεταγωγή σημάτων. 6. Ογκογόνοι ιοί και ιικά ογκογονίδια. 7. Κυτταρικά πρωτοογκογονίδια και ογκογονίδια. 8. Ογκοκατασταλτικά γονίδια. 9. Μηχανισμοί δράσης ογκοκατασταλτικών και ογκογονιδίων. 10. Ρύθμιση του κυτταρικού πολλαπλασιασμού και της απόπτωσης. 11. Ιοί θηλώματος (HPV). 12. Μοντέλα καρκινογένεσης.

Το μάθημα εκτός των διαλέξεων περιλαμβάνει

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

και ομιλίες από προσκεκλημένους ομιλητές σε σχετική θεματολογία. Υπάρχει δυνατότητα εκτέλεσης εργασίας με επιπλέον βαθμό. Η παρουσία των φοιτητών δεν είναι υποχρεωτική είναι όμως επιθυμητή.

7. Εργαστηριακή Διαγνωστική Βιοχημεία και Ανοσοβιοχημεία

Τομέας Μορφολειτουργικός

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες: Βασικές αρχές εργαστηρίου (διασφάλιση ποιότητας, συλλογή δειγμάτων, ασφάλεια), Βιοχημικές δοκιμασίες στην Κλινική Ιατρική, Εργαστηριακές τεχνικές (χρωματογραφία, ηλεκτροφόρηση πρωτεϊνών, κλινικές ανοσοβιολογικές τεχνικές ανίχνευσης κακοηθών όγκων, κυτταρομετρία ροής, προσδιορισμός αντισωμάτων, αντιγόνων, ELISA, ELISPOT, ραδιοανοσολογικές μετρήσεις, ανοσοφθορισμός, μοριακές τεχνικές), Υδατάνθρακες (Μεταβολισμός - Διαταραχές και διαγνωστική προσέγγιση), Ένζυμα και η διαγνωστική τους σημασία, Λειτουργία και διαγνωστική παθήσεων του ήπατος, Λειτουργία νεφρών, Λευκώματα και η διαγνωστική τους σημασία, Ενδοκρινικό σύστημα-Διαταραχές και διαγνωστική προσέγγιση (Υποθάλαμος, Υπόφυση, Επινεφρίδια, Γονάδες, Θυρεοειδής, Παραθυρεοειδής, Πάγκρεας), Λιπίδια και λιποπρωτείνες (Μεταβολισμός - Διαταραχές και διαγνωστική σημασία), Κακοήγη νοσήματα, Ανοσοποιητικό σύστημα (Δομή και λειτουργία).

8. Σύγχρονη Φυσιολογία της Άσκησης

Τομέας Μορφολειτουργικός

Αρχές κίνησης, Νευρολογική ρύθμιση της κίνησης, Νευρομυϊκή προσαρμογή στην άσκηση, Μεταβολισμός και ενέργεια, Ορμονική ρύθμιση της άσκησης, Μεταβολική προσαρμογή στην άσκηση, Καρδιοαναπνευστικό σύστημα, Προσαρμογή καρδιοαναπνευστικού συστήματος στην άσκηση, Περιβαλλοντική επίδραση στην αθλητική απόδοση, Υποβαρική και υπερβαρική άσκηση, Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης, Διατροφική και άθληση, Σωματικό βάρος και σπορ, Φαρμακευτικές παρεμβάσεις και αθλητισμός, Φύλο και ηλικία στα σπορ και την άθληση, Γήρανση και άθληση, Φυσική άσκηση για υγεία και πρόληψη.

9. Εισαγωγή στην Ενδοκρινολογία

Τομέας Μορφολειτουργικός

Εισαγωγή. Ενδοκρινικό σύστημα και οι αρχές λειτουργίας του. Ορμόνες και ο τρόπος δράσεώς τους. Ορμονική λειτουργία του υποθαλάμου και της αδenoϋποφύσεως. Νευροενδοκρινολογία. Διαταραχές του υποθαλαμοϋποφυσιακού συστήματος, Έλεγχος της λειτουργίας του υποθαλάμου και της υποφύσεως (φροντιστηριακό μάθημα). Λειτουργία της νευροϋποφύσεως. Διαταραχές της λειτουργίας και έλεγχος της. Λειτουργία του θυρεοειδή. Υπερθυρεοειδισμός. Υποθυρεοειδισμός, Απλή βρογχοκήλη. Καρκίνος του θυρεοειδή, Έλεγχος της λειτουργίας του θυρεοειδή (φροντιστηριακό μάθημα). Λειτουργία του φλοιού των επινεφριδίων. Υπολειτουργία των επινεφριδίων. Νόσος Addison. Υπερλειτουργία των επινεφριδίων, Σύνδρομο Cushing. Υπεραλδοστερονισμός. Συγγενής υπερπλασία των επινεφριδίων. Έλεγχος λειτουργίας του φλοιού των επινεφριδίων (φροντιστηριακό μάθημα). Λειτουργία του μυελού των επινεφριδίων, Φαιοχρωμοκύττωμα. Λειτουργία των ωοθηκών. Νευροενδοκρινολογία της αναπαραγωγικής λειτουργίας. Χρωματοσωμικές διαταραχές. Διαταραχές του φύλου. Διαταραχές της ήβης. Διαταραχές της εμμηνορρυσίας. Σύνδρομο πολυκυστικών ωοθηκών. Εμμηνόπαυση. Έλεγχος της λειτουργίας των ωοθηκών (φροντιστηριακό μάθημα). Ενδοκρινική λειτουργία των όρχεων. Υπογοναδισμός. Σπερματογενετική λειτουργία όρχεων. Διαταραχές σπέρματος. Έλεγχος λειτουργίας των όρχεων (φροντιστηριακό μάθημα). Ορμονική λειτουργία του πλακούντα. Ομοιοστασία του ασβεστίου. Διαταραχές της λειτουργίας των παραθυρεοειδών αδένων. Έλεγχος της λειτουργίας των παραθυρεοειδών αδένων (φροντιστηριακό μάθημα). Ορμόνες και γήρας. Ορμόνες και καρκίνος. Ορμόνες και γενετήσια συμπεριφορά.

10. Θέματα Μοριακής Ιατρικής

Τομέας Μορφολειτουργικός

1. Εισαγωγή/DNA/Ρυθμιστικές αλληλουχίες γονιδίων/Τύποι μεταγραφικών παραγόντων
2. Σχέσεις δομής και λειτουργίας μεταγραφικών παραγόντων
3. Μεταγραφικοί παράγοντες και βασικοί μηχανισμοί μεταγραφής γονιδίων
4. Μεταγραφικοί παράγοντες και επαγόμενη γονιδιακή έκφραση (ρυθμιστικοί μηχανισμοί)

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

5. Μεταγραφικοί παράγοντες και κυτταρική-ιστική εξειδίκευση της γονιδιακής έκφρασης (ανοσοποιητικό-μυϊκό-σκελετικό σύστημα)
6. Μεταγραφικοί παράγοντες και ρύθμιση γονιδιακής έκφρασης στη διάρκεια της εμβρυϊκής ανάπτυξης (ομοιοτικά γονίδια, εκτύλιξη προγραμμάτων κυτταρικής διαφοροποίησης)
7. Μεταγραφικοί παράγοντες και καρκίνος I: Πρωτο-ογκογονίδια
8. Μεταγραφικοί παράγοντες και καρκίνος II: «Ογκοκατασταλτικά» γονίδια
9. Ενδοκυττάρια μεταγωγή μηνυμάτων σε φυσιολογικά και νεοπλαστικά κύτταρα/Σηματοδοτικά μόρια και στρατηγικές μοριακής διάγνωσης-πρόληψης-θεραπείας
10. Φυσιολογικοί και μεταλλαγμένοι μεταγραφικοί παράγοντες στην Ενδοκρινολογία, Αιματολογία και Ανοσολογία/Μοριακή θεώρηση κλινικών φαινοτύπων
11. Μεταγραφικοί παράγοντες και τα σηματοδοτικά μονοπάτια ως στόχοι ορθολογικής θεραπευτικής παρέμβασης

11. Κυτταρική Φυσιολογία του Νευρικού Συστήματος

Τομέας Μορφολειτουργικός

- ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (ΝΣ)
 1. Γενικά περί δομής του ΝΣ
 2. Ο Νευρώνας
 3. Η νευρογλοία
 4. Υφή των νευρικών κέντρων
 5. Υφή των νευρώνων
 6. Υφή των νευρικών ινών αμύελες και εμμύελες νευρικές ίνες)
- ΑΞΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΑ ΜΕ ΑΥΤΗ
 1. Αξοπλασματική μεταφορά (ενέργεια, μεταβολισμός, μηχανισμοί)
 2. Ανάπτυξη νευρώνων
 3. Δημιουργία συνάψεων
 4. Επιβίωση νευρώνων
 5. Αντίδραση νευρωνικής βλάβης και δυνατότητες αναγέννησης νευρώνων
- ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΜΕΜΒΡΑΝΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΟΥΣΙΩΝ ΔΙΑ ΜΕΣΟΥ ΑΥΤΗΣ
 1. Δομή κυτταρικής μεμβράνης (λιποειδική διπλοστιβάδα και κανάλια)
 2. Μετακινήσεις ουσιών μέσω της κυτταρικής μεμβράνης

- α. Διάχυση
- β. Ωσμωτική πίεση
- γ. Ωσμωτικό έργο
3. Παθητικές μετακινήσεις ιόντων
 - α. Δυναμικό ισορροπίας ιόντος - τύπος του NERST
 - β. Δυναμικό διάχυσης - μπαταρία συγκέντρωσης
 - γ. Δυναμικά επιφάνειας επαφής
4. Φαινόμενο DONNAN
 - α. Ισορροπία DONNAN - κατανομή ιόντων χλωρίου εκατέρωθεν της κυτταρικής μεμβράνης
 - β. Συνέπειες του φαινομένου
 - γ. Αντιμετώπιση των αρνητικών επιπτώσεων του φαινομένου
5. Μετακίνηση ουσιών με φορείς
 - α. Διευκολυνόμενη διάχυση
 - β. Ενεργητική μεταφορά - Αντλία $\text{Na}^+ - \text{K}^-$
- ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΤΗΣ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗΣ ΜΕΜΒΡΑΝΗΣ
 1. Δυναμικό ηρεμίας -συμμετέχοντες μηχανισμοί- πρακτικές εφαρμογές
 2. Δυναμικό ενέργειας - μηχανισμοί δημιουργίας
 - Περιγραφή και φάσεις δυναμικού ενέργειας
 - Τοπικές απαντήσεις - βαλβίδα ερεθισμού
 - Θεωρίες για την εξήγηση του φαινομένου
 - α) Θεωρία BERSTEN - υποστηρικτικά και μη πειραματικά στοιχεία
 - β) Ιοντική θεωρία (HODGKIN & HUXLEY) - υποστηρικτικά πειραματικά δεδομένα
 - β-1) Μέτρηση δυναμικού κορυφής
 - β-2) Μετρήσεις ιοντικών συγκεντρώσεων ραδιοϊσότοπα
 - β-3) Μέθοδος σταθεροποίησης δυναμικού
 - Προσθήκες στη θεωρία των HODGKIN & HUXLEY
 - α) Άλλα ιόντα που μπορεί να συμμετέχουν σε ορισμένες περιπτώσεις στο δυναμικό ενέργειας
 - β) Κανάλια ευαίσθητα (καθοδηγούμενα) σε δυνάμεις ηλεκτρικού πεδίου -επίπεδο πυροδότησης- εξήγηση των συνδεόμενων με το δυναμικό ενέργειας φαινομένων βάσει αυτών
 - γ) Άλλα φαινόμενα που συνέχονται ή συνοδεύουν το δυναμικό ενέργειας
 - γ-1) Μεταδυναμικά
 - γ-2) Ανερέθιστη περίοδος

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

- γ-3) Προσαρμογή
 - γ-4) Η σημασία της διάρκειας εφαρμογής ηλεκτρικού ερεθίσματος - η έννοια της χροναξίας
 - γ-5) Αυτοματία
 - Η μέθοδος του "patch-clamp"
 - **ΙΣΟΔΥΝΑΜΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ ΚΑΙ Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΑΓΩΓΟΥ**
 1. Ισοδύναμα ηλεκτρικά κυκλώματα
 2. Παθητικές ιδιότητες μεμβράνης
 3. Εφαρμογή σε διεγέρσιμα στοιχεία
 4. Ο ρόλος των παθητικών ηλεκτρικών ιδιοτήτων της κυτταρικής μεμβράνης στην αγωγή της διέγερσης
 - Παθητική αγωγή - η έννοια της σταθεράς απόστασης
 - Αγωγή της διέγερσης με ρευματίδια
 - Εμμύελες νευρικές ίνες - Αγωγή με άλματα
 - Αναστολή της αγωγής των διεγέρσεων - αποτελέσματα και πρακτικές εφαρμογές
 - **ΣΥΝΑΠΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**
 1. Γενικά περί συνάψεων
 - Ορισμός
 - Μηχανισμοί συναπτικής αγωγής
 - α) Ηλεκτρικές συνάψεις
 - α-1) Μορφολογία
 - α-2) Λειτουργικές ιδιότητες
 - β) Χημικές συνάψεις
 - β-1) Μορφολογία
 - β-2) Ιδιότητες ολοκλήρωσης
 - β-3) Διαβιβαστικές ουσίες
 - κριτήρια
 - χημεία διαβιβαστικών ουσιών
 - κύκλος διαβιβαστικής ουσίας
 - i. σύνθεση
 - ii. κβαντική απελευθέρωση
 - iii. δράση της διαβιβαστικής ουσίας πάνω στη μετασυναπτική μεμβράνη
 - iv. αδρανοποίηση
 - v. επαναπρόσληψη
 - 2. Ειδικά παραδείγματα συνάψεων
 - Συνάψεις στο επίπεδο του τελικού κινητικού νευρώνα
 - α) Διεγερτικές συνάψεις
 - β) μετασυναπτική αναστολή
 - γ) προσυναπτική αναστολή
 - δ) κωδικοποίηση και εξοικείωση στο επίπεδο του εκφυτικού κώνου
 - Νευρομυϊκή σύναψη
 - α) Δομή
 - β) Γενικές αρχές λειτουργίας
 - γ) Δυναμικό τελικής κινητικής πλάκας
 - δ) Αυτόματη απελευθέρωση διαβιβαστικής ουσίας
 - ε) Έκκριση Ακετυλοχολίνης (Ach) μέσω νευρικής ώσης και μέθοδοι καθορισμού κβαντικού περιεχομένου
 - στ) Γιγαντιαία μικροδυναμικά και υπομικροδυναμικά
 - ζ) Υποδοχείς Ach (δομή, κατανομή, φαρμακολογία)
 - η) Ανάλυση θορύβου και συμβολή στη μελέτη αγωγιμοτήτων
 - θ) Η μέθοδος του patch clamp στη μελέτη αγωγιμοτήτων
 - ι) Διάσπαση Ach και επαναπρόσληψη χολίνης
 - ια) Σύνδεση προσυναπτικών και μετασυναπτικών φαινομένων
 - Συνάψεις στο επίπεδο του Αυτόνομου Νευρικού Συστήματος (ΑΝΣ)
 - α) Δυναμικά μεμονωμένων γαγγλιακών κυτάρων
 - β) Μετασυναπτικά δυναμικά (φύση και ηλεκτρογένεση)
 - γ) Προσυναπτικοί υποδοχείς (φύση και σημασία αυτών)
 - δ) τα γάγγλια σαν συντονιστικά κέντρα
 - ε) Συναπτική αγωγή στην περιφέρεια του ΑΝΣ
- **ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΙ ΥΠΟΔΟΧΕΙΣ**
 - α) ερματικοί υποδοχείς
 - β) Μυϊκοί υποδοχείς
 - γ) Σπλαχνικοί υποδοχείς

12. Πειραματική Εμβρυολογία

Τομέας Μορφολειτουργικός

1) **ΜΕΙΩΣΗ**: εισαγωγή, πως εξελίσσεται η μείωση, τα στάδια της μείωσης, διαφορές στη μείωση μεταξύ ωοκυττάρου και σπερματοκυττάρου, η ρύθμιση της μείωσης, η σύζευξη των ομολόγων χρωμοσωμάτων, η συμπεριφορά των φυλετικών χρωμοσωμάτων. Ατελής διαχωρισμός και ανωμαλίες των χρωμοσωμάτων.

2) **ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ**: Το Υ χρωμόσωμα, οι έρευνες για τον TDF και

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

οι παθολογικές περιπτώσεις του φύλου, η διαφοροποίηση της ωοθήκης, άλλα γονίδια που εμπλέκονται στον καθορισμό του φύλου, γονιδιακοί δείκτες στα αρχικά στάδια της γοναδικής διαφοροποίησης.

3) **ΑΠΟΠΤΩΣΗ**: Ιστορικό και ορολογία, η απόπτωση κατά την οργανογένεση, η απόπτωση στον ώριμο οργανισμό, διαφορές μεταξύ απόπτωσης και νέκρωσης, τα μορφολογικά χαρακτηριστικά της απόπτωσης, τα βιοχημικά χαρακτηριστικά της απόπτωσης, συμπεράσματα.

4) **ΤΑ ΓΟΝΙΔΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΠΤΩΣΗΣ**: Εισαγωγή, μόρια της κυτταρικής επιφάνειας ως υποδοχείς της απόπτωσης, οι ενδοκυττάριοι επαγωγείς της απόπτωσης, η εκτέλεση του αποπτωτικού προγράμματος, η οικογένεια Bcl-2, συμπεράσματα.

5) **ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΚΥΤΤΑΡΑ: ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟΠΤΩΣΗ**: Εισαγωγή, κύκλος ζωής των ΒΓΚ(μίτωση/μείωση), η εκφύλιση των γεννητικών κυττάρων, η απόπτωση των γεννητικών κυττάρων στην εμβρυϊκή ωοθήκη, η απόπτωση των ωοκυττάρων στην ώριμη ωοθήκη, ο πολλαπλασιασμός των σπερματογονίων στο φυσιολογικό σπερματικό επιθήλιο, απόπτωση των γεννητικών κυττάρων στον όρχι, ορμονικός έλεγχος της απόπτωσης και της επιβίωσης των γεννητικών κυττάρων, ο πολλαπλασιασμός των σπερματογονίων στο παθολογικό σπερματικό επιθήλιο, η απόπτωση στα σπερματοζωάρια.

6) **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΟΥΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΗΣ ΟΔΟΥ ΣΤΟ ΑΡΣΕΝΙΚΟ ΕΜΒΡΥΟ**: Εισαγωγή, ο σχηματισμός της γεννητικής οδού του αρσενικού εμβρύου, η βιοσύνθεση των ανδρογόνων, η ρύθμιση της στεροειδογένεσης, η ανάπτυξη των σπερματοδόχων κύστεων, οι φάσεις ανάπτυξης των πόρων του Wolff, ο ρόλος του μεσεγχύματος.

7) **ΜΟΡΙΑΚΗ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΤΑΤΗ**: Εισαγωγή, η μορφολογία, επιθηλιακή μορφογένεση του συστήματος των πόρων, η ετερογένεια της συνθετικής δραστηριότητας του DNA στον προστάτη, επαγωγή της προστατικής αύξησης, επιθηλιομεσεγχυματικές αλληλεπιδράσεις στη ρύθμιση της προστατικής αύξησης, προγραμματισμένος κυτταρικός θάνατος στον αναπτυσσόμενο και στον ώριμο προστάτη.

8) **Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΑΝΔΡΟΓΟΝΩΝ ΣΤΗ ΜΟΡΦΟΓΕΝΕΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΤΑΤΗ**: Εισαγωγή, ρύθμιση της ανάπτυξης του αδιαφοροποίητου βλαστήματος,

η ανάπτυξη του συστήματος των πόρων μετά τη γέννηση, ιστολογική οργάνωση του νεογνικού προστάτη πριν και μετά τον ευνουχισμό, η επίδραση του ευνουχισμού στον ώριμο προστάτη, ο υποδοχέας των ανδρογόνων (AR), η έκφραση του AR στον ώριμο προστάτη, η έκφραση του AR στον αναπτυσσόμενο προστάτη, οι αυξητικοί παράγοντες, καλοήθης προστατική υπερπλασία.

9) **Η ΑΔΡΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΧΡΩΜΟΣΩΜΑΤΟΣ X**: εισαγωγή, χαρακτηριστικά, το κέντρο αδρανοποίησης, το γονίδιο XIST, η εξάπλωση της αδρανοποίησης, η διατήρηση της αδρανοποίησης, λάθος στην αντιστάθμιση του γονιδιακού πλεονάσματος, η μεθυλίωση του X χρωμοσώματος κατά την ανάπτυξη, η μεθυλίωση του τόπου Xist κατά την ανάπτυξη, επιγενετικός προγραμματισμός κατά την ανάπτυξη, σύγκριση της αντιστάθμισης του πλεονάσματος των γονοσωμάτων, στον άνθρωπο και στη δροσόφιλα.

10) **Η ANTI-MYΛΕΡΕΙΟΣ ΟΡΜΟΝΗ - ANTI-MULLERIAN HORMONE (AMH)**: Εισαγωγή, δομή της AMH, παραγωγή της AMH, κύριος ρόλος της AMH. δευτερεύοντες ρόλοι της AMH, οι υποδοχείς της AMH, το γονίδιο της AMH, οι μεταλλάξεις του γονιδίου της AMH και του υποδοχέα της. Το σύνδρομο PMDS.

11) **ΑΝΔΡΙΚΗ ΥΠΟΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ**: Εισαγωγή, χρωμόσωμα Y και υπογονιμότητα, συσχετισμός γονοτύπου - φαινοτύπου, γονίδια της περιοχής AZF.

12) **ΤΟ Y ΧΡΩΜΟΣΩΜΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ**: Τα γονίδια του χρωμοσώματος Y, Διατήρηση των ομολόγων XY, ανωμαλίες των γονοσωμάτων, το προφίλ έκφρασης του γονιδίου της αμυλογενίνης και ο καθορισμός του φύλου
Web Page: <http://www.med.uoa.gr/expembr>

13. Φυσιολογία της Γήρανσης

Τομέας Μορφολειτουργικός

A. Βασικά φαινόμενα γήρανσης

1. Γήρανση σε κυτταρικό επίπεδο
2. Γονίδια, ορμόνες και γήρανση
3. Αυξητική ορμόνη και σύνθεση του σώματος στη γήρανση
4. Καρδιά και αγγεία κατά τη γήρανση
5. Ρύθμιση του σκελετού του νευρικού συστήματος κατά τη γήρανση
6. Γήρανση του νευρικού συστήματος και ασθένεια Alzheimer

B. Ο γηρασμένος εγκέφαλος

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

1. Ο νευρωτικός κυτταροσκελετός: Μεταβολές κατά τη γήρανση και σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές
 2. Δομικές μεταβολές σε γηρασμένο εγκέφαλο
 3. Αγγειακές μεταβολές στο γηρασμένο εγκέφαλο
 4. Ο μεταβολισμός του γηρασμένου εγκεφάλου
 5. Νευροεκδοκρινικές μεταβολές στη γηρασμένο εγκέφαλο
 6. Μεταβολές στους μηχανισμούς μεταγωγής του σήματος των νευροδιαβιβαστών στο γηρασμένο εγκέφαλο
 7. Νευροτρόποι αυξητικοί παράγοντες στο γηρασμένο εγκέφαλο
- Γ. Επιπτώσεις στα οργάνδια κατά τη γήρανση
1. Μεταβολές σε υπεροξεισωμάτια στη γήρανση
 2. Διαταραγμένη ομοιόσταση του ασβεστίου σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές
 3. Ο ρόλος της τελομεράσης στον καρκίνο και σε διαταραχές κατά τη γήρανση
 4. Οξειδωτικό στρες μιτοχονδρίου και μεταβολικές τροποποιήσεις σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές κατά τη γήρανση
 5. Δυσλειτουργία μιτοχονδρίου σε καρκίνο και διαβήτη
- Δ. Διατροφή και γήρανση

14. Κοινωνική Φαρμακολογία

Τομέας Μορφολειτουργικός

Στόχος του μαθήματος: Η διασύνδεση Φαρμακολογίας με τον πληθυσμό και τα προβλήματα του. Η καλύτερη δυνατή οχύρωση των φοιτητών για μια καλή εφαρμοσμένη φαρμακοθεραπεία. Μερικά από τα θέματα που θα αναπτυχθούν:

- Τεκμηρίωση της εκτεταμένης συνταγογράφησης χωρίς ενδείξεις
- Φορείς πολιτικής των φαρμάκων
- Ασφαλιστικοί οργανισμοί. Πόσο εξυπηρετούν τους ασθενείς
- Αρχές φαρμακοκοινονομίας
- Αιτίες πολυφαρμακίας (γιατροί-ασθενείς-κοινωνία)
- Υπερκαταναλωτική κοινωνία-Υπερκατανάλωση φαρμάκων
- Αναποτελεσματικά φάρμακα: και όμως κυκλοφορούν!- Ανακλήσεις παρτίδων και ουσιών
- Η Φαρμακοβιομηχανία και ο ρόλος της
- Ιατρική πληροφόρηση ή αποπροσανατολισμός

- Οικολογικές επιδράσεις κατανάλωσης φαρμάκων
- Εξαρτησιογόνες ουσίες-Αλκοόλ
- Φάρμακα και οδήγηση (25% των νεκρών)
- Αλκοόλ και οδήγηση – Δηλητηριάσεις
- Στρατηγική χρόνιας χορήγησης φαρμάκων
- Φάρμακα στα σπίτια
- Ευάλωτες ομάδες πληθυσμού
- Συμμόρφωση (compliance)
- Ο γιατρός ως φάρμακο

Μετά το πέρας των μαθημάτων ο φοιτητής θα πρέπει

- να έχει αποκτήσει ή να έχει τις δυνατότητες να δημιουργήσει μια συγκεκριμένη “στάση” απέναντι στο φάρμακο (και την Ιατρική)
- να έχει αποκτήσει τις γνώσεις που αφορούν τη διασφάλιση της καλής χρήσης του “εργαλείου” «φάρμακο»
- να έχει αποκτήσει γνώσεις που σχετίζονται με την καθημερινότητα της συστηματικής της Φαρμακοθεραπείας
- να μπορεί να συζητά και να υποστηρίζει σωστές απόψεις γύρω από το φάρμακο
- να μπορεί να αναζητά μόνος του πληροφορίες για το φάρμακο ανεξάρτητα εταίων
- να έχει γενικές γνώσεις για τη φαρμακοθεραπευτική αντιμετώπιση ευάλωτων ομάδων πληθυσμού

15. Βιοχημεία της Διατροφής

Τομέας Μορφολειτουργικός

- Οι βιοχημεία της ενέργειας και πως χρησιμοποιείται η ενέργεια της τροφής
- Ρύθμιση της πρόσληψης τροφής
- Αρχές της πέψης
- Υδατάνθρακες, πέψη, απορρόφηση, μεταβολισμός και ρύθμιση
- Λίπη, λιπαρά οξέα, πέψη, απορρόφηση, μεταβολισμός και ρύθμιση
- Χοληστερίνη, εικοσανοειδή
- Πρωτεΐνες, αμινο-οξέα, πέψη, απορρόφηση, μεταβολισμός και ρύθμιση
- Υδατοδιαλυτές και λιποδιαλυτές βιταμίνες
- Μέταλλα και ιχνοστοιχεία
- Συντηρητικά τροφίμων και μόλυνση
- Ποιότητα τροφίμων, αποθήκευση
- Δίαιτες
- Διατροφή για ειδικές περιπτώσεις

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

16. Βασικές αρχές χημικής και βιολογικής εξέλιξης

Τομέας Μορφολειτουργικός

Το περιεχόμενο του μαθήματος μεταξύ άλλων αφορά στην συζήτηση θεωριών βιογένεσης, εισαγωγή σε βασικές έννοιες εξέλιξης σε επίπεδο μορίου, κυττάρου και οργανισμού, εισαγωγή στις αρχές και σύνθεση μοριακής και πληθυσμιακής γενετικής, και συζήτηση εξελικτικής θεωρίας και επισκόπησης φυλογένεσης.

17. Φάρμακα: Ιατρικός, Κοινωνικός και Πολιτικός Ρόλος

Τομέας Μορφολειτουργικός

Το φάρμακο ως θεραπευτικό μέσο, Ο ρόλος του φαρμάκου στην εξέλιξη της Ιατρικής και της Θεραπείας, Από την χρήση των βοτάνων και την πληθυσμιακή προσέγγιση στην φαρμακοθεραπεία μέχρι την φαρμακογενωμική και την εξατομικευμένη φαρμακοθεραπευτική, Οι αρχές του ΠΟΥ στην επιλογή των βασικών και απαραίτητων φαρμάκων, Ορθολογική χρήση φαρμάκων σε ειδικές ομάδες πληθυσμού.

Το φάρμακο ως κοινωνικό αγαθό, Η προσβασιμότητα στα φάρμακα, Φάρμακα ασθενειών που ενδημούν στις χώρες του τρίτου κόσμου, Φαρμακοεξάρτηση ως κοινωνικό πρόβλημα.

Το φάρμακο ως καταναλωτικό αγαθό, Υπερκατανάλωση, Κατευθυνόμενη συνταγογράφηση, Κακή χρήση και κατάχρηση φαρμάκων, Το φάρμακο ως εργαλείο στην επικοινωνιακή ιατρική, Φάρμακα συνδεδεμένα με τον τρόπο ζωής (life style drugs), Σχέσεις κόστους-οφέλους στην φαρμακευτική αγωγή.

Το φάρμακο ως βιομηχανικό προϊόν και εμπόρευμα, Εξωιατρικοί παράγοντες που επηρεάζουν την χρήση φαρμάκων, Ελεγκτικοί μηχανισμοί κυκλοφορίας φαρμάκων και συνταγογράφησης, Η δεοντολογία στην προώθηση των φαρμάκων.

18. Ιατρική και Νους

Τομέας Μορφολειτουργικός

I. Εισαγωγή - Επιλεκτικές Ανατομικές Υπομνήσεις: Οργάνωση του Νευρικού συστήματος - Ημισφαίρια του εγκεφάλου - Περιφερικό νευρικό σύστημα - Αυτόνομο νευρικό σύστημα - Νευροδιαβιβαστές, Ορμόνες.

II. Νοητικές Λειτουργίες: Διαταραχές των νοητικών λειτουργιών και της συμπεριφοράς - Αντίληψη, μνήμη, προσανατολισμός, συνείδηση, συμπεριφορά

III. Βασικές Έννοιες Ψυχολογίας: Στρες, κατάθλιψη, βιοχημική προσέγγιση.

IV. Αλληλεπίδραση του Νευρικού και Ανοσοολογικού Συστήματος: Βασικές αρχές νευροανοσολογίας, παθοφυσιολογία των νευροανοσολογικών αλληλεπιδράσεων (φλεγμονή, αυτοάνοσα και νευροεκφυλιστικά νοσήματα, απομυελινώσεις, άνοιες).

V. Επιδράσεις Τοξικών και Φυσικών Παραγόντων στο Νευρικό Σύστημα: Επιδράσεις εξαρτησιογόνων ουσιών, επαγγελματικών και περιβαλλοντικών παραγόντων, ζωικών και φυτικών νευροτοξινών.

VI. Εκπαίδευση και Εγκέφαλος: Αναπτυξιακές διαταραχές, μαθησιακές διαταραχές.

VII. Νους και Θεραπεία: Θεραπευτικές προσεγγίσεις συνήθων εγκεφαλικών διαταραχών

VIII. Στερητικά και Μεταβολικά Σύνδρομα: Διατροφή (τροφικά στερητικά σύνδρομα), ανεπάρκειες, αλκοολισμός.

19. Φυσιολογική Απεικονιστική Ανατομική

Τομέας Μορφολειτουργικός

Φυσιολογική απεικονιστική ανατομική του θώρακος, γαστρεντερικού σωλήνα, αδένων του πεπτικού, κρανίου, εγκεφάλου, σπονδυλικής στήλης και νωτιαίου μυελού, ουροποιητικού συστήματος, γεννητικού θήλεος, και μαστού.

Περιγραφική τεχνικών διερεύνησης.

20. Φυσιολογία του Οστίτη Ιστού

Τομέας Μορφολειτουργικός

A. Δομή των οστών: Θεμέλια ουσιαστικά κύτταρα (προέλευση μοριακοί μηχανισμοί της κυτταρικής διαφοροποίησης και φυσιολογικές λειτουργίες ανά στάδιο διαφοροποίησης-μηχανισμός της απόπτωσης και ο ρόλος της στην φυσιολογία του οστίτη ιστού-αυξητικοί παράγοντες που παράγονται και επιδρούν στα οστικά κύτταρα ανά στάδιο της διαφοροποίησης).

B. Μεταβολισμός των οστών: Μηχανισμός αύξησης-μηχανισμός ανακατασκευής - βιοχημικοί δείκτες μεταβολισμού των οστών-αυτοκρινείς/παρακρινείς παράγοντες που συμμετέχουν στον μηχανισμό.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

νισμό αύξησης, ωρίμανσης και ανακατασκευής των οστών.

Γ. Μεταβολισμός Ασβεστίου: Μεταβολικές λειτουργίες του ασβεστίου, υποδοχείς ασβεστίου, μεταβολικές διαταραχές και μεταλλάξεις του υποδοχέα ασβεστίου.

Δ. Ορμονική ρύθμιση του μεταβολισμού του ασβεστίου και των οστών: Παραθορμόνη (PTH), PTHrP, υποδοχέας PTH/PTHrP και φυσιολογία των οστών, καλσιτονίνη, υποδοχέας καλσιτονίνης, βιταμίνη D και υποδοχέας Vit.D, άλλες ορμόνες.

Ε. Παθοφυσιολογικοί μηχανισμοί διαταραχών του μεταβολισμού του ασβεστίου: Υπερασβεσταιμία, υπασβεσταιμία (μηχανισμοί, έλεγχος και αιτιολογική θεραπευτική προσέγγιση).

Ζ. Παθοφυσιολογικοί μηχανισμοί των κυρίων διαταραχών του μεταβολισμού των οστών: Νόσος Paget, οστεοπόρωση, νεφρική οστεοδυστροφία, οστεομαλακία-ραχίτιδα, κτλ. (μηχανισμοί, έλεγχος και αιτιολογική θεραπευτική προσέγγιση).

21. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Ιατρική

Τομέας Μορφολειτουργικός

Εισαγωγή

Διεξόδυση των Η/Υ στην Ιατρική, Ιστορική αναδρομή, Κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις, Το μέλλον

Μερος I: Τεχνολογίες

1. Τα μέρη ενός Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Hardware):
Είσοδος-Έξοδος, Κεντρική μονάδα επεξεργασίας, Μονάδα ελέγχου, Αριθμητική μονάδα, Μνήμη

2. Η λειτουργία του Η/Υ:
Η λογική του Η/Υ, Προγραμματισμός, Λογισμικό-Λειτουργικά προγράμματα

3. Δίκτυα Η/Υ:
Βασικές έννοιες, Πρωτόκολλα επικοινωνίας, Διαδίκτυο, Internet, Οικονομικά οφέλη

4. Διαχείριση Ιατρικών Πληροφοριών

Μέρος II: Εφαρμογές στην Ιατρική

1. Τηλεματικές Εφαρμογές - Τηλεϊατρική:
Οριμός, Αναγκαιότητα και παράγοντες ανάπτυξης της Τηλεϊατρικής, Ισότητα στην πρόσβαση και Τηλεϊατρική, Ποιότητα υπηρεσιών και Τηλεϊατρική, Βελτίωση του κλινικού αποτελέσματος χάρις στην τηλεματική, Έρευνα & Τεχνολογία στην Τηλεϊατρική, Έλεγχος δαπανών των υπηρεσιών υγείας και Τηλεϊατρική, Ανάπτυξη Υπηρεσιών Τηλεϊατρικής, Η Τηλεϊατρική στην Ελλά-

δα

2. Σήματα και Εικόνες: Διαχείριση και Επεξεργασία

- Ανάλυση Σημάτων: Μετατροπή Αναλογικού σε Ψηφιακό Σήμα, Κυματο-ανάλυση, Ανάλυση των Φυσιολογικών Σημάτων, Αξιοπιστία των Αναλύσεων από Η/Υ

- Εικόνες: Παραγωγή ιατρικής εικόνας (Αναλογικές Εικόνες - Αρχές Ψηφιακής Ακτινολογίας DR - CT - PET - MRI), Επεξεργασία Ψηφιακής Εικόνας (Image Processing σε Ακτινολογία-Πυρηνική Ιατρική- PET), Ανακατασκευή εικόνας, Αναγνώριση και ανάλυση εικόνας

3. Αξιοποίηση Η/Υ σε εργαστηριακό περιβάλλον: Ανατομία, Βιοχημεία, Αιματολογία, Ιστολογία και Κυτταρολογία, Γενετική (βιοπληροφορική)

4. Υποστήριξη με Η/Υ στην επίλυση προβλημάτων πρόγνωσης, διάγνωσης, θεραπείας: Μοντέλα και Προσομοιώσεις, Νευρωνικά Δίκτυα, Το μοντέλο προγνωστικής αξίας, Θεωρία της πιθανολογικής προσέγγισης, Παράδειγμα εφαρμογής του θεωρήματος του Bayes, Διάγνωση με τη βοήθεια Η/Υ, Σχεδίαση Ακτινοθεραπείας, Εντατική Παρακολούθηση, Βοηθήματα Αποκατάστασης

5. Αρχειοθέτηση - Προσπέλαση: Ιατρικά αρχεία, Λήψη ιστορικού, Φάκελοι ασθενούς, PACS

6. Οι Η/Υ στην Εκπαίδευση και Έρευνα στην Ιατρική

Μηχανές αναζήτησης, Ιατρική Βιβλιογραφία, Ιατρικές Βιβλιοθήκες, Ιατρική Εκπαίδευση, Εικονική πραγματικότητα, Ιατρική Έρευνα

Μερος III: Άλλες Εφαρμογές

Φροντίδα στο σπίτι, Εικονικό Νοσοκομείο, Νανοτεχνολογία

22. Φυσ. Ανθρωπολογία I - Εξέλιξη του Ανθρώπου

Τομέας Μορφολειτουργικός

Ενότητα I: Φιλογενετική Ιστορία του Ανθρώπου
Γενικό μέρος, Ιστορικά στοιχεία, Εξελικτική θεωρία, Πρωτεύοντα (=Primates), Εξέλιξη πρωτευόντων, Απολιθώματα

Ενότητα II: Εξέλιξη του Ανθρώπου

2.1 Ανθρωπίδες (=Hominidae), 2.2 Αυστραλοπίθηκοι (γένος Australopithecus), 2.3 Πρώιμες μορφές του γένους Homo, 2.4 Αρχάνθρωπος (=H. ergaster - H. erectus), 2.5 Εξέλιξη του εγκεφάλου

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

λου, 2.6 Ανθρώπινη συμπεριφορά, 2.7 Πρώιμες μορφές της Ευρώπης, 2.8 Άνθρωπος του Νεάντερταλ, 2.9 Προ Νεάντερταλ, 2.11 Έναρθρος λόγος, 2.12 Ο -ανατομικά- σύγχρονος άνθρωπος, 2.13 Παλαιοανθρωπολογική έρευνα στην Ελλάδα, 2.14 Ο Ταινάριος άνθρωπος

23. Φυσ. Ανθρωπολογία II - Σκελετική και Πληθυσμιακή Ανθρωπολογία

Κατ' επιλογήν μάθημα εαρινού εξαμήνου

Ενότητα I: Σκελετική Ανθρωπολογία

Λειτουργική σημασία του σκελετού, Ανθρωπολογική μελέτη, Επιγενετικοί χαρακτήρες, Παλαιοπαθολογία, Αναγνώριση σκελετικών ευρημάτων, Ανάπλαση σκελετικών ευρημάτων, Μυομοποίηση, Ιστορική ανάλυση, Νεκρικές καύσεις, Επιτόπια εξέταση, Σκελετική εξέλιξη του Homo Sapiens, Οδοντική ανθρωπολογία, Σκελετική διαφοροποίηση σύγχρονου ανθρώπου, Η μελέτη Ελλαδικών σκελετικών πληθυσμών

Ενότητα II: Πληθυσμιακή Ανθρωπολογία

Γενετική μέθοδος, Πληθυσμιακή γενετική, Παράγοντες γενετικής διαφοροποίησης, Ανθρωπολογική μελέτη, Προσαρμοστικοί μηχανισμοί, Διαφοροποίηση των δύο φύλων, Γεωγραφική διαφοροποίηση, Ευρωπαϊκή ανθρωπολογία, Ανθρωπολογία του Ελλαδικού χώρου, Φυλετικές διακρίσεις, Συμπεράσματα

24. Γενική Κλινική Ανατομική

Τομέας Μορφολειτουργικός

Προϋπόθεση συμμετοχής

- α) η επιτυχής άσκηση επί του πτώματος και
- β) η επιτυχής συμμετοχή στην εξέταση της περιγραφικής Ανατομικής I): Κλινική Ανατομική θώρακος, κοιλίας, άνω και κάτω άκρων, κεφαλής, τραχήλου.

25. Κλινική Νευροανατομία

Τομέας Μορφολειτουργικός

Ανάπτυξη της νευροανατομικής φυσιολογίας.

26. Βιοχημεία της Αθηροσκλήρυνσης

Τομέας Μορφολειτουργικός

- Ορισμός-Ιστορική αναδρομή.
- Γενετική της αθηροσκλήρυνσης στους ανθρώπους.
- Παθοφυσιολογία της αθηρογένεσης-Επιδημιολογικά δεδομένα.

- Χαρακτηριστικά του τρόπου ζωής που συσχετίζονται με αυξημένο κίνδυνο αθηρωμάτωσης: Δίαιτα-κάπνισμα-υπερβολικά κατανάλωση οινοπνεύματος-μειωμένη σωματική δραστηριότητα.
- Βιοχημικά και φυσιολογικά χαρακτηριστικά που συσχετίζονται με αυξημένο κίνδυνο αθηρωμάτωσης:
 - Φλεγμονή-Υπέρταση-Σακχαρώδης διαβήτης-Παχυσαρκία
 - Οξειδωτικό stress και αθηροσκλήρυνση
 - Θρόμβωση και αθηροσκλήρυνση
 - Τα λιπίδια ως παράγοντας κινδύνου για την εμφάνιση αθηρογένεσης
 - Λιποπρωτεΐνες και αθηρογένεση
 - Απολιποπρωτεΐνες. Ο ρόλος τους στην ομοίωση των λιπιδίων και στην αθηρογένεση

27. Παθολογική Ανατομική του Δέρματος βάσει των Παθοφυσιολογικών Μηχανισμών

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. Φυσιολογικό Δέρμα. Ανάγνωση ιστοπαθολογικών και αλλοιώσεων δέρματος.
2. Ιστοχημεία και Ανοσοπαθολογία δέρματος.
3. Εκζεματοειδείς, Ψωριασιοειδείς και Λειχηνοειδείς αντιδράσεις.
4. Καλοήθεις Λεμφοειδείς διηθήσεις.
5. Λεμφώματα δέρματος και άλλες κακοήθεις λεμφοειδείς διηθήσεις.
6. Φυσαλίδο-Πομφολυγώδεις ασθένειες.
7. Κοκκιωματώδεις φλεγμονές.
8. Δερματοϊστοπαθολογικές εκδηλώσεις ασθενών με AIDS - Μελαγχρωματικές διαταραχές.
9. Αγγειίτιδες.
10. Υποδερματίτιδες
11. Ασθένειες του υποστρώματος του χορίου
12. Σπίλοι και Νεοπλάσματα δέρματος.
13. Νεοπλάσματα δέρματος.

28. Παθολογική Ανατομική των Περιβαντολογικών Επιδράσεων στον Άνθρωπο

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. Το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος αφορά τις επιδράσεις του περιβάλλοντος στην ανθρώπινη υγεία εστιαζόμενο στις μορφολογικές αλλαγές που προκύπτουν σε κυτταρικό, ιστικό επίπεδο και σε επίπεδο DNA. Μελετώνται οι μηχανισμοί επιδράσεων των περιβαλλοντικών ουσιών και οι αναστρέψιμες και μη αναστρέψιμες βλάβες επί των ιστών. Περιγράφονται ο τρόπος εισόδου των δια-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

φόρων ουσιών, η πρόσληψη, η απορρόφηση, η απέκκριση και η βιοαθροιστική τους δράση σε σχέση με τις ιστολογικές βλάβες. Επίσης αναλύεται ο τρόπος δράσης τους σε κυτταρικό επίπεδο και μελετώνται οι κυτταρικές και ιστολογικές αλλοιώσεις επί πλακιδίων στο μικροσκόπιο.

Το γνωστό αντικείμενο κατηγοριοποιείται ως ακολούθως:

- 1.1. Ατμοσφαιρική Ρύπανση
 - 1.2. Καπνός
 - 1.3. Εισπνεόμενες σκόνης: Άνθρακας, Πυριτίου, Αμιάντου, Καδμίου
 - 1.4. Μόλυβδος
 2. Χημικές ουσίες - Φάρμακα
 - 2.1. Εντομοκτόνα
 - 2.2. Φυτοφάρμακα
 - 2.3. Ορμονοπαρεμβαλλόμενες ουσίες (διοξίνες, οργανοχλωριούχα)
 - 2.4. Αλκοόλη
 - 2.5. Φάρμακα που προκαλούν Εθισμό (Ναρκοτικά)
 3. Ακτινοβολία
 - 3.1. Ιονίζουσα
 - 3.2. Μη Ιονίζουσα
 - 3.3. Διαγνωστική Ιατρική Ακτινοβολία
 - 3.4. Θεραπευτική Ιατρική Ακτινοβολία
 - 3.5. Άλλος τύπος ακτινοβολίας
 4. Διδακτική Μεθοδολογία
 - 4.1. Η διδακτική προσέγγιση του μαθήματος γίνεται με τη βασική αρχή ότι ο φοιτητής καλείται να εκπαιδευτεί σε ένα μεγάλο όγκο γνώσης διαρκώς ανανεούμενο και μεταβαλλόμενο, άρα ο συνήθης τρόπος της "διδασκαλίας από έδρας" ή της "εκπαιδευτικής διάλεξης" δεν είναι δυνατόν να ενσωματώσει και να μεταφέρει σε βάθος τη διδακτέα γνώση. Ο τρόπος λοιπόν που προσεγγίζεται το πρόβλημα είναι διδάσκοντας τη διαχείριση και τη συστηματοποίηση των γνώσεων μέσω μιας μεθοδολογίας που βρίσκεται ανάμεσα στο Problem Based Learning και στη Student centered μεθοδολογία.
- Με την έναρξη του μαθήματος και μετά από μια εισαγωγική διάλεξη, δίδεται στους φοιτητές η δυνατότητα να επιλέξουν ένα θέμα που να εμπίπτει σε γνωστικό αντικείμενο ανά ομάδες (2.1, 2.2, 2.3). Οι φοιτητές ενθαρρύνονται και βοηθούνται εκτός διδακτικών ωρών από τον διδάσκοντα στην εμβάθυνση του θέματος και στην ανεύρεση τρέ-

χουσας βιβλιογραφίας μέσω του Med-Line, βιβλίων ή και μονογραφιών του διδάσκοντος. Οι φοιτητές καλούνται να ετοιμάσουν μια 10λεπτη παρουσίαση με διαφάνειες που την παρουσιάζουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

29. Μοριακή Κλινική Μικροβιολογία

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Αντοχή του ανθρώπου στις λοιμώξεις - Προδιαθεσικοί παράγοντες των λοιμώξεων. Παράγοντες παθογονικότητας μικροοργανισμών. Λοιμώξεις κατά συστήματα (αναπνευστικό, γεννητικό, ουροποιητικό, γαστρεντερικό, νευτικό). Τραυματικές - χειρουργικές λοιμώξεις. Βακτηριαίμιες - Ενδοκαρδίτιδες. Μαιευτικές λοιμώξεις - σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα. Μοριακές διαγνωστικές μέθοδοι στην κλινική Μικροβιολογία.

30. Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Εφαρμογές στην Πυρηνική Ιατρική

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Σκέλος διάγνωσης: Αλληλεπίδραση ακτινοβολίας - ύλης. Μετρητές ακτινοβολίας. Ραδιοσκευάσματα. Αρχές ραδιοανοσολογίας. Κλινικές εφαρμογές: μυοσκελετικό σύστημα, ΚΝΣ, θυρεοειδής, ηπατικό σύστημα, ουροποιητικό, καρδιά. Ραδιοϊσοτοπικές εφαρμογές στην Ογκολογία και την Ενδοκρινολογία. Ακτινοπροστασία.

Σκέλος θεραπευτικής: Εισαγωγή. Φαρμακοκινητική ραδιοϊσοτοπικών σκευασμάτων για θεραπευτική χρήση. Παθολογική ανατομία και παθοφυσιολογία οστικών μεταστάσεων, θεραπευτικές εφαρμογές ραδιενεργών ισοτόπων στις οστικές μεταστάσεις.

Ραδιοϊώδιο-ραδιοϊωδοβενζυλογουανιδίνη: θεραπευτικές εφαρμογές, θεραπευτικές εφαρμογές ραδιενεργών ισοτόπων στις αρθροπάθειες. Ραδιοϊσοτοπικές εφαρμογές στα μυελοπλαστικά νοσήματα. Ραδιοανοσοθεραπεία. Καρκινικοί δείκτες. Σταδιοποίηση όγκων. Κριτήρια επιλογής θεραπευτικών σχημάτων (χημειο-ορμονο-ακτινο-ραδιοϊσοτοποθεραπεία). Εσωτερική δοσιμετρία.

31. Μαγνητική - Αξονική Τομογραφία και Υπέρηχοι

(Α' Εργαστήριο Ακτινολογίας)

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

Βασικές αρχές Μαγνητικού Συντονισμού. Βασικές αρχές Αξονικής Τομογραφίας. Κλινικές εφαρμογές αξονικής και μαγνητικής τομογραφίας: ΚΝΣ, άνω και κάτω κοιλία, τράχηλος, θώρακας, μυοσκελετικό σύστημα.

Βασικές αρχές και εφαρμογές υπερήχων. Φροντιστηριακές ασκήσεις.

32. Ανοσοϊστοχημεία στην Παθολογική

Ανατομική

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. Εισαγωγή σε βασικές ανοσοϊστοχημικές μεθόδους,
2. Η χρησιμοποίηση της ανοσοϊστοχημείας στη διάγνωση, στη Χειρουργική Παθολογική Ανατομική (ορμονοϋποδοχείς),
3. Ανοσοϊστοχημεία όγκων λεμφοδικτυωτού συστήματος,
4. Ανοσοϊστοχημεία στη νεφροπαθολογία και ηπατοπαθολογία,
5. Ανοσοϊστοχημεία ογκονιδίων και πρωτεϊνών των διαμέσεων ινιδίων, αμίνες και πολυπεπτίδια,
6. Ανοσοϊστοχημεία ενδοκρινικού συστήματος,
7. Ανοσοϊστοχημεία στη δερματοπαθολογία.

33. Κλινική Κυτταρολογία

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

- | | |
|---|--------|
| 1. Γυναικολογικό Σύστημα | 5 ώρες |
| 2. Αναπνευστικό Σύστημα | 4 ώρες |
| 3. Παρακέντηση με λεπτή βελόνα (FNA επιτολής και εν τω βάθει οργάνων) | 5 ώρες |
| 4. Ουροποιητικό Σύστημα | 4 ώρες |
| 5. Ενδοκρινείς Αδένες | 2 ώρες |
| 6. Υγρά Κοιλοτήτων | 4 ώρες |
| 7. Γαστρεντερικό Σύστημα | 2 ώρες |

34. Ιατρική Ευθύνη και Δεοντολογία

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Βασικές έννοιες και αρχές της Βιοηθικής: Βασικές έννοιες και ορισμοί, σύντομη ιστορική αναδρομή, μεθοδολογία, τα κυριότερα προβλήματα της ηθικής-ηθικές θεωρίες, η βιοηθική στο χώρο της Ιατρικής. Βασικές αρχές και κανόνες Ιατρικής Δεοντολογίας. Η έννοια της ευθύνης κατά την άσκηση της Ιατρικής: Ο νομικός χαρακτήρας της ιατρικής ευθύνης, ο νομικός χαρακτήρας της ιατρικής πράξης, ο ιατρός ως πραγματογνώμων. Βασικές υποχρεώσεις του ιατρού κατά την άσκηση της ιατρι-

κής. Διαγνωστικά σφάλματα και θεραπευτικές αστοχίες. Η στοιχειοθέτηση ευθύνης κατά την άσκηση των ιατρικών ειδικοτήτων. Ειδικά θέματα δεοντολογίας και ευθύνης. Γενικές αρχές οργάνωσης και άσκηση του ιατρικού επαγγέλματος. Θέματα ιατρικής τακτικής.

35. Παθολογική Ανατομία Γαστρεντερικού

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Οισοφάγος: Ανατομία φυσιολογία, Συγγενείς ανωμαλίες, Διαταραχές στην κυκλοφορία, Μεταβολικές διαταραχές, Τραυματικές και ιατρογενείς αλλοιώσεις, Οισοφαγίτιδες, Οισοφάγος και νόσοι του κολλαγόνου, Προκαρκινωμάτωσης καταστάσεις, Νεοπλάσματα.

Στόμαχος: Ανατομία, Φυσιολογία, Διαταραχές της κυκλοφορίας, Μεταβολικές διαταραχές, Γαστρίτιδες - Εντερική μετάπλαση, Διαβρώσεις - Έλκη, Μετεγχειρητικός στόμαχος, Επιθηλιακή δυσπλασία, Υπερπλασία του γαστρικού βλεννογόνου, Νεοπλάσματα.

Λεπτό έντερο: Ανατομία, Φυσιολογία, Συγγενείς ανωμαλίες - Διαταραχές κυκλοφορίας, Νόσοι δυσασπορρόφησης, Εντερίτιδες, Νεοπλάσματα.

Παχύ έντερο: Ανατομία, Φυσιολογία, Συγγενείς ανωμαλίες - μεταβολικές διαταραχές, Διαταραχές της κυκλοφορίας, Ιδιοπαθείς χρόνιες φλεγμονές, Κολίτιδες γνωστής αιτιολογίας, Ορθοπρωκτικές, φλεγμονώδεις παθήσεις, Προκαρκινωμάτωσης αλλοιώσεις, Νεοπλάσματα.

36. Наркωτικά

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Στην ύλη του μαθήματος περιλαμβάνονται οι εξής ενότητες:

- Εξάρτηση
- Κατηγορίες εξαρτησιογόνων ουσιών
- Κλινική Τοξικολογία των εξαρτησιογόνων ουσιών
- Ιατροδικαστικά προβλήματα
- Πρόληψη
- Θεραπευτική αντιμετώπιση των εξαρτημένων ατόμων
- Κοινωνική επανένταξη
- Κατασταλτική παρέμβαση του νόμου
- Ελληνική Νομοθεσία

37. Επεμβατική Ακτινολογία

(Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας)

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Η Επεμβατική Ακτινολογία περιλαμβάνει όλο το φάσμα αγγειακών και των μη αγγειακών επεμβάσεων σε διάφορες παθήσεις με σκοπό την εφαρμογή και τις μεθόδους που αποσκοπούν στην διάγνωση και στη θεραπεία επίκτητων παθήσεων ή εκ γενετής βλαβών. Η Επεμβατική Ακτινολογία συνδυάζει την απεικονιστική μελέτη και τη θεραπευτική εφαρμογή. Είναι η μόνη ακτινολογική μέθοδος η οποία είναι πολύ χρήσιμη και εφαρμόζεται αμέσως σε οποιαδήποτε μορφή επιπλοκής. Είναι η εφαρμογή της θεραπείας σε απόλυτη συνεργασία με όλες σχεδόν τις ειδικότητες Ιατρικής.

38. Νευροακτινολογία
(Διαγνωστική Επεμβατική)

B' Εργαστ. Ακτινολ.

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

- Νευροακτινοανατομία-Μέθοδοι εξέτασης
- Ανατομία αγγείων ΚΝΣ-Αρχές Επεμβατικής Νευροακτινολογίας
- Συγγενείς ανωμαλίες ΚΝΣ
- Ενδοκράνιος Αιμορραγία
- Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
- Ανευρύσματα αγγειακής δυσπλασίας (Διαγνωστικές Μέθοδοι Επεμβατική Νευροακτινολογία)
- Αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο (Απεικόνιση - Επεμβατική Νευροακτινολογία)
- Όγκοι ΚΝΣ
- Φλεγμονές ΚΝΣ
- Παθήσεις Λευκής Ουσίας
- Σπονδυλική Στήλη
- Νωτιαίος Μυελός

39. Παιδοακτινολογία
(Διαγνωστική-Επεμβατική)

B' Εργαστήριο Ακτινολογίας

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

- Νεογνά (θώρακας, γαστρεντερικό)
- Θώρακας
- Κυκλοφορικό
- Γαστρεντερικό (συμπαγή και κοίλα σπλάχνα)
- Ουρογεννητικό
- Μυοσκελετικό
- Κεντρικό Νεκρικό (εγκέφαλος, σπονδυλική στήλη, νωτιαίος μυελός)
- Παιδοακτινολογία και επεμβατικές τεχνικές

40. Ακτινοανατομία

B' Εργαστήριο Ακτινολογίας

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

- Αναπνευστικό σύστημα
- Γαστρεντερικό σύστημα (παρεγχυματικά, κοίλα όργανα)
- Χοληφόρα
- Ουροποιητικό σύστημα
- Κυκλοφορικό σύστημα (καρδιά, αγγεία)
- ΚΝΣ (εγκέφαλος, σπονδυλική στήλη, νωτιαίος μυελός)
- Μυοσκελετικό
- Μαστός
- Γεννητικό σύστημα (άρρενος, θήλεος)

41. Ακτινοθεραπευτική Ογκολογία

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Γενικό μέρος

- Αρχές Ακτινοπροστασίας
- Γενικές αρχές Ακτινοθεραπευτικής Ογκολογίας (Μηχανήματα, είδη Τηλε-βραχυθεραπείας, διαδικασία σχεδιασμού θεραπείας, εκτέλεση, νεότερες εξελίξεις).
- Αρχές ραδιοβιολογίας
- Η θέση της ακτινοθεραπείας στην Ογκολογία.

Ειδικό μέρος (Δίδονται γενικές ογκολογικές γνώσεις και αδρές θεραπευτικές επιλογές με έμφαση στην ακτινοθεραπεία)

- Θεραπευτικοί συνδυασμοί (Ακτινοθεραπεία, Χειρουργική, Χημειοθεραπεία).
- Παρηγορική Ακτινοθεραπεία
- Επείγουσα Ακτινοθεραπεία
- Καρκίνος κεφαλής και τραχήλου και θυρεοειδούς
- Σαρκώματα μαλακών μοριών
- Λεμφώματα και κακοήθειες του αιμοποιητικού συστήματος
- Καρκίνος Μαστού
- Γυναικολογικός Καρκίνος
- Καρκίνος Γαστρεντερικού
- Όγκοι ΚΝΣ
- Καρκίνος Ουροποιογεννητικού
- Νεοπλάσματα αγνώστου πρωτοπαθούς εστίας
- Νεοπλάσματα παιδικής ηλικίας
- Επιπλοκές Ακτινοθεραπείας και η αντιμετώπισή τους

42. Ολιστική Αγωγή Ασθενών με χρόνιες

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

καταληκτικές και μη παθήσεις

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. Ανακουφιστική Αγωγή. Ορισμός - Έννοια - Χαρακτηριστικά. Η διεπιστημονική ομάδα- Μονάδες Ανακουφιστικής Φροντίδας και η λειτουργία τους.
2. Ποιότητα ζωής στην Παρηγορητική Αγωγής. Κλίμακες-Αξιολόγηση.
3. Ολιστική κλινική εκτίμηση χρονίως πασχόντων- κλίμακες αξιολόγησης. Συμπτώματα. Συχνότητα και εμφάνιση.
4. Βασικές αρχές της εφαρμογής της ΑΚΘ στην αντιμετώπιση των συμπτωμάτων
5. ΧΜΘ. Βασικές αρχές της εφαρμογής της στην ανακουφιστική αγωγή
6. Εφαρμογή της χειρουργικής στην ανακουφιστική αγωγή
7. Ορισμός πόνου-Κλινική αξιολόγηση-Επώδυνες συνδρομές-Κατηγορίες-Κλίμακες.
8. Αντιμετώπιση συμπτωμάτων από το γαστρεντερικό, το αναπνευστικό-αιμοποιητικό-ουροποιητικό σύστημα.
9. Ανακουφιστική αγωγή στα παιδιά - Ψυχιατρική παρέμβαση
10. Νοσηλευτική φροντίδα - Ψυχολογική υποστήριξη ασθενούς και οικογένειας.
11. Προετοιμασία για το θάνατο. Οικογένεια και θρήνος
12. Ηθικά διλήμματα - Αποκάλυψη της αλήθειας. Ο θρήνος μέσα από την πολιτισμική μας κληρονομιά.

43. Αιμόσταση - Ιατρική Μεταγγίσεων

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. ΑΙΜΟΣΤΑΣΗ: μηχανισμός αιμόστασης, ινωδολυτικός μηχανισμός, συγγενής και επίκτητη αιμορραγική διάθεση, συγγενής και επίκτητη θρομβοφιλική διάθεση, διαταραχές αιμοπεταλίων, διάχυτη ενδαγγειακή πήξη, κλινική διάγνωση διαταραχών αιμόστασης εργαστηριακή διερεύνηση διαταραχών μοριακή βάση διαταραχών αιμόστασης, αντιμετώπιση και διαχρονική παρακολούθηση διαταραχών αιμόστασης.
2. ΙΑΤΡΙΚΗ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ: παρασκευή συστατικών αίματος (ερυθρά, λευκά, αιμοπετάλια, παράγωγα πλάσματος), συστήματα ομάδων αίματος, συλλογή, επεξεργασία, εργαστηριακός έλεγχος, συντήρηση, διάθεση αίματος/παραγώγων, εν-

δείξεις μεταγγίσεις, επιπλοκές μετάγγισης, πλάσμα/αιματοπεταλιαφαίρεση, αυτόλογη μετάγγιση, διεγχειρητική συλλογή διαλύματα για αύξηση όγκου, αιμοποιητικοί παράγοντες μεταμόσχευση μυελού οστών, παράγωγα πλάσματος (παρασκευή, ενδείξεις, παρενέργειες), νεώτερα δεδομένα (μοριακή βιολογία, πληροφορική, επικοινωνιολογία, νομικές και οικονομικές παράμετροι).

44. Ιστοπαθολογία του Εμβρύου και του Πλακούντα

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Ανάπτυξη εμβρύου, Κληρονομικά σύνδρομα και δευτεροπαθείς διαταραχές της ανάπτυξης του εμβρύου ως αιτία συγγενών ανωμαλιών. Η παθολογοανατομική προσέγγιση των συγγενών ανωμαλιών του εμβρύου. Χρωμοσωμικές ανωμαλίες. Λοιμώσεις - Νεοπλάσματα εμβρύου και πλακούντα. Αίτια εμβρυϊκού - νεογνικού θανάτου - ενδομήτριος υποξία. Εμβρυϊκή και περιγεννητική νεκροτομή ως ιατροδικαστική πράξη. Σχηματισμός και ανωμαλίες ανάπτυξης πλακούντα. Πολύδυμες κύησεις. Ιστοπαθολογία ομφαλίου λώρου - μεμβρανών.

45. Κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση των συχνότερων κακοήθων νεοπλασμάτων του ανθρώπου

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Κεφάλαιο 1. Επιδημιολογία και πρόληψη του καρκίνου

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

- 1.1. Επιδημιολογία του καρκίνου
- 1.2. Πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη του καρκίνου

Σύνοψη

Κεφάλαιο 2. Αιτιολογία του καρκίνου

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

- 2.1. Ο καπνός
- 2.2. Το οινόπνευμα
- 2.3. Η έκθεση σε επαγγελματικά καρκινογόνα
- 2.4. Η μόλυνση του περιβάλλοντος
- 2.5. Η μόλυνση τροφής
- 2.6. Τα φάρμακα
- 2.7. Η ακτινοβολία
- 2.8. Οι χρόνιες λοιμώξεις
- 2.9. Η διατροφή
- 2.10. Η ανοσοκαταστολή

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

2.11. Η γενετική προδιάθεση με έμφαση στον οικογενή καρκίνο μαστού και παχέος εντέρου

2.12. Οι αναπαραγωγικές ουσίες και ορμόνες
 Σύνοψη

Κεφάλαιο 3. Πολυσταδιακή καρκινογένεση - Ενεργοποίηση καρκινογόνων και επιδιόρθωση DNA - Ογκογονίδια και ογκοκατασταλτικά γονίδια
 Εισαγωγικές παρατηρήσεις

3.1. Πολυσταδιακή καρκινογένεση

3.2. Ενεργοποίηση καρκινογόνων και επιδιόρθωση DNA

3.3. Ογκογονίδια και ογκοκατασταλτικά γονίδια
 Σύνοψη

Γλωσσάριο

Κεφάλαιο 4. Κυτταρικός κύκλος - Κυτταρική επικοινωνία - Απόπτωση

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

4.1. Κυτταρικός κύκλος

4.2. Κυτταρική επικοινωνία

4.3. Απόπτωση

Σύνοψη

Κεφάλαιο 5. Διήθηση - Μετάσταση - Αγγειογένεση

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

5.1. Διήθηση και Μετάσταση

5.2. Αγγειογένεση

Σύνοψη

Κεφάλαιο 6. Καρκίνος Γαστρεντερικού Συστήματος

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

6.1. Καρκίνος της στοματικής κοιλότητας

6.2. Καρκίνος του οισοφάγου

6.3. Καρκίνος του στομάχου

6.4. Καρκίνος του παχέος εντέρου

6.5. Καρκίνος του πρωκτού

6.6. Καρκίνος του ήπατος

Σύνοψη

Κεφάλαιο 7. Καρκίνος Αναπνευστικού Συστήματος

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

7.1. Ο καρκίνος του λάρυγγα

7.2. Ο καρκίνος των βρόγχων και των πνευμόνων

Σύνοψη

Κεφάλαιο 8. Καρκίνος Ουροποιητικού Συστήματος

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

8.1. Καρκίνος νεφρού

8.2. Καρκίνος ουροδόχου κύστης

Σύνοψη

Κεφάλαιο 9. Καρκίνος Γεννητικού Συστήματος και Μαστού του Θήλεος και Καρκίνος Γεννητικού Συστήματος του Άρρενος

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

9.1. Καρκίνος γεννητικού συστήματος και μαστού του θήλεος

9.2. Καρκίνος γεννητικού συστήματος του άρρενος

Σύνοψη

Κεφάλαιο 10. Καρκίνος του Δέρματος

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

10.1. Ιστολογία του δέρματος

10.2. Τύποι καρκίνου του δέρματος

Σύνοψη

Κεφάλαιο 11. Λεμφώματα - Λευχαιμίες

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

11.1. Λεμφώματα

11.2. Λευχαιμίες

Σύνοψη

Κεφάλαιο 12. Προγνωστικοί δείκτες - Προβλεπτικοί δείκτες

Εισαγωγικές παρατηρήσεις

12.1. Κλασικοί προγνωστικοί δείκτες

12.2. Νεότεροι μοριακοί προγνωστικοί/προβλεπτικοί δείκτες

12.3. Αρχέγονα κύτταρα

12.4. Στοχευμένη θεραπεία

Σύνοψη

Γλωσσάριο

Βιβλιογραφία

46. Παθολογική Ανατομική του Αιμοποιητικού Συστήματος

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. Εισαγωγή. Φυσιολογική δομή λεμφαδένα, σπληνός και μυελού των οστών. Ταξινόμηση λεμφωμάτων.

2. Νόσος Hodgkin.

3. Β-μη Hodgkin λεμφώματα: Λεμφώματα από μικρά Β κύτταρα.

4. Β-μη Hodgkin λεμφώματα. Λεμφώματα από κύτταρα των βλαστικών κέντρων-Μεγαλοκυτταρικά λεμφώματα-Δερματικά Β λεμφώματα.

5. Λέμφωμα Burkitt-Λεμφοβλαστικό λέμφωμα. Πλασματοκυτταρικά νεοπλασμάτα. Λευχαιμία από τριχωτά κύτταρα.

6. Μη Hodgkin λεμφώματα από Τα και ΝΚ κύτταρα. Τ-Λεμφοβλαστικό λέμφωμα. Λευχαιμία Τ-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

- περιφερικά λεμφώματα.
 7. Εξωλεμφαδενικά T-NK-περιφερικά λεμφώματα.
 8. Λεμφαδενικού τύπου T-περιφερικά λεμφώματα.
 9. Παθήσεις του μυελού των οστών-Χρόνια μυελοϋπερπλαστικά νοσήματα.
 10. Παθήσεις του μυελού των οστών-Μυελοδυσπλαστικά σύνδρομα και μυελοδυσπλαστικά-μυελοϋπερπλαστικά νοσήματα.
 11. Παθήσεις του μυελού των οστών-οξείες λαιμφομίες. Νεοπλασμάτα μαστοκυττάρων.
 12. Νοσήματα από ιστιοκύτταρα και δενδριτικά κύτταρα.

47. Παθολογική Ανατομική του Νευρικού Συστήματος

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. Εισαγωγή, κυτταρική παθολογία του ΚΝΣ, ειδικές τεχνικές, μακροσκοπική επίδειξη νεκροτομής εγκεφάλου.
2. Λοιμώσεις νευρικού συστήματος
3. Νοσήματα ριόν-σπογγώδεις εγκεφαλοπάθειες
4. Αγγειακές παθήσεις του νευρικού συστήματος
5. Εκφυλιστικές παθήσεις του νευρικού συστήματος. Γήρας και άνοια, v. Alzheimer, v. Pick, v. Huntington, v. Parkinson.
6. Απομυελινωτικές παθήσεις του νευρικού συστήματος-σκληρίωση κατά πλάκας
7. Τοξικές-μεταβολικές παθήσεις του νευρικού συστήματος
8. Τραύμα-κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
9. Όγκοι του νευρικού συστήματος
10. Επιληψία-σχιζοφρένεια
11. Παθήσεις μυών-περιφερικών νευρών

48. Μοριακή Παθολογική Ανατομική - Παθογενετικοί Μηχανισμοί των Νόσων

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

1. Εισαγωγή. Μοριακές Τεχνικές.
2. Παθήσεις Αναπνευστικού Συστήματος.
3. Παθήσεις Καρδιαγγειακού Συστήματος.
4. Παθήσεις Νευρικού Συστήματος.
5. Παθήσεις Πεπτικού Συστήματος I.
6. Παθήσεις Πεπτικού Συστήματος II.
7. Παθήσεις Γεννητικού Συστήματος Θήλεος.
8. Παθήσεις Ουροποιητικού Συστήματος και Γεννητικού Συστήματος Άρρενος.
9. Παθήσεις Μαλακών Μορίων.
10. Παθήσεις Αιμοποιητικού Συστήματος.

11. Παθήσεις Ενδοκρινικών Αδένων.

12. Περιγεννητικά Νοσήματα.

49. Γενετική Ιατροδικαστική

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

Το μάθημα συνίσταται από τρεις θεματικές ενότητες. Η πρώτη ενότητα αναφέρεται σε ορισμένες βασικές έννοιες και αρχές της μοριακής βιολογίας, ως εισαγωγή στη μεθοδολογία και τις εφαρμογές της, οι οποίες συνιστούν τη δεύτερη ενότητα. Η Τρίτη ενότητα αναφέρεται στα νομικά προβλήματα και τα ηθικά διλήμματα που ανακύπτουν, ως απόρροια της εισαγωγής της Γενετικής Ιατροδικαστικής στην δικαστική αίθουσα, αλλά και στην κλινική πρακτική.

- Εισαγωγή
- Στοιχεία γενετικής και μοριακής βιολογίας
- Αναλυτικές τεχνικές συγκρότησης του γενετικού αποτυπώματος
- Αξιολόγηση και στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων της ανάλυσης DNA
- Εφαρμογές της τεχνολογίας DNA στην Ιατροδικαστική
 1. Επιβεβαίωση ή αποκλεισμός της ενοχής του υπόπτου
 2. Δοκιμασίες πατρότητας/μητρότητας, αντίστροφη δοκιμασία πατρότητας
 3. Αναγνώριση ταυτότητας πτώματος ή ιστικών/σκελετικών υπολειμμάτων
 4. Διερεύνηση υποθέσεων ιστορικού και θρησκευτικού ενδιαφέροντος
 5. Συμβολή στην επίλυση κλινικών διαγνωστικών θεμάτων
 6. Αναγνώριση της ταυτότητας των θυμάτων μαζικών καταστροφών
 7. Ταυτοποίηση βιολογικών υλικών μη ανθρώπινης προέλευσης
 8. Λοιπές εφαρμογές
- Το πυρηνικό και το μιτοχονδριακό DNA στην αίθουσα του δικαστηρίου
- Νομικά προβλήματα και ηθικά διλήμματα στη συγκρότηση του γενετικού αποτυπώματος και αξιοποίησή του στη διερεύνηση διαφόρων ζητημάτων.

50. Κλινική Ενδοκρινολογία

Τομέας Παθολογίας

Σακχαρώδης διαβήτης, Οστεοπόρωση, Νοσήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

θυρεοειδούς (απλή βρογχοκήλη, θυρεοειδίτιδες, αυτοάνοση θυρεοειδική νόσος, υπερθυρεοειδισμός, υποθυρεοειδισμός), θυρεοειδικά Νεοπλασμάτα, Μεταβολισμός ασβεστίου, Νοσήματα Υποφύσεως (υποφυσιακά αδενώματα, υποφυσιακή ανεπάρκεια), Νοσήματα Επινεφριδίων (σύνδρομο Cushing, νόσος Addison), Νοσήματα Ωοθηκών, Νοσήματα Όρχεων, Παιδιατρική Ενδοκρινολογία, Ενδοκρινοπάθειες με γενετικό υπόβαθρο.

51. Νεφρολογία

Τομέας Παθολογίας

1. Διάγνωση νεφρικών παθήσεων
 - 1.1. Συνήθεις κλινικές εκδηλώσεις
 - 1.2. Εργαστηριακές μέθοδοι ελέγχου
 - 1.3. Νεφρική βιοψία
 - 1.4. Απεικονιστικές μέθοδοι
2. Σπειραματοπάθειες
 - 2.1. Οξεία σπειραματονεφρίτιδα
 - 2.2. Χρόνια σπειραματονεφρίτιδα
 - 2.3. Νεφρωσικό σύνδρομο
3. Νεφρική λίθιαση
 - 3.1. Αιτιολογία - παθογένεια
 - 3.2. Θεραπεία
4. Νεφρική ανεπάρκεια
 - 4.1. Οξεία νεφρική ανεπάρκεια
 - 4.2. Χρόνια νεφρική ανεπάρκεια
5. Μέθοδοι εξωνεφρικής κάθαρσης
 - 5.1. Αιμοκάθαρση
 - 5.2. Περιτοναϊκή κάθαρση.

52. Λοιμώξεις

Τομέας Παθολογίας

Βασικές αρχές αντιμικροβιακής χημειοθεραπείας, Πενικιλίνες και παράγωγα, επίδειξη σε Εργαστήριο Λοιμώξεων, Κεφαλοσπορίνες, Αμινογλυκοσίδες, Σουλφοναμίδες, Τετρακυκλίνες, Μακρολίδες, Νεώτερες κινολόνες, Νιτροϊμιδαζόλες, Χλωραμφενικόλη, Θεραπεία χειρουργικών λοιμώξεων, Πνευμονίες, Χρόνιες λοιμώξεις αναπνευστικού, Απόστημα - Εμπύημα πνεύμονος, Φυματίωση Λοιμώξεις σε ανοσοκατασταλμένους, Λοιμώξεις ουροποιητικού και λοιπές.

53. Ρευματολογία

Τομέας Παθολογίας

Προσέγγιση ασθενούς με αρθραλγία/αρθρίτιδα
Αιτιοπαθογένεια αυτοάνοσων ρευματικών νοση-

μάτων

Οροαρνητικές αρθρίτιδες

Αγγειίτιδες

Ρευματοειδής Αρθρίτις-Βιολογικές θεραπείες

Εκφυλιστικές και Κρυσταλλογενείς αρθροπάθειες

Κριτήρια ρευματικών νοσημάτων

54. Ηλεκτροκαρδιογράφημα

Τομέας Παθολογίας

1. Βασικές γνώσεις ΗΚΓραφίας (συχνότητα, άξονας, θέση, κ.λπ.).
2. Αποκλεισμοί και ημιαποκλεισμοί σκελών.
3. Έμφραγμα μυοκαρδίου.
4. Ισχαιμία, υπερτροφές, ηλεκτρολυτικές διαταραχές.
5. Αρρυθμίες.
6. Ασκήσεις εμπεδώσεως.

55. Φαρμακευτικά Εξανθήματα

Τομέας Παθολογίας

Εισαγωγή, Φαρμακευτικές Αντιδράσεις, Κνίδωση, Πολύμορφο Ερύθημα, Οζώδη, Ερύθημα, Τοξική Επιδερμική Νεκρόλυση, Αγγειίτιδες, Ακμοειδή, Αλωπεκίες, Διαταραχές της Μελάγχρωσης, Ερυθροδερμία, Λειχηνοειδή Φαρμακευτικός Λύκος, Φωτοδερματοπάθειες, Διάγνωση Φαρμακευτικών Εξανθημάτων.

56. Παρανεοπλασματικές Εκδηλώσεις στο Δέρμα + Αλλεργιολογία + Δερματολογία και Κλινική Ανοσολογία

Τομέας Παθολογίας

Εισαγωγή, Παρανεοπλασματικές Δερματοπάθειες, Παρανεοπλασματική Ακροκεράτωση του Bazex, Σύνδρομο του Sweet, Γυροειδές Ερύθημα του Chammel, Δερματομυοσίτις, Ερυθροδερμία.

Βασική Αλλεργιολογία:

- Ανοσιακή Απάντηση
 - Ανοσολογία Αλλεργικών Παθήσεων (αντιδράσεις υπερευαισθησίας - IgE-Κύτταρα ανοσολογικής φλεγμονής - μεσολαβητές - κυτοκίνες - νευρογενής φλεγμονή).
 - Στοιχεία Γενετικής - Επιδημιολογία
 - Αεροβιολογία - Αλλεργιογόνα εκχυλίσματα
 - In vivo - in vitro διαγνωστικές δοκιμασίες
 - Φαρμακολογία Αλλεργικών Παθήσεων
- Κλινική Αλλεργιολογία:
- Αλλεργική επιπεφυκίτις - ρινίτις

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

- Αλλεργικό άσθμα
- Υπερρωσινοφιλικά σύνδρομα
- Κνίδωση - Αγγειοίδημα
- Ατοπική δερματίτις
- Δερματίτις εξ επαφής - Επαγγελματικές δερματοπάθειες
- Συστηματική αναφυλαξία
- Φαρμακευτική Αλλεργία
- Τροφική Αλλεργία
- Ανοσοθεραπεία

Ανοσοδιαγνωστική στην κλινική ανοσολογία και δερματολογία:

1. Διαφοροποίηση και ενεργοποίηση Β λεμφοκυττάρων. Μέτρηση δεικτών επιφανείας Β λεμφοκυττάρων.
2. Διαφοροποίηση και ενεργοποίηση Τ λεμφοκυττάρων. Μέτρηση δεικτών επιφανείας Τ λεμφοκυττάρων.
3. Δίκτυο κυτταροκινών. Διαταραχές με κλινικές επιπτώσεις.
4. Πρωτείνες οξείας φάσης. Κλινική σημασία.
5. Ενεργοποίηση του συμπληρώματος (C). Μέτρηση παραγόντων C και εφαρμογές στην κλινική ανοσολογία και την δερματολογία.
6. Μονοκλωνικές γαμμαπάθειες. Μέθοδοι ανίχνευσης. Συσχέτιση με δερματικά νοσήματα.
7. Αντιγόνα HLA τάξης I και II. Συσχέτιση με αυτοάνοσα και δερματικά νοσήματα.
8. Οργανοειδικά και μη οργανοειδικά αυτοαντισώματα. Μοριακή μελέτη και λειτουργία των αυτοαντιγόνων.
9. Αναδιάταξη του γονιδιακού DNA. Εφαρμογές στη μελέτη λευχαιμιών - λεμφωμάτων.
10. Η αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης (PCR). Εφαρμογή στην κλινική ανοσολογία.

57. Σύγχρονη Αφροδισιολογία και AIDS

Τομέας Παθολογίας

- Εισαγωγή στα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (STDS)
- Επιδημιολογία
- Σύφιλις: Μείζονα σύγχρονα προβλήματα
- Γονοκοκκική και μη Γονοκοκκική ουρηθρίτιδα
- Οξυτενή κονδυλώματα. Προοπτικές και κίνδυνοι
- AIDS: από Δερματολογική και Αφροδισιολογική σκοπιά
- Έρπης Γεννητικών Οργάνων

58. Ηπατολογία

Τομέας Παθολογίας

- α) Βιολογία και βιοχημεία του ήπατος - απεικονιστικές τεχνικές: Μεταβολικές - βιοχημικές λειτουργίες του ήπατος και αξιολόγηση των διαταραχών τους, συμβολή των απεικονιστικών τεχνικών στη διάγνωση και διαφορική διάγνωση των νόσων του ήπατος και των χοληφόρων (ακτινολογικός έλεγχος -υπερηχοτομογραφία - υπολογιστική τομογραφία - μαγνητικός συντονισμός -αγγειογραφία), συμβολή της ενδοσκοπήσεως στη διάγνωση και θεραπευτική αντιμετώπιση των νόσων του ήπατος και χοληφόρων,
- β) Ιογενείς ηπατίτιδες: Οι ιοί της ηπατίτιδας και η μοριακή τους βιολογία, ορολογική διάγνωση των ιογενών ηπατιτίδων, παθογένεια και φυσική πορεία της ιογενούς ηπατοκυτταρικής βλάβης,
- γ) Ηπατοκυτταρική ανεπάρκεια: Αίτια οξείας και χρόνιας ηπατοκυτταρικής ανεπάρκειας, κλινική και παθοφυσιολογική θεώρηση της χρόνιας ηπατοκυτταρικής ανεπάρκειας, παρουσίαση περιπτώσεων,
- δ) Αυτοάνοσα νοσήματα του ήπατος: Αυτοάνοση χρόνια ηπατίτιδα, αυτοανοδηλώσεις στα νοσήματα του ήπατος,
- ε) Κοκκιωματώδεις και χωροκατακτητικές εξεργασίες του ήπατος: Ηπατοκαρκινογένεση - πρωτογενής καρκίνος του ήπατος, καλοήθεις όγκοι και κακοήθεις μεταστατικοί όγκοι του ήπατος, κοκκιωματώδεις νόσοι του ήπατος, λίπωση του ήπατος.

59. Βρογχικό Ασθμα

Τομέας Παθολογίας

Επιδημιολογία, παθογένεια, παθοφυσιολογικοί μηχανισμοί, παθολογική ανατομική, εκλυτικοί παράγοντες, ανοσοβιολογία άσθματος, κλινική εικόνα, θεραπευτική αντιμετώπιση, εκπαίδευση ασθενούς και συγγενών. (Εξετάσεις γραπτές με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής).

60. Καρκίνος Πνεύμονος

Τομέας Παθολογίας

Βιολογία καρκίνου, πρόληψη, κλινική εικόνα, παρανεοπλασματικά σύνδρομα, διάγνωση (ακτινολογικές και ραδιοϊσοτοπικές μέθοδοι, ινοβρογχοσκοπικές τεχνικές, ανοσοϊστοχημικές μέθοδοι, καρκινικοί δείκτες) θεραπευτική αντιμετώπιση (χειρουργική, χημειοθεραπεία, ακτινοθεραπεία).

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

γική, χημειοθεραπεία, ακτινοθεραπεία, συνδυασμοί). (Εξετάσεις γραπτές με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής).

61. Επείγοντα Καρδιολογικά προβλήματα

Τομέας Παθολογίας

1. Εισαγωγή - Πνευμονικό οίδημα
2. Υπερτασική κρίση
3. Πνευμονική εμβολή-φλεβοθρόμβωση
4. Εμβολικά επεισόδια, εγκεφαλικό, περιφερικό
5. Οξεία λοιμώδης ενδοκαρδίτις
6. Υπερκοιλιακές αρρυθμίες
7. Κοιλιακές αρρυθμίες
8. Βραδυκαρδίες-Adams-Stokes
9. Οξεία περικαρδίτις - καρδιακός επιπωματισμός
10. Διαχωριστικό ανεύρυσμα
11. Καρδιογενής καταπληξία
12. Επείγουσα καρδιακή χειρουργική
13. Επανάληψη - Ανασκόπηση

62. Γαστρεντερολογία

Τομέας Παθολογίας

Σκοπός του μαθήματος

Να διδαχθούν οι φοιτητές τη διαφορική διάγνωση των συμπτωμάτων και των συνδρόμων του πεπτικού συστήματος. Η διαφορική διάγνωση βασίζεται στο ιστορικό του ασθενούς, την κλινική εξέταση και τις εργαστηριακές εξετάσεις.

Δυσφαγία. Οπισθοστερνικός καύσος. Θωρακικός πόνος μη καρδιακής αιτιολογίας. Ναυτία και έμετος. Οξύς και χρόνιος κοιλιακός πόνος. Μετεωρισμός. Σύνδρομο ευερέθιστου εντέρου. Σύνδρομο δυσασπορρόφησης. Σύνδρομο μετά γαστρεκτομή. Σύνδρομο παθολογικής ηπατικής βιοχημείας σε ασυμπτωματικό ασθενή. Ίκτερος. Ηπατοσπληνική διόγκωση. Σύνδρομο μετά χολοκυστεκτομή. Ασκήτης. Οξεία αιμορραγία από το πεπτικό σύστημα. Χρόνια λανθάνουσα (μικροσκοπική) απώλεια αίματος από το πεπτικό σύστημα. Χρόνια ορατή αποβολή αίματος με τα κόπρανα. Οξεία και χρόνια διάρροια. Δυσκοιλιότητα.

63. Διαγνωστική και Θεραπευτική Ενδοσκόπηση

Τομέας Παθολογίας

Σκοπός του μαθήματος

Να διδαχθούν οι φοιτητές τη χρησιμότητα της διαγνωστικής και θεραπευτικής ενδοσκόπησης

στα νοσήματα του πεπτικού συστήματος, τις ενδείξεις αντενδείξεις και πιθανές επιπλοκές από τις ενδοσκοπήσεις. Κάθε ενδοσκοπική τεχνική συγκρίνεται με τις αντίστοιχες διαγνωστικές ακτινολογικές και θεραπευτικές χειρουργικές μεθόδους. Διδακτέα ύλη

Κανόνες ιατρικής δεοντολογίας και ασφάλειας των ασθενών στις ενδοσκοπήσεις του πεπτικού συστήματος. Διαγνωστική ενδοσκόπηση του ανώτερου πεπτικού συστήματος. Ορθοσκόπηση-σιγμοειδοσκόπηση. Κολονοσκόπηση. Εντεροσκόπηση. Διαγνωστική ενδοσκοπική υπερηχοτομογραφία (EUS). Διαγνωστική ενδοσκόπηση και ενδοσκοπική θεραπεία οξείας αιμορραγίας από το πεπτικό σύστημα. Ενδοσκοπική πολυπεκτομή. Διαδερμική ενδοσκοπική γαστροστομία (PEG). Διαγνωστική και θεραπευτική ενδοσκοπική χολαγγειοπαγκρεατογραφία (ERCP). Ενδοσκοπική αφαίρεση ξένων σωμάτων. Ενδοσκοπική θεραπεία καλοήθων, νειοπλασματικών ή λειτουργικών στενώσεων του πεπτικού συστήματος. Χρωμοενδοσκόπηση πρώιμων νεοπλασματικών αλλοιώσεων και θεραπεία με εκτομή βλεννογόνου. Έντυπα ενημέρωσης και συγκατάθεσης των ασθενών και οδηγίες προετοιμασίας.

64. Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση

Τομέας Παθολογίας

- Η καρδιά. Αιμάτωση. Αρτηριοσκληρώση. Καρδιακή προσβολή. Πρόληψη
- Αιφνίδιος καρδιακός θάνατος. Βηματοδότης.
- Βασική Υποστήριξη της ζωής σε ενήλικες. Αλγόριθμος. Θέση ανάνηψης. Απόφραξη αεραγωγού. Πνιγμονή
- Απινίδωση. Εκπαιδευτικοί στόχοι. Απινιδωτές: Χειροκίνητοι. Αυτόματοι Εξωτερικοί Εφαρμογή απινίδωσης. Βήμα προς βήμα. Ενεργοποίηση συστήματος Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής (ΕΠΙ).
- Απινίδωση σε ειδικές περιπτώσεις. Αλγόριθμος απινίδωσης.
- Εξειδικευμένη υποστήριξη της ζωής. Αεραγωγός και Αερισμός στην ΚΑΑ.
- Monitoring και Αναγνώριση Αρρυθμιών Βηματοδότηση
- Φάρμακα στην ΚΑΑ
- Αρρυθμίες πριν και μετά την καρδιακή ανακοπή
- Παιδιατρική αναζωογόνηση
- ΚΑΑ σε ειδικές καταστάσεις. Υποθερμία - θερμο-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

πλασία, Πνιγμός, Δηλητηρίαση, Κύηση, Αναφυλαξία, Ηλεκτροπληξία
 - Φροντίδα μετά την ΚΑΑ
 - Κίνδυνοι για τον Ανανήπτη. Μετάδοση λοίμωξης. Θέματα ασφαλείας.
 - Ηθικοδεοντολογικά και νομικά προβλήματα στην ΚΑΑ.
 - Ομάδα ΚΑΑ στο νοσοκομείο (κωδικός μπλε)
 Ενημέρωση συγγενών.

65. Γενική Ιατρική

Τομέας Παθολογίας

A. Θεωρητικό Μέρος

- Η Γενική/Οικογενειακή Ιατρική (ο νέος ορισμός της Ευρώπης, η Ευρωπαϊκή Εταιρεία Γ/Ο Ιατρικής, τα Ευρωπαϊκά Δίκτυα). Εισαγωγή στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (ΠΦΥ) - έννοιες - ορισμοί (2 ώρες)
- Η ταξινόμηση των νοσημάτων και καταστάσεων στη γενική ιατρική (αναφορά στο ICD10, ICP-2, Red codes)
- Πληροφοριακά συστήματα κατάλληλα για χρήση στη ΠΦΥ. Η διασύνδεση με το νοσοκομείο και η διατομειακή και διεπιστημονική συνεργασία
- Παροχή φροντίδας στον ασθενή ως ολότητα-σωματική, ψυχική. Κοινωνική διάσταση της υγείας και της αρρώστιας. Σχέση ιατρού-ασθενούς.
- Επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών, χρόνιων νοσημάτων (Κ.Λ., Σ.Ν., Χ.Α.Π. κ.ά.) και κακοηθών νεοπλασιών στην Π.Φ.Υ.
- Επιδημιολογία και πρόληψη ατυχημάτων στην Π.Φ.Υ.
- Η λήψη της ορθής απόφασης στη γενική ιατρική και evidence-based general practice
- Η διασφάλιση και η αξιολόγηση της ποιότητας φροντίδας στην ΠΦΥ και στη γενική ιατρική
- Η έρευνα στη γενική ιατρική και η μελέτη της φυσικής πορείας της νόσου.

B. Πρακτική Άσκηση

Κέντρα Υγείας (Κ.Υ. Βύρωνα, Κ.Υ. Κρωππίου).

66. Κλινική Φαρμακολογία

Τομέας Παθολογίας

Α' Ενότητα

Κλινική φαρμακοκινητική - Κατανομή, απορρόφηση και βιοδιαθεσιμότητα των φαρμάκων - Μεταβολικές οδοί, συστήματα μεταφοράς φαρμάκων και κλινική τους σημασία - Βασικές αρχές φαρμα-

κογενητικής-φαρμακοπρωτεωμικής - Αλληλεπιδράσεις και βιοχημικοί μηχανισμοί τοξικότητας των φαρμάκων - Φυσιολογικοί και εργαστηριακοί δείκτες δράσης φαρμάκων - Βιοαναλυτικές μέθοδοι ανάλυσης φαρμάκων και μεταβολιτών - Ποιοτικός έλεγχος Φαρμακοθεραπείας - Ανακάλυψη νέων φαρμάκων - Σχεδιασμός κλινικής εξέλιξης φαρμάκων - Κλινική ανάλυση των ανεπιθυμητών ενεργειών των φαρμάκων - Προκλινική ανάπτυξη - Ζωικά μοντέλα και δοκιμές φάσης I - Κλινικές Μελέτες φάσεων II-III - Μοντέλα εξελικτικής πορείας νόσου και εξομείωση κλινικών μελετών - Ρυθμιστικές παρεμβάσεις σε επίπεδο Κρατικής Αρχής.

Β' Ενότητα

Ινσουλίνες - αντιδιαβητικά - υπολιπιδαιμικά - αγωγή παχυσαρκίας - φάρμακα κυκλοφορικού (αντιυπερτασικά, αντιαρρυθμικά, καρδιακής ανεπάρκειας, στεφανιαίας νόσου, περιφερικών αγγειοπαθειών) - φάρμακα αναπνευστικού - νατριουρητικά και λοιπά αγγειοδραστικά πεπτίδια - φάρμακα λοιμώξεων - αιματολογικές παθήσεις - φαρμακευτική αγωγή στην Τρίτη ηλικία, στην εγκυμοσύνη και τη λοχεία - χημειοθεραπευτικά συμπλεγμάτων - ανοσοτροποποιητικά/ανοσοκατασταλτικά - HIV - ειδικές λοιμώξεις - παθήσεις γαστρεντερικού - ηπατικές παθήσεις - ενδοκρινοπάθειες - HRT - κορτικοειδή - νευροψυχιατρική αγωγή παθολογικού ασθενούς - γονιδιακή θεραπεία - ορφανά φάρμακα.

67. Κλινική και Θεραπευτική Γηριατρική

Τομέας Παθολογίας

Θεματικές Ενότητες

Φυσιολογία του γήρατος, ηλικιακές μεταβολές ιστών, οργάνων, λειτουργιών και ομοιοστασίας
 Αλλαγές στην επιδημιολογία, κλινική συμπτωματολογία, σημειολογία και ανταπόκριση στη φαρμακευτική αγωγή στην Τρίτη ηλικία
 Προσέγγιση και διαγνωστική προσπέλαση του γηριατρικού αρρώστου
 Οι κύριες νοσολογικές οντότητες στην Τρίτη ηλικία
 Η Εσωτερική Παθολογία προσαρμοσμένη στη Γηριατρική
 Θεραπευτικά διλήμματα και εφαρμογή της αγωγής
 Φάρμακα στην Τρίτη ηλικία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

Γηριατρική Ογκολογία
 Η μέριμνα για την ευζωία του γηριατρικού αρρώστου
 Αρχές Βιοηθικής και λήψη αποφάσεων σχετικών με ψυχοσωματική επάρκεια, πνευματική ικανότητα, αυτονομία
 Αρχές υγιεινής, άσκησης και αποθεραπείας του γηριατρικού αρρώστου
 Η διατροφή των ηλικιωμένων, υποθρεψία, μαρasmus (frailty)
 Προληπτική Ιατρική στους ηλικιωμένους
 Η θέση της Χειρουργικής στη Γηριατρική
 Φροντίδα και λήψη αποφάσεων προς το τέλος της ζωής - παρηγορητική θεραπεία, αντιμετώπιση πόνου, δύσπνοιας και άλλων συμπτωμάτων τελικού σταδίου
 Η απόφαση για ένταξη και οι συνθήκες ζωής σε Κέντρα θεραπείας και φροντίδας ηλικιωμένων.

68. “Ενδοκρινικές - Μεταβολικές Διαταραχές στους Βαρέως Πάσχοντες”

Τομέας Παθολογίας

Θέματα

Νευροενδοκρινολογία του stress
 Φυσιολογία του άξονα “υποθάλαμος-υπόφυση-επινεφρίδια”
 Εκτίμηση φλοιοεπινεφριδιακής λειτουργίας στη ΜΕΘ
 Νόσος Addison, σχετική φλοιοεπινεφριδιακή ανεπάρκεια
 Ενδείξεις χορήγησης κορτικοειδών στη ΜΕΘ
 Διαταραχές θυρεοειδούς (σύνδρομο χαμηλής T₃, T₄, TSH, μυξοδηματικό κώμα, θυρεοτοξίκωση)
 Διαταραχές γλυκόζης (υπεργλυκαιμία και stress, διαβητική κετοξέωση, υπεροσμωτικό κώμα, υπογλυκαιμία)
 Εντατική ινσουλινοθεραπεία
 Μεταβολική δυσλειτουργία του πνευμονικού ενδοθελίου
 Διαταραχές αυξητικής ορμόνης
 Νατριουρητικά πεπτιδία
 Διαταραχές δεϋδροεπιανδροστερόνη - προλακτίνης
 Μεταβολικές διαταραχές του λιπώδους ιστού
 Άπιοις διαβήτη, απρόσφορη έκκριση αντιδιουρητικής ορμόνης
 Βαζοπρεσσίνη στην ανθεκτική καταπληξία
 Γαλακτική οξέωση
 Ενδοκρινικές διαταραχές από κατασταλτικά -

αναλγητικά φάρμακα
 Διαταραχές ασβεστίου - φωσφόρου
 Υπονατριαιμία - Υπερνατριαιμία
 Υπερκαλιαιμία - Υποκαλιαιμία

69. Παθήσεις του Πεπτικού Συστήματος:

Από την Παθοφυσιολογία στην Θεραπεία

Τομέας Παθολογίας

Ανάλυση των παθοφυσιολογικών διαταραχών των παθήσεων του πεπτικού συστήματος και αιτιολογική θεώρηση των εφαρμοζόμενων θεραπευτικών μέτρων.

70. Καρδιακή Ανεπάρκεια

Τομέας Παθολογίας

Κλινικός Ορισμός και Επιδημιολογία της Καρδιακής Ανεπάρκειας. Παθοφυσιολογία Καρδιακής Ανεπάρκειας (ΚΑ): μοριακή και κυτταρική βιολογία ΚΑ, βασικοί αιμοδυναμικοί νόμοι λειτουργίας του μυοκαρδίου, προφορτίο, μεταφορτίο, συσταλτικότητα, συστολική και διαστολική δυσλειτουργία της Αριστεράς Κοιλίας (ΑΚ)
 Παθοφυσιολογία της αναδιαμόρφωσης της ΑΚ και του ρόλου της στην εξέλιξη της ΚΑ
 Συμπαθητικό νευρικό σύστημα και ΚΑ - νευροορμονική υπόθεση
 Ο ρόλος της περιφερικής κυκλοφορίας στην ΚΑ
 Διάγνωση και Διαφορική διάγνωση καρδιακής ανεπάρκειας
 Κλινικά κριτήρια για τη διάγνωση της ΚΑ και κλινική εικόνα αριστεράς και δεξιάς ΚΑ
 Κλινική εξέταση ασθενούς με ΚΑ, συμπτώματα και φυσικά σημεία και συσχέτισή τους με τα αιμοδυναμικά ευρήματα. Κλινική και αιμοδυναμική σημασία της ηπατοσφαγτιδικής παλινδρόμησης
 Στεφανιαία νόσος, μυοκαρδιοπάθειες, βαλβιδοπάθειες και ΚΑ, Δεξιά ΚΑ, από την υπέρταση στην ΚΑ με υψηλό όγκο παλμού
 Παρακλινικές εξετάσεις: ΗΚΓ, Α/φία θώρακος, υπέρηχοι, μαγνητική τομογραφία και άλλα απεικονιστικά μέσα, δοκιμασίες κοπώσεως, στεφανιογραφία, δεξιός καθετηριασμός, βιοψία, βιοχημικοί δείκτες
 Φαρμακολογική και μη θεραπεία της ΚΑ
 Πρόγνωση ΚΑ
 Ο ρόλος ενός οργανωμένου προγράμματος αντιμετώπισης της ΚΑ
 Ο ρόλος του ιατρού πρωτοβάθμιας φροντίδας στην αντιμετώπιση της ΚΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

71. Τεκμηριωμένη Ιατρική

Τομέας Παθολογίας

1. Γενικές αρχές Τεκμηριωμένης Ιατρικής
2. Χρήση διαγνωστικών tests για τον καθορισμό διαγνωστικών πιθανοτήτων
3. Ανάλυση Ιατρικών Αποφάσεων
4. Καθορισμός ορίων διαγνωστικών εξετάσεων και Θεραπευτική προσέγγιση
5. Ανάλυση κόστους αποτελεσματικότητας
6. Διαρκής ενημέρωση από την Ιατρική Βιβλιογραφία - Αναζήτηση πληροφοριών για ιατρικούς σκοπούς στο Medline - Αναζήτηση πληροφοριών στο Internet
7. Αξιολόγηση της αξιοπιστίας μιας μελέτης
8. Οδηγός για μελέτες που αναφέρονται σε Διαγνωστικά Tests
9. Οδηγός για μελέτες που αναφέρονται σε Θεραπευτικές Παρεμβάσεις
10. Οδηγός για μελέτες που αναφέρονται σε δείκτες και παραμέτρους Πρόγνωσης
11. Εμπειρισττωμένη Αξιολόγηση Βιβλιογραφίας: Ανασκοπήσεις και Μετα-αναλύσεις και αναλύσεις Κόστους - Αποτελεσματικότητα
12. Εμπειρισττωμένη Αξιολόγηση Βιβλιογραφίας: Οδηγίες Κοινής Αποδοχής (Consensus Guidelines) και λήψης ιατρικών αποφάσεων
13. Η θέση της Τεκμηριωμένης Ιατρικής στην εκπαίδευση και στην καθημερινή άσκηση της ιατρικής. Γενικότερη επιστημολογική προσέγγιση της απόκτησης ιατρικών γνώσεων.

72. Ηλεκτροφυσιολογία - Αρρυθμίες, Διάγνωση και Θεραπεία

Τομέας Παθολογίας

1. Εισαγωγή

Φυσιολογική ηλεκτρική δραστηριότητα της καρδιάς
 Μηχανισμοί αρρυθμιών
 Διαγνωστικά εργαλεία: ΗΚΓ, Holter, Ηλεκτροφυσιολογική Μελέτη

2. Βραδυαρρυθμίες I

Δυσλειτουργία φλεβοκόμβου. Σύνδρομο βραδυκαρδίας-ταχυκαρδίας.
 Διάγνωση, αντιμετώπιση. Βηματοδότηση.

3. Βραδυαρρυθμίες II

Διαταραχές κολποκοιλιακής αγωγής
 Αναπλ. Καθηγητής Ε. Ηλιοδρομίτης

4. Υπερκοιλιακές ταχυκαρδίες I

Μηχανισμοί ταχυκαρδιών

Φλεβοκομβική ταχυκαρδία. Κολπική μαρμαρυγή, κολπικός πτερυγισμός, κολπική ταχυκαρδία. Συντηρητική και επεμβατική αντιμετώπιση.

5. Υπερκοιλιακές ταχυκαρδίες II

Παροξυσμικές ταχυκαρδίες επανεισόδου: ταχυκαρδία επανεισόδου στον κολποκοιλιακό κόμβο, ταχυκαρδία επανεισόδου λόγω παραπληρωματικού δεματίου, σύνδρομο WPW. Διάγνωση, συντηρητική αντιμετώπιση, ηλεκτρική κατάλυση.

6. Κοιλιακές ταχυκαρδίες I

Κοιλιακές ταχυκαρδίες σε οργανική καρδιοπάθεια. Αντιμετώπιση: φαρμακευτική, εμφυτευόμενοι απινιδωτές.

7. Κοιλιακές ταχυκαρδίες II

Ειδικές μορφές κοιλιακής ταχυκαρδίας: Torsades de Pointes, σύνδρομο μακρού QT, σύνδρομο Brugada. Κοιλιακές ταχυκαρδίες χωρίς οργανικό υπόστρωμα.

8. Βηματοδότηση

Ενδείξεις, τύποι βηματοδότησης, προγραμματισμός των συσκευών.

9. Εμφυτευόμενοι απινιδωτές

Ενδείξεις, τύποι απινιδωτών, προγραμματισμός των συσκευών.

Αναπλ. Καθηγητής Ε. Ηλιοδρομίτης

10. Συγκοπή

Αίτιο, διερεύνηση, θεραπεία.

11. Αιφνίδιος καρδιακός θάνατος, καρδιοαναπνευστική ανάνηψη

Αίτια αιφνίδιου καρδιακού θανάτου, στοιχειώδης και ουσιαστική καρδιοαναπνευστική ανάνηψη.

12. Επανάληψη των βασικότερων σημείων

73. Επεμβατική καρδιολογία

A) Θεωρητικό μέρος (σύνολο ωρών 24)

- Στεφανιαία Νόσος (ώρες 2)

Η αθηροσκλήρωση για τον επεμβατικό καρδιολόγο: η ευάλωτη πλάκα

Μη αθηρωσκληρωτικές ασθένειες της στεφανιαίας κυκλοφορίας

Πρόληψη

- Βασικές αρχές του καρδιακού καθετηριασμού (ώρες 2)

Ενδείξεις καρδιακού καθετηριασμού και στεφανιογραφίας σε ασθενείς με σταθερή στηθάγχη
 Αιμοδυναμικά: δεξιός και αριστερός καρδιακός καθετηριασμός

Μετα-επεμβατική φροντίδα

Ανατομία των στεφανιαίων αγγείων και παραλ-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

<p>λαγές</p> <p>Μυοκαρδιακή αιματική ροή «Μυοκαρδιακό blush», εκτίμηση του σπασμού των στεφανιαίων αρτηριών</p> <p>- Φαρμακολογία (ώρες 2)</p> <p>Θρομβολυτικά, αντιπηκτικά</p> <p>Αιμοπεταλιακή λειτουργία και από του στόματος αντιαιμοπεταλιακή θεραπεία</p> <p>Αντι-ισχαιμικοί παράγοντες</p> <p>Αγγειοσπαστικά και αγγειοδιασταλτικά</p> <p>Συνειδητή απομόνωση στις επεμβατικές διεργασίες</p> <p>Υπολιπιδαιμικά και δευτερογενή πρόληψη μετά την επέμβαση</p> <p>- Αρχές αγγειογραφικής απεικόνισης (ώρες 2)</p> <p>Ψηφιακή αγγειογραφία και DICOM standart</p> <p>Ακτινοπροστασία στο αιμοδυναμικό εργαστήριο</p> <p>Αρχές των ακτίνων Χ: κίνδυνοι και ασφάλεια</p> <p>Η άποψη του επεμβατικού Ακτονολόγου/Η άποψη του Ακτινοφυσικού</p> <p>- Επεμβατικές τεχνικές (ώρες 2)</p> <p>Ενδείξεις, οδηγίες και αποτελέσματα των διαδερμικών στεφανιαίων παρεμβάσεων (PCI)</p> <p>Αγγειοπλαστική με μπαλόνι (μηχανισμοί-επιπλοκές)</p> <p>Επιλογή και χρήση του βασικού εξοπλισμού: καθετήρες οδηγοί, σύρματα, μπαλόνια</p> <p>Αγγειακή πρόσβαση και διαδερμική επέμβαση</p> <p>Διαβητικοί ασθενείς</p> <p>Οδηγίες για αγγειογραφία σε ασθενείς που παίρνουν μετφορμίνη</p> <p>- Στεφανιαία Stents - Επενδεδυμένα Stents (ώρες 2)</p> <p>Ενδείξεις των Stent και ανασκόπηση συγκριτικών μελετών</p> <p>Ειδικοί προβληματισμοί στην επέμβαση: κόστος και αποτελέσματα</p> <p>- Διαδερμική βαλβιδοπλαστική (ώρες 2)</p> <p>Ενδείξεις και τεχνικές διαδερμικής βαλβιδοπλαστικής στην μιτροειδή, αορτική και πνευμονική βαλβίδα</p> <p>- Ασταθής στηθάγχη / Οξύ έμφραγμα μυοκαρδίου (ώρες 2)</p> <p>Σύγχρονη διαχείριση της ασταθούς στηθάγχης και του οξέως εμφράγματος του μυοκαρδίου χωρίς ανάρσταση του ST</p> <p>Διαστρωμάτωση κινδύνου / Θεραπεία</p> <p>Σύγχρονη διαχείριση του οξέως εμφράγματος</p>	<p>του μυοκαρδίου με ανάρσταση του ST</p> <p>Σύγκριση θρομβόλυσης με πρωτογενείς επεμβάσεις</p> <p>Αγγειογραφική εκτίμηση των στεφανιαίων αγγείων κατά τις επεμβάσεις</p> <p>- Καρδιογενές shock (ώρες 2)</p> <p>Διαχείριση του καρδιογενούς shock μετά από ισχαιμία ή έμφραγμα</p> <p>Ενδοαορτικό μπαλόνι</p> <p>- Νόσος πολλαπλών αγγείων-στρατηγική για την επιτυχία (ώρες 2)</p> <p>(CTO/Bifurcation/Patients with prior CABG)</p> <p>Τεχνική προσπέλασης για ειδικές συνθήκες (IVUS/ FFR/CVR/Rotablator/Ostial lesion Cutting Balloon)</p> <p>Διαχείριση επιπλοκών από επεμβάσεις στα στεφανιαία (No Reflow φαινόμενο, οξεία θρόμβωση)</p> <p>Λήψη απόφασης: αγγειοπλαστική ή αορτοστεφανιαία παράκαμψη ή φαρμακευτική αγωγή</p> <p>Επιλογή περιστατικού: προκαθορισμένος κίνδυνος, οφέλη, εναλλακτικές στρατηγικές, ειδικές κλινικές ομάδες: νεφροπαθείς, γυναίκες, ασθενείς με νευρολογικό πρόβλημα</p> <p>Αγγειακή πρόσβαση και διαχείριση της αιμορραγίας, αιματώματος, σχετικές τεχνικές</p> <p>Επεμβατική αντιμετώπιση συγγενών ανωμαλιών (ASD, PFO)</p> <p>- Ηλεκτροφυσιολογικός έλεγχος (ώρες 2)</p> <p>Αμφικοιλιακή βηματοδότηση/Απινιδωτές</p> <p>- Ανασκόπηση των καταξιωμένων και αναδυόμενων τεχνικών στην επεμβατική καρδιολογία (ώρες 2)</p> <p>Θερμογραφία</p> <p>Ενδαγγειακό υπερηχογράφημα (IVUS)</p> <p>Σύρμα Excimer Laser Coronary Angioplasty για χρόνιες αποφράξεις</p> <p>Αγγειακή βραχυθεραπεία</p> <p>Θρομβεκτομή και τεχνικές προφύλαξης από εμβολές</p> <p>Γονιδιακή θεραπεία</p> <p>The cutting balloon</p> <p>Διαδερμική μυοκαρδιακή αναγέννηση κυττάρων</p> <p>B. Πρακτική άσκηση στο αιμοδυναμικό εργαστήριο (σύνολο ωρών: 4)</p> <p>74. Προληπτική Καρδιολογία</p> <p>Τομέας Χειρουργικής</p> <p>• Πρωτογενής και δευτερογενής πρόληψη της καρδιαγγειακής νόσου</p>
--	---

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

- Έρευνα και επιδημιολογικές μελέτες στον χώρο της προληπτικής καρδιολογίας
- Καθιερωμένοι παράγοντες κινδύνου
 1. Κάπνισμα
 2. Αρτηριακή υπέρταση
 3. Διαταραχές των λιπιδίων
 4. Σακχαρώδης διαβήτης
 5. Νόσος παχυσαρκίας
- Νεότεροι παράγοντες
- Καρδιαγγειακός κίνδυνος (score κινδύνου) και μέθοδοι εκτίμησης του: γενικός πληθυσμός και εξατομίκευση
- Οργάνωση και λειτουργία του ιατρείου της προληπτικής καρδιολογίας στην Π.Φ.Υ. και σε νοσοκομειακούς σχηματισμούς
- Εργαστηριακός και κλινικός έλεγχος στην προληπτική καρδιολογία
- Προγράμματα ενημέρωσης του πληθυσμού (σεμινάρια, εκπαίδευση, οργάνωση ιατρείων, στρατηγική)

75. Χειρουργική Χειρός - Μικροχειρουργική

Τομέας Χειρουργικής

1. Το χέρι, εισαγωγή
2. Κατασκευή (ανατομική, λειτουργική, τοπογραφική χειρουργική, φυσιολογία κινήσεων χεριού) και λειτουργία χεριού.
3. Κλινική εξέταση, εκτίμηση λειτουργίας χεριού.
4. Γενικές αρχές αντιμετώπισης του τραυματισμένου χεριού, βασικές χειρουργικές τεχνικές, προσπελάσεις, επίδεση χεριού.
5. Αναισθησία σε χειρουργικές επεμβάσεις στο χέρι.
6. Κατάγματα-εξάρθρωμα στο χέρι.
7. Διατομές εκτείνοντων τενόντων στο χέρι.
8. Διατομές καμπτήρων τενόντων στο χέρι.
9. Τραυματισμοί αγγείων στο χέρι, ακρωτηριασμοί, επανασυγκολήσεις χεριών και δακτύλων, μικροχειρουργική.
10. Αντιμετώπιση δερματικών και ιστικών ελλειμμάτων στο χέρι, εγκαύματα.
11. Μικτές κακώσεις στο χέρι, εκτίμηση, αξιολόγηση.
12. Μικτές κακώσεις στο χέρι, αντιμετώπιση.
13. Διατομές περιφερικών νεύρων στο χέρι.
14. Τενοντομεταθέσεις στο χέρι.
15. Αθλητικές κακώσεις στο χέρι, σύνδρομα υπέρχρησης.

16. Φλεγμονές στο χέρι.
17. Όγκοι στο χέρι.
18. Νόσος του Dupuytren.
19. Το αρθρικό χέρι, διαφορική διάγνωση.
20. Ρευματοειδές χέρι, χειρουργική αποκατάσταση.
21. Συγγενείς ανωμαλίες στο χέρι.
22. Σύνδρομο συμπίεσης περιφερικών νεύρων στο χέρι.
23. Κακώσεις βραχιονίου πλέγματος.
24. Τετραπληγικό χέρι.
25. Φυσιοθεραπεία στο χέρι, βασικές αρχές & αποκατάσταση. Νάρθηκες.
26. Τεχνητά μέλη, ακρωτηριασμοί χεριών-άνω άκρων.
 Προθέσεις, τεχνητά χέρια, μυοηλεκτρικό (ηλεκτρονικό) χέρι.
27. Χειρουργική αποκατάσταση αντίχειρα.
28. Ψυχολογική επιβάρυνση και κοινωνική επίπτωση ασθενών με τραυματισμένο χέρι.
29. Δερματοπάθειες στο χέρι, αντενδείξεις χειρουργικής θεραπείας.
30. Βλάβες χεριών από ηλεκτρικό ρεύμα και από ακτινοβολία. Εγκαύματα, κρυοπαγήματα στο χέρι.
31. Το χέρι στις διάφορες παθήσεις και συστηματικά νοσήματα.
32. Αλγοδυστροφικό σύνδρομο στο χέρι.
33. Στατιστικά στοιχεία για τα ατυχήματα στο χέρι. Το μέγεθος του προβλήματος.
34. Το χέρι στην τέχνη.
35. Το χέρι στην καθημερινή ζωή των λαών.
36. Βιβλιογραφικά δεδομένα, αναζήτηση πληροφοριών, οι υπολογιστές στη χειρουργική του χεριού.
37. Η εκπαίδευση στη χειρουργική του χεριού-μικροχειρουργική.
38. Προβολή βιντεοταινιών, συζήτηση.
39. Επίλογος, συμπεράσματα.

76. Αρθρίτιδες

Τομέας Χειρουργικής

Εισαγωγή, ταξινόμηση, επιδημιολογία και παθοφυσιολογία αρθρίτιδων.
 Κλινικές εκδηλώσεις. Συντηρητική θεραπεία αρθρίτιδων. Χειρουργική θεραπεία (αρθροπλαστικές και οστεοτομίες). Αρθρίτιδες σπονδυλικής στήλης. Μετατραυματική αρθρίτις. Σηπτική αρθρίτις. Ρευ-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

ματοειδής αρθρίτις.

77. Μεταβολικά Νοσήματα Οστών

Τομέας Χειρουργικής

Μικροκατασκευή των οστών. Φυσιολογία του οστίτη ιστού. Οστική ανακατασκευή. Μεταβολικά νοσήματα της παιδικής ηλικίας Υπερπαραθυρεοειδισμός - Οστεοπόρωση - Νόσος Paget- Νεφρική οστεοδυστροφία (αιτιολογία, παθοφυσιολογία, κλινική εικόνα, διάγνωση και θεραπεία).

78. Άμεση Αντιμετώπιση Πολυτραυματία

Τομέας Χειρουργικής

1. Εντατική παρακολούθηση (Monitoring),
2. Θεραπευτική τακτική στην αντιμετώπιση των διαταραχών της ομοιοστάσεως,
3. Περιεγχειρητικές διαταραχές της Αναπνευστικής Λειτουργίας (ενήλικων - παιδών - νεογνών),
4. Καρδιακή ανακοπή,
5. Καταπληξία (Ολιγαϊμική - Σηπτική - Καρδιογενής),
6. Οξεία μετεγχειρητική νεφρική ανεπάρκεια,
7. Προγνωστικοί δείκτες σε βαρεία πάσχοντες,
8. Ολική παρεντερική διατροφή (αποκατάσταση ενεργειακών ελλειμμάτων),
9. Ειδικά προβλήματα σηπτικών αρρώστων,
10. Πνευμονική Εμβολή.

79. Ειδικά Προβλήματα - Οφθαλμολογία

Τομέας Χειρουργικής

Εξεταστικές μέθοδοι Οφθαλμολογίας. Επείγοντα Οφθαλμολογικά Προβλήματα. Οφθαλμολογικές Χειρουργικές επεμβάσεις. Laser στην Οφθαλμολογία.

80. Όγκοι Κεφαλής και Τραχήλου (ΩΡΛ)

Τομέας Χειρουργικής

Γενικά περί καρκίνου της κεφαλής και του τραχήλου (επιδημιολογία, παράγοντες που ενοχοποιούνται, ιστοπαθολογία). Εξέταση του πάσχοντος (ιστορικό, κλινική εξέταση, ειδικές εξετάσεις). Σχεδιασμός της θεραπείας. Χειρουργική αντιμετώπιση. Διατροφή. Καρκίνος της ρινός και των παραρινίων κόλπων. Καρκίνος του χείλους και της στοματικής κοιλότητας. Καρκίνος του στοματοφάρυγγα. Καρκίνος του ρινοφάρυγγα. Καρκίνος του υποφάρυγγα και της τραχηλικής μοίρας του οισοφάγου. Καρκίνος του λάρυγγα. Καρκίνος του τραχή-

λου. Καρκίνος των σιελογόνων αδένων. Καρκίνος του αυτιού. Καρκίνος του θυρεοειδούς αδένος.

81. Χειρουργικές Λοιμώξεις και Οξέα Προβλήματα Κοιλίας

Τομέας Χειρουργικής

Μετεγχειρητικές λοιμώξεις (προφύλαξη - αντιμετώπιση). Σηπτικό shock. Σύνδρομο έκπτωσης ζωτικών οργάνων. Περιτονίτιδα - Αποστήματα. Νεκρωτικές φλεγμονές μαλακών μορίων.

82. Ανδρική Υπογονιμότητα - Σεξουαλική Ανεπάρκεια

Τομέας Χειρουργικής

Αιτιολογία στειρότητας. Έλεγχος στειρότητας, σπερμοδιάγραμμα. Βιοψία, ιστολογική διάσταση της στειρότητας, θεραπεία της στειρότητας. Ανικανότητα.

83. Λιθίαση Ουροποιητικού - Αποφρακτικές Ουροπάθειες + Χειρουργικές Μέθοδοι Αποκαταστάσεως των Ουροφόρων Οδών

Τομέας Χειρουργικής

Αιτιολογία και παθογένεια λιθιάσεως. Τύποι λιθιάσεως. Κλινική εικόνα, εργαστηριακός έλεγχος και διάγνωση λιθιάσεως. Αποφρακτικές ουροπάθειες (συγγενείς - επίκτητες).

Σύνδρομο πυελοουρητικής συμβολής. Χειρουργική αποκατάσταση των ανωμαλιών της τρίτης μοίρας του ουρητήρα και της κυστεοουρητικής συμβολής. Συστήματα ουρήθρας, ουρηθροπλαστική. Κυστεοκολπικά συρίγγια - χειρουργική αποκατάσταση. Τραυματικές κακώσεις ουρητήρα - χειρουργική αποκατάσταση.

84. Καταπληξία (Shock)

Τομέας Χειρουργικής

- Ιστορική αναδρομή
- Παθοφυσιολογία-Διαίρεση
- Νευρογενές
- Ολιγαϊμικό-Τραυματικό
- Καρδιογενές
- Αλλεργικό
- Σηπτικό

85. Μεταμοσχεύσεις Οργάνων και Ιστών

Τομέας Χειρουργικής

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

- Εισαγωγή -Ιστορική Ανασκόπηση
- Ανοσοβιολογία μεταμοσχεύσεων
- Μεταμόσχευση μυελού των οστών
- Λήψη οργάνων
- Μεταμόσχευση νεφρού
- Μεταμόσχευση παγκρέατος
- Μεταμόσχευση ήπατος
- Μεταμόσχευση εντέρου
- Μεταμόσχευση καρδιάς - πνευμόνων
- Λοιμώξεις στις Μεταμοσχεύσεις
- Ξενομεταμόσχευση - Χιμαιρισμός

86. Νευροχειρουργική

Τομέας Χειρουργικής

Ιστορία της Νευροχειρουργικής. Νευροχειρουργική εξέταση, εργαστηριακές μέθοδοι στη Νευροχειρουργική. Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις. Ενδοεγκεφαλικά αιματώματα - τραυματικά και αυτόματα. Όγκοι του εγκεφάλου: προέλευση, ταξινόμηση, κλινική εικόνα, διάγνωση, θεραπεία. Γενετική Νευροχειρουργική. Αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια μη αιμορραγικά. Εκφυλιστικές και τραυματικές παθήσεις της σπονδυλικής στήλης. Όγκοι σπονδυλικής στήλης. Υδροκέφαλος, συγγενείς ανωμαλίες, φλεγμονές. Πόνος και Νευροχειρουργική. Στερεοτακτική και Λειτουργική Νευροχειρουργική. Νέες εξελίξεις στη Νευροχειρουργική

87. Πλαστική Χειρουργική

Τομέας Χειρουργικής

Ορισμός γνωστικού αντικείμενου - Ιστορική αναδρομή
 Το τραύμα και ο τρόπος αντιμετώπισης
 Μεταμόσχευση ιστών
 Κρημνοί - Ορισμός, ταξινόμηση, ενδείξεις
 Ειδικές τεχνικές στην Πλαστική Χειρουργική (Μικροχειρουργική, Laser, Λιποαναρρόφηση)
 Υποκατάστατα του δέρματος - Ενθέματα
 Όγκοι του δέρματος
 Σημειολογία τραυμάτων και όγκων κεφαλής και τραχήλου
 Η εγκαυματική νόσος I
 Η εγκαυματική νόσος II
 Ο μαστός
 Παθήσεις του κορμού (κατακλίσεις, αποκατάσταση κοιλιακών τοιχωμάτων
 Χειρουργική θεραπεία των συγγενών ανωμαλιών
 Το χέρι I (ανατομία, κλινική εξέταση)

Το χέρι II (τραύμα, επανασυγκολήσεις, Dupuytren, αποκατάσταση)
 Αισθητική χειρουργική

88. Πειραματική Χειρουργική

Τομέας Χειρουργικής

Εισαγωγή στη Πειραματική Χειρουργική. Ιστορική αναδρομή
 Ζωικά πρότυπα. Η αξία τους στην Ιατροβιολογική Έρευνα - Εναλλακτικές με Νομοθεσία - Προστασία ζωικών προτύπων
 Ζωο-ανθρωπο-νόσοι. Ασφάλεια των εργαζομένων. Σχεδιασμός Ερευνητικού Πρωτοκόλλου. Επιλογή ζωικού προτύπου. Αναισθησία, Χειρουργικοί Χειρισμοί, αναλγησία ζωικών προτύπων
 Οίκος πειραματοζώων: Εγκαταστάσεις, συνθήκες περιβάλλοντος, υγιεινή, προσωπικό.
 Από το ζωικό πρότυπο στη Κλινική πράξη
 Μετρήσεις βιοχημικών και αιμοδυναμικών παραμέτρων στο ζωικό πρότυπο.
 Ευθανασία
 Πρακτική άσκηση (χειρισμός, αιμοληψία, αναισθησία μικρών ζωικών προτύπων)
 Πρακτική άσκηση (χειρισμός, αιμοληψία, αναισθησία μεγάλων ζωικών προτύπων.

89. Αντιμετώπιση Καλοήθους και Κακοήθους

Πόνου. Ανακουφιστική και παρηγορητική αντιμετώπιση ασθενών τελικού σταδίου.

Τομέας Χειρουργικής

Εισαγωγή. Ο πόνος ως πρόβλημα δημόσιας υγείας. Επιδημιολογία, κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις. Ορισμός πόνου. Έρευνα πόνου, προβλήματα ηθικής και δεοντολογίας. Ανακούφιση πόνου και ευθανασία σε τελικά στάδια ανίατης νόσου. Σωματική και ψυχολογική εξάρτηση, ανοχή από τη χρήση οπιοειδών φαρμάκων. Φυσιολογία του πόνου: υποδοχείς πόνου, οδοί πόνου, νευρομεταβιβαστές. Προσωπικές, οικογενειακές, πολιτισμικές και οικονομικές επιδράσεις πάνω στην αντίληψη του πόνου. Κλινικά σύνδρομα πόνου. Αξιολόγηση του πόνου βάσει ερωτηματολογίου, οπτικής κλίμακας και ψυχομετρικών δοκιμασιών. Θεραπεία του πόνου. Ο οξύς μετεγχειρητικός πόνος. Ο καρκινικός πόνος. Κλινικές και Κέντρα πόνου.

90. Αναισθησιολογία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

Τομέας Χειρουργικής

Μηχάνημα και συστήματα αναισθησίας
 Κλινικές μετρήσεις και Monitoring.
 Ενδοφλέβια αναισθητικά και ηρεμιστικά φάρμακα.
 Εισπνεόμενα αναισθητικά - Τοπικά αναισθητικά.
 Αποκλειστές νευρομυϊκής σύναψης (μυοχαλαρωτικά).
 Οπιοειδή.
 Άλλα αναλγητικά και φάρμακα που δρουν στο ΚΝΣ
 Περιεγχειρητική διαχείριση υγρών και ηλεκτρολυτών.
 “Μεταγίσεις αίματος”.
 Προεγχειρητική εκτίμηση και προετοιμασία.
 Έλεγχος του Αεραγωγού.
 Περιεγχειρητικές επιπλοκές και αναισθησία.
 Αναισθησία και αναπνευστικό σύστημα.
 Αναισθησία σε ασθενείς με στεφανιαία νόσο ή βαλβιδοπάθεια.
 Μαιευτική αναλγησία και αναισθησία.
 Αναισθησία και ήπαρ - Αναισθησία και νεφρός.
 Αναισθησία σε εξωτερικούς ασθενείς.
 Περιοχική αναισθησία.
 Μονάδα Μεταναισθητικής φροντίδας.
 Βασική και εξειδικευμένη καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση.
 Θεραπεία οξέος πόνου - Θεραπεία του χρόνιου πόνου.

91. Αγγειοχειρουργική

Τομέας Χειρουργικής

1. Κλινικός έλεγχος και η σημασία τους στη διάγνωση των αγγειακών παθήσεων,
2. Αναίμακτοι διαγνωστικές μέθοδοι,
3. Θρομβώσεις και διαταραχές πήξεως,
4. Αγγειογραφίες,
5. Αξονική Τομογραφία στην Αγγειοκλή,
6. Υπερηχογραφία στην Αγγειοχειρουργική,
7. Ραδιοϊσότοπα στην Αγγειοχειρουργική,
8. Βασικά αξιώματα αγγειοχειρουργικών επεμβάσεων και αρτηρ. Υποκατάστατα,
9. Φλεβ. Παθήσεις (κίρσοι, πνευμ. Εμβολή),
10. Οξεία απόφραξη αρτηρίας,
11. Χρόνια ισχαιμία των άκρων,
12. Εξωκρ. Εγκεφαλική ισχαιμία,
13. Κακώσεις των αγγείων,
14. Στεφανιαία νόσος,
15. Ανευρύσματα,

16. Λεμφοοιδήματα,
17. Πολυεστιακή αθηρωματική νόσος. Διαγνωστική και χειρουργική τακτική.

92. Χειρουργική Θώρακος - Καρδιάς

Τομέας Χειρουργικής

1. Ιστορία Χειρουργικής θώρακος. Παθολογική Φυσιολογία της αναπνοής. Προεγχειρητική αξιολόγηση θωρακοχειρουργικού ασθενούς.
2. Κακώσεις θώρακος.
3. Παθήσεις θωρακικού τοιχώματος, διαφράγματος και τραχείας.
 Συγγενείς, Φλεγμονώδεις και εκφυλιστικές παθήσεις πνεύμονος.
4. Καλοήθεις και κακοήθεις όγκοι του πνεύμονος.
5. Παθήσεις οισοφάγου.
6. Παθήσεις μεσοθωρακίου. Βαρεία μυασθένεια.
7. Εξωσωματική κυκλοφορία.
8. Παθήσεις καρδιακών βαλβίδων.
9. Στεφανιαία νόσος.
10. Παθήσεις περικαρδίου - Όγκοι του μυοκαρδίου - Βηματοδότηση της καρδιάς, Παθήσεις της θωρακικής αορτής.
11. Συγγενείς καρδιοπάθειες.
12. Μεταμόσχευση καρδιάς και πνευμόνων.

93. Παθήσεις Μαστού

Τομέας Χειρουργικής

ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ανατομία, Φυσιολογία. Ορμονική Λειτουργία Μαστικού Αδένα. Κυτταρολογία, Παθολογική Ανατομική.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ιστορικό, Αυτοεξέταση, Κλινική εξέταση. Παράγοντες Κινδύνου. Γενετική - Κληρονομικότητα, Οικογενής Καρκίνος.

Πρόληψη, Πληθυσμιακός έλεγχος, Κανόνες Μαστογραφίας.

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΜΕΣΑ: Μαστογραφία, Υπερηχογράφημα, Νέες Τεχνικές απεικόνισης. Παρακέντηση με λεπτή βελόνη, Κατευθυνόμενες στερεοτακτικά παρακεντήσεις και βιοψίες.

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ: Μασταλγία, Κύστεις, Εκκρίματα θηλής, Φλεγμονές, Αποστήματα, Καλοήθεις όγκοι. Σχέση Καλοήθειας - Καρκίνου.

ΚΑΡΚΙΝΟΣ ΜΑΣΤΟΥ: Παθολογοανατομική ταξινόμηση, Σταδιοποίηση.

Ειδικές κλινικές μορφές π.χ. Φλεγμονώδης, Paget's κλπ. Μη διηθητικός Καρκίνος.

Ορμονικοί υποδοχείς και άλλοι βιολογικοί δείκτες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

Χειρουργική Αντιμετώπιση - Είδη και ενδείξεις, Νέες τεχνικές. Ενδείξεις Ακτινοθεραπείας.
 Συστηματική θεραπεία: Χημειοθεραπεία, Ορμονοθεραπεία Παρακολούθηση καρκινοπαθών.
 Διάγνωση και αντιμετώπιση Μεταστάσεων, Ψυχολογική υποστήριξη.
 Εγχειρήσεις αποκαταστάσεως - Πλαστική Χειρουργική.

94. Αθλητιατρική

Τομέας Χειρουργικής

Εισαγωγή

Η αθλητιατρική επιστήμη στο κατώφλι του 21ου αιώνα

1. Βασικές αρχές κινητικής
 - A. Μυϊκός έλεγχος της κίνησης - σκελετικός μυς και άσκηση
 - B. Νευρικός έλεγχος της κίνησης
 - Γ. Νευρομυϊκές προσαρμογές στην προπόνηση δύναμης
2. Καρδιοαναπνευστική λειτουργία και αθλητική επίδοση
 - A. Καρδιοαγγειακός έλεγχος κατά την άσκηση
 - B. Αναπνευστική ρύθμιση κατά την άσκηση
 - Γ. Καρδιοαναπνευστικές προσαρμογές κατά την προπόνηση
3. Μεταβολισμός και άσκηση
 - A. Βασικό ενεργειακό σύστημα
 - B. Μεταβολικές προσαρμογές από την προπόνηση
 - Γ. Ορμονικές ρυθμίσεις κατά την άσκηση
4. Αθλητική επίδοση
 - A. Εκτίμηση της προπόνησης
 - B. Βασικές αρχές υπερπροπόνησης (over training)
 - Γ. Διατροφή και συμπληρώματα
 - Δ. Απόδοση, εργογενή συμπληρώματα και φάρμακα
5. Ιδανικό σωματικό βάρος και απόδοση
 - A. Αξιολόγηση σωματικής δομής
 - B. Σωματότυπος και απόδοση
6. Περιβαλλοντολογική επίδραση στην απόδοση
Συγκεκριμένες πληθυσμιακές ομάδες και άσκηση
 1. Παιδί και άσκηση
 - A. Ανάπτυξη και εξέλιξη των ιστών
 - B. Αθλητική απόδοση και παιδί
 - Γ. Προπόνηση στην παιδική ηλικία
 2. Ηλικιωμένος και άσκηση
 - A. Αθλητική απόδοση

- B. Αλλαγές στην κινητική απόδοση με την ηλικία
- Γ. Αλλαγές στην καρδιοαναπνευστική απόδοση με την ηλικία
- Δ. Περιβαλλοντολογική επιβάρυνση και ηλικία
- Ε. Προπόνηση στην τρίτη ηλικία

3. Γυναίκα και άσκηση

- A. Δομή και σωματική σύνθεση
- B. Άμεσες απαντήσεις στην άσκηση
- Γ. Φυσιολογικές προσαρμογές στην προπόνηση
- Δ. Αθλητική ικανότητα

Φυσική δραστηριότητα για υγεία και απόδοση

1. Χορήγηση άσκησης για φυσική απόδοση και υγεία
 - A. Ιατρική αξιολόγηση
 - B. Χορήγηση άσκησης
 - Γ. Παρακολούθηση και καταγραφή της έντασης
 - Δ. Πρόγραμμα άσκησης-άθλησης
 - Ε. Άσκηση και αποκατάσταση σε άτομα με ειδικές ανάγκες

2. Παχυσαρκία και άσκηση

3. Διαβήτης και άσκηση

4. Καρδιοαγγειακές παθήσεις και φυσική δραστηριότητα

Λειτουργική αξιολόγηση του αθλητή

1. Ανθρωπομετρική αξιολόγηση στην αθλητιατρική
2. Αξιολόγηση της μυϊκής λειτουργίας
3. Αξιολόγηση της αναπνευστικής λειτουργίας
4. Εκτίμηση της καρδιακής ικανότητας
5. Αξιολόγηση ενεργειακού μεταβολισμού
6. Εκτίμηση του νευρομυϊκού συντονισμού
7. Αξιολόγηση της λειτουργίας του νευρικού συστήματος

Doping

1. Παιδαγωγικές, κοινωνικές, ηθικές και ψυχολογικές πλευρές του doping

2. Φαρμακολογική δράση και παρενέργειες

Αθλητικές κακώσεις μαλακών μορίων

1. Μυϊκός πόνος
2. Μυϊκές κακώσεις
3. Τενοντικές κακώσεις
4. Κακώσεις υπερφόρτωσης (υπέρχρησης)
5. Παιδιατρικές αθλητικές κακώσεις

Αποκατάσταση αθλητικών κακώσεων

1. Η εμβιομηχανική και η φυσιολογική βάση της αποκατάστασης
2. Λειτουργική αποκατάσταση - Η έννοια της κι-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

- νητικής αλυσίδας
3. Οι βασικές αρχές της θεραπευτικής άσκησης
4. Η επιστροφή του αθλητή στην αγωνιστική δραστηριότητα

95. Στοματο-Γναθο-Προσωπική Χειρουργική

Τομέας Χειρουργικής

Η Στοματική και Γναθοπροσωπική Χειρουργική είναι η μόνη ειδικότητα, που απαιτεί σχεδόν σε όλη την Ευρώπη δύο πτυχία (Ιατρικής και Οδοντιατρικής) και σχετικά πρόσφατα θεσμοθετήθηκε αυτό και στην Ελλάδα (ΦΕΚ Α. 195 273/2001). Ταυτόχρονα νομοθετήθηκε η διευκόλυνση για τη λήψη του δεύτερου πτυχίου, οπότε προς τούτο μπορεί να αποτελέσει μια πολύ καλή επιλογή για ειδικότητα, δεδομένου ότι δεν έχει προς το παρόν αναμονή.

Η Στοματική και Γναθοπροσωπική Χειρουργική περιλαμβάνει την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, ώστε ο ειδικός να είναι σε θέση να διαγιγνώσκει και να αντιμετωπίζει τις συνήθεις, αλλά και σπανιότερες παθολογικές καταστάσεις που αφορούν στη στοματική κοιλότητα, τις γνάθους και το πρόσωπο, καθώς και τις τυχούσες επεκτάσεις τους στην κεφαλή και στον τράχηλο.

Με δεδομένο ότι το μεγαλύτερο μέρος του οστικού υπόβαθρου του προσώπου αποτελείται από τις γνάθους, γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι η ειδικότητα αυτή περιλαμβάνει τη χειρουργική του προσώπου στο πλήρες εύρος της.

Ανάμεσα στα επιμέρους κεφάλαια ιδιαίτερη θέση κατέχουν:

1. η τραυματιολογία του σπλαχνικού κρανίου,
2. οι νεοπλασίες της περιοχής του προσώπου, γνάθων, στόματος,
3. οι δυσμορφίες, αλλά και
4. οι γενετικές δυσπλασίες

Από την ευρήτητα των νοσολογικών καταστάσεων του προσώπου θα δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα μόνον στα σημεία εκείνα που ενδιαφέρουν τον μη ειδικό και θα προβληματίσουν ευρύτατα τους μελλοντικούς συναδέλφους - φοιτητές μας στην καθημερινή ενασχόλησή τους, είτε στο αγροτικό ιατρείο, είτε στην εφημερία του Νοσοκομείου.

Στόχος θα είναι να κατορθωθεί να μεταδοθούν με απλό τρόπο βασικές αρχές αντιμετώπισης των νοσολογικών καταστάσεων που εντοπίζονται στο πρόσωπο, στις γνάθους και στο στόμα, που θα είναι χρήσιμες για όλη την επαγγελματική σταδιο-

δρομία των νέων γιατρών μας, όποια ειδικότητα και αν ασκούν.

96. Νεότερα Δεδομένα στη Διάγνωση και Χειρουργική Αντιμετώπιση των Όγκων του Ουροποιητικού Συστήματος του Άρρενος

Τομέας Χειρουργικής

Ca νεφρού, Ca προστάτου, Ca κύστεως, Ca όρχεων.

97. Λάπαρο-Ενδοσκοπική Χειρουργική

Τομέας Χειρουργικής

1. Ιστορία της Λαπαροσκοπικής Χειρουργικής
2. Βασικές Αρχές Λαπαροσκοπικής Χειρουργικής
3. Εκπαίδευση στην Λαπαροσκοπική Χειρουργική
4. Φυσιολογία της Λαπαροσκόπησης
5. Επιπλοκές Λαπαροσκοπικής Χειρουργικής
6. Διαγνωστική Λαπαροσκοπική Χειρουργική
7. Λαπαροσκοπική Σταδιοποίηση Κακοηθιών του Γαστρεντερικού Συστήματος
8. Λαπαροσκοπική Χειρουργική των Κηλών του Κοιλιακού Τοιχώματος
9. Λαπαροσκοπική Χειρουργική των Εξωηπατικών Χοληφόρων (Χολοκυστεκτομή - Διερεύνηση Χοληδόχου Πόρου)
10. ERCP
11. Λαπαροσκοπική Χειρουργική του Στομάχου
12. Λαπαροσκοπική Χειρουργική του Παχέος Εντέρου
13. Λαπαροσκοπική Σπληνεκτομή
14. Λαπαροσκοπική Επινεφριδεκτομή
15. Λαπαροσκοπική Χειρουργική στην Ουρολογία
16. Λαπαροσκοπική Χειρουργική στην Γυναικολογία
17. Αρχές Θωρακοσκοπικής Χειρουργικής
18. Το Μέλλον της Λαπαροσκοπικής Χειρουργικής
19. "Ρομποτική" Χειρουργική και Τηλεχειρουργική

98. Ογκολογία II (Χειρουργική)

Τομέας Χειρουργικής

1. Βασικές αρχές χειρουργικής ογκολογίας 1
2. Μοριακή βιολογία στη χειρουργική ογκολογία Κληρονομούμενο καρκίνοι 2
3. Λαπαροενδοσκόπηση στη χειρουργική ογκολογία
4. Καρκίνος μαστού 2
5. Γυναικολογικός καρκίνος, 2
6. Καρκίνος κεφαλής - τραχήλου 2

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

7. Καρκίνος πνεύμονας - υπεζωκότος 2
8. Καρκίνος γαστρεντερικού συστήματος
 Οισοφάγος - στόμαχος
 Λεπτό - παχύ έντερο
 Ήπαρ - πάγκρεας - χοληφόρα 6
9. Καρκίνος ουροποιητικού 2
10. Νεοπλασμάτα οπισθοπεριτοναϊκού χώρου 1
11. Όγκοι ΚΝΣ. 2
12. Μελάνωμα-δέρμα-μαλακά μόρια 2
13. Μεταστατική χειρουργική νόσος 1

99. Επανορθωτική Ορθοπαιδική Χειρουργική των Ενηλίκων

Τομέας Χειρουργικής

1. Ιστορία της χειρουργικής του ισχίου και γόνατος
2. Ανατομία του ισχίου και του γόνατος
3. Εμβριομηχανική και κινηματική του κάτω άκρου
4. Βιοϋλικά εμφυτεύματα: α) κεραμικά, β) πολυαιθυλένιο, γ) μέταλλα, δ) ακρυλικό τσιμέντο, ε) στήριξη εμφυτευμάτων με τσιμέντο ή με οστεοενσωμάτωση
5. Τριβολογία και ιστική αντίδραση σε προϊόντα φθοράς
6. Παθολογία ισχίου και γόνατος
7. Εναλλακτικές λύσεις εκτός αρθροπλαστικής
8. Ολική αρθροπλαστική ισχίου (ενδείξεις, τύποι, προσπελάσεις, μέθοδοι, αποτελέσματα)
9. Ολική αρθροπλαστική γόνατος (ενδείξεις, τύποι, προσπελάσεις, μέθοδοι, αποτελέσματα)
10. Επιπλοκές αρθροπλαστικών και η αντιμετώπισή τους
11. Αναθεώρηση ολικών αρθροπλαστικών ισχίου και γόνατος

100. Παιδοορθοπαιδική

Τομέας Χειρουργικής

1. Χαρακτηριστικά του ανώριμου σκελετού - αρχές
2. Κατάγματα άνω άκρου στα παιδιά
3. Κατάγματα κάτω άκρου στα παιδιά
4. Παθήσεις του παιδικού ισχίου
5. Οστεοχονδρίτιδες
6. Γωνιώδεις και στροφικές παραμορφώσεις στα παιδιά
7. Παθήσεις της σπονδυλικής στήλης στα παιδιά
8. Νευρομυϊκές παθήσεις στα παιδιά
9. Συγγενείς παθήσεις

10. Νεοπλασμάτα μυοσκελετικού στα παιδιά
11. Οστεομυελίτιδα-σηπτική αρθρίτιδα

101. Κλινική Νευρωτολογία και Ακουολογία

Τομέας Χειρουργικής

Βασικές επιστήμες

1. Μηχανική του μέσου ωτός
2. Νευροφυσιολογία - παθοφυσιολογία της ακοής
3. Νευροφυσιολογία - παθοφυσιολογία της ισορροπίας

Κλινική εξέταση και εργαστηριακός έλεγχος

4. Αξιολόγηση αυτόματου νυσταγμού - έλεγχος εγκεφαλικών συζυγιών - δοκιμασία θέσεως
5. Ακοομετρία - τυμπανομετρία - ακουστικά προκλητά δυναμικά - ωτοακουστικές εκπομπές
6. Νυσταγογραφία - αιθουσαία μυογενής δυναμικά - ισορροπομετρία

Αιθουσαίες παθήσεις

7. Καλοήθης νυσταγμός θέσεως - αιθουσαία νευροσίτις
8. Νόσος Meniere - ακουστικό νευρίνωμα
9. Άλλες περιφερικές και κεντρικές αιθουσαίες παθήσεις

Θεραπευτική αντιμετώπιση

10. Φαρμακευτική αγωγή - αιθουσαία ανταπόκριση
11. Χειρισμοί επανατοποθέτησης ωτοκονίας
12. Χειρουργική θεραπεία

Παιδιατρική ακουολογία

13. Γενικά περί παιδικής βαρηκοΐας
14. Διαγνωστική προσέγγιση του βαρήκοου παιδιού
15. Θεραπευτική αντιμετώπιση (ακουστικά βαρηκοΐας - κοχλιακά εμφυτεύματα)

102. Παιδιατρική Γαστρεντερολογία

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

1. Η ανάπτυξη του γαστρεντερικού συστήματος - ήπατος και παγκρέατος
2. Παθήσεις του πεπτικού και αντιμετώπιση: α) οισοφάγος, β) στόμαχος, γ) έντερο, δ) ήπαρ και χοληφόρα, ε) πάγκρεας.
3. Διαγνωστικές μέθοδοι των παθήσεων του πεπτικού.
4. Θεραπευτική αντιμετώπιση παθήσεων πεπτικού: α) πεπτικό και φάρμακα, β) χειρουργική θεραπεία. Διδάσκουσα: Ε. Ρώμα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

103. Γενετική του Ανθρώπου

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Βασικές αρχές Γενετικής του ανθρώπου, σταθμοί στην ανάπτυξη της Γενετικής, Μενδελειος κληρονομικότητα, δομή DNA, μονογονιδιακά νοσήματα, χρωμοσωμικές ανωμαλίες, πολυπαραγοντικά νοσήματα. Μέθοδος μελέτης μονογονιδιακών νοσημάτων. Μοριακή Γενετική. Κλινική εικόνα και εργαστηριακή διερεύνηση των συνηθέστερων μονογονιδιακών νοσημάτων. Μέθοδος μελέτης χρωμοσωμικών ανωμαλιών (κυτταρογενετική, μοριακή κυτταρογενετική, (FISH). Μεταβολικά νοσήματα. Γενετικά νοσήματα τα οποία δεν ακολουθούν Μενδελειο κληρονομικότητα (μιτοχονδρικά νοσήματα, μονογονεϊκή δισωμία, γονιδιακή αποτύπωση). Γενετική και νεοπλασία, επίκτητες χρωμοσωμικές ανωμαλίες, ογκογονίδια. Προγεννητικός έλεγχος. Πρόγραμμα ανάλυσης του ανθρώπινου γονιδιώματος. Γενετική καθοδήγηση.

104. Ατυχήματα και Δηλητηριάσεις στα Παιδιά

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Αίτια και επιδημιολογία ατυχημάτων στην παιδική ηλικία. Τροχαία ατυχήματα. Ατυχήματα στο σπίτι. Εγκαύματα. Ηλεκτροπληξία. Δείγματα εντόμων. Πνιγμός. Κατάποση και εισρόφηση ξένων σωμάτων. Σύνδρομο αιφνίδιου βρεφικού θανάτου. Δηλητηριάσεις από γεωργικά φάρμακα. Δηλητηρίαση με αντιπυρετικά, ηρεμιστικά και άλλα φάρμακα. Δηλητηριάσεις από φυτά και χημικές ουσίες. Οργάνωση και λειτουργία κέντρου δηλητηριάσεων. Η συμβολή του τοξικολογικού εργαστηρίου στη διάγνωση των δηλητηριάσεων. Πρώτες βοήθειες σε ατυχήματα. Αντίδοτα. Νοσηλευτικά προβλήματα παιδιών με ατύχημα.

105. Κύηση Υψηλού Κινδύνου + Προγεννητικός Έλεγχος

Τομέας Υγείας Μητέρας - Παιδιού

Εισαγωγικά στοιχεία. Βιοχημικές παράμετροι στις κυήσεις υψηλού κινδύνου. Υπέρηχοι στις κυήσεις υψηλού κινδύνου. Το νεογνό στις κυήσεις υψηλού κινδύνου. Διαβήτης και κύηση. Τοξιναιμία της κύησης. Πολύδυμη κύηση. Καρδιοπάθειες και κύηση. Τοξιναιμία της κύησης. Συμπεράσματα. Γενικά περί προγεννητικού ελέγχου. Η λήψη εμβρυϊκού αίματος στην προγεννητική διάγνωση. Η αμниοπα-

ρακέντηση στην προγεννητική διάγνωση. Η λήψη τροφοβλαστικού ιστού στην προγεννητική διάγνωση του 1ου τριμήνου. Προγεννητική διάγνωση ανωμαλιών γαστρεντερικού, ουροποιητικού, κεντρικού νευρικού συστήματος. Προγεννητική διάγνωση σκελετικών ανωμαλιών. Βιοχημικοί και βιοφυσικοί δείκτες. Ευαισθητοποίηση Rh-προγεννητική εκτίμηση και θεραπεία. Ενδείξεις προγεννητικού ελέγχου. Γενετικές συμβουλές. Μεθοδολογία προγεννητικού ελέγχου. Μελέτη τροφοβλάστης. Κυτταρολογική και ενζυμική μελέτη αμνιακού υγρού. Χρωμοσωμικές ανωμαλίες.

106. Παιδική - Εφηβική Γυναικολογία και Οικογενειακός Προγραμματισμός

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Ανατομία - Φυσιολογία γεν. οργάνων στο κορίτσι. Ιστορικό - Γυναικολογική εξέταση. Φλεγμονές γεννητικών οργάνων. Διαταραχές της περιόδου στην εφηβεία. Ερμαφροδιτισμός - Διαταραχές του φύλου. Συγγενείς ανωμαλίες γεννητικών οργάνων. Χρωματοσωματικές ανωμαλίες - Γοναδική δυσγενεσία. Το σύνδρομο της Διαιθυλοστιλβεστρολής. Όγκοι του γεννητικού συστήματος στο κορίτσι. Υπερτρίχωση στην εφηβεία. Σεξουαλική Δραστηριότητα στην εφηβεία - κύηση - έκτρωση - αντισύλληψη.

Διαταραχές της ήβης. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση εφήβων. Στους παρακολουθούντες διανέμεται το σύγγραμμα "Νεογνική, Παιδική και Εφηβική Γυναικολογία". Ανατομία - Φυσιολογία γυναίκας. Μηχανισμός σύλληψης - εμφύτευσης. Τρόποι αντισύλληψης στη γυναίκα. Τρόποι αντισύλληψης στον άνδρα. Τρόποι στειροποίησης στη γυναίκα. Διακοπή εγκυμοσύνης - επιπλοκές.

107. Παιδική και Εφηβική Ενδοκρινολογία

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Η φυσιολογία του υποθαλαμουποφυσιακού άξονα. Φυσιολογική σωματική ανάπτυξη. Παράγοντες που την επηρεάζουν. Διαταραχές της ανάπτυξης. Ο ρόλος της αυξητικής ορμόνης στην αντιμετώπιση του χαμηλού αναστήματος. Η φυσιολογική εξέλιξη του γεννητικού συστήματος. Το μωρό με αμφίβολα έξω γεννητικά όργανα. Εφηβική ανάπτυξη. Πρόωρη εφηβεία. Καθυστερημένη εφηβεία. Υπερτρίχωση. Διαταραχές εμμήνου ρύ-

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

σεως. Ψυχολογικά προβλήματα του παιδιού με χαμηλό ανάστημα ή διαταραχές της εφηβείας. Η φυσιολογική λειτουργία των επινεφριδίων. Διαταραχές (συγγενής υπερπλασία, Σύνδρομο Cushing, διαταραχές της έκκρισης αλδοστερόνης). Διαταραχές του μεταβολισμού του ασβεστίου, θυρεοειδής: φυσιολογία και παθολογία. (Υποθυρεοειδισμός, υπερθυρεοειδισμός). Ψυχοσεξουαλική κατεύθυνση. Νεώτερες απόψεις. Νεανικός Σακχαρώδης Διαβήτης. Ιδιαιτερότητες στην αντιμετώπιση του εφήβου σε Σακχαρώδη Διαβήτη.

108. Παιδιατρική Ογκολογία

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Οξείες λευχαιμίες της παιδικής ηλικίας, Χρόνιες λευχαιμίες, Λεμφώματα, Ιστικοκυτώσεις, Συμπτωματικοί όγκοι, Όγκοι ΚΝΣ.

109. Ενδοκρινολογία της Μαιευτικής και Γυναικολογίας

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Το μάθημα έχει ως εκπαιδευτικό στόχο την ανάπτυξη σε βάθος του αντικειμένου της Ενδοκρινολογίας και των Μεταβολικών Παθήσεων στα σημεία που άπτονται της Παθολογίας της Μαιευτικής και Γυναικολογίας.

- Φυσιολογία του Υποθάλαμο-Υποφύσεο-Ωθητικού άξονα. Καταμήνιος κύκλος της γυναίκας.
- Βιοχημεία πρωτεϊνικών και στεροειδικών ορμονών. Εργαστηριακοί προσδιορισμοί.
- Αδρεναρχή - Εφηβαρχή.
- Ενδοκρινολογία της κύησης. Έμβρυο - Μητρική Μονάδα
- Σακχαρώδης Διαβήτης και Κύηση
- Κλιμακτήριος - Νευροενδοκρινολογία της Εμμηνοπαυσής
- Θεραπευτική προσέγγιση της εμμηνοπαυσής
- Διαταραχές του κύκλου. Αμηνόρροιες
- Θυρεοειδοπάθειες στην γυναίκα
- Επινεφριδικός υπερανδρογονισμός
- Θυρεοειδοπάθειες στη γυναίκα
- Επινεφρικός υπερανδρογονισμός
- Συγγενής υπερπλασία των επινεφριδίων
- Σύνδρομο Πολυκυστικών Ωοθηκών PCOS)
- Ο Υποθάλαμο-Υποφύσεο-Επινεφριδικός άξονας στη γυναίκα. Stress
- Ενδοκρινικές διαταραχές και αυτοάνοσα νοσήματα

- Υποθάλαμο-Υποφυσιακά αίτια ενδοκρινικών παθήσεων στη γυναίκα
- Διφορούμενο φύλο
- Ενδομήτρια καθυστέρηση ανάπτυξης (I.U.G.R.)

110. Παιδιατρική Νευρολογία

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

α) θεωρητικά μαθήματα

- Διάπλωση και ανάπτυξη του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Ψυχοκινητική εξέλιξη του βρέφους
- Νευρολογική εξέταση του βρέφους και του παιδιού
- Εγκεφαλικές δυσγενεσίες
- Νευροδερματικά νοσήματα
- Εγκεφαλική παράλυση
- Νοητική καθυστέρηση
- Επιληψία και πυρετικοί σπασμοί
- Νευρομυϊκά νοσήματα
- Λοιμώξεις του ΚΝΣ
- Όγκοι του ΚΝΣ
- Αταξία
- Εκφυλιστικά νοσήματα ΚΝΣ

β) Πρακτική άσκηση στην Κλινική

111. Παιδιατρική Αλλεργιολογία και Κλινική Ανοσολογία

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

α) θεωρητικά μαθήματα

- Βασικές αρχές αλλεργικών παθήσεων
- Κλινικές οντότητες (άσθμα, ρινίτιδα, ατοπική δερματίτιδα, γαστρεντερική αλλεργία, αναφυλαξία)
- Διαγνωστική προσπέλαση, θεραπεία, Πρόληψη
- Βασικές αρχές ανοσοανεπάρκειών και διαγνωστική προσπέλαση
- Κλινικές οντότητες (ποιοτικές διαταραχές πολυμορφοπύρηνων, πρωτοπαθείς ανοσοανεπάρκειες Τα & Β λεμφοκυττάρων).

β) Πρακτική άσκηση στην Κλινική, στο Εξωτερικό Αλλεργιολογικό Ιατρείο και στο Ανοσολογικό Εργαστήριο.

112. Παιδιατρικές Λοιμώξεις

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Παθογένεια και επιδημιολογία λοιμώξεων.

- Ανοσολογική ανταπόκριση στις λοιμώξεις εμβρύου-νεογνού-παιδιού. Λοιμώξεις εμβρύου και

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

νεογνού (συγγενείς και περιγεννητικές λοιμώξεις). Μικροβιακές λοιμώξεις: ανώτερου και κατώτερου αναπνευστικού, κεντρικού νευρικού συστήματος.

- Μικροβιακές λοιμώξεις: ουροποιητικού - γαστρεντερικού, άλλων συστημάτων (δέρματος, μαλακών μορίων, οστών, αρθρώσεων, κυκλοφορικού).
- Φυματίωση
- Συνήθεις ιογενείς λοιμώξεις: ιλαρά, ανεμοϋλογιά, ερυθρά, παρωτίτιδα, έρπης απλός, γρίπη, ηπατίτιδα Α, Β, C, λοιμώξεις: εχινόκοκκος, λεισμάνια, τοξόπλασμα, εντερικά παράσιτα, λοιμώξεις από Candida κρυπτόκοκκο, ασπέργιλο.
- Νοσοκομειακές λοιμώξεις: ορισμός, επίπτωση, ενδημικές, επιδημικές, πρόληψη νοσοκομειακών λοιμώξεων.
- Αρχές αντιμικροβιακής χημειοθεραπείας.
- Βασικές ομάδες αντιβιοτικών.

Πρόληψη λοιμώξεων: εμβολιασμοί

- Εργαστηριακές μέθοδοι για τη διάγνωση των λοιμώξεων: Gram χρώση, καλλιέργειες, αντιβιογράμμα, ορολογικές μέθοδοι.
- Μοριακές μέθοδοι διάγνωσης λοιμώξεων.

113. Γυναικολογική Ογκολογία

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Περί γυναικολογικού καρκίνου. Screening γυναικολογικού καρκίνου. Βιολογικοί δείκτες (Tumor markers). Ογκογονίδια. Προδιηθητικές βλάβες κόλπου και τραχήλου μήτρας. Διηθητικός καρκίνος τραχήλου μήτρας. Τροφοβλαστική νόσος. Καρκίνος σώματος μήτρας. Καρκίνος ωοθηκών. Καρκίνος αιδοίου. Καρκίνος μαστού. Χημειοθεραπεία και ακτινοθεραπεία στον γυναικολογικό καρκίνο. Παθολογοανατομικοί χαρακτήρες καρκίνου.

114. Ανάπτυξη και Συμπεριφορά Παιδιού και Εφήβου

Τομέας Υγείας Μητέρας-Παιδιού

Το μάθημα περιλαμβάνει τους βασικούς αναπτυξιακούς στόχους από τη γέννηση έως και την ενηλικίωση, καθώς και την αναμενόμενη συμπεριφορά, τις παραλλαγές και τις διαταραχές αυτής (Developmental and Behavioral Pediatrics). Οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με διαταραχές που συχνά παραμελούνται και διαφεύγουν της διάγνωσης λόγω της πολυμορφίας και ατυπίας τους, αλλά και της ελ-

λειμματικής εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης των ιατρών (π.χ. σύνδρομο διάσπασης προσοχής-υπερκινητικότητας, φάσμα της αυτιστικής συμπεριφοράς, προβλήματα λόγου, προσαρμογής, επικοινωνίας, κ.λ.π.). Θα δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη της σεξουαλικότητας σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο, καθώς και στις εκδηλώσεις μετά από κακοποίηση. Συχνές εκδηλώσεις άγχους, σχολικής φοβίας και καταθλιπτικού συναισθήματος, καθώς και απλοί τρόποι αντιμετώπισης θα συζητηθούν. Σωματικά συμπτώματα και νοσήματα που συχνά έχουν και ψυχολογική παράμετρο θα αναλυθούν. Θα τονιστεί ο ρόλος του περιβάλλοντος (οικογένεια, παιδικός σταθμός, σχολείο, συνομήλικοι) στην ενίσχυση της προσωπικότητας παιδιού και εφήβου, στην εκδήλωση παθολογίας και στην αντιμετώπιση των παραπάνω δυσκολιών. Ακόμη θα παρουσιαστούν τα ψυχομετρικά εργαλεία-τεστ που χρησιμοποιούνται και μπορούν με εύκολο και ασφαλή τρόπο να οδηγήσουν σε συμπεράσματα. Στόχος είναι η κατανόηση του τρόπου αντιμετώπισης μικρών παιδιών και εφήβων, αλλά και γενικότερα των ασθενών ως ένα ψυχοσωματικό σύνολο.

115. Εισαγωγή στις Κλινικές Νευροεπιστήμες (Κλινική Νευροβιολογία και Νευροφυσιολογία)

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής- Νευρολογίας

Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση του νευρολογικού νοσήματος από την άποψη των βασικών επιστημών και η διδασκαλία των κυρίαρχων μηχανισμών νευρωνικής εκφύλισης από γενετική, βιοχημική και ανοσολογική άποψη.

Συγκεκριμένα στο προτεινόμενο πρόγραμμα αναλύονται βασικοί παθογενετικοί μηχανισμοί εν σχέσει προς: α) Νευροπαθολογία, β) Μυοπαθολογία, γ) Νευρογενετική, δ) Νευροανοσολογία, ε) Νευροφυσιολογία, στ) Νευροχημεία, σύμφωνα άλλωστε με τα γνωστικά αντικείμενα διδασκόντων μελών ΔΕΗ.

Στη διδασκαλία περιλαμβάνεται και η εξοικείωση των φοιτητών με μεθόδους βασικών επιστημών από την άποψη επίδειξης των κυριοτέρων χρησιμοποιούμενων τεχνικών ρουτίνας του νευροβιολογικού εργαστηρίου της Κλινικής.

Αναλυτικότερα τα επιμέρους διδασκόμενα αντικείμενα έχουν ως εξής:

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

Νευροπαθολογία

1) Άνοιες

- Νόσος Alzheimer: Νευρωνική εκφύλιση και ο ρόλος του αμυλοειδούς
- Σπογγώδεις εγκεφαλοπάθειες: Ο ρόλος των πρωτεϊνών

2) Νεοπλασματικές εξεργασίες νευρικού ιστού

Μυοπαθολογία

- Μυοπάθειες: Μηχανισμοί μυϊκής εκφύλισης
- Φλεγμονώδεις μυοπάθειες: ο ρόλος των κυτταρικών και χημικών παραγόντων του ανοσολογικού συστήματος

Νευρογενετική

1. Μοριακή γενετική προσπέλαση
2. Γενετικά νοσήματα Νευρικού Συστήματος, Μιτοχονδριακά νοσήματα
3. Κλινική Νευρολογία και μοριακή γενετική

Νευροανοσολογία

1. Εισαγωγή στην Νευροανοσολογία (κυτταρικοί και χημικοί παράγοντες)
2. Σκλήρυνση κατά Πλάκας (νόσος κυρίως εκ Τ-κυττάρων)
3. Ανοσολογικές νευροπάθειες - Μυασθένεια (νοσήματα προκαλούμενα κυρίως εξ αντισωμάτων)
4. Παρανεοπλασματικά σύνδρομα (φαινόμενα μοριακής μίμησης και χημική ανοσία)

Νευροφυσιολογία-Νευροχημεία

1. Υποδοχείς του ΚΝΣ και νοσήματα
 - εξωπυραμιδικό σύστημα και νόσος Parkinson
 - μηχανισμοί επιληπτογένεσης
 2. Νευροφυσιολογική προσέγγιση περιφερικού νευρικού συστήματος
 3. Γνωσιακές λειτουργίες και βασικές επιστήμες
- Εργαστηριακή εξοικείωση φοιτητών (επίδειξη εργαστηριακών τεχνικών)*

1. Απομόνωση DNA
2. Αλυσιδωτή αντίδραση της DNA-πολυμεράσης (PCR)
3. Ηλεκτροφόρηση πρωτεϊνών και συστήματα αποκάθαρσης πρωτεϊνών (Western-blot)
4. Βιοψία νεύρου, μύος
5. HPLC
6. ELISA, TLC (Thin Layer Chromatography)
7. Κυτταρική Νευροφυσιολογία (Patch Clump)
8. Κυτταροκαλλιέργειες

116. Νευροεπιστήμες και Συμπεριφορά

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής- Νευρολογίας

1. Φυλογενετική και εξελικτική διαφοροποίηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς
2. Το νευροβιολογικό υπόστρωμα της συμπεριφοράς
3. Νευρομεταβιβαστικά συστήματα/μηχανισμοί πλαστικότητας του εγκεφάλου και συμπεριφορά
4. Νευροχημική βάση των ψυχικών διαταραχών και μηχανισμοί δράσης των ψυχοφαρμάκων
5. Ο ρόλος των γονιδίων στην ανάπτυξη/γήρανση του εγκεφάλου και την αιτιοπαθογένεια των ψυχικών διαταραχών
6. Ανώτερες νοητικές λειτουργίες και συναίσθημα: συμβολή των νευροεπιστημών
7. Συμβολή της λειτουργικής νευροανατομίας και των απεικονιστικών τεχνικών στη μελέτη των ψυχικών διαταραχών
8. Συμβολή των νευροεπιστημών στην κατανόηση των διαταραχών πρόσληψης τροφής και της αυτοκαταστροφικής-βίαιης συμπεριφοράς
9. Ψυχοφυσιολογία εγρήγορησης/ύπνου και συνακόλουθη προσέγγιση των ψυχικών διαταραχών
10. Συμμετοχή βιολογικών παραγόντων στην αιτιοπαθογένεια της ουσιοεξάρτησης

117. Εφαρμογές του Βιοψυχοκοινωνικού Προτύπου στην Καθημερινή Ιατρική Πράξη

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής Ψυχιατρικής - Νευρολογίας

1. Το βιοψυχοκοινωνικό πρότυπο στην Ιατρική
2. Ιατρική: η επιστήμη και η τέχνη της ίασης
3. Επικοινωνία ιατρικού κόσμου και ασθενή
4. Ο δύσκολος ασθενής στο Γενικό Νοσοκομείο
5. Εφαρμοσμένη ψυχαναλυτική γνώση στην Ιατρική
6. Πρόληψη στην ψυχιατρική υγεία και στίγμα
7. Ψυχικό τραύμα
8. Γυναίκα ασθενής
9. Το παιδί ασθενής
10. Ο ηλικιωμένος ασθενείς
11. Ιδιαιτερότητες του σεξουαλικού ιστορικού
12. Ο ασθενής με ουσιοεξάρτηση
13. Ψυχοσωματική: Γενικές αρχές
14. Ψυχοσωματική: Ειδικά ζητήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

118. Παιδοψυχιατρική

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής - Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

1. Ομαλή ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού με έμφαση στη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική πλευρά
2. Ταξινόμηση στην Παιδοψυχιατρική
3. Διαγνωστική αξιολόγηση στην Παιδοψυχιατρική
4. Συναισθηματικές διαταραχές-Αυτοκτονικότητα
5. Διάχυτες διαταραχές της ανάπτυξης
6. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητας
7. Διαταραχές διαγωγής-Παραπτασματικότητα
8. Νοητική υστέρηση
9. Διαταραχή ταυτότητας φύλου
10. Μαθησιακές διαταραχές
11. Χρήση ουσιών στην εφηβεία
12. Ψυχοφαρμακολογία σε παιδιά και εφήβους
13. Ψυχώσεις σε παιδιά και εφήβους
14. Διαζύγιο και παιδί
15. Κακοποίηση-παραμέληση παιδιού
16. Αγχώδεις διαταραχές
17. Σχολική φοβία-Σχολική άρνηση
18. Ψυχοδυναμική ψυχοθεραπεία παιδιών και εφήβων
19. Γνωσιακές-συμπεριφορικές θεραπείες
20. Οικογενειακή ψυχοθεραπεία
21. Οργάνωση παιδοψυχιατρικών υπηρεσιών

119. Υπηρεσίες Υγείας

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής-Ψυχιατρικής, Νευρολογίας

Χαρακτηριστικά των υπηρεσιών υγείας (Υ.Υ.)

Σχεδιασμός Υ.Υ.

Οργάνωση Υ.Υ.

Πρωτοβάθμια φροντίδα Υγείας

Νοσοκομειακή Περίθαλψη

Αξιολόγηση Υ.Υ.

Εξασφάλιση Ποιότητας Υ.Υ.

Διοίκηση Υ.Υ.

Συστήματα υγείας διεθνώς

Γενικές αρχές οικονομίας της υγείας

Μορφές χρηματοδότησης Υ.Υ.

Ιστορική εξέλιξη των Υ.Υ. στην Ελλάδα

ΕΣΥ-ΠΦΥ

ΕΣΥ-νοσοκομεία

Ασφαλιστικές παροχές Υ.Υ.

Ιδιωτικός τομέας Υ.Υ.

Συμπεράσματα

120. Υγιεινή και Επιδημιολογία στο Χώρο του Νοσοκομείου

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής - Νευρολογίας

1. Η αξία της εφαρμοσμένης Επιδημιολογίας στην πρόληψη των νοσοκομειακών λοιμώξεων.
2. Πηγές και οδοί μετάδοσης των νοσοκομειακών λοιμώξεων. Ενδημικές και επιδημικές νοσοκομειακές λοιμώξεις.
3. Συστήματα καταγραφής και παρακολούθησης (surveillance) των νοσοκομειακών λοιμώξεων. Ο ρόλος των Επιτροπών ελέγχου Νοσοκομειακών Λοιμώξεων.
4. Συστήματα καταγραφής και παρακολούθησης (surveillance) της αντοχής των μικροβίων στα αντιβιοτικά στο νοσοκομείο.
5. Η συμβουλή του Μικροβιολογικού Εργαστηρίου στην έγκαιρη ανίχνευση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των ενδημικών και επιδημικών νοσοκομειακών λοιμώξεων.
6. Η κλινική και επιδημιολογική σημασία της άμεσης κατά Gram χρώσης.
7. Η σημασία του πλυσίματος των χεριών και της ορθής χρήσης γαντιών στην πρόληψη της μετάδοσης από άτομο σε άτομο των νοσοκομειακών λοιμώξεων.
8. Οδηγίες πρόληψης της μετάδοσης στο νοσοκομείο νοσημάτων μεταδομένων με αίμα και βιολογικά υγρά.
9. Οδηγίες πρόληψης της μετάδοσης στο νοσοκομείο νοσημάτων μεταδομένων με άμεση ή έμμεση επαφή (μετάδοση βακτηρίων πολυανθεκτικών στις αντιμικροβιακές ουσίες).
10. Οδηγίες πρόληψης των νοσοκομειακών λοιμώξεων που σχετίζονται με ενδαγγειακές συσκευές (περιφερικοί και κεντρικοί καθετήρες).
11. Οδηγίες πρόληψης των νοσοκομειακών ουρολοιμώξεων, της νοσοκομειακής πνευμονίας, και των λοιμώξεων της χειρουργικής τομής.
12. Πρόληψη των τροφιμογενών νοσοκομειακών λοιμώξεων. Κανόνες Υγιεινής παρασκευής, αποθήκευσης, χειρισμού και διακίνησης των τροφίμων στον χώρο του νοσοκομείου.
13. Επιδημιολογία και πρόληψη νοσοκομειακών λοιμώξεων που μπορούν να μεταδοθούν από

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

τους ασθενείς στο προσωπικό του νοσοκομείου (μόλυνση με ιό της ηπατίτιδας B, C, με ιό HIV, με μυοβακτηρίδιο της φυματίωσης κ.λπ.).

14. Πολιτική χρήση απολυμαντικών και αντισηπτικών στο νοσοκομείο (είδη, φάσμα αντιμικροβιακής δράσης, οδηγίες διάλυσης και διακίνησης).
15. Μέθοδοι απολύμανσης και αποστείρωσης υλικών, αντικειμένων, ιατρικών συσκευών και εργαλείων του νοσοκομείου. Μέθοδοι ελέγχου της διαδικασίας αποστείρωσης.
16. Οδηγίες χειρισμού και απολύμανσης του μολυσματικού ρουχισμού του νοσοκομείου.
17. Μέθοδοι καταστροφής και ασφαλούς απόρριψης των μολυσματικών ιατρικών υλικών, χρησιμοποίημένων αντικειμένων και αποβλήτων του νοσοκομείου.

121. “Κοινωνική και Προληπτική Ψυχιατρική”

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής-Νευρολογίας

1. Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχιατρική
2. Εισαγωγή στην Προληπτική Ψυχιατρική
3. Πρωτοβάθμια φροντίδα ψυχικής υγείας
4. Ο ρόλος του Κέντρου Κοινωνικής Ψυχικής Υγείας
5. Καταστάσεις “κρίσης” και παρέμβαση στην κρίση
6. Ομάδες υψηλού κινδύνου για την ανάπτυξη ψυχοπαθολογίας
7. Ψυχοκοινωνικές και ψυχοπαθολογικές διαστάσεις σωματικών παθήσεων
8. Η Ψυχιατρική Κλινική στο Γενικό Νοσοκομείο: Έγκαιρη παρέμβαση και πρόληψη
9. Πρώιμες παρεμβάσεις στην ψύχωση
10. Συναισθηματικές και αγχώδεις διαταραχές: Πρόληψη και έγκαιρη παρέμβαση
11. Η πρόληψη της ουσιοεξάρτησης
12. Βία, παρορμητικότητα και αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές
13. Γενετική συμβουλευτική
14. Ψυχοκοινωνικά προβλήματα και ψυχοπαθολογία του παιδιού και του εφήβου
15. Ψυχοκοινωνικά προβλήματα και ψυχοπαθολογία της τρίτης ηλικίας
16. Η τριτοβάθμια πρόληψη. Αρχές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης
17. Ψυχικές διαταραχές: Στίγμα, αποστιγματισμός, ποιότητα ζωής

σμός, ποιότητα ζωής

122. Εισαγωγή στην Κλινική Νευροφυσιολογία

Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής-Νευρολογίας

1. Εισαγωγή στη Βασική Νευροφυσιολογία (2 ώρες)
 - Μακροσκοπική και μικροσκοπική ανατομία νευρικών και μυϊκών κυττάρων
 - Βασική ηλεκτροφυσιολογία νευρικών και μυϊκών κυττάρων
 - Νευρομυϊκή σύναψη
2. Μέτρηση ταχυτήτων αγωγής περιφερικών νεύρων (3 ώρες)
 - Μέθοδοι καταγραφής δυναμικών (με επίδειξη)
 - Ενίσχυση, αποθήκευση, επεξεργασία σημάτων
 - Φυσιολογική σημασία του ύψους και της μορφολογίας των Σύνθετων Μυϊκών/Αναισθητικών Δυναμικών Ενέργειας (ΣΜΔΕ/ΣΑΔΕ)
 - Φυσιολογική σημασία των ταχυτήτων αγωγής
 - Βασικοί παθολογικοί μηχανισμοί (αξονική βλάβη - απομυελίνωση)
 - Παραδείγματα από συνήθεις παθολογικές οντότητες
3. Μέθοδοι διερεύνησης της αγωγής σε κεντρομελικά τμήματα του ΠΝΣ και στο ΚΝΣ (1 ώρα)
 - Κύμα-F, αντανακλαστικό-H
 - Αντανακλαστικό βλεφαρισμού
 - Διακρανιακός μαγνητικός ερεθισμός
4. Ηλεκτρομυογράφημα (3 ώρες)
 - Καταγραφή, ενίσχυση δυναμικών
 - Φυσιολογικό διάγραμμα και μορφολογία Δυναμικών Ενέργειας Κινητικών Μονάδων (ΔΕΚΜ) (με επίδειξη)
 - Αυτόματη δραστηριότητα (φυσιολογική παθολογική)
 - Παθολογική επιστράτευση κινητικών μονάδων
 - Παθολογική μορφολογία των ΔΕΚΜ
 - Παραδείγματα από συνήθεις, παθολογικές οντότητες
 - Μέθοδοι ποσοτικής ηλεκτρομυογραφίας
5. Μέθοδοι διερεύνησης της λειτουργίας της νευρομυϊκής σύναψης (1 ώρα)
 - Επαναληπτικός ερεθισμός νεύρων
 - Ηλεκτρομυογράφημα μονήρους μυϊκής ίνας

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

6. Εισαγωγή και βασικές αρχές Ηλεκτροκαρδιο-
γραφήματος (2 ώρες)
 - Ιστορία και μέλλον του ΗΕΓ
 - Ανατομία φλοιού του εγκεφάλου και βασική
ηλεκτροφυσιολογία
 - Καταγραφή και ενίσχυση σημάτων
 - Συμβατικό ΗΕΓ
 - Διατάξεις ηλεκτροδίων
 - Δοκιμασίες ενεργοποίησης
7. Φυσιολογικό ΗΕΓ (1 ώρα)
 - Οργάνωση και αντιδραστικότητα
 - Ενεργοποίηση
 - Ρυθμοί
 - Πλαγίωση κυματομορφών
 - ΗΕΓ ύπνου
 - Ψηφιακό ΗΕΓ, μέθοδοι, πλεονεκτήματα
8. Παθολογικό ΗΕΓ (2 ώρες)
 - Εγκεφαλοπάθειες
 - Εστιακές παθολογικές καταστάσεις
 - Διερεύνηση πιθανής ή βέβαιης επιληψίας
9. Βίντεο- ΗΕΓ (1 ώρα)
 - Επιληπτικές κρίσεις
 - Μη επιληπτικές κρίσεις
10. Προκλητά δυναμικά (2 ώρες)
 - Στάσιμα και οδεύοντα κύματα-καταγραφή
 - Σωματοαισθητικά προκλητά δυναμικά
 - Ακουστικά προκλητά δυναμικά
 - Οπτικά προκλητά δυναμικά
11. Ηλεκτρονυσταγμογραφία και συναφείς τεχνι-
κές (2 ώρες)
 - Μέθοδοι μέτρησης οφθαλμικών κινήσεων
 - Διερεύνηση νευρο-οφθαλμολογικών διαταραχών
 - Διερεύνηση νευρο-ωτολογικών νοσημάτων

Προβλέπονται επίσης 3 ώρες για πρακτική διδα-
σκαλία των βασικότερων μεθόδων και 2 ώρες για
ανάπτυξη και συζήτηση σύντομων ομαδικών ερ-
γασίων.

123. Ογκολογία Ι (Παθολογική)

Διατομειακό

1. Επιδημιολογία 1
2. Παθολογική Ανατομία - Κυτταρολογία 5
3. Μοριακή βιολογία 1
4. Γενετική 1
5. Βασικές αρχές αντιμετώπισης ογκολογικού
ασθενούς
Κλινική σταδιοποίηση 2
6. Βασικές αρχές θεραπείας

- Συστηματική χημειοθεραπεία
 Ακτινοθεραπεία
 Ορμονοθεραπεία
 Ανοσοθεραπεία 9
7. Νεότερες θεραπευτικές μέθοδοι 1
 8. Συμπτωματική αντιμετώπιση
Πόνος
Ναυτία - Εμετοί
Λοιπά συμπτώματα 3
 9. Μεταστατική νόσος - συντηρητική αντιμετώπι-
ση 2
 10. Επείγοντα προβλήματα ογκολογικού ασθενούς
1

124. Πρώτες Βοήθειες

Διατομειακό

1. Σημασία και πρακτικές επιπτώσεις της έγκαι-
ρης παροχής Α' Βοηθειών οργάνωση συστημά-
των παροχής Α' Βοηθειών σε διάφορες χώρες
παροχή Α' Βοηθειών υπό έκτακτες συνθήκες -
Ιατρική καταστροφών.
2. Καρδιοαναπνευστική ανάνηψη (θεωρητικό μέ-
ρος).
3. Καρδιοαναπνευστική ανάνηψη (πρακτική άσκη-
ση σε πρόπλασμα).
4. Επείγοντα καρδιοαναπνευστικά προβλήματα.
5. Διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση κώμα-
τος.
6. Πνιγμός, ηλεκτροπληξία, θερμοπληξία, κρυο-
πληξία, δείγματα ζώων - αναφυλακτικό shock.
7. Προνοσοκομειακή αντιμετώπιση και μεταφορά
τραυματία.
8. Εγκαύματα.
9. Επείγοντα χειρουργικά προβλήματα.
10. Επείγοντα παιδιατρικά προβλήματα.

125. Ψυχοσωματικά Προβλήματα των Παιδιών

Διατομειακό

1. Οικογένεια και Ψυχοσωματικά Προβλήματα
των Παιδιών
2. Το παιδί στο Νοσοκομείο, Ψυχολογικές επιπτώσεις
3. Διαταραχές διατροφής στην προεφηβεία και
εφηβεία (ανορεξία-βουλιμία-παχυσαρκία)-παι-
διατρική προσέγγιση
4. Κοιλιακά άλγη
5. Ελκώδης κολίτιδα, πεπτικό έλκος
6. Εγκόπριση, ενούρηση
7. Διαταραχές ύπνου στα παιδιά

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

8. Νευροενδοκρινολογία του stress
9. Μετατραυματική διαταραχή του stress
10. Διαταραχές στην πρώιμη σχέση μητέρας-βρέφους: Επιπτώσεις στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού
11. Παιδοψυχιατρική προσέγγιση των διαταραχών διατροφής
12. Το παιδί στο Νοσοκομείο. Το παιδί με το χρόνιο νόσημα
13. Ticks, σύνδρομο Gilles de la Tourette σε παιδιά και εφήβους
14. Το παιδί και ο θάνατος-Διεργασίες πένθους
15. Επείγοντα παιδοψυχιατρικά περιστατικά
16. Αντιμετώπιση, ψυχοθεραπεία ψυχοσωματικών διαταραχών

126. Κλινική Διατροφή

Διατομειακό

Εισαγωγή, Αρχές υγιεινής διατροφής, Βιταμίνες-Μέταλλα-Ιχνοστοιχεία, Διατροφή στη βρεφική και παιδική ηλικία, Διατροφή του ενήλικου, Διατροφή και Τρίτη ηλικία, Νοσήματα βρεφονηπιακής ηλικίας και διατροφή, Διατροφή και εγκυμοσύνη, Διαιτητική αντιμετώπιση υπερλιπιδαιμιών - Αθηρογένεση και διατροφή, Παθήσεις του πεπτικού συστήματος και διατροφή, Διαιτητική θεραπεία της παχυσαρκίας, Παρεντερική διατροφή, Εντερική διατροφή, Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων και τροφών.

127. Τροπική Ιατρική

Διατομειακό

Ελονοσία - Μπαμπεσίωση - Λεισμανίαση.
Τρυπανοσωμιάσεις, Υποτροπιάζων πυρετός, Τοξοπλάσμωση.
Πνευμονοκύστωση, Ρικετωσίες.
Ταινιόσεις, Εχινοκοκκιάσεις, Σχιστοσωμιάσεις.
Φιλαριάσεις - Δήγμα όφews.
HIV λοίμωξη και νόσηση στις τροπικές χώρες.
Διαρροϊκά τροπικά σύνδρομα (αμοιβάδωση, γκιαρντίαση, χολέρα, σιγκελλώσεις κ), Τυφοειδής - Παρατυφοειδής πυρετός.
Ελμινθιάσεις.
ΔΔ πυρετού στις τροπικές χώρες.
Αρμποιώσεις, Αιμορραγικοί πυρετοί, Λύσσα.
Μελιοειδωση - Πανώλης - Άνθραξ.
Φυματίωση - Λέπτρα - Τροπική αναιμία - Απίσχανση (Kwashiorkor - Μαρασμός).

Σπειροχαιτώσεις και άλλα αφροδισιακά νοσήματα. Ακτινολογικές εκδηλώσεις τροπικών νοσημάτων.

128. HIV Λοίμωξη/AIDS

Διατομειακό

- A. Ρετροϊοί: HTLV-I, HTLV-II, HIV-1, HIV-2. Γενική και μοριακή βιολογία ρετροϊών. Παθογένεια και διάγνωση λοιμώξεων από HIV-1 και HIV-2. Επιδημιολογία της HIV λοίμωξης: η HIV λοίμωξη ανά τον κόσμο και στην Ελλάδα. Μετάδοση και μη μετάδοσης HIV λοίμωξης. Επαγγελματική έκθεση στο HIV. Πρόληψη της HIV λοίμωξης.
- B. Φυσική πορεία της HIV λοίμωξης. Σταδιοποίηση της HIV λοίμωξης κατά CDC. Ανοσολογία της HIV λοίμωξης. Προγνωστικοί δείκτες της HIV λοίμωξης. Ορισμός AIDS κατά CDC.
- Γ. Νευρολογικές και ψυχιατρικές εκδηλώσεις HIV λοίμωξης. Κλινική εικόνα, διάγνωση, διαφορική διάγνωση και θεραπεία, θεραπεία και φάρμακα έναντι του HIV-1, HIV-2 (αζιθοθυμιδίνη, αντί-Tat, ιντερφερόνες, ανοσοτροποποιητές, εμβόλια).
- Δ. Ευκαιριακές και μη λοιμώξεις σε άτομα με HIV λοίμωξη: Κλινική εικόνα, διάγνωση και θεραπεία. Αφροδίσια νοσήματα και HIV λοίμωξη. Δερματολογικές, νεφρολογικές και καρδιολογικές εκδηλώσεις HIV λοίμωξης. Ε. Αιματολογία της HIV λοίμωξης.

129. Κλινική Ανοσολογία

Διατομειακό

Κύτταρα του ανοσολογικού συστήματος. Φυσική και επίκτητη ανοσία. Υποδοχείς T- και B-λεμφοκυττάρου. Αντιγονοπαρουσιαστικά κύτταρα και αντιγόνα του μείζονος συμπλέγματος ιστοσυμβατότητας. Ανοσολογική απάντηση σε βακτήρια και ιούς. Μηχανισμοί ιστικής βλάβης και συσχετιζόμενοι νόσοι. Φλεγμονή. Παθοφυσιολογία και διερεύνηση της ανοσολογικής απάντησης οξείας φάσης. Σύνδρομα περιοδικού πυρετού. Μηχανισμοί αυτοάνοσης. Συστηματικά αυτοάνοσα νοσήματα. Ο ρόλος του ανοσολογικού εργαστηρίου στη διερεύνηση των αυτοάνοσων νοσημάτων. Ανοσολογία νεοπλασιών. Μεταμόσχευση. Απόρριψη μοσχεύματος και αντίδραση μοσχεύματος κατά ξενιστού. Πρωτοπαθείς και δευτεροπαθείς ανοσοανεπάρκειες. Εργαστηριακή διερεύνηση της λειτουργικότητας του ανοσολογικού συστήματος.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

130. Αιματολογία

Διατομειακό

1. Αξιολόγηση γενικής αίματος
2. Σιδηροπενική Αναιμία
3. Μεγαλοβλαστική Αναιμία
4. Αιμοσφαιρινοπάθειες
5. Αιμολυτικές Αναιμίες Συγγενείς (πλην αιμοσφαιρινοπαθειών) και επίκτητες
6. Απλαστική Αναιμία
7. Μυελοδυσπλαστικά Σύνδρομα
8. Οξείες Λευχαιμίες
9. Χρόνια Μυελοϋπερπλαστικά Σύνδρομα
10. Ιδιοπαθής Θρομβοπενική Πορφύρα
11. Μονοκλωνική Γαμμαπάθεια ακαθόριστου σημασίας (MGUS)
12. Πολλαπλούν Μυέλωμα
13. Λεμφαδενοπάθειες - Σπληνομεγαλία
14. Κακοήγη Λεμφώματα
15. Χρόνια Λεμφογενής Λευχαιμία και λοιπά λευχαιμικά ΧρόνιαΛεμφοϋπερπλαστικά Νοσήματα
16. Διαταραχές Αιμόστασης
17. Μεταγγίσεις Αίματος και Παραγώγων του (ενδείξεις - συμβάματα)

131. Εφηβιατρική

Διατομειακό

1. Αύξηση και ανάπτυξη του εφήβου
2. Βασικές αρχές της ψυχοκινητικής εκτίμησης και συμβουλευτικής
3. Επιτήρηση υγείας και εφηβεία. (Εμβολιασμοί, πρόληψη ατυχημάτων, ακμή κ.λπ.)
4. Σεξουαλικότητα των εφήβων - Οικογενειακός προγραμματισμός - Αντισύλληψη - Ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη
5. Λοιμώσεις των αναπαραγωγικών οδών - Πρόληψη και θεραπεία
6. Ο έφηβος αθλητής
7. Διατροφή των εφήβων. Παρεκτροπές και υπερβολές
8. Παχυσαρκία
9. Νευρογενής ανορεξία και βουλιμία
10. Εξάρτηση από ουσίες
11. Χρόνια άρρωστος έφηβος
12. Νεανική παραβατικότητα
13. Σωματοποιημένο άγχος - Πίεση καριέρας
14. Κατάθλιψη. Απόπειρες αυτοκτονίας.

132. “Αγγλική Ιατρική Ορολογία”

Διατομειακό

Η δημοσίευση νέων ιατρικών γνώσεων διαθνώς γίνεται πλέον στα αγγλικά. Περίπου 75% των ιατρικών, βιολογικών και άλλων επιστημονικών όρων που έχουν σχέση με την ιατρική έχουν ελληνο-λατινική προέλευση, με υπεροχή εκείνων με ελληνική ρίζα. Μολονότι οι γνώστες της ελληνικής γλώσσας έχουν ένα σημαντικότερο πλεονέκτημα, η ικανοποιητική εκμάθηση της αγγλικής ορολογίας είναι απαραίτητη για την παρακολούθηση της πρόόδου της ιατρικής επιστήμης και τέχνης. Το νέο κατ' επιλογή μάθημα της αγγλικής ιατρικής ορολογίας θα είναι εξαμηνιαίο. Θα συντονίζεται από τον καθηγητή κ. Γ. Χρούσο και θα διδάσκεται από μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αθηνών με πολychρονη πείρα στην χρήση της αγγλικής και της ιατρικής ορολογίας, κυρίως του Ιατρικού Τμήματος. Η διδασκαλία θα ξεκινήσει με την ιστορία της εξέλιξης της ιατρικής ορολογίας από την Ιπποκρατική Ιατρική στην ελληνιστική και ρωμαϊκή ιατρική και εν συνεχεία θα διδαχθεί κατά συστήματα πάντοτε με βάση την ετυμολογία και ιστορία των λέξεων. Η διδασκαλία θα προϋποθέτει επαρκείς γνώσεις της αγγλικής γλώσσας από τους διδασκόμενους. Το αποτέλεσμα θα είναι η μύηση των φοιτητών στην πλέον παγκόσμια ιατρική ορολογία και η δημιουργία προσλαβανουσών παραστάσεων πάνω στις οποίες θα βασιστούν για την δια βίου παρακολούθηση της ραγδαίας εξέλιξης της Ιατρικής.

133. “Ουσιοεξαρτήσεις: Βιολογικές Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις”

Διατομειακό

Χρήσιμη Ορολογία. Χρήση και κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών (αλκοόλ, ψυχοδραστικά φάρμακα, παράνομες ψυχοδραστικές ουσίες). Διαχρονική εξέλιξη του φαινομένου. Νευροχημικό, νευροανατομικό και μοριακό υπόστρωμα της εξάρτησης (αποτέλεσμα από την βασική και κλινική έρευνα). Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες στην αιτιολογία και στην αντιμετώπιση της ουσιοεξάρτησης. Παραβατικότητα. Στίγμα. Ομάδες υψηλού κινδύνου. Οξείες δράσεις και χρόνιες επιπτώσεις σε σωματικό και ψυχικό επίπεδο στην κατάχρηση και στην εξάρτηση. Ψυχοθεραπεία - Συννοσηρότητα. Διάγνωση. Αντιμετώπιση (πρόληψη, θεραπεία, επανένταξη).

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (129) (συνέχεια)

<p>134. Προνοσοκομειακή Επείγουσα Ιατρική Διατομειακό</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γενικές αρχές επείγουσας ιατρικής - Οργάνωση ΤΕΠ - Απαραίτητος εξοπλισμός 2. Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση 3. Επείγοντα αναπνευστικά προβλήματα 4. Επείγοντα καρδιολογικά προβλήματα 5. Διαγνωστική προσπέλαση και αντιμετώπιση καταπληξίας (shock) 6. Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας και ηλεκτρολυτών 7. Διαγνωστική προσπέλαση και αντιμετώπιση ασθενούς σε κώμα 8. Επείγοντα νευρολογικά προβλήματα και ψυχιατρικά προβλήματα 9. Αρχική αντιμετώπιση πολυτραυματία. Επείγοντα αντιμετώπιση λοιπών τραυματικών κακώσεων 10. Οξεία κοιλία, επείγοντα χειρουργικά προβλήματα. Επείγουσα αντιμετώπιση γυναικολογικών και ουρολογικών προβλημάτων 11. Αντιμετώπιση δηλητηριάσεων και αλλεργικών καταστάσεων. Βλαπτικοί περιβαλλοντικοί παράγοντες 12. Μεταφορά βαρέως πασχόντων 13. Ιατρική καταστροφών (διαχείριση κρίσης, αρχές διαλογής (triage) ασθενών) 14. Επείγουσα ιατρική σοβαρών λοιμώξεων 15. Επείγοντα παθολογικά προβλήματα 	<p>135. Μοριακή Καρδιολογία Διατομειακό</p> <p>Βασικές αρχές Μοριακής Καρδιολογίας</p> <p>Βιοχημεία του ενδοθηλίου</p> <p>Βιοχημεία της αθηροσκλήρυνσης</p> <p>Φλεγμονή και αθηροσκλήρυνσης</p> <p>Βιοχημικοί δείκτες οξέων ισχαιμικών συνδρόμων</p> <p>Μοριακοί μηχανισμοί υπέρτασης</p> <p>Μοριακοί μηχανισμοί στον Σακχαρώδη Διαβήτη</p> <p>Μοριακοί μηχανισμοί λιπιδίων</p> <p>Κάπνισμα και αθηροσκλήρυνση</p> <p>Μοριακές θεραπείες</p> <p>136. Χειρουργική Ανατομία και Τεχνική</p>
---	---

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΘΕΩΡΙΑ					
	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
8-9	Ιατρική Φυσική Ι	Βιολογία Ι	Ιατρική Φυσική Ι	Βιολογία Ι	Ιατρική Φυσική Ι
9-10	Γεν. Ιατρική Χημεία Ι	Βιολογία Ι	Γεν. Ιατρική Χημεία Ι	Βιολογία Ι	Γεν. Ιατρική Χημεία Ι
10-11	Ιατρική Στατιστική	Γεν. Ιατρική Χημεία Ι	Στατιστική		
11-12	Ιατρική Στατιστική		Στατιστική		
12-1					
1-2		Ψυχολογία			Ψυχολογία
Όλα τα μαθήματα διεξάγονται στο ΝΑΒΟ από ΔΕΠ των αντίστοιχων εργαστηρίων					
ΑΣΚΗΣΕΙΣ*					
	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
8-9					
9-10					
10-11		- Ιατρική Φυσική Ι - Ψυχολογία		- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Ψυχολογία	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Ψυχολογία
11-12		- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Στατιστική - Βιολογία Ι - Ψυχολογία		- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Στατιστική - Βιολογία Ι - Ψυχολογία	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Στατιστική - Βιολογία Ι - Ψυχολογία
12-1	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Ψυχολογία	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Στατιστική - Βιολογία Ι (έως 1.30) - Ψυχολογία	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Ψυχολογία	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Στατιστική - Βιολογία Ι (έως 1.30) - Ψυχολογία	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Στατιστική - Βιολογία Ι (έως 1.30) - Ψυχολογία
1-2	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Ψυχολογία	- Γεν. Ιατρική Χημεία Ι	- Ιατρική Φυσική Ι - Ψυχολογία		
2-3	- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Ψυχολογία		- Ιατρική Φυσική Ι - Γεν. Ιατρική Χημεία Ι - Ψυχολογία		
* Κυκλικά σε ομάδες φοιτητών, στα αντίστοιχα εργαστήρια					
2ο ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΘΕΩΡΙΑ					
	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
8-9	Ιατρική Φυσική ΙΙ	Γεν. Ιατρική Χημεία ΙΙ	Ιατρική Φυσική ΙΙ	Γεν. Ιατρική Χημεία ΙΙ	Ιατρική Φυσική ΙΙ
9-10	*Βιολογία ΙΙ	Γεν. Ιατρική Χημεία ΙΙ	Βιολογία ΙΙ	Γεν. Ιατρική Χημεία ΙΙ	Βιολογία ΙΙ
10-11	*Βιολογία ΙΙ		Βιολογία ΙΙ		Βιολογία ΙΙ
11-12					
12-1					
1-2					
Όλα τα μαθήματα διεξάγονται στο ΝΑΒΟ από ΔΕΠ των αντίστοιχων εργαστηρίων.					
* Διατίθενται για τη συμπλήρωση διδακτικών ή εργαστηριακών ωρών.					

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ*					
ΔΕΥΤΕΡΑ		ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
8-9					
9-10					
10-11 (από 10.30)		- Ιατρική Φυσική II	- Γεν. Ιατρική Χημεία II	- Ιατρική Φυσική II	- Γεν. Ιατρική Χημεία II
11-12		- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II - Βιολογία II	- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II	- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II - Βιολογία II	- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II
12-1		- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II (έως 1.30) - Γεν. Ιατρική Χημεία II (έως 1.30) - Βιολογία II (έως 1.30) -	- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II	- Ιατρική Φυσική II (έως 1.30) - Γεν. Ιατρική Χημεία II (έως 1.30) - Βιολογία II (έως 1.30)	- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II
1-2		- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II	- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II		- Ιατρική Φυσική II - Γεν. Ιατρική Χημεία II
2-3					
Κυκλικά σε ομάδες φοιτητών, στα αντίστοιχα εργαστήρια					

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΘΕΩΡΙΑ					
ΔΕΥΤΕΡΑ		ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
8-9					
9-10					
10-11					
11-12		Βιολογική Χημεία I	Ιστολογία - Εμβρυολογία I	Φυσιολογία χειμερινού εξαμ.	Ιστολογία - Εμβρυολογία I
12-1		Φυσιολογία (χειμερινού εξαμ.)	Βιολογική Χημεία I	Φυσιολογία χειμερινού εξαμ.	Βιολογική Χημεία I
1-2		Περιγραφική Ανατομική II	Βιολογική Χημεία I	Περιγραφική Ανατομική II	Περιγραφική Ανατομική II
2-3				Περιγραφική Ανατομική II	
Στα αντίστοιχα εργαστήρια					

ΑΣΚΗΣΕΙΣ*					
ΔΕΥΤΕΡΑ		ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
8-11					
- Περιγραφική Ανατομική II - Φυσιολογία χειμερινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία I - Ιστολογία - Εμβρυολογία I		- Περιγραφική Ανατομική II - Φυσιολογία χειμερινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία I - Ιστολογία - Εμβρυολογία I	- Περιγραφική Ανατομική II - Φυσιολογία χειμερινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία I - Ιστολογία - Εμβρυολογία I	- Περιγραφική Ανατομική II - Φυσιολογία χειμερινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία I - Ιστολογία - Εμβρυολογία I	- Περιγραφική Ανατομική II - Φυσιολογία χειμερινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία I
*Στο 3ο εξάμηνο οι φοιτητές ασκούνται σε ομάδες στα αντίστοιχα εργαστήρια όπως ορίζονται από το ΔΕΠ					

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΘΕΩΡΙΑ					
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	
8-9					
9-10					
10-11					
11-12	Βιολογική Χημεία II	Ιστολογία - Εμβρυολογία II	Φυσιολογία εαρινού εξαμ.	Ιστολογία - Εμβρυολογία II	Ιστολογία - Εμβρυολογία II
12-1	Φυσιολογία εαρινού εξαμ.	Βιολογική Χημεία I	Φυσιολογία εαρινού εξαμ.	Φυσιολογία εαρινού εξαμ.	Βιολογική Χημεία II
1-2	Περιγραφική Ανατομική I	Περιγραφική Ανατομική I	Περιγραφική Ανατομική I	Περιγραφική Ανατομική I	Περιγραφική Ανατομική I
Τα αφιχθέντα διδασκαλίας ορίζονται από το ΔΕΠ του κάθε μαθήματος					
ΑΣΚΗΣΕΙΣ					
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	
8-11	- Περιγραφική Ανατομική I - Φυσιολογία (εαρινού εξαμ.) - Βιολογική Χημεία II - Ιστολογία - Εμβρυολογία II	- Περιγραφική Ανατομική I - Φυσιολογία εαρινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία II - Ιστολογία - Εμβρυολογία II	- Περιγραφική Ανατομική I - Φυσιολογία εαρινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία II - Ιστολογία - Εμβρυολογία II	- Περιγραφική Ανατομική I - Φυσιολογία εαρινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία II - Ιστολογία - Εμβρυολογία II	- Περιγραφική Ανατομική I - Φυσιολογία εαρινού εξαμ. - Βιολογική Χημεία II
5° ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΘΕΩΡΙΑ					
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	
8-9	Παθολογική Φυσιολογία I	Αρχές Φιλοσοφίας & Ιστορίας της Ιατρικής		Αρχές Φιλοσοφίας & Ιστορίας της Ιατρικής	
9-10	Παθολογική Ανατομική I	Παθολογική Ανατομική I		Παθολογική Ανατομική I	
10-11	Πειραματική Φαρμακολογία I	Πειραματική Φαρμακολογία I		Πειραματική Φαρμακολογία I	
11-12	Γενική Μικροβιολογία και Ανοσολογία	Παθολογική Φυσιολογία I		Παθολογική Φυσιολογία I	
12-1	Γενική Επιδημιολογία και Μεθοδολογία Έρευνας	Γενική Μικροβιολογία και Ανοσολογία		Γενική Μικροβιολογία και Ανοσολογία	
1-2	Γενική Επιδημιολογία και Μεθοδολογία Έρευνας	Γενική Επιδημιολογία και Μεθοδολογία Έρευνας		Γενική Επιδημιολογία και Μεθοδολογία Έρευνας	

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ*				
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολ. Ανατομική Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 		<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολ. Ανατομική Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 	
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολ. Ανατομική Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 		<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολ. Ανατομική Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 	
10-11	<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 		<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 	
11-12	<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 		<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 	
12-1	<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 		<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 	
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 		<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 	- Γενική Επιδημιολογία και Μεθοδολογία Έρευνας
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 		<ul style="list-style-type: none"> - Πειραμ. Φαρμακολογία Ι - Παθολογική Φυσιολογία Ι - Γεν. Μικροβιολογία & Ανοσολογία 	- Γενική Επιδημιολογία και Μεθοδολογία Έρευνας

* Κυκλικά σε ομάδες φοιτητών στα αντίστοιχα Εργαστήρια Τα Αμφιθέατρα διδασκαλίας ορίζονται από το ΔΕΠ του κάθε μαθήματος

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

6 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΘΕΩΡΙΑ					
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	
8-9					
9-10	Παθολογική Ανατομική II	Παθολογική Ανατομική II		Παθολογική Ανατομική II	
10-11	Πειραματική Φαρμακολογία II	Πειραματική Φαρμακολογία II		Πειραματική Φαρμακολογία II	
11-12	Παθολογική Φυσιολογία II			Παθολογική Φυσιολογία II	
12-1	Ιατρική Μικροβιολογία	Ιατρική Μικροβιολογία		Ιατρική Μικροβιολογία	
ΑΣΚΗΣΕΙΣ					
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	
8-9	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολ. Ανατομική II - Παθολογική Φυσιολογία II - Ιατρική Μικροβιολογία		- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολ. Ανατομική II - Παθολογική Φυσιολογία II		- Ιατρική Μικροβιολογία
9-10	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολ. Ανατομική II - Παθολογική Φυσιολογία II - Ιατρική Μικροβιολογία		- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολ. Ανατομική II - Παθολογική Φυσιολογία II		- Ιατρική Μικροβιολογία
10-11	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II - Ιατρική Μικροβιολογία		- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II		- Ιατρική Μικροβιολογία
11-12	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II - Ιατρική Μικροβιολογία		- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II		- Ιατρική Μικροβιολογία
12-1	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II - Ιατρική Μικροβιολογία		- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II		- Ιατρική Μικροβιολογία
1-2	Παθολογική Ανατομική II (κλινικό φροντιστήριο)	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II - Ιατρική Μικροβιολογία	- Παθολογική Ανατομική II (κλινικό φροντιστήριο)	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II	- Παθολογική Ανατομική II (κλινικό φροντιστήριο) - Ιατρική Μικροβιολογία
2-3		- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II - Ιατρική Μικροβιολογία	- Πειραμ. Φαρμακολογία II - Παθολογική Φυσιολογία II		- Ιατρική Μικροβιολογία

Τα Αμφιθέατρα διδασκαλίας ορίζονται από το ΔΕΠ του κάθε μαθήματος

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΩΡΕΣ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00-09.00	ΣΗΜ. ΝΟΣ.	ΧΕΙΡ. ΠΑΘ. Ι	ΣΗΜ. ΝΟΣ	ΧΕΙΡ. ΠΑΘ. Ι	ΣΗΜ. ΝΟΣ.
09.00-10.00	«	«	«	«	«
10.00-11.00	«	«	«	«	«
11.00-12.00	«	«	«	«	«
12.00-13.00		ΑΚΤΙΝΟΛ.* Αεργ.		ΑΚΤΙΝΟΛ. Αεργ.	
13.00-14.00	ΨΥΧΙΑΤΡ.**	ΑΚΤΙΝΟΛ. Α-Β εργ.	ΨΥΧΙΑΤΡ.	ΑΚΤΙΝΟΛ. Α-Β εργ.	ΨΥΧΙΑΤΡ.
14.00-15.00		ΑΚΤΙΝΟΛ. Β εργ.		ΑΚΤΙΝΟΛ. Β εργ	

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΩΡΕΣ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00-09.00	ΠΑΘΟΛ.	ΧΕΙΡ. ΠΑΘ. ΙΙ	ΠΑΘΟΛ.	ΧΕΙΡ. ΠΑΘ. ΙΙ	ΧΕΙΡ. ΠΑΘΟΛ.Π
09.00-10.00	«	«	«	«	«
10.00-11.00	«	«	«	«	«
11.00-12.00	«	«	«	«	«
12.00-13.00		ΑΚΤΙΝΟΛ. Αεργ.		ΑΚΤΙΝΟΛ. Αεργ.	ΠΡ. ΙΑΤΡ.
13.00-14.00	ΠΡ. ΙΑΤΡ.**	ΑΚΤΙΝΟΛ. Α-Β εργ.	ΠΡ. ΙΑΤΡ.	ΑΚΤΙΝΟΛ. Α-Β εργ.	ΠΡ. ΙΑΤΡ.
14.00-15.00	ΠΡ. ΙΑΤΡ.	ΑΚΤΙΝΟΛ. Β εργ.	ΙΑΤΡ. ΕΡΓ.	ΑΚΤΙΝΟΛ. Β εργ.	ΙΑΤΡ. ΕΡΓ.

Τα μαθήματα και οι ασκήσεις του 7ου και 8ου εξαμήνου γίνονται στους χώρους Νοσοκομείων όπου είναι εγκατεστημένες οι Αρμόδιες Κλινικές.

*Για το 7ο και 8ο εξάμηνο το μάθημα της Ακτινολογίας θα διδαχθεί ως εξής: Από Α-Κ στο Α Εργαστήριο Ακτινολογίας του Αρεταίειου Νοσοκομείου από τον Καθηγητή κ. Α. Γουλιάμο, και από το Α-Ω στο Β Εργαστήριο Ακτινολογίας του Νοσοκομείου "Αττικόν" από τον Αναπλ. Καθηγητή κ. Ν. Κελέκη.

**Τα μαθήματα της Προληπτικής Ιατρικής γίνονται στο ΝΑΒΟ.

***Είναι μόνο διδασκόμενο.

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 9^{ου} ΚΑΙ 10^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ Ακαδημαϊκού Έτους 2008-09
1^η ΟΜΑΔΑ Από 1 έως 63 Α/Α καταλόγου

ΕΒΔΟ-ΩΡΑ ΜΑΔΕΣ ΗΜΕΡ/ΝΙΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
08.00	1 ^η εβδ.	22.09.08-28.09.08	ΟΙ ΜΙΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΗΝ 1 ^η ΚΑΙ 2 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
έως	2 ^η εβδ.	29.09.08-05.10.08	ΚΑΙ ΤΗΝ 3 ^η ΚΑΙ 4 ^η ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ				
13.00	3 ^η εβδ.	06.10.08-12.10.08	ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΙΣΟΙ ΤΗΝ 1 ^η ΚΑΙ 2 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ				
	4 ^η εβδ.	13.10.08-19.10.08	ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ 3 ^η ΚΑΙ 4 ^η ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ ΜΑΔΕΣ ΗΜΕΡ/ΝΙΑ			ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	5 ^η εβδ.	20.10.08-26.10.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
έως	6 ^η εβδ.	27.10.08-02.11.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
13.00	7 ^η εβδ.	03.11.08-09.11.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
	8 ^η εβδ.	10.11.08-16.11.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΠΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
08.00	9 ^η εβδ.	17.11.08-23.11.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
έως	10 ^η εβδ.	24.11.08-30.11.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
13.00	11 ^η εβδ.	01.12.08-07.12.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ
	12 ^η εβδ.	08.12.08-14.12.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ	ΟΥΡΟΛΟΠΑ
	13 ^η εβδ.	15.12.08-21.12.08	ΔΙΑΠΘΕΤΑΙ ΠΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	14 ^η εβδ.	06.01.09-11.01.09					

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

08.00	15 ^η εβδ.	16.02.09-22.02.09	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ
έως	16 ^η εβδ.	23.02.09-01.03.09	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΕΠΙ 4 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ
13.00	17 ^η εβδ.	02.03.09-08.03.09	(ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 08.00-10.00 ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 10.00-13.00)
	18 ^η εβδ.	09.03.09-15.03.09	

ΩΡΑ	ΕΒΔΟ-ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
			ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	19 ^η εβδ.	16.03.09-22.03.09	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
έως	20 ^η εβδ.	23.03.09-29.03.09	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
13.00	21 ^η εβδ.	30.03.09-05.04.09	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
	22 ^η εβδ.	06.04.09-12.04.09	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
08.00	23 ^η εβδ.	27.04.09-03.05.09	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ				
έως	24 ^η εβδ.	04.05.09-10.05.09	(Κάθε φοιτητής εκπαιδεύεται για 2 εβδομάδες συνεχώς)				
13.00	25 ^η εβδ.	11.05.09-17.05.09					
	26 ^η εβδ.	18.05.09-24.05.09					
	27 ^η εβδ.	25.05.09-31.05.09	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	28 ^η εβδ.	01.06.09-07.06.09					

2^η ΟΜΑΔΑ Από 64 έως 126 Α/Α καταλόγου

ΩΡΑ	ΕΒΔΟ-ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
			ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	1 ^η εβδ.	22.09.08-28.09.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
έως	2 ^η εβδ.	29.09.08-05.10.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
13.00	3 ^η εβδ.	06.10.08-12.10.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
	4 ^η εβδ.	13.10.08-19.10.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
08.00	5 ^η εβδ.	20.10.08-26.10.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
έως	6 ^η εβδ.	27.10.08-02.11.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
13.00	7 ^η εβδ.	03.11.08-09.11.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
	8 ^η εβδ.	10.11.08-16.11.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
08.00	9 ^η εβδ.	17.11.08-23.11.08	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ				
έως	10 ^η εβδ.	24.11.08-30.11.08	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΕΠΙ 4 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ				
13.00	11 ^η εβδ.	01.12.08-07.12.08	(ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 08.00-10.00 ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 10.00-13.00)				
	12 ^η εβδ.	08.12.08-14.12.08					
	13 ^η εβδ.	15.12.08-21.12.08	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	14 ^η εβδ.	06.01.09-11.01.09					

ΩΡΑ	ΕΒΔΟ-ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
			ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	15 ^η εβδ.	16.02.09-22.02.09	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
έως	16 ^η εβδ.	23.02.09-01.03.09	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
13.00	17 ^η εβδ.	02.03.09-08.03.09	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
	18 ^η εβδ.	09.03.09-15.03.09	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
08.00	19 ^η εβδ.	16.03.09-22.03.09	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ				
έως	20 ^η εβδ.	23.03.09-29.03.09	(Κάθε φοιτητής εκπαιδεύεται για 2 εβδομάδες συνεχώς)				
13.00	21 ^η εβδ.	30.03.09-05.04.09					
	22 ^η εβδ.	06.04.09-12.04.09					
08.00	23 ^η εβδ.	27.04.09-03.05.09	ΟΙ ΜΙΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΗΝ 23 ^η ΚΑΙ 24 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
έως	24 ^η εβδ.	04.05.09-10.05.09	ΚΑΙ ΤΗΝ 25 ^η ΚΑΙ 26 ^η ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ				
13.00	25 ^η εβδ.	11.05.09-17.05.09	ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΙΣΟΙ ΤΗΝ 23 ^η ΚΑΙ 24 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ				
	26 ^η εβδ.	18.05.09-24.05.09	ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ 25 ^η ΚΑΙ 26 ^η ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
	27 ^η εβδ.	25.05.09-31.05.09	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	28 ^η εβδ.	01.06.09-07.06.09					

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

3^η ΟΜΑΔΑ Από 127 έως 189 Α/Α καταλόγου

ΕΒΔΟ-ΩΡΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
ΩΡΑ	ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	1 ^η εβδ.	22.09.08-28.09.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
έως	2 ^η εβδ.	29.09.08-05.10.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
13.00	3 ^η εβδ.	06.10.08-12.10.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
	4 ^η εβδ.	13.10.08-19.10.08	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
08.00	5 ^η εβδ.	20.10.08-26.10.08	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ				
έως	6 ^η εβδ.	27.10.08-02.11.08	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΕΠΙ 4 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ				
13.00	7 ^η εβδ.	03.11.08-09.11.08	(ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 08.00-10.00 ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 10.00-13.00)				
	8 ^η εβδ.	10.11.08-16.11.08					
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
ΩΡΑ	ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	9 ^η εβδ.	17.11.08-23.11.08	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
έως	10 ^η εβδ.	24.11.08-30.11.08	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
13.00	11 ^η εβδ.	01.12.08-07.12.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
	12 ^η εβδ.	08.12.08-14.12.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
	13 ^η εβδ.	15.12.08-21.12.08	ΔΙΑΠΘΕΤΑΙ ΠΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	14 ^η εβδ.	06.01.09-11.01.09					
08.00	15 ^η εβδ.	16.02.09-22.02.09	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ				
έως	16 ^η εβδ.	23.02.09-01.03.09	(Κάθε φοιτητής εκπαιδεύεται για 2 εβδομάδες συνεχώς)				
13.00	17 ^η εβδ.	02.03.09-08.03.09					
	18 ^η εβδ.	09.03.09-15.03.09					
08.00	19 ^η εβδ.	16.03.09-22.03.09	ΟΙ ΜΙΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΗΝ 19 ^η ΚΑΙ 20 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
έως	20 ^η εβδ.	23.03.09-29.03.09	ΚΑΙ ΤΗΝ 21 ^η ΚΑΙ 22 ^η ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ				
13.00	21 ^η εβδ.	30.03.09-05.04.09	ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΙΣΟΙ ΤΗΝ 19 ^η ΚΑΙ 20 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ				
	22 ^η εβδ.	06.04.09-12.04.09	ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ 21 ^η ΚΑΙ 22 ^η ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
ΩΡΑ	ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	23 ^η εβδ.	27.04.09-03.05.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ
έως	24 ^η εβδ.	04.05.09-10.05.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ
13.00	25 ^η εβδ.	11.05.09-17.05.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ
	26 ^η εβδ.	18.05.09- 24.05.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΓΙΑ
	27 ^η εβδ.	25.05.09-31.05.09	ΔΙΑΠΘΕΤΑΙ ΠΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	28 ^η εβδ.	01.06.09-07.06.09					
4 ^η ΟΜΑΔΑ Από 190 έως 252 Α/Α καταλόγου							
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
ΩΡΑ	ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	1 ^η εβδ.	22.09.08-28.09.08	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ				
έως	2 ^η εβδ.	29.09.08-05.10.08	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΕΠΙ 4 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ				
13.00	3 ^η εβδ.	06.10.08-12.10.08	(ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 08.00-10.00 ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 10.00-13.00)				
	4 ^η εβδ.	13.10.08-19.10.08					
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
ΩΡΑ	ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	5 ^η εβδ.	20.10.08-26.10.08	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
έως	6 ^η εβδ.	27.10.08-02.11.08	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
13.00	7 ^η εβδ.	03.11.08-09.11.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
	8 ^η εβδ.	10.11.08-16.11.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

08.00	9 ^η εβδ.	17.11.08-23.11.08	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ				
έως	10 ^η εβδ.	24.11.08-30.11.08	(Κάθε φοιτητής εκπαιδεύεται για 2 εβδομάδες συνεχώς)				
13.00	11 ^η εβδ.	01.12.08-07.12.08					
	12 ^η εβδ.	08.12.08-14.12.08					
	13 ^η εβδ.	15.12.08-21.12.08	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	14 ^η εβδ.	06.01.09-11.01.09					
08.00	15 ^η εβδ.	16.02.09-22.02.09	ΟΙ ΜΙΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΗΝ 15 ^η ΚΑΙ 16 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
έως	16 ^η εβδ.	23.02.09-01.03.09	ΚΑΙ ΤΗΝ 17 ^η ΚΑΙ 18 ^η ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ				
13.00	17 ^η εβδ.	02.03.09-08.03.09	ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΙΣΟΙ ΤΗΝ 15 ^η ΚΑΙ 16 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ				
	18 ^η εβδ.	09.03.09-15.03.09	ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ 17 ^η ΚΑΙ 18 ^η ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ ΜΑΔΕΣ ΗΜΕΡ/ΝΙΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
			ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	19 ^η εβδ.	16.03.09-22.03.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
έως	20 ^η εβδ.	23.03.09-29.03.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
13.00	21 ^η εβδ.	30.03.09-05.04.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
	22 ^η εβδ.	06.04.09-12.04.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
08.00	23 ^η εβδ.	27.04.09-03.05.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
έως	24 ^η εβδ.	04.05.09-10.05.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
13.00	25 ^η εβδ.	11.05.09-17.05.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
	26 ^η εβδ.	18.05.09-24.05.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
	27 ^η εβδ.	25.05.09-31.05.09	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	28 ^η εβδ.	01.06.09-07.06.09					
5 ^η ΟΜΑΔΑ Από 253 έως 315 Α/Α καταλόγου							
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ ΜΑΔΕΣ ΗΜΕΡ/ΝΙΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
			ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	1 ^η εβδ.	22.09.08-28.09.08	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
έως	2 ^η εβδ.	29.09.08-05.10.08	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
13.00	3 ^η εβδ.	06.10.08-12.10.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
	4 ^η εβδ.	13.10.08-19.10.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
08.00	5 ^η εβδ.	20.10.08-26.10.08	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ				
έως	6 ^η εβδ.	27.10.08-02.11.08	(Κάθε φοιτητής εκπαιδεύεται για 2 εβδομάδες συνεχώς)				
13.00	7 ^η εβδ.	03.11.08-09.11.08					
	8 ^η εβδ.	10.11.08-16.11.08					
08.00	9 ^η εβδ.	17.11.08-23.11.08	ΟΙ ΜΙΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΗΝ 9 ^η ΚΑΙ 10 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ				
έως	10 ^η εβδ.	24.11.08-30.11.08	ΤΗΝ 11 ^η ΚΑΙ 12 ^η ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ				
13.00	11 ^η εβδ.	01.12.08-07.12.08	ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΙΣΟΙ ΤΗΝ 9 ^η ΚΑΙ 10 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ				
	12 ^η εβδ.	08.12.08-14.12.08	ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ 11 ^η ΚΑΙ 12 ^η ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
	13 ^η εβδ.	15.12.08-21.12.08	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	14 ^η εβδ.	06.01.09-11.01.09					
ΕΒΔΟ-ΩΡΑ ΜΑΔΕΣ ΗΜΕΡ/ΝΙΑ			ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ				
			ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	15 ^η εβδ.	16.02.09-22.02.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
έως	16 ^η εβδ.	23.02.09-01.03.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
13.00	17 ^η εβδ.	02.03.09-08.03.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
	18 ^η εβδ.	09.03.09-15.03.09	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
08.00	19 ^η εβδ.	16.03.09-22.03.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
έως	20 ^η εβδ.	23.03.09-29.03.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
13.00	21 ^η εβδ.	30.03.09-05.04.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
	22 ^η εβδ.	06.04.09-12.04.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

08.00	23 ^η εβδ.	27.04.09-03.05.09	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ				
έως	24 ^η εβδ.	04.05.09-10.05.09	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΕΠΙ 4 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ				
13.00	25 ^η εβδ.	11.05.09-17.05.09	(ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 08.00-10.00 ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 10.00-13.00)				
	26 ^η εβδ.	18.05.09-24.05.09					
	27 ^η εβδ.	25.05.09-31.05.09	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΠΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	28 ^η εβδ.	01.06.09-07.06.09					
6^η ΟΜΑΔΑ Από 316 έως 378 Α/Α καταλόγου							
ΩΡΑ	ΕΒΔΟ-ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	1 ^η εβδ.	22.09.08-28.09.08	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ				
έως	2 ^η εβδ.	29.09.08-05.10.08	(Κάθε φοιτητής εκπαιδεύεται για 2 εβδομάδες συνεχώς)				
13.00	3 ^η εβδ.	06.10.08-12.10.08					
	4 ^η εβδ.	13.10.08-19.10.08					
08.00	5 ^η εβδ.	20.10.08-26.10.08	ΟΙ ΜΙΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΗΝ 5 ^η ΚΑΙ 6 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ				
έως	6 ^η εβδ.	27.10.08-02.11.08	ΤΗΝ 7 ^η ΚΑΙ 8 ^η ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ				
13.00	7 ^η εβδ.	03.11.08-09.11.08	ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΙΣΟΙ ΤΗΝ 5 ^η ΚΑΙ 6 ^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ				
	8 ^η εβδ.	10.11.08-16.11.08	ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ 7 ^η ΚΑΙ 8 ^η ΣΤΗΝ ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ				
ΩΡΑ	ΕΒΔΟ-ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	9 ^η εβδ.	17.11.08-23.11.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
έως	10 ^η εβδ.	24.11.08-30.11.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
13.00	11 ^η εβδ.	01.12.08-07.12.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
	12 ^η εβδ.	08.12.08-14.12.08	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	ΩΤΟΡ/ΛΟΠΑ
	13 ^η εβδ.	15.12.08-21.12.08	ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΠΑ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ				
	14 ^η εβδ.	06.01.09-11.01.09					
ΩΡΑ	ΕΒΔΟ-ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	15 ^η εβδ.	16.02.09-22.02.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
έως	16 ^η εβδ.	23.02.09-01.03.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ
13.00	17 ^η εβδ.	02.03.09-08.03.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
	18 ^η εβδ.	09.03.09-15.03.09	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ
08.00	19 ^η εβδ.	16.03.09-22.03.09	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ				
έως	20 ^η εβδ.	23.03.09-29.03.09	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΕΠΙ 4 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ				
13.00	21 ^η εβδ.	30.03.09-05.04.09	(ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 08.00-10.00 ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 10.00-13.00)				
	22 ^η εβδ.	06.04.09-12.04.09					
ΩΡΑ	ΕΒΔΟ-ΜΑΔΕΣ	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΜΑΘΗΜΑ/ΗΜΕΡΑ ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
08.00	23 ^η εβδ.	27.04.09-03.05.09	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
έως	24 ^η εβδ.	04.05.09-10.05.09	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
13.00	25 ^η εβδ.	11.05.09-17.05.09	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ
	26 ^η εβδ.	18.05.09-24.05.09	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΡΙΜΗΝΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 11^{ου} ΚΑΙ 12^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Οι ΣΤ'ετείς φοιτητές έτους 2008-2009 θα ασκηθούν κυκλικά, καθ' ομάδες φοιτητών, στο 11ο και 12ο εξάμηνο στην:

- α) Παθολογική Κλινική επί 12 εβδομάδες
- β) Ψυχιατρική Κλινική επί 4 εβδομάδες
- γ) Παιδιατρική Κλινική επί 10 εβδομάδες
- δ) Κλινική Μαιευτικής-Γυναικολογίας επί 7 εβδομάδες
- ε) Χειρουργική Κλινική επί 7 εβδομάδες
- στ) Ιατροδικαστική και Τοξικολογία επί 1 εβδομάδα

Το ωράριο για Κλινικές είναι 8:00" έως 14:00" καθημερινά (5 ημέρες x 6 ώρες) και αντίστοιχες εφημερίες σύμφωνα με το πρόγραμμα που εκπονείται από την αρμόδια Κλινική από το χρονικό διάστημα 25.8.2008 έως 14.6.2009.

Η Ιατροδικαστική και Τοξικολογία θα διδαχθεί στο 11ο εξάμηνο κάθε Τρίτη και Πέμπτη 14:30" -16:30", στο Νέο Αμφιθέατρο του Β' ορόφου (ΝΑΒΟ). Το ωράριο της μιας εβδομάδας άσκησης στο Νεκροτομείο θα καθοριστεί από το ΔΕΠ της Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας.

Οι φοιτητές (σύνολο 345) χωρίζονται με βάση τον αύξοντα αριθμό καταλόγου σε 3 ομάδες:

1^η: 1-115

2^η: 116-230

3^η: 231-345

για τις αντίστοιχες χρονικές περιόδους κλινικών ασκήσεων: διάρκειας 14 εβδομάδων η κάθε μια.

Στην 1^η χρονική περίοδο: 25-08-2008 έως 30-11-2008

1^η ομάδα: 1-115 θα ασκηθεί στην Παθολογία + Ιατροδικαστική

2^η ομάδα: 116-230 θα ασκηθεί στην Παιδιατρική + Ψυχιατρική

3^η ομάδα: 231-345 θα ασκηθεί στην Γυναικολογία + Χειρουργική

Στην 2^η χρονική περίοδο: 1-12-2008 έως 8-03-2008

1^η ομάδα: 1-115 θα ασκηθεί στην Παιδιατρική + Ψυχιατρική

2^η ομάδα: 116-230 θα ασκηθεί στην Γυναικολογία + Χειρουργική

3^η ομάδα: 231-345 θα ασκηθεί στην Παθολογία + Ιατροδικαστική

Στην 3^η χρονική περίοδο: 9-03-2009 έως 14-06-2009

1^η ομάδα: 1-115 θα ασκηθεί στην Γυναικολογία + Χειρουργική

2^η ομάδα: 116-230 θα ασκηθεί στην Παθολογία + Ιατροδικαστική

3^η ομάδα: 231-345 θα ασκηθεί στην Παιδιατρική + Ψυχιατρική

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α΄ ΟΜΑΔΑ 1-115
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ

ΑΡ.ΚΑΤ.	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ
46-59	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	25.08.08-31.08.08	ΚΕΝΟ	01.09.08-07.09.08	Β΄ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	08.09.08-30.11.08
16-30	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	25.08.08-31.08.08	ΚΕΝΟ	01.09.08-07.09.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	08.09.08-30.11.08
88-101	ΚΕΝΟ	25.08.08-31.08.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	01.09.08-07.09.08	Α΄ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	08.09.08-30.11.08
60-73	ΚΕΝΟ	25.08.08-31.08.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	01.09.08-07.09.08	Δ΄ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	08.09.08-30.11.08
74-87	Α΄ ΠΡΟΠ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ	25.08.08-16.11.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	17.11.08-23.11.08	ΚΕΝΟ	24.11.08-30.11.08
.01-15	ΠΑΘΟΛ. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	25.08.08-16.11.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	17.11.08-23.11.08	ΚΕΝΟ	24.11.08-30.11.08
102-115	Β΄ ΠΡΟΠ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ	25.08.08-16.11.08	ΚΕΝΟ	17.11.08-23.11.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	24.11.08-30.11.08
31-45	Γ΄ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	25.08.08-16.11.08	ΚΕΝΟ	17.11.08-23.11.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	24.11.08-30.11.08

ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ

.01-23	Β΄ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	01.12.08-08.02.09	Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	09.02.09-08.03.09	
93-115	Β΄ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	01.12.08-08.02.09	Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	09.02.09-08.03.09	
47-69	Γ΄ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	01.12.08-08.02.09	Β΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	09.02.09-08.03.09	
24-46	Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	01.12.08-28.12.08	Α΄ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	29.12.08-08.03.09	
70-92	Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	01.12.08-28.12.08	Α΄ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	29.12.08-08.03.09	

ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

78-87	Α΄ ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Α΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
88-96	Α΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Α΄ ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
21-30	Β΄ ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Α΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
31-39	Α΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Β΄ ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
97-106	Α΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Β΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
107-115	Β΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Α΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
59-68	Δ΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Β΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
69-77	Β΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Δ΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
.01-10	Β΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Γ΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
.11-20	Γ΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Β΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
40-49	Γ΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Γ΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	
50-58	Γ΄ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	09.03.09-26.04.09	Γ΄ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	27.04.09-14.06.09	

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Β' ΟΜΑΔΑ 116-230
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ

ΑΡ.ΚΑΤ.	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ
116-138	Β' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	25.08.08-02.11.08	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	03.11.08-30.11.08		
208-230	Β' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	25.08.08-02.11.08	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	03.11.08-30.11.08		
162-184	Γ' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	25.08.08-02.11.08	Β' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	03.11.08-30.11.08		
139-161	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	25.08.08-21.09.08	Α' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	22.09.08-30.11.08		
185-207	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	25.08.08-21.09.08	Α' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	22.09.08-30.11.08		

ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

193-202	Α' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
203-211	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Α' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
136-145	Β' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
146-154	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Β' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
212-221	Α' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
222-230	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Α' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
174-183	Δ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
184-192	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Δ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
116-126	Β' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
127-135	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Β' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
155-164	Γ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		
165-173	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	01.12.08-18.01.09	Γ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	19.01.09-08.03.09		

ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ

175-188	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	09.03.09-15.03.09	ΚΕΝΟ	16.03.09-22.03.09	Β' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	23.03.09-14.06.09
131-145	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	09.03.09-15.03.09	ΚΕΝΟ	16.03.09-22.03.09	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	23.03.09-14.06.09
203-216	ΚΕΝΟ	09.03.09-15.03.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	16.03.09-22.03.09	Α' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	23.03.09-14.06.09
175-188	ΚΕΝΟ	09.03.09-15.03.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	16.03.09-22.03.09	Δ' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	23.03.09-14.06.09
189-202	Α' ΠΡΟΠ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ	09.03.09-31.05.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	01.06.09-07.06.09	ΚΕΝΟ	08.06.09-14.06.09
116-130	ΠΑΘΟΛ. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	09.03.09-31.05.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	01.06.09-07.06.09	ΚΕΝΟ	08.06.09-14.06.09
217-230	Β' ΠΡΟΠ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ	09.03.09-31.05.09	ΚΕΝΟ	01.06.09-07.06.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	08.06.09-14.06.09
146-160	Γ' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	09.03.09-31.05.09	ΚΕΝΟ	01.06.09-07.06.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	08.06.09-14.06.09

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Γ' ΟΜΑΔΑ 231-345
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ

ΑΡ.ΚΑΤ.	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ
308-317	Α' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
318-326	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Α' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
259-260	Β' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
261-269	Α' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Β' ΠΡΟΠ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
327-336	Α' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
337-345	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Α' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
289-298	Δ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
299-307	Β' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Δ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
231-241	Β' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
242-250	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Β' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
270-279	Γ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		
280-288	Γ' ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	25.08.08-12.10.08	Γ' ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	13.10.08-30.11.08		

ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ-ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ

276-289	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	01.12.08-07.12.08	KENO	08.12.08-14.12.08	Β' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	15.12.08-08.03.09
246-260	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	01.12.08-07.12.08	KENO	08.12.08-14.12.08	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ	15.12.08-08.03.09
318-331	KENO	01.12.08-07.12.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	08.12.08-14.12.08	Α' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	15.12.08-08.03.09
290-303	KENO	01.12.08-07.12.08	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	08.12.08-14.12.08	Δ' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	15.12.08-08.03.09
304-317	Α' ΠΡΟΠ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ	01.12.08-22.02.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	23.02.09-01.03.09	KENO	02.03.09-08.03.09
231-245	ΠΑΘΟΛ. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	01.12.08-22.02.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	23.02.09-01.03.09	KENO	02.03.09-08.03.09
332-345	Β' ΠΡΟΠ. ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ	01.12.08-22.02.09	KENO	23.02.09-01.03.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	02.03.09-08.03.09
261-275	Γ' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝ.	01.12.08-22.02.09	KENO	23.02.09-01.03.09	ΙΑΤΡΟΔΙΚΑΣΤΙΚΗ	02.03.09-08.03.09

ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ

231-253	Β' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	09.03.09-17.05.09	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	18.05.09-14.06.09		
323-345	Β' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	09.03.09-17.05.09	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	18.05.09-14.06.09		
277-299	Γ' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	09.03.09-17.05.09	Β' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	18.05.09-14.06.09		
254-276	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	09.03.09-05.04.09	Α' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	06.04.09-14.06.09		
300-322	Α' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	09.03.09-05.04.09	Α' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	06.04.09-14.06.09		

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

Α' ΤΟΜΕΑ ΜΟΡΦΟΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ			
Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1. Γονίδια και Αναπτυξιακή Βιολογία	Χειμερινό 3,5,7,9,11	Δευτέρα 14.00-16.00 Εργ. Ιστολ.-Εμβρυολ.	Ε. Μαρίνος Μ. Κουλούκουσα
2. Αναγεννητική Ιατρική και Μοριακή Θεραπεία	Εαρινό 10,12	Τετάρτη 15.00-17.00 Αίθουσα Σεμιναρίων Κτηρίου Τετραπόλεως	Ν. Ανάγνου και μέλη ΔΕΠ
3. Περιβαλλοντική Φαρμακολογία	Εαρινό 4,6,8,10,12	Δευτέρα 15.00-17.00 Αμφ. Εργ. Πειρ. Φαρμακολογίας	Χ. Λιάπη Ν. Σιταράς Α. Τυλιγάδα Ι. Μεσσάρη
4. Αλληλεπιδράσεις Φαρμάκων	Εαρινό 6,8,10,12	Πέμπτη 15.00-17.00 Εργ. Φαρμ.	Π. Γαλανοπούλου
5. Ο Εργαστηριακός Έλεγχος της Αναπνευστικής Λειτουργίας	Χειμερινό 5,7,9,11	Δευτέρα 15.00-16.30 Εργ. Φυσιολογίας	Π. Μπεχράκης
6. Ογκογονίδια και Αυξητικοί Παράγοντες στην Βιολογία του Καρκίνου	Χειμερινό 3,5,7,9,11	Τρίτη 15.00-16.00 Εργ. Ιστολ.-Εμβρυολ.	Β. Γοργούλης Κ. Τρούγκος
7. Εργαστηριακή Διαγνωστική Βιοχημεία και Ανοσοβιοχημεία	Εαρινό 4,6,8,10,12	Τρίτη 14.00-15.30 Εργ. Βιολ. Χημείας	Π. Μουτσάτσου Α. Τριανταφύλλου Χ. Νουνόπουλος Α. Παπαπαναγιώτου Κλ. Δήμα Χ. Πιπερή Χρ. Κρούπης Μ. Νταλαμάγκα Ε. Κασσή
8. Σύγχρονη Φυσιολογία της Άσκησης	Εαρινό 4,6,8,10,12	Παρασκευή 14.00-16.00 Μικρό Αμφιθ. Φυσιολογίας	Μ. Κουτσιλιέρης Ε. Κάμπερ Χ. Κόνσουλας Θ. Βασιλακόπουλος Α. Μήτσου Μ. Μαριδάκη Σ. Τσακίρης
9. Εισαγωγή στην Ενδοκρινολογία	Χειμερινό 5,7,9,11	Δευτέρα 14.00-16.00 NABO	Μ. Κουτσιλιέρης Γ. Χρούσος Χ. Λιάπη Ε. Διαμάντη

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
			Μ. Αλεβιζάκη Γ. Μαστοράκος Ε. Λαμπρινουδάκη Γ. Καλτσάς
10. Θέματα Μοριακής Ιατρικής	Εαρινό 4,6,8,10,12	Παρασκευή 14.00-16.00 Αιθ. Εργαστ. Βιολογικής Χημείας	Α. Παπαβασιλείου Μ. Κουτσιλιέρης Στ. Κουλοχέρη Ε. Διαμάντη-Κανδαρά- κη Ι. Κιάρης Χ. Πιπέρη Ε. Κασσή
11. Κυτταρική Φυσιολογία Νευρικού Συστήματος	Εαρινό 2,4,6,8,10,12	Δευτέρα 14.00-16.00 Μικρό Αμφιθ. Φυσιολογίας	Π. Κουνιώτη- Κροντήρη
12. Πειραματική Εμβρυολογία	Χειμερινό 3,5,7,9,11	Τετάρτη 14.00-15.30 Εργ. Ιστολ.-Εμβρυολ.	Ρ. Αγγελοπούλου
13. Φυσιολογία της Γήρανσης	Εαρινό 2,4,6,8,10,12	Πέμπτη 16.00-18.00 Αμφ. Φυσιολ. (μικρό)	Σ. Τσακίρης Π. Αγγελογιάννη
14. Κοινωνική Φαρμακολογία	Χειμερινό 3,5,7,9,11	Δευτέρα 14.30-16.30 Νέο αμφιθέατρο Εργ. Φαρμακολογίας	Χ. Λιάπη Κ. Κωνσταντόπουλος
15. Βιοχημεία της Διατροφής	Εαρινό 4,6,8,10,12	Τετάρτη 13.00-15.00 Αιθ. Εργαστηρίου Βιολογικής Χημείας	Α. Τριανταφύλλου Χ. Νουνόπουλος
16. Βασικές αρχές Χημικής και Βιολογικής εξέλιξης	Χειμερινό 3	Πέμπτη 13.00 Αίθουσα σεμιναρίων εργ. Βιολογικής Χημείας	Ι. Κιάρης Φ. Αλικαρίδης
17. Φάρμακα: Ιατρικός, Κοινωνικός και Πολιτικός Ρόλος	Εαρινό 2,4	Ημέρα-ώρα-αμφιθέτρο θα ανακοινωθούν	Ν. Σιταράς Ζ. Παπαδοπούλου- Νταϊφώτη Χ. Τεσσαρομάτη Κ. Πάντος Ι. Μεσσάρη
18. Ιατρική και Νους	Εαρινό 2,4,6,8	Ημέρα θα ανακοινωθεί 15.00-16.00 Αιθ. σεμιναρίων Εργ. Βιολ. Χημείας	Α. Τριανταφύλλου Χ. Νουνόπουλος

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
19. Φυσιολογική Απεικονιστική Ανατομική	Εαρινό 4,6,8,10,12	Τρίτη 16.00-18.00 Εργ. Πειρ. Φαρμακολ.	Σ. Αναγνωστοπούλου και μέλη ΔΕΠ του Α' Εργ. Ακτινολογίας
20. Φυσιολογία του Οστίτη Ιστού	Εαρινό 4,6,8,10,12	Πέμπτη 14.00-16.00 Μικρό Αμφ. Φυσιολογίας	Μ. Κουτσιλιέρης Ε. Γεωργίου Π. Μουτσάτσου Μ. Αλεβιζάκη-Χαρχα- λάκη Ε. Διαμάντη Ε. Λαμπρινουδάκη
21. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Ιατρική	Εαρινό 2,4,6	Θα ανακοινωθούν	Ε. Γεωργίου και μέλη Δ.Ε.Π. του Εργαστηρίου
22. Φυσική Ανθρωπολογία Ι - Εξέλιξη του Ανθρώπου	Χειμερινό 1,3,5,7,9,11	Θα ανακοινωθούν	Θ. Πίτσιος
23. Φυσική Ανθρωπολογία II - Σκελετική & Πληθυσμιακή Ανθρωπολογία	Εαρινό 2,4,6,8,10,12	Θα ανακοινωθούν	Θ. Πίτσιος
24. Γενική Κλινική Ανατομική	Εαρινό 4,6,8,10,12	Θα ανακοινωθεί Αμφ. Ανατομίας	Σ. Αναγνωστοπούλου Π. Σκανδαλάκης και όλο το Δ.Ε.Π. του Εργαστηρίου
25. Κλινική Νευροανατομία	Εαρινό 6,8,10,12	Θα ανακοινωθεί Αμφ. Ανατομίας	Σ. Αναγνωστοπούλου
26. Βιοχημεία της Αθηροσκλήρυνσης	Εαρινό 4,6,8,10,12	Δευτέρα 14.00-16.00 Αιθ. Εργαστηρίου Βιολογικής Χημείας	Α. Παπαπαναγιώτου Α. Παπαβασιλείου Π. Μουτσάτσου Α. Ζαχαρή Δ. Τούσουλης Κ. Τούτουζας
27. Παθολογική Ανατομική του Δέρματος βάσει των Παθοφυσιολογικών Μηχανισμών	Χειμερινό 9,11	Τρίτη 15.00-16.30	Κ. Αρώνη Ν. Καβάντζας
28. Παθολογική Ανατομική των Περιβαλλοντο- λογικών Επιδράσεων στον Άνθρωπο	Εαρινό 6,8,10	Πέμπτη 15.00-18.00 Εργ. Παθ. Ανατομείο	Π. Νικολοπούλου- Σταμάτη

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
29. Μοριακή Κλινική Μικροβιολογία	Χειμερινό 9,11	Τρίτη 14.00-15.30 Αμφ. Μικροβιολογίας	Α. Κωτσοβίλη Κ. Σταματελοπούλου Ι. Προύσκας Α. Μητρούσια Ε. Κούρτη Γ. Αρσένης Π. Τάσιος
30. Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Εφαρμογές στην Πυρηνική Ιατρική	Εαρινό 8,10,12	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Α. Σταύρακα-Κακαβάκη Γ. Λυμούρης Π. Δημητρίου Μ. Λύρα
31. Μαγνητική - Αξονική Τομογραφία και Υπέρηχοι (Α' Εργ. Ακτινολογίας)	Εαρινό 8,10,12	Τρίτη 14.00-15.30 Μαγγίνιο	Α. Γουλιάμος
32. Ανοσοϊστοχημεία στην Παθολογική Ανατομική	Χειμερινό 7,9,11	Δευτέρα 15.00-17.00 Εργ. Παθ. Ανατομείου	Λ. Νακοπούλου Σ. Τσελένη-Μπαλαφούτα Κ. Αρώνη
33. Κλινική Κυτταρολογία	Χειμερινό 7,9,11	Πέμπτη 15.00-17.00 Εργ. Παθ. Ανατομείου	Π. Αθανασιάδου Σ. Τσελένη-Μπαλαφούτα Π. Καρακίτσος Α. Πολίτη
34. Ιατρική Ευθύνη και Δεοντολογία	Εαρινό 10,12	Πέμπτη 17.00-18.30 Εργ. Ιατροδικαστικής	Δ.Ε.Π. εργαστηρίου Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας
35. Παθολογική Ανατομία Γαστρεντερικού	Εαρινό 8,10,12	Πέμπτη 15.00-17.00	Λ. Νακοπούλου Ε. Παρασκευάκου Ε. Τσελένη Ε. Αγαπητός Π. Κορκολοπούλου Α. Λάζαρης
36. Ναρκωτικά	Χειμερινό 7,9,11	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Δ.Ε.Π. εργαστηρίου Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας
37. Επεμβατική Ακτινολογία (Β' Εργ. Ακτινολογίας)	Εαρινό 8,10,12	Δευτέρα 16.00-18.00 Παρασκευή 14.30-16.30	Η. Μπρούντζος Κ. Μαλαγάρη Μ. Παπαθανασίου
38. Νευροακτινολογία (Διαγνωστική - Επεμβατική)	Χειμερινό 7,9,11	Δευτέρα 15.00-18.00 Ευγενίδειο Θερ.	Κ. Μαλαγάρη Η. Μπρούτζος Μ. Παπαθανασίου

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
39. Παιδοακτινολογία (Διαγνωστική - Επεμβατική)	Εαρινό 8,10,12	Δευτ. Τετ. 15.00-18.00 Ευγενίδειο Θερ.	Κ. Μαλαγάρη Η. Μπρούτζος Μ. Παπαθανασίου
40. Ακτινοανατομία	Χειμερινό 1,3,5,7	Τετάρτη 15.00-18.00 Ευγενίδειο Θερ.	Κ. Μαλαγάρη Η. Μπρούτζος
41. Ακτινοθεραπευτική Ογκολογία	Εαρινό 8,10,12	Θα ανακοινωθεί από το Δ.Ε.Π.	Ι. Κούβαρης
42. Ολιστική Αγωγή Ασθενών με Χρόνιες Καταληκτικές και μη Παθήσεις	Εαρινό 8,10,12	Δευτ. Τετάρ. Παρ. 15.00-17.00 Αιθ. Εργ. Ακτινολ. Αρεταιείου Νοσ.	Κ. Μυστακίδου Ι. Κούβαρης Β. Κουλουλίας Β. Σμυρνιώτης Π. Σακκάς Κ. Γεννατάς Χ. Παπαδημητρίου
43. Αιμόσταση-Ιατρική Μεταγγίσεων	Χειμερινό 7,9,11	Θα ανακοινωθεί από το Δ.Ε.Π.	Α. Τραυλού
44. Ιστοπαθολογία του Εμβρύου και του Πλακούντα	Εαρινό 6,10,12	Δευτέρα 15.30-17.00 Νέο Αμφ. Αρεταιείου Νοσ.	Α. Κόνδη Ε. Καρβούνη Π. Καίρη Ε. Αγαπητός
45. Κλινικοπαθολογο- ανατομική προσέγγιση των συχνότερων κα- κοήθων νεοπλασμάτων του ανθρώπου	Χειμερινό, Εαρινό 3,4,5,6,7,8,9,10	Θα ανακοινωθούν	Λ. Νακοπούλου και μέλη Δ.Ε.Π. του Εργαστηρίου
46. Παθολογική Ανατομική του Αιμοποιητικού Συστήματος	Εαρινό 6,8,10,12	Τρίτη 14.00-16.00 Α' Εργαστ. Παθολογικής Ανατομικής	Ε. Πατσούρης και μέλη Δ.Ε.Π. του Εργαστηρίου
47. Παθολογική Ανατομική του Νευρικού Συστήματος	Χειμερινό 5,7,9,11	Τρίτη 14.00-16.00 Α' Εργαστ. Παθολογικής Ανατομικής	Ε. Πατσούρης
48. Μοριακή Παθολογική Ανατομική-Παθογενετικοί Μηχανισμοί των νόσων	Εαρινό 6,8,10,12	Τετάρτη 14.00-16.00 Α' Εργαστ. Παθολογικής Ανατομικής	Ε. Πατσούρης
49. Γενετική Ιατροδικαστική	Χειμερινό-Εαρινό 6,7,8,9,10,11,12	Εργαστ. Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας	Μ. Γεωργίου Κ. Μαραβέλιας Χ. Σπηλιοπούλου

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
50. Κλινική Ενδοκρινολογία	Χειμερινό 7,9,11	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Ε. Χατζηδάκης Ε. Διαμάντη-Κανδαράκη Μ. Αλεβιζάκη Γ. Χρούσος Γ. Δημητριάδης Χ. Λιάπη Γ. Μαστοράκος Χ. Κανάκα Γ. Καλτσάς Ε. Μπουτάτη Π. Χαλβατσιώτης Μ. Θεοδωράκης Μ. Πέππα Α.Ε. Ράπτης Ε. Χατζηαγγελάκη Ν. Τούντας Ε. Λαμπρινουδάκη
51. Νεφρολογία	Εαρινό 10,12	Αρεταίειο Νοσ. 14.00-17.00	Ε. Τζανάτου-Εξάρχου
52. Λοιμώξεις	Εαρινό 8,10,12	16.00-17.00 Ημέρες και χώρος θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Ε. Γιαμαρέλλου Κ. Κανελλακοπούλου Γ. Πετρίκκος Ε. Γιαμαρέλλος- Μπουρμπούλης
53. Ρευματολογία	Εαρινό 10,12	Τρίτη 15.30-17.00 Αιθ. υπόγειο Φυσιολογίας	Γ. Βαϊόπουλος Π. Σφηκάκης Δ. Βασιλόπουλος Δ. Χαραλαμπίδης
54. Ηλεκτρο- καρδιογράφημα	Χειμερινό 7,9,11	Τρίτη-Πέμπτη 16.30-19.00 NABO	Δ. Παπαδογιάννης
55. Φαρμακευτικά Εξανθήματα	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Α. Κατσάμπας Α. Κατσαρού Ε. Κουμαντάκη Ι. Δανοπούλου Α. Στρατηγός
56. Παρανεοπλασματικές Εκδηλώσεις στο Δέρμα + Αλλεργιολογία + Δερματολογία και Κλινική Ανοσολογία	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Σ. Γεωργαλά Ν. Σταυριανέας Γ. Αυγερινού Χ. Αντωνίου Δ. Ρηγόπουλος Α. Κατσαρού Δ. Καλογερομήτρος

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
57. Σύγχρονη Αφροδισιολογία & AIDS	Εαρινό 10,12	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Ν. Σταυριανέας Α. Κατσάμπας Μ. Χατζηθασιλείου Χ. Αντωνίου Ε. Κουμαντάκη Ι. Αλεξίου
58. Ηπατολογία	Εαρινό 10,12	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Σ. Ντουράκης Ι. Κοσκινάς
59. Βρογχικό Άσθμα	Χειμερινό 9,11	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Χ. Ρούσσος Μ. Βεσλεμές Κ. Χατζησταύρου Μ. Αλχανάτ Ν. Κουλούρης Α. Καρακατσάνη
60. Καρκίνος Πνεύμονος	Εαρινό 10,12	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π.	Χ. Ρούσσος Μ. Βεσλεμές Κ. Χατζησταύρου Μ. Αλχανάτ Ν. Κουλούρης Α. Καρακατσάνη Α. Γουλιάμος Δ. Δαρδούφας
61. Επείγοντα Καρδιολογικά Προβλήματα	Εαρινό 8,10,12	Τρίτη 18.00-20.00 Αμφ. Ι.Γ.Ν.	Χ. Στεφανάδης Δ. Κρεμαστινός
62. Γαστρεντερολογία	Χειμερινό, Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π. Αμφ. Γ. Ν. Αττικών	Σ. Λαδάς
63. Διαγνωστική και Θεραπευτική Ενδοσκόπηση	Χειμερινό, Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π. Αμφ. Γ. Ν. Αττικών	Σ. Λαδάς
64. Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση	Χειμερινό, Εαρινό 5,6,7,8,9,10,11,12	Οι ημέρες θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π. 16.00-18.00 Αιθ. Διαλ. Εργ. Πειραμ. Χειρ. & Χειρ. Έρευνας	Λ. Παπαδημητρίου Χρ. Στεφανάδης Χρ. Στάικου Κ. Γκατσούλης Χ. Σπηλιοπούλου
65. Γενική Ιατρική	Χειμερινό 7,9,11	Θα ανακοινωθούν	Χρ. Στεφανάδης και μέλη Δ.Ε.Π.
66. Κλινική Φαρμακολογία	Χειμερινό 9,11	Τετάρτη 14.00-16.00 Αμφιθ. Θεραπευτικής Κλινικής Νοσοκ. «Αλεξάνδρα»	Μ. Νανά Μ. Θεοδωράκης και μέλη Δ.Ε.Π. Κλινικής

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
67. Κλινική και Θεραπευτική Γηριατρική	Εαρινό 10,12	Τετάρτη 14.00-16.00 Αμφιθ. Θεραπευτικής Κλινικής Νοσοκ. «Αλεξάνδρα»	Χ. Παπαδημητρίου Μ. Θεοδωράκης και μέλη Δ.Ε.Π. Κλινικής
68. Ενδοκρινικές Μεταβο- λικές Διαταραχές στους Βαρέως Πάσχοντες	Χειμερινό 7,9,11	Τρίτη 15.00-17.00 Νοσοκομείο «Αττικόν» Αμφιθ. «Αρεταίος»	Ι. Δημοπούλου Γ. Χρούσος Γ. Καλτσάς Μ. Αλεβιζάκη Γ. Μαστοράκος Ε. Διαμάντη Α. Αρμαγανίδης Σ. Ορφανός Η. Τσαγκάρης Γ. Δημόπουλος Δ. Χατζηδάκης Μ. Πέππα Γ. Δημητριάδης Ε. Γιαμαρέλλος Ε. Λαμπρινουδάκη
69. Παθήσεις του Πεπτικού Συστήματος: Από την Παθοφυσιολογία στη Θεραπεία	Εαρινό 10,12	Θα ανακοινωθούν από το Δ.Ε.Π. Αμφιθ. Ιπποκρατείου Νοσοκ.	Α. Αρχιμανδρίτης Σ. Ντουράκης Ι. Κοσκινάς Γ. Παπαθεοδωρίδης Σ. Μανωλακόπουλος
70. Καρδιακή Ανεπάρκεια	Εαρινό 8,10,12	Τρίτη 18.00-20.00 Αμφιθ. Θεραπευτικής Κλινικής Νοσοκ. «Αλεξάνδρα»	Ι. Νανάς και μέλη Δ.Ε.Π. Κλινικής
71. Τεκμηριωμένη Ιατρική	Εαρινό 8,10,12	Δευτέρα 16.00-18.00 Αμφιθ. «Αττικόν»	Α. Αρμαγανίδης
72. Ηλεκτροφυσιολογία- Αρρυθμίες, Διάγνωση και Θεραπεία	Χειμερινό 9,11	Δευτέρα και Τετάρτη 15.00-17.00 Αμφιθ. «Αττικόν»	Δ. Κρεμαστινός Ν. Δαγρές Ε. Ηλιοδρομίτης
73. Επεμβατική Καρδιολογία	Εαρινό 10,12	Πέμπτη 15.00-17.00 Αμφιθ. Α' Καρδιολογικής Κλινικής Νοσ. «Ιπποκράτειον»	Χρ. Στεφανάδης
74. Προληπτική Καρδιολογία	Χειμερινό 7,9,11	Νοσ. «Ιπποκράτειον»	Χρ. Στεφανάδης

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
75. Χειρουργική Χειρός-Μικροχειρουργική	Εαρινό 10,12	Τρίτη & Πέμπτη 15.00-18.00 Νοσοκομείο Κ.Α.Τ.	Α. Ζούμπος
76. Αρθρίτιδες	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Ν. Ευσταθόπουλος
77. Μεταβολικά Νοσήματα Οστών	Εαρινό 10,12	Δευτέρα & Τρίτη 15.00-18.00 Νοσοκομείο Κ.Α.Τ.	Ν. Παπαϊωάννου Ι. Δοντά
78. Άμεση Αντιμετώπιση Πολυτραυματία	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Σ. Κατσαράγκης Γ. Ζωγράφος Μ. Κωνσταντουλάκης
79. Ειδικά Προβλήματα-Οφθαλμολογία	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π. ΚΟΦΚΑ	Π. Εκατομάτη Χ. Κουτσανδρέα Π. Θεοδοσιάδης
80. Όγκοι Κεφαλής και Τραχήλου - Ω.Ρ.Λ.	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Α. Σισμάνης και Δ.Ε.Π. της κλινικής
81. Χειρουργικές Λοιμώξεις και Οξεία Προβλήματα Κοιλίας	Εαρινό 8,10,12	15.00-18.00 Αμφ. Αρεταϊείου Νοσοκ.	Δ. Βώρος και Δ.Ε.Π. της Κλινικής
82. Ανδρική Υπογονιμότητα Σεξουαλική Ανεπάρκεια	Χειμερινό 9,11	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π. Αμφ. Λαϊκού Νοσοκομείου	Κ. Κωνσταντινίδης Δ. Μητρόπουλος Χ. Αλαμάνης
83. Λιθίαση Ουροποιητικού-Αποφρακτικές Ουροπάθειες + Χειρουργικές Μέθοδοι Αποκατάστασης Ουροφόρων Οδών	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π. Αμφ. Σισμανογλείου Νοσοκομείου	Ι. Καστριώτης Α. Καραγιάννης Α. Κωστακόπουλος Χ. Δεληβελιώτης Φ. Σοφράς Γ. Αλεβιζάτος
84. Καταπληξία (Shock)	Εαρινό 8,10,12	14.00-17.00 Ν.Ν.Θ.Α.	Γ. Καρατζάς Κ. Φωτιάδης Α. Μαχαίρας Θ. Λιακάκος
85. Μεταμοσχεύσεις Οργάνων και Ιστών	Χειμερινό, Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Νοσ. Λαϊκό	Α. Κωστάκης Γ. Κωστοπαναγιώτου Ι. Μελέτης Θ. Καρατζάς Ε. Μισιακός Ν. Αρκαδόπουλος Ε. Αντωνίου Δ. Μαντάς

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
86. Νευροχειρουργική	Χειμερινό, Εαρινό 10,11,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Δ. Σακάς Ε. Μποβιάτσης
87. Πλαστική Χειρουργική	Χειμερινό 7,9,11	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Ο. Παπαδόπουλος
88. Πειραματική Χειρουργική	Εαρινό 12	Δευτέρα - Τρίτη - Πέμπτη 14.30-17.30 Αμφ. Εργ. Πειρ. Χειρ.	Δ. Περρέα Ι. Δοντά Κ. Παπαδημητρίου Α. Μαχαίρας Δ. Ηλιοπούλος
89. Αντιμετώπιση Καλοήθους και Κακοήθους Πόνου Ανακουφιστική και Παρηγορητική Αντιμετώπιση Ασθενών Τελικού Σταδίου	Χειμερινό, Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Τρίτη & Πέμπτη 15.30-17.30 Αμφ. Αρετ. Νοσοκ.	Α. Βαδαλούκα Α. Σιαφάκα Ε. Αργύρα
90. Αναισθησιολογία	Χειμερινό, Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Τετάρτη 15.00-17.00 Αμφ. Αρετ. Νοσοκ.	Α. Φασουλάκη και μέλη Δ.Ε.Π. της Α' και Β' Κλ. Αναισθησιολογίας του Αρεταιείου Νοσ. & Αττικού Νοσ.
91. Αγγειοχειρουργική	Εαρινό 10,12	Δευτ., Τρ., Τετ., Πέμπτη Παρασκ., 14.00-17.00 ΝΝΘΑ	Ε. Παπαλάμπρος Χρ. Λιάπης Β. Αράπογλου Σ. Βασδέκης Σ. Γεωργόπουλος Κ. Κατσένης Ν. Ξηρομερίτης
92. Χειρουργική Θώρακος-Καρδιάς	Χειμερινό 9,11	Τετάρτη 14.30-17.00 Αμφ. Πειρ. Χειρ.	Π. Μιχαήλ Χρ. Ρόκας Δ. Ηλιοπούλος Π. Τόμος Δ. Αγγουράς Θ. Χαμογεωργάκης
93. Παθήσεις Μαστού	Εαρινό 10,12	Τρίτη-Πέμπτη 14.30-17.30 Μαγγίνιο Αμφιθέατρο	Χ. Μαρκόπουλος Γ. Ζωγράφος Λ. Νακοπούλου Θ. Δημόπουλος Α. Πολύζος Κ. Δαρδούφας Ο. Παπαδόπουλος

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
94. Αθλητιατρική	Χειμερινό 9,11	Τετάρτη 15.00-18.00 Αμφ. Νοσ. Κ.Α.Τ.	Α. Μήτσου
95. Στοματο-Γναθο-Προσωπ. Χειρουργική	Χειμερινό - Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Τετ. 15.30-18.30 Παρ. 15.00-18.00 NABO	Ε. Βαϊρακτάρης και μέλη Δ.Ε.Π.
96. Νεότερα Δεδομένα στη Διάγνωση και Χειρουργική Αντιμετώπιση των Όγκων του Ουροποιητικού Συστήματος του Άρρενος	Χειμερινό 9,11	Θα ανακοινωθεί από το Δ.Ε.Π. Αμφ. Λαϊκού Νοσοκ.	Κ. Κωνσταντινίδης
97. Λαπαρο-ενδοσκοπική Χειρουργική	Χειμερινό 9,11	Θα ανακοινωθούν	Χ. Τσιγκρής Θ. Διαμαντής Γ. Πολυμενέας Ε. Λέανδρος Α. Πολυδώρου Μ. Κωνσταντουλάκης Ν. Νικητέας Ε. Φελεκούρης
98. Ογκολογία II (Χειρουργική)	Χειμερινό - Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Θα ανακοινωθούν	Ι. Μπράμης Γ. Ζωγράφος
99. Επανορθωτική Ορθοπαιδική Χειρουργική των Ενηλίκων	Εαρινό 10		Γ. Μπάμπης Ν. Παπαϊωάννου Π. Παπαγγελόπουλος Δ. Μαστρόκαλος Ε. Χρονόπουλος Ι. Βλάμης
100. Παιδοορθοπαιδική	Χειμερινό 9,11	Νοσ. ΚΑΤ	Κ.Σ. Νικολόπουλος Α. Κανελλόπουλος Σπ. Πνευματικός
101. Κλινική Νευρωτολογία και Ακουολογία	Χειμερινό 9		Στ. Κορρές Α. Σισμάνης Α. Τσαγκαρουλάκης Δ. Κανδηλώρος Λ. Μανωλόπουλος Ι. Γιωτάκης Ι. Σέγγας Ξ. Ξενέλης Θ. Νικολόπουλος Α. Μπίμπας Π. Μαραγκουδάκης

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
102. Παιδιατρική Γαστρεντερολογία	Χειμερινό 9,11	Τρίτη, Πέμπτη 15.00-16.30 Αμφ. ΧΕΕ (Μικρή Αίθουσα)	Ε. Ρώμα
103. Γενετική του Ανθρώπου	Χειμερινό - Εαρινό 4,5,6,7,8,9,10,11,12	Τετάρτη 14.00-16.00 Α' Παιδιατρική Κλινική	Εμμ. Καναβάκης & μέλη του Εργαστηρίου Γενετικής
104. Ατυχήματα και Δηλητηριάσεις στα Παιδιά	Χειμερινό 5,7,9	Δευτέρα και Παρασκευή 15.00-16.30 Αμφ. ΧΕΕ (Μεγάλη Αίθουσα)	Χ. Μπακούλα Δ.Ε.Π. Παιδιατρικής
105. Κύηση Υψηλού Κινδύνου + Προγεννητικός Έλεγχος	Χειμερινό 11	Θα ανακοινωθεί από το Δ.Ε.Π.	Ν. Παπαντωνίου Ι. Παπαγεωργίου Σ. Μεσογίτης και μέλη Δ.Ε.Π. της Β' Μαιευτικής και Γυναικολογικής Κλινικής
106. Παιδική-Εφηβική Γυναικολογία Οικογε- νειακός Προγραμματισμός	Χειμερινό 9,11	Θα ανακοινωθεί από το Δ.Ε.Π. Μικρό Αμφ. Αρεταϊείου Νοσ.	Γ. Κρεατσάς Ξ. Δεληγεώρογλου και Μέλη Δ.Ε.Π.
107. Παιδική και Εφηβική Ενδοκρινολογία	Χειμερινό 9,11	Τρίτη - Πέμπτη 15.00-16.30 Αιθ. Διδ. ΠΚ3 6ος ορ. Νοσ. Παίδων «Αγ. Σοφία»	Γ. Χρούσος Α. Μαγιάκου
108. Παιδιατρική Ογκολογία	Χειμερινό 9,11	Τρίτη - Πέμπτη 15.00-16.30 Αμφ. ΧΕΕ (Μεγάλη Αίθουσα)	Μ. Μοσχοβί
109. Ενδοκρινολογία της Μαιευτικής και Γυναικολογίας	Χειμερινό 11	Τετάρτη 14.00-15.00 Παρασκευή 14.00-17.00 Αμφιθ. Ι. Παπαδημητρίου Νοσ. Αρεταϊείο	Γ. Μαστοράκος Ν. Βιτωράτος Ο. Γρηγορίου Ε. Δεληγεώρογλου Ε. Λαμπρινουδάκη Α. Μαλαμίτση-Πούχχερ Δ. Ρίζος Γ. Χρούσος
110. Παιδιατρική Νευρολογία	Εαρινό 12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Α. Σκαρδούτσου
111. Παιδιατρική Αλλεργιολογία και Κλινική Ανοσολογία	Εαρινό 12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Ν. Παπαδόπουλος
112. Παιδιατρικές Λοιμώξεις	Χειμερινό 9,11	Δευτ., Τετ., Παρ. 15.00-16.30 Αμφ. ΧΕΕ (Μικρή Αίθουσα)	Β. Συριοπούλου Μ. Θεοδωρίδου Δ. Καφετζής

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
113. Γυναικολογική Ογκολογία	Χειμερινό 11	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Ζ. Βούλγαρης Α. Λάζαρης Γ. Σακελλαρόπουλος Γ. Χρούσος
114. Ανάπτυξη και Συμπεριφορά Παιδιού και Εφήβου	Εαρινό 10,12	Οι ημέρες θα ανακοινωθούν από το ΔΕΠ 15.00-16.30 Αμφιθ.Νοσοκομείου Παιδων «Π. & Α. Κυριακού»	Π. Κουκουτσάκης Ε. Γεωργούλη και μέλη Δ.Ε.Π. της Κλινικής
115. Εισαγωγή στις Κλινικές Νευροεπιστήμες (Κλινική Νευροβιολογία και Νευροφυσιολογία)	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π. Ν. Καρανδρέας Κ. Κυλιντηρέας	Δ. Βασιλόπουλος Β. Ζης
116. Νευροεπιστήμες και Συμπεριφορά	Εαρινό 2,4,6,8	Τετάρτη 15.00-16.30 Μαγγ. Αμφιθέατρο	Ε. Λύκουρας Α. Μαίλλης Η. Αγγελόπουλος Δ. Δικαίος Γ. Παπαδημητρίου
117. Εφαρμογές του Βιοψυχοκοινωνικού Προτύπου στην Καθημερινή Ιατρική Πράξη	Εαρινό 4,6,8	Παρασκευή 15.00-16.30 Αμφιθ. Αιγιν. Νοσοκομ.	Ν. Βαϊδάκης Π. Σακκάς Χ. Παπαγεωργίου Ι. Ζέρβας και μέλη ΔΕΠ
118. Παιδοψυχιατρική	Εαρινό 10,12	Τετάρτη 15.00-16.30 Αμφ. Νοσ. Παιδων «Αγία Σοφία»	Β. Τομαράς Γ. Καλαϊτής Ε. Λαζαράτου Δ. Αναγνωστόπουλος
119. Υπηρεσίες Υγείας	Εαρινό 6,8,10,12	Τρίτη, Πέμπτη 15.00-17.00	Ι. Τούντας και μέλη Δ.Ε.Π. του
120. Υγιεινή Επιδημιολογία στο Χώρο του Νοσοκομείου	Εαρινό 6,8,10,12	Δευτέρα, Τετάρτη 15.00-17.00 Εργαστήριο Υγιεινής στο Χώρο του Νοσοκομείου	Υ. Κουμαντάκη και μέλη Δ.Ε.Π. του Εργ. Υγιεινής
121. Κοινωνική και Προληπτική Ψυχιατρική	Χειμερινό 5,7,9	Δευτέρα 15.00-16.30 Αμφιθ. Αιγιν. Νοσοκομ.	Β. Κονταξάκης Β. Τομαράς Δ. Πλουμπίδης Μ. Χαβάκη-Κονταξάκη Κ. Κόλλιας
122. Εισαγωγή στην Κλινική Νευροφυσιολογία	Χειμερινό 9,11	Τρίτη, Πέμπτη 15.00-17.00 Αίθ. σεμιναρίων Νευρολογικής κλινικής	Ν. Καρανδρέας Α. Κυρώζης

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
123. Ογκολογία Ι (Παθολογική)	Χειμερινό - Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Θα ανακοινωθεί Αμφιθ. Ιπποκρ. Νοσ.	Α. Μπάμιας και μέλη Δ.Ε.Π.
124. Πρώτες Βοήθειες	Χειμερινό - Εαρινό όλα τα εξάμηνα	Δευτέρα - Τετάρτη 16.00-17.30 Δώμα Νοσ. Ευαγγελισμός	Σ. Νανάς Α. Αρμαγανίδης Χ. Ρούσσος Ε. Δουζίνας Θ. Ρόζενμπεργκ Σ. Ορφανός
125. Ψυχοσωματικά Προβλήματα των Παιδιών	Χειμερινό 9,11	Δευτέρα 15.00-16.45 Αμφ. Νοσ. Παιδων «Αγία Σοφία»	Β. Τομαράς Α. Ξυπολυτά-Ζαχαριάδη
126. Κλινική Διατροφή	Χειμερινό 7,9,11	Τρίτη, Πέμπτη 15.00-17.00 Λαϊκό Νοσοκομ.	Ε. Ρώμα Κ. Μακρυλάκης Π. Νικολαΐδου Ε. Δρογγάρη Α. Αρχιμανδρίτης Ε. Ζουμπούλη Χρ. Πίτσαβος Ι. Παπαγεωργίου Δ. Παπαδογιάννης Α. Πολύζος Π. Λάγιου Ε. Δουζίνας
127. Τροπική Ιατρική	Εαρινό 10,12	Τετάρτη 15.00-18.30 Αιθ. Παθ. Φυσιολογίας	Θ. Κορδόσης Α. Ανδρεόπουλος Κ. Αρώνη Α. Γουλιάμος Α. Μπαμπινιτάκης
128. HIV Λοίμωξη/AIDS	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Α. Φιλιώτου Σ. Ντουράκης Ν. Σεβαστός Ι. Κοσκίνας Δ. Βασιλόπουλος Θ. Ρόζεμπεργκ Ο. Γρηγορίου Α. Χατζηγιάννη
129. Κλινική Ανοσολογία	Χειμερινό 9,11	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Α. Τζούφας και Δ.Ε.Π. της Παθολογικής Φυ- σιολογίας
130. Αιματολογία	Εαρινό 10,12	Θα ανακοιν. από το Δ.Ε.Π.	Κ. Κωνσταντόπουλος Ι. Μελέτης Θ. Καλμαντής Α. Φιλιώτου

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 (συνέχεια)

Α/Α ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
			Θ. Οικονομόπουλος Α. Δημόπουλος Ε. Παπαγεωργίου Α. Τραυλού Ν. Νταλαμάγκα Π. Ρούσου Ι. Ρόμπος Κ. Κωνσταντόπουλος Π. Παναγιωτίδης
131. Εφηβιατρική	Χειμερινό 7,9,11	Δευτέρα & Παρασκευή 15.00-16.30 Αμφ. ΧΕΕ (Μεγάλη Αίθουσα)	Γ. Χρούσος και ΔΕΠ Α΄ Παιδιατρικής και Β΄ Μαιευτικής και Γυν/κής Κλινικής και ΔΕΠ Παιδοψυχιατρικής
132. Αγγλική Ιατρική Ορολογία	Εαρινό 4,6	Δευτέρα, Τρίτη 15.00-17.00 Αμφ. ΧΕΕ (Μεγάλη Αίθουσα)	Γ. Χρούσος
133. Ουσιοεξαρτήσεις: Βιολογικές Ψυχολογικές και Κοινωνικές Προσεγγίσεις	Εαρινό 6,8,10,12	Τετάρτη 15.00-17.00	Ζ. Παπαδοπούλου- Νταϊφώτη Ι. Λιάπας Α. Κοκκέβη Ε. Λύκουρας Θ. Παπαρηγόπουλος Γ. Μουσσάς Μ. Μαλλιώρα Αικ. Τυλιγάδα
134. Προνοσοκομειακή Επείγουσα Ιατρική	Χειμερινό-Εαρινό 7,8,9,10,11,12	Πέμπτη 16.00-18.00 Αμφιθ. «Αττικόν»	Α. Αρμαγανίδης Γ. Γερολουκά- Κωστοπαναγιώτου και μέλη Δ.Ε.Π. του Π.Γ.Ν. «Αττικόν»
135. Μοριακή Καρδιολογία	Εαρινό 4,6,8,10,12		Χρ. Στεφανάδης και μέλη ΔΕΠ Α΄ Καρδιολογικής Κλινικής και Εργ/ρίου Βιολογικής Χημείας
136. Χειρουργική Ανατομία και Τεχνική	Εαρινό 8,10		Π. Σκανδαλάκης Γ. Τρουπής Ι. Μπράμης

4. Διδακτικό Έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Στην Ιατρική Σχολή Αθήνας, στο πρόγραμμα προπτυχιακής εκπαίδευσης, συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία όλα τα μέλη ΔΕΠ καθώς και επιλεγμένοι ιατροί του ΕΣΥ ή συνεργάτες των Κλινικών και Εργαστηρίων, που στερούνται θεσμικού ρόλου, αλλά με την εμπειρία τους επικουρικά συντελούν στη προσφορά εξειδικευμένης γνώσης. Στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ που ορίζονται από τις ειδικές τμηματικές, διατμηματικές ή διϊδρυματικές επιτροπές που καταρτίζουν και το πρόγραμμα σπουδών, αλλά και οι ειδικές συνεργάτες, όπως και Καθηγητές Πανεπιστημίων του Εξωτερικού. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ένα μέλος ΔΕΠ ορίζεται ως ακαδημαϊκός σύμβουλος. Στα προγράμματα διδακτορικών σπουδών ορίζεται επιβλέπων μέλος ΔΕΠ, στην βαθμίδα του καθηγητή, αναπληρωτή ή επίκουρου καθηγητή, ενώ μέλη ΔΕΠ των συνεργαζόμενων φορέων αναθέτουν θέμα, ελέγχουν την πρόοδο και αξιολογούν και κρίνουν την διατριβή του εκάστοτε υποψηφίου διδάκτορα.

Η Ιατρική Σχολή καλύπτει τις προϋποθέσεις για επιτυχές εκπαιδευτικό έργο, τόσο από πλευράς ανθρώπινου δυναμικού και οργάνωσης των διαδικασιών της εκπαίδευσης όσο και από πλευράς συνεχούς αξιολόγησης και προσαρμογών στοχευμένων στην βελτίωση, της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Το αυστηρά και με αντικειμενικά κριτήρια επιλεγμένο διδακτικό προσωπικό, βάσει κριτηρίων που περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων το αναγνωρισμένο διδακτικό, ερευνητικό έργο και κλινικό έργο τους, εξασφαλίζουν στην Ιατρική σχολή την διαθεσιμότητα υψηλά εκπαιδευμένου διδακτικού προσωπικού αναγνωρισμένου κύρους που μπορεί να προσφέρει τα μέγιστα σε κάθε επίπεδο προσφερόμενης πανεπιστημιακής εκπαίδευσης..

Η οργάνωση του προγράμματος σπουδών κατά τρόπο ώστε να εξασφαλίζεται η άριστη αλληλεπίδραση διδασκόντων - διδασκόμενων, τόσο στο επίπεδο της θεωρητικής διδασκαλίας όσο και της υπό επίβλεψη εργαστηριακής ή κλινικής άσκησης, δίνει την ευκαιρία εφαρμογής σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και της ανάπτυξης και προαγωγής της σχέσης διδάσκοντα και διδασκόμενου. Ερωτηματολόγια αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές, καθώς και αξιολόγησης των επιδόσεων στην διδακτική διαδικασία και του ιδίου του διδάσκοντος, συνολικά και μετά από κάθε μάθημα, θα παρέχουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση με πληροφορίες που θα βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Σημαντικό πρόβλημα σχετικά με την αξιολόγηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί η έλλειψη κριτηρίων για την αξιολόγηση των φοιτητών σε Εθνικό ή και Ευρωπαϊκό επίπεδο ή κάποιας αυτοματοποιημένης ή μη διαδικασίας αποτίμησης της απόδοσης των φοιτητών σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα (π.χ. 1ος κύκλος σπουδών- βασικές επιστήμες, 2ος κύκλος σπουδών - κλινικές επιστήμες). Έμμεσα στοιχεία που μπορεί να πιστοποιήσουν την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας είναι:

1. Μεγάλο ποσοστό των Καθηγητών και λοιπού ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής προσκαλείται να δώσει διαλέξεις σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού και Πανεπιστήμια της περιφέρειας, όπως και
2. Πολλοί φοιτητές της Ιατρικής Σχολής επιτυγχάνουν στα USMLE (United States Medical Licensing Examination) των ΗΠΑ ή σε αντίστοιχες εξετάσεις άλλων χωρών και γίνονται δεκτοί για περαιτέρω σπουδές και ειδικότητα σε γνωστά πανεπιστήμια του εξωτερικού. Το στοιχείο αυτό είναι αποτέλεσμα της πολύ καλής ποιότητας των φοιτητών που εισέρχονται στην Ιατρική Σχολή σε συνδυασμό με την παρεχόμενη εκπαίδευσή τους.

Το ποσοστό επιτυχίας και η επιδόσεις στις εξετάσεις στα επιμέρους μαθήματα δεν θα μπορούσε να αποτελεί δείκτη αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης καθώς ποικίλουν σε μεγάλο βαθμό ο βαθμός δυσκολίας των εξετάσεων τόσο μεταξύ των ποικίλων μαθημάτων που διδάσκονται στην Ιατρική Σχολή, αλλά και μεταξύ των ιδίων μαθημάτων όταν αυτά διδάσκονται σε διαφορετικά ιδρύματα.

Ενώ η αποτίμηση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ από τους διδασκόμενους είναι σε γενικές γραμμές θετική, οφείλει να σημειωθεί ότι παρατηρείται μεγάλη ετερογένεια στις μεθόδους διδασκαλίας με συνέπεια αντίστοιχες διαφοροποιήσεις σχετικά με το ενδιαφέρον, την συμμετοχή και την απόδοση των φοιτητών στα διάφορα μαθήματα. Η επιφόρτιση μελών ΔΕΠ με αυξημένες υποχρεώσεις σε πολλαπλά επίπεδα αποβαίνει συχνά εις βάρος του διδακτικού τους έργου. Η οργανωμένη ενημέρωση και προσανατολισμός των νέων φοιτητών, από μέλη ΔΕΠ θα διευκολύνει την προσαρμογή και ενσωμάτωση του πρωτοετούς φοιτητή και την πιο αποτελεσματική συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Όσον αφορά τα προκλινικά έτη, υπάρχουν σκέψεις το διδακτικό έργο να προσφέρει πιο πολλά στοιχεία προσανατολισμένα σε κλινικές γνώσεις, ώστε ο μελλοντικός γιατρός να είναι πιο εξασκημένος σε κλινικές δεξιότητες απαραίτητες για τη διεξαγωγή του έργου του. Τέλος, αρνητικό στοιχείο αποτελεί η μείωση του διδακτικού έργου σε περιόδους κατάληψης της Σχολής.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;¹

Στην Ιατρική Σχολή καταβάλλεται προσπάθεια για την ενιαία, μεταξύ των διδασκόντων, οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου όσο αφορά στην διδακτέα ύλη, τις μεθόδους διδασκαλίας και το εξεταστικό σύστημα. Λαμβάνεται μέριμνα για τον περιορισμό της αλληλεπικάλυψης της ύλης μεταξύ σχετιζόμενων μαθημάτων, και παρόλο που σε ορισμένα μαθήματα μπορεί ανά περιόδους να μην υπάρχει μεγάλη προσέλευση των φοιτητών, γενικά λαμβάνεται μέριμνα ώστε να υπάρχει ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων ή σε κάποιες περιπτώσεις να υπάρχουν οι παρουσιάσεις στο διαδίκτυο.

¹Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

Η αξιολόγηση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις και επιβοηθητικά με εργασίες. Οι γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν τόσο ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής όσο και ερωτήσεις ανάπτυξης ενώ διασφαλίζεται η αντικειμενικότητα και η διαφάνεια στις εξετάσεις με τα αυστηρά μέτρα επιτήρησης, και με την συνεχή ανανέωση των θεμάτων στο εξεταζόμενο αντικείμενο. Στις σπάνιες περιπτώσεις υψηλού ποσοστού αποτυχίας σε κάποιο μάθημα γίνεται εξέταση των πιθανών αιτίων με τον διδάσκοντα και εκπροσώπους των φοιτητών.

Στα δελτία αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας θα αποτυπώνονται οι απόψεις των φοιτητών σχετικά με την χρησιμότητα του αντικειμένου, την ποιότητα των συγγραμμάτων, τον τρόπο εξέτασης καθώς και προτάσεις σχετικά με τα συγγράμματα και την χρήση μοντέρνων μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η Επιτροπή Προγράμματος σπουδών μπορεί ταυτόχρονα μέσω υποεπιτροπής να συντονίζει τη διδασκόμενη και την εξεταστέα ύλη, ώστε να συμβάλλει στην πιο αποτελεσματική οργάνωση του διδακτικού έργου όπως και την αποδοχή από τους διδάσκοντες σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

Επίσης, η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών, και η διδασκαλία τους σε μικρές ομάδες ή και σε οργανωμένα κλινικά φροντιστήρια είναι σημαντικά μέτρα για την υλοποίηση των οποίων λαμβάνεται μέριμνα. Η καθιέρωση του θεσμού του συμβούλου σπουδών θα βοηθούσε στον αποδοτικότερο προσανατολισμό και καθοδήγηση των φοιτητών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, ενώ η καθιέρωση κινήτρων για αναβάθμιση του διδακτικού έργου θα οδηγούσε στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Τα συγγράμματα αποτελούν τον πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και είναι αποτέλεσμα συγγραφής του Διευθυντή του Εργαστηρίου ή της Κλινικής ή μελών ΔΕΠ που ασχολούνται με το σχετικό αντικείμενο, είτε αποτελούν μεταφράσεις εγκύρων και σύγχρονων ξενόγλωσσων βιβλίων. Συμπληρώνονται επίσης με σημειώσεις, ξενόγλωσσα άρθρα ανασκόπησης και διαφάνειες από διαλέξεις, ώστε να είναι επίκαιρα και να περιλαμβάνουν τις τρέχουσες γνώσεις και εξελίξεις στο διδασκόμενο θέμα. Στην πλειονότητα των περιπτώσεων παρέχεται λίστα με επιπρόσθετη ξενόγλωσση βιβλιογραφία και σχετικών δικτυακών τόπων για πληρέστερη κάλυψη του αντικειμένου. Η έγκαιρη διανομή τους συμβάλλει στην επιτυχία του διδακτικού έργου.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Οι χώροι διδασκαλίας στο Γουδί (αμφιθέατρα NABO, NAAO, Ανατομίας, Μικροβιολογίας μεταξύ μικρότερων αιθουσών διδασκαλίας) ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις λειτουργικότητας και ευπρέπειας, ενώ τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, αλλά θα μπορούσε να χρηματοδοτηθεί επιπλέον βελτίωση αυτών. Η ύπαρξη αναγνωστηρίου και δανειστικής βιβλιοθήκης με δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο επαυξάνει τον ενθουσιασμό και την ενασχόληση του φοιτητή με το εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο που διδάσκεται. Ταυτόχρονα λαμβάνεται μέριμνα ώστε οι χώροι να διατηρούνται καθαροί, ενώ τα κτίρια να βάφονται και να βελτιώνεται η εσωτερική και εξωτερική τους όψη. Ανακατασκευάζεται το αμφιθέατρο της Φυσιολογίας εκ βάθρων, αποτελώντας το νεότερο κτιριακό συγκρότημα στον χώρο του Γουδί, ενώ στις Κλινικές, που εκ των πραγμάτων βρίσκονται στα Νοσοκομεία, η υποδομή του κάθε Νοσοκομείου χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση, την έρευνα και το κλινικό έργο των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ.

Τα σύγχρονα εργαστήρια πραγματώνουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών στα προκλινικά μαθήματα και βελτιώνουν, συμπληρώνουν και καθιστούν αντιληπτή την θεωρητική διδασκαλία των

μαθημάτων. Η συνεχής εξασφάλιση πόρων για αναλώσιμα υλικά και εκσυγχρονισμό της χρησιμοποιούμενης τεχνολογίας αποτελεί επιτακτική ανάγκη για την ικανοποιητική λειτουργία των εργαστηρίων και την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Οι επαρκείς υπηρεσίες φύλαξης των χώρων της Ιατρικής Σχολής είναι επιβεβλημένες ώστε να εξασφαλίζεται η απρόσκοπτη και αδιάλειπτη λειτουργία σύγχρονων τεχνολογικών υποδομών στους χώρους της σχολής.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας επιτυγχάνει την αναβαθμισμένη – ποιοτικά και ποσοτικά – παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων. Ο χρήστης, μέσω του διαδικτυακού τόπου www.med.uoa.gr και του www.grammateia.med.uoa.gr αποκτά πρόσβαση σε πληροφορίες για την Ιατρική Σχολή, τις δραστηριότητες της, τα ερευνητικά έργα στα οποία συμμετέχει, το προσωπικό και την υποδομή της. Επίσης, πολλές κλινικές και εργαστήρια έχουν τους δικούς τους διαδικτυακούς τόπους, όπου οι φοιτητές της σχολής με την χρήση των υπηρεσιών τηλεεκπαίδευσης έχουν την δυνατότητα πρόσβασης σε αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό υλικό που συνολικά μπορεί να αποτελείται από υποχρεωτικά μαθήματα, μαθήματα επιλογής καθώς και κλινικές, εργαστηριακές ασκήσεις.

Πρόσφατα έχει χρησιμοποιηθεί η απαραίτητη τεχνολογία για να υπάρχει ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο σε επιλεγμένους χώρους στο χώρο του Γουδί, όπως στο χώρο του αναγνωστηρίου, σε κεντρικό αμφιθέατρο της Ιατρικής Σχολής (NABO), καθώς και στον τρίτο όροφο του Κτιρίου Διοίκησης. Επίσης, στο πρώτο όροφο του αναγνωστηρίου λειτουργεί αίθουσα πολυμέσων, όπου οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ηλεκτρονικό υπολογιστή και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η παροχή σύγχρονων γνώσεων, η δημιουργία καλά αναπτυγμένων δεξιοτήτων δικτυακής επικοινωνίας με άλλους επιστήμονες όπως και ικανοτήτων αναζήτησης ιατρικών πληροφοριών στο Διαδίκτυο, συνεισφέρουν σε μεγαλύτερη επιστημονική επάρκεια αλλά και στη διάχυση της επιστημονικής πληροφορίας σε ευρύτερα στρώματα της επιστημονικής κοινότητας.

Το κύριο αναμενόμενο αποτέλεσμα της ένταξης στην καθημερινή πρακτική των τεχνολογιών πληροφορικής αφορά στην περαιτέρω αναβάθμιση των πτυχίων, τα οποία θα αντικατοπτρίζουν την ικανότητά αφομοίωσης νέων τεχνολογικών πρακτικών στην καθημερινή ιατρική πράξη. Τέλος, στους διδάσκοντες παρέχεται η δυνατότητα να παρουσιάζουν το αναμορφωμένο και αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό τους υλικό με πληρότητα, σαφήνεια και μεταδοτικότητα υπό μορφή κειμένου, γραφικών και εικόνων, βίντεο και ήχου.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Κάθε έτος εισέρχονται στην Ιατρική Σχολή περίπου 200 νέοι φοιτητές, με αποτέλεσμα στην δετία να υπάρχουν τουλάχιστον 1.200 ενεργοί φοιτητές. Ταυτόχρονα, υπάρχουν κάθε έτος περίπου 2000 ενεργοί μεταπτυχιακοί φοιτητές, ενώ οι διδακτορικές διατριβές που διενεργούνται την τελευταία πενταετία θα μπορούσαν να υπερβαίνουν τις 2000. Παράλληλα, τα μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής Αθήνας ανέρχονται περίπου στα 700. Παρά το συνολικά μεγάλο αριθμό φοιτητών στην Ιατρική Σχολή, η αναλογία διδασκόντων/ διδασκομένων επιτρέπει την διδασκαλία των φοιτητών σε μικρές ομάδες, την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και τη χρήση σύγχρονων μέσων και τεχνολογιών στο εκπαιδευτικό έργο. Ευνοεί την ανάπτυξη της σχέσης του φοιτητή με τον διδάσκοντα και παρέχει την δυνατότητα της θεσμοθέτησης Ακαδημαϊκού Συμβούλου για την ορθότερη καθοδήγηση του φοιτητή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η καθοδήγηση των φοιτητών μπορεί να απαιτεί και πιο ειδική εκπαίδευση και εμπειρία που θα μπορούσε να αποκτηθεί με την οργάνωση εξειδικευμένων σεμιναρίων για τα μέλη ΔΕΠ.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Η έρευνα στην Ιατρική Σχολή Αθήνας θεωρείται αναπόσπαστο τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μετά από την θεωρητική διδασκαλία και την πρακτική-εργαστηριακή και κλινική άσκηση. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στο ερευνητικό έργο της σχολής, γεγονός που αναζωπυρώνει το ενδιαφέρον τους για την εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ η συμμετοχή τους στα διάφορα ερευνητικά προγράμματα είναι ουσιαστική και αποδοτική. Η ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας των φοιτητών με οικονομικούς πόρους και υποδομές θα συμβάλλει στην πιο ολοκληρωμένη εκπαίδευσή τους.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Οι συνεργασίες με άλλα εκπαιδευτικά κέντρα και ερευνητικά ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού αφορούν κυρίως:

1. Στην οργάνωση, λειτουργία και διδασκαλία μαθημάτων διδρυματικών, διακρατικών και διατμηματικών προγραμμάτων μεταπτυχιακής εκπαίδευσης καθώς και
2. Σε συνεργασίες σε επίπεδο ερευνητικών προγραμμάτων, τόσο για τα προγράμματα που προκηρύσσονται σε Εθνικό επίπεδο όσο και σε προγράμματα ευρωπαϊκής εμβέλειας (FP7, DG SANCO).

Η πλούσια ερευνητική δραστηριότητα της ιατρικής σχολής του ΠΑ και ο μεγάλος αριθμός λειτουργούντων μεταπτυχιακών προγραμμάτων έχει κάνει δυνατή την επαφή και συνεργασία με καθηγητές ποικίλων εκπαιδευτικών και ερευνητικών ιδρυμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο (βλ. ενότητα 3 και 5).

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;²

Οι Έλληνες φοιτητές Ιατρικής έχουν εδώ και 50 περίπου χρόνια τη δυνατότητα να κοιτάζουν την Ευρώπη και τον υπόλοιπο κόσμο μέσα από ένα διαφορετικό παράθυρο, από την Ελληνική Επιτροπή Διεθνών Σχέσεων και Ανταλλαγών Φοιτητών Ιατρικής (Hellenic Medical Student's International Committee), **HelMSIC**.

Η HelMSIC (με τοπικό παράρτημα στην Αθήνα) ιδρύθηκε το 1958 και είναι ένα σωματείο ανεξάρτητο, μη-κυβερνητικό και μη-κερδοσκοπικό, με πανελλήνια δραστηριοποίηση, καθώς συγκροτείται από τις τοπικές επιτροπές των ανά την Ελλάδα τμημάτων Ιατρικής, μέλη των οποίων είναι εν δυνάμει όλοι οι φοιτητές των κατά τόπους ιατρικών τμημάτων. Η HelMSIC οργανώνει κάθε χρόνο προγράμματα ανταλλαγών με τα οποία 230 και πλέον Έλληνες φοιτητές Ιατρικής φιλοξενούνται κι εκπαιδεύονται σε ιατρικές σχολές του εξωτερικού για ένα μήνα, ενώ αντίστοιχος αριθμός ξένων φοιτητών εκπαιδεύεται και φιλοξενείται στις ιατρικές σχολές της χώρας.

Πρόγραμμα: Σωκράτης - Έρασμος

Το πρόγραμμα Σωκράτης/Έρασμος δίνει τη δυνατότητα σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές αλλά και σε φοιτητές που εκπονούν διδακτορική διατριβή να φοιτήσουν σε Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια με τα οποία έχουν συναφθεί διμερείς συμφωνίες. Η διάρκεια των σπουδών στο εξωτερικό κυμαίνεται από 3 έως 12 μήνες και εξαρτάται από τις επιμέρους συμφωνίες που συνά-

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

πτουν τα μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής. Η περίοδος σπουδών αποτελεί κατά κανόνα μέρος του προγράμματος σπουδών του Ιδρύματος προέλευσης και με αυτήν την προϋπόθεση παρέχεται ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών από το Ίδρυμα προέλευσης.

Παρακάτω παρουσιάζονται αναλυτικά τα Εργαστήρια και οι Κλινικές που επιτελούν διδακτικό και ερευνητικό έργο.

4.2. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ - ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ ΜΟΡΦΟΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ ή ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής Ε. Γεωργίου

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών (Μορφολειτουργικός)
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής Ευάγγελος Γεωργίου
Επιστημονική Ειδίκευση	Πυρηνικός Ιατρός

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000633	Ηλεκτρονικοί υπολογιστές στην ιατρική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή

Διείσδυση των Η/Υ στην Ιατρική, Ιστορική αναδρομή, Κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις, Το μέλλον.

Μέρος Ι: Τεχνολογίες

Τα μέρη ενός Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Hardware), Είσοδος-Έξοδος, Κεντρική μονάδα επεξεργασίας, Μονάδα Ελέγχου, Αριθμητική Μονάδα, Μνήμη, Η Λειτουργία του Η/Υ, Η λογική του Η/Υ, Προγραμματισμός, Λογισμικό-Λειτουργικά προγράμματα (Software), Δίκτυα Η/Υ, Βασικές έννοιες, Πρωτόκολλα επικοινωνίας, Διαδίκτυο, Intranet, Οικονομικά οφέλη, Διαχείριση Ιατρικών Πληροφοριών.

Μέρος ΙΙ: Εφαρμογές στην Ιατρική

Τηλεματικές εφαρμογές-Τηλεϊατρική, Ορισμός, Αναγκαιότητα και παράγοντες ανάπτυξης της Τηλεϊατρικής, Ισότητα στην πρόσβαση και Τηλεϊατρική, Ποιότητα υπηρεσιών και Τηλεϊατρική, Βελτίωση του κλινικού αποτελέσματος χάρις στην τηλεματική, Έρευνα & Τεχνολογία στην Τηλεϊατρική, Έλεγχος δαπανών των υπηρεσιών υγείας και Τηλεϊατρική, Ανάπτυξη Υπηρεσιών Τηλεϊατρικής, Η Τηλεϊατρική στην Ελλάδα.

Σήματα & Εικόνες: Διαχείριση και Επεξεργασία

Ανάλυση σημάτων: Μετατροπή Αναλογικού σε Ψηφιακό Σήμα, Κυματο-ανάλυση, Ανάλυση των Φυσιολογικών Σημάτων, Αξιοπιστία των Αναλύσεων από Η/Υ.

Εικόνες

Παραγωγή ιατρικής εικόνας-(Αναλογικές Εικόνες-Αρχές Ψηφιακής Ακτινολογίας DR- CT- PET-MRI), Επεξεργασία Ψηφιακής Εικόνας (Image Processing σε Ακτινολογία-Πυρηνική Ιατρική-PET), Ανακατασκευή εικόνας, Αναγνώριση και ανάλυση εικόνας.

Αξιοποίηση Η/Υ σε εργαστηριακό περιβάλλον

Ανατομία, Βιοχημεία, Αιματολογία, Ιστολογία και Κυτταρολογία, Γενετική (βιοπληροφορική).

Υποστήριξη με Η/Υ στην επίλυση προβλημάτων πρόγνωσης, διάγνωσης, θεραπειάς

Μοντέλα και Προσομοιώσεις, Νευρωνικά Δίκτυα, Το μοντέλο προγνωστικής αξίας, Θεωρία της πιθανολογικής προσέγγισης, Παράδειγμα εφαρμογής του θεωρήματος του Bayes, Διάγνωση με τη βοήθεια Η/Υ, Σχεδίαση Ακτινοθεραπείας, Εντατική Παρακολούθηση, Βοηθήματα Αποκαταστάσεως.

Αρχειοθέτηση - Προσπέλαση

Ιατρικά αρχεία, Λήψη Ιστορικού, Φάκελοι ασθενούς, PACS.

Οι Η/Υ στην Εκπαίδευση & Έρευνα στην Ιατρική

Μηχανές αναζήτησης, Ιατρική Βιβλιογραφία, Ιατρικές Βιβλιοθήκες, Ιατρική Εκπαίδευση, Εικονική πραγματικότητα, Ιατρική Έρευνα.

Μέρος III: Άλλες εφαρμογές

Φροντίδα στο σπίτι, Εικονικό Νοσοκομείο, Νανοτεχνολογία.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο φοιτητής θα μάθει πιθανές χρήσεις των Η/Υ στην ιατρική και θα έρθει σε επαφή με την χρήση των Η/Υ στην ιατρική εκπαίδευση.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ^ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
16				2		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ. 87)	http://mpl.med.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Η αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης πραγματοποιείται στο τέλος του εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο διδάσκεται το μάθημα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Διατίθενται σημειώσεις οι οποίες αναρτώνται στο e-class και στο site του Εργαστηρίου.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Γίνεται με ανάρτηση στο e-class.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
99%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Οποιαδήποτε πρόσθετη βιβλιογραφία αναφέρεται είτε στα συγγράμματα που διατίθενται είτε στις σημειώσεις που αναρτώνται στο e-class.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος γνωστοποιείται στους φοιτητές με ανακοινώσεις που αναρτώνται σε πίνακα ανακοινώσεων που βρίσκεται στους χώρους του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής, καθώς και στο site της Γραμματείας της Ιατρικής Σχολής (www.grammateia.med.uoa.gr). Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με ειδικό ερωτηματολόγιο που συμπληρώνουν οι φοιτητές στο τέλος του κάθε εξαμήνου, τα αποτελέσματα του οποίου αναρτώνται στο site του Εργαστηρίου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Η Γραμματεία του Εργαστηρίου δέχεται τους φοιτητές καθημερινά κατά τις ώρες λειτουργίας της. Επίσης στον πίνακα ανακοινώσεων που βρίσκεται στους χώρους του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής καθώς και στο site της Γραμματείας της Ιατρικής Σχολής (www.grammateia.med.uoa.gr) υπάρχει αναρτημένη ανακοίνωση με τις ημέρες και ώρες ακρόασης των φοιτητών με όλα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου μας.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Οι παραδόσεις του μαθήματος γίνονται στις αίθουσες 34 και 39 που βρίσκονται στο ισόγειο του κτηρίου Περιγραφικής Ανατομικής. Τα εποπτικά μέσα των αιθουσών είναι επαρκή έχουν αγοραστεί με μέριμνα και επιβάρυνση του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής και είναι πάντα διαθέσιμα στα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν. Οι αίθουσες στερούνται κατάλληλου κλιματισμού (ψύξη, θέρμανση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Για το συγκεκριμένο μάθημα χρησιμοποιείται ως Εργαστήριο το Κέντρο Προσομοίωσης του ΕΙΦ που είναι πλήρως εξοπλισμένο.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα και οι παρουσιάσεις γίνονται αποκλειστικά με χρήση Η/Υ και κατάλληλων λογισμικών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι. Υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας με φοιτητές γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	–	–	25%	50%	25%	–	5
2007-2008	–	–	5%	18%	55%	23%	8
2006-2007	–	–	–	20%	80%	–	8
2005-2006	40%	–	10%	–	40%	10%	5
2004-2005	–	–	–	–	–	–	–

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας γίνεται με σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο μοιράζεται στους φοιτητές την ημέρα εξέτασης του μαθήματος. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ανώνυμα από τους φοιτητές. Οι απαντήσεις καταχωρούνται και τα στατιστικά στοιχεία που απορρέουν αναρτώνται στο site του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Από τις απαντήσεις των φοιτητών στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης αναδεικνύονται οι αδυναμίες του μαθήματος και γίνεται διαρκής προσπάθεια για τη βελτίωσή του.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Ονομασία και κωδικός μαθήματος: Η/Υ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ					0	0	0	6	3	3
Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Καθηγητής Ευάγγελος Γεωργίου Ημερομηνία: Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό: Σ. Κόττου, Κ. Λουκάς, Θ. Παπαϊωάννου, Ν. Νικητέας										

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	-	1	2	4	1
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	-	1	3	3	1
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	-	1	2	4	1
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	-	-	5	1	2
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	-	1	1	2	4
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	-	3	2	1	2
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	-	1	2	-	2
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	1	1	-	2	1
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	-	-	4	2	1
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	-	2	3	3	-
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	1	1	2	1	1
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	-	-	-	-	-
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	-	-	2	3	1
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	-	-	-	-	-
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	-	-	-	-	-

Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	-	-	-	-	-
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	-	-	-	-	-
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	-	-	-	-	-
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	-	-	-	-	-
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	-	-	-	-	-
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	-	-	-	-	-

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	1	-	1	4	1
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	1	-	2	3	1
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	1	-	1	5	-
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	1	-	1	3	2
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	1	-	-	1	4
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	1	-	-	3	2

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	-	-	1	2	2

Το Εργαστήριο	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	-	-	-	-	-
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	-	-	-	-	-
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	-	-	-	-	-
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	-	-	-	-	-

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .	-	1	2	1	4
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	-	-	-	-	-
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	-	-	1	-	-
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	2	1	2	2	-
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες	4	1	1	-	-

Παρατηρήσεις και σχόλια

Ίσως το μάθημα θα έπρεπε να έχει πιο άμεση σχέση με την ιατρική διδασκαλία και τις ιατρικές εφαρμογές των υπολογιστών και της πληροφορικής γενικότερα.

Οι φοιτητές θα έπρεπε να έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν υπολογιστή και να αποκτήσουν μια πρώτη επαφή με ιατρικά προγράμματα.

Επίσης η ύλη πρέπει να οργανωθεί καλύτερα και να γίνει πιο ενδιαφέρουσα. Επίσης οι διδάσκοντες να βοηθούν στην κατανόηση της ύλης και όχι απλά να διαβάζουν διαφάνειες. Ο διδάσκων θα πρέπει να δίνει στον φοιτητή το έναυσμα για μελέτη.

Εργαστήριο Πειραματικής Φυσιολογίας Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής Μιχ. Κουτσιλιέρης

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Μορφολειτουργικός – Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης, Υπεύθυνος Μαθήματος Αναπλ. Καθηγήτρια Χάρις Λιάπη, Συνυπεύθυνη Μαθήματος Καθηγητής Γ. Χρούσσος Καθηγήτρια Ευανθία Διαμάντη-Κανδαράκη Καθηγήτρια Μαρία Αλεβιζάκη Γ. Μαστοράκος Επικ. Καθηγήτρια Ε. Λαμπρινουδάκη Επικ. Καθηγητής Γρηγόρης Καλτσάς
Επιστημονική Ειδίκευση	Πειραματική Φυσιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000558	Εισαγωγή στην Ενδοκρινολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Εισαγωγή. Ενδοκρινικό σύστημα και οι αρχές λειτουργίας του. Ορμόνες και ο τρόπος δράσεως τους. Ορμονική λειτουργία του υποθαλάμου και της αδενούποφύσεως. Νευροενδοκρινολογία. Διαταραχές του υποθαλαμοϋποφυσιακού συστήματος. Έλεγχος της λειτουργίας του υποθαλάμου και της υποφύσεως (φροντιστηριακό μάθημα). Λειτουργία της νευροϋποφύσεως. Διαταραχές της λειτουργίας και έλεγχος της. Λειτουργία του θυρεοειδή. Υπερθυρεοειδισμός. Υποθυρεοειδισμός. Απλή βρογχοκίλη. Καρκίνος του θυρεοειδή. Έλεγχος της λειτουργίας του θυρεοειδή (φροντιστηριακό μάθημα). Λειτουργία του φλοιού των επινεφριδίων. Υπολειτουργία των επινεφριδίων, Νόσος Addison. Υπερλειτουργία των επινεφριδίων, Σύνδρομο Cushing. Υπεραλδοστερονισμός. Συγγενής υπερπλασία των επινεφριδίων. Έλεγχος λειτουργίας του φλοιού των επινεφριδίων (φροντιστηριακό μάθημα). Λειτουργία του μυελού των επινεφριδίων, Φαιοχρωμοκύττωμα. Λειτουργία των ωοθηκών. Νευροενδοκρινολογία της αναπαραγωγικής λειτουργίας. Χρωματοσωματικές διαταραχές. Διαταραχές του φύλου. Διαταραχές της ήβης. Διαταραχές της Εμμηνορρυσίας, Σύνδρομο πολυκυστικών ωοθηκών. Εμμηνοπάυση. Έλεγχος της λειτουργίας των ωοθηκών (φροντιστηριακό μάθημα). Ενδοκρινική λειτουργία των όρχεων. Διαταραχές σπέρματος. Έλεγχος λειτουργίας των όρχεων (φροντιστηριακό μάθημα). Ορμονική λειτουργία πλακούντα. Ομοιοστασία του ασβεστίου. Διαταραχές της λειτουργίας των παραθυρεοειδών αδένων. Έλεγχος της λειτουργίας των παραθυρεοειδών αδένων (φροντιστηριακό μάθημα). Ορμόνες και γήρας. Ορμόνες και καρκίνος. Ορμόνες και γενετήσια συμπεριφορά.

Μαθησιακοί στόχοι

Αντίληψη μηχανισμών, απαρτίωση λειτουργιών, διαμόρφωση ολιστικής προσέγγισης του θέματος, εφαρμογές στην παθοφυσιολογία, εφαρμογές στην θεραπευτική.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο , 7 ^ο , 9 ^ο , 11 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
16				2			

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελ. 80	Ναι (physiology.med.uoa.gr)	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχουν και φροντίζουμε να γνωρίζουμε τι περιέχει το αντίστοιχο μάθημα έτσι ώστε να είμαστε συμπληρωματικοί και όχι απόλυτα επαναλαμβανόμενοι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Μικρό. Η ύλη καλύπτεται από τα επίσημα συγγράμματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνή βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Με την αποδοχή τους στο Ερευνητικό Εργαστήριο μας και την αναζήτηση και σύνδεση ανασκόπησης σε ένα θέμα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Έχουμε Προαιρετικά Σεμινάρια Κλινικής Φυσιολογίας και Προαιρετική Άσκηση στο Κέντρο Υγείας Βύρωνα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	x
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	x
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με την εξέταση τους από διάφορους εξεταστές ανά ειδικό κεφάλαιο και την γραπτή εξέταση.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα.

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Έχουμε επάρκεια χώρων αλλά η ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας, που κρατά για μια δετία τουλάχιστον έχει δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στις υποδομές του μαθήματος και όχι μόνο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει καλή επάρκεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού για Εκπαιδευτικούς λόγους στο Εργαστήριό μας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει αίθουσα πολυμέσων (δημιουργήθηκε πρόσφατα) στο Εργαστήριό μας. Δεν υπάρχει κλασσικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου αλλά εντός της Ιατρικής Σχολής.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι: Ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η εκπαιδευτική υποδομή έχει δημιουργήσει πρόβλημα στο διδακτικό μας έργο λόγω της ανακαίνισης του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας το οποίο έχει ξεκινήσει πριν από πέντε χρόνια και δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Πρόσφατα έχει αναβαθμιστεί η διδασκαλία και μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
e-class*

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ανάρτηση της ύλης και των slides διδασκαλίας του μαθήματος και extra διδακτικό υλικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι στην αρχή της κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010							
2008-2009	43.0%	18.7%	6.2%	6.2%	18.7%	6.2%	4.1%
2007-2008	45.0%	10.0%	10.0%	5.0%	15.0%	15.0%	4.7%
2006-2007	39.8%	9.2%	8.9%	8.5%	22.8%	10.8%	5.2%
2005-2006	23.3%	6.6%	6.6%	10.0%	35.0%	18.3%	6.0%
2004-2005	37.2%	7.2%	7.2%	11.8%	22.7%	13.6%	4.9%

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου. Βλέπε παράρτημα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων; Ανακοίνωση στους διδάσκοντες.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ονομασία και κωδικός μαθήματος:	Εισαγωγή στην Ενδοκρινολογία	0	0	0	5	5	8
--	------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Ημερομηνία:
<p>Υπεύθυνος Διδάσκων: Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης Υπεύθυνος Μαθήματος</p> <p>Αναπλ. Καθηγήτρια Χάρις Λιάπη, Συνυπεύθυνη Μαθήματος</p> <p>Καθηγητής Γ. Χρούσος</p> <p>Καθηγήτρια Ευανθία Διαμάντη-Κανδαράκη</p> <p>Καθηγήτρια Μαρία Αλεβιζάκη</p> <p>Γ. Μαστοράκος</p> <p>Επικ. Καθηγήτρια Ε. Λαμπρινουδάκη</p> <p>Επικ. Καθηγητής Γρηγόρης Καλτσάς</p>

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Μορφολειτουργικός – Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Χ. ΚΟΝΣΟΥΛΑΣ, Κ. ΠΟΥΛΟΠΟΥΛΟΥ
Επιστημονική Ειδίκευση	Πειραματική Φυσιολογία-Νευροφυσιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000571	Κυτταρική Φυσιολογία του Νευρικού Συστήματος

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Δομή νευρώνων.
- Ιοντικές βαθμιδώσεις, Μεμβρανικό Δυναμικό και δίαυλοι ιόντων.
- Δυναμικό Ενέργειας.
- Χημικές συνάψεις.
- Απελευθέρωση νευροδιαβιβαστή.
- Ο ιονοτροπικός νικοτινικός υποδοχέας της ακετυλοχολίνης.
- Ο ιονοτροπικός υποδοχέας του GABA.
- Ο ιονοτροπικός υποδοχέας του γλουταμικού.
- Ο μεταβολοτροπικός υποδοχέας του γλουταμικού.
- Μετασυναπτικά δυναμικά και πρότυπα ενεργοποίησης Δυναμικών ενέργειας.
- Συναπτική ευπλαστικότητα.
- Τα νευρωνικά κυκλώματα της aplysia και του Ιπποκάμπου.

Μαθησιακοί στόχοι

- Αντίληψη μηχανισμών
- Απαρτίωση λειτουργιών
- Διαμόρφωση ολιστικής προσέγγισης του θέματος
- Εφαρμογές στην παθοφυσιολογία
- Εφαρμογές στη θεραπευτική

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο , 10 ^ο , 12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
14				2		Ναι	Εργασία/ Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, Σελ.80	Ναι (physiology.med.uoa.gr)	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει με το μάθημα της Φυσιολογίας αλλά φροντίζουμε να αναλύουμε λεπτομερώς τα ηλεκτροφυσιολογικά φαινόμενα ώστε οι φοιτητές να αποκτήσουν ένα καλό υπόβαθρο για την κατανόηση της κυτταρικής και μοριακής φύσης των νευρικών δυσλειτουργιών.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Μικρό.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνή βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με αναζήτηση και χρήση της βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με την γραπτή εξέτασή τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Έχουμε επάρκεια χώρων αλλά θα ήταν ένα εξαιρετικά ευχάριστο γεγονός η ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας, του οποίου η έλλειψη έχει δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στις εκπαιδευτικές μας δραστηριότητες.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Υπάρχει καλή επάρκεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού για Εκπαιδευτικούς λόγους στο Εργαστήριο μας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει αίθουσα πολυμέσων (δημιουργήθηκε πρόσφατα) στο Εργαστήριό μας. Δεν υπάρχει κλασσικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι: Ιδιαίτερα το Πρόγραμμα Interactive Physiology.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η εκπαιδευτική υποδομή έχει δημιουργήσει πρόβλημα στο διδακτικό μας έργο λόγω της καθυστέρησης ανακαίνισης του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Πρόσφατα έχει αναβαθμιστεί η διδασκαλία και μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
e-class.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ανάρτηση της ύλης και των slides διδασκαλίας του μαθήματος και extra διδακτικό υλικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι στην αρχή της κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010	0%	0%	0%	11,5%	23%	65,5%	8,8

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Βλέπε παράρτημα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Ανακοινώνονται στους διδάσκοντες.

**ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ /
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Κυτταρική Φυσιολογία Νευρικού Συστήματος				0	0	0	5	7	1
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Επίκουρος Καθηγητής Χρήστος Κόνσουλας
Κ. Πουλοπούλου

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4.5
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.7
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4.1
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	4.0
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	3.2
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;	4.2
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3.9
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;	4.0
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3.9
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	3.8
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.	4.1
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.	4.1
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;	4.1
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	4.7
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	0
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	0
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	0

Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	0
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	0
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	0
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	0

Ο/Η διδάσκων/ουσα	
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4.5
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4.8
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4.8
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	4.7
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.0
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4.6

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3.6

Το Εργαστήριο	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	0
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	0
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	0
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	0

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις	4.5
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια	3.0
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	2.6
Μελετώ συστηματικά την ύλη.	3.5
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες	2

Σύνολο: 3,99

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	
Τομέας	Μορφολειτουργικός- Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Αναπληρωτής Καθηγητής Παναγιώτης Μπεχράκης
Επιστημονική Ειδίκευση	Φυσιολογία της αναπνοής

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000501	Λειτουργικός Έλεγχος της Αναπνοής

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγή στη μηχανική της αναπνοής
- Στατικοί όγκοι και χωρητικότητες.
- Πνευμονική διατασιμότητα.
- Το βίαιο εκπνευστικό σπироγράφημα.
- Καμπύλη ροής όγκου.
- Σωματική Πληθυσμογραφία-Αντιστάσεις ροής.
- Διάχυση.
- Αέρια αρτηριακού αίματος.
- Εκτίμηση της πρόσληψη – μεταφοράς και ιστικής απόδοσης οξυγόνου.
- Δοκιμασία κόπωσης.
- Δοκιμασίες ελέγχου κατά τη διάρκεια μηχανικής αερισμού.
- Δοκιμασίες νευρομυϊκού ελέγχου της αναπνοής.

Μαθησιακοί στόχοι

- Η απαρτίωση των γνώσεων στον τομέα της Εφαρμοσμένης Φυσιολογίας της Αναπνοής με επίκεντρο τις λειτουργικές δοκιμασίες των πνευμόνων.
- Η εκμάθηση των τεχνικών μέτρησης των φυσιολογικών παραμέτρων της αναπνευστικής λειτουργίας.
- Η ανάπτυξη ικανοτήτων βιβλιογραφικής ενημέρωσης συνθετικής επεξεργασίας δεδομένων και παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης παρουσίας τύπου ανασκόπησης.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο , 7 ^ο , 9 ^ο , 11 ^ο	ΥΕ	ΑΔ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
24	10			2 + εργαστήρια		Ναι	Ναι-Υποχρεωτική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	physiology.med.uoa.gr	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης του.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Σύγγραμμα: Ο λειτουργικός έλεγχος της αναπνευστικής λειτουργίας, Κ. Γουργουλιάννη

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με την ανανέωση των υποδεικνυόμενων ανασκοπήσεων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

90%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Υποδεικνύονται πρόσφατες ανασκοπήσεις από τις διεθνείς βιβλιογραφίες.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Στο εναρκτήριο μάθημα γίνεται περιγραφή όλης της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί με ιδιαίτερη έμφαση στον τρόπο τελικής αξιολόγησης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όχι, αυτό δεν είναι απαραίτητο γιατί ο σχετικά μικρός αριθμός παρακολουθούντων επιτρέπει μια στενή προσωπική επικοινωνία καθόλο το εξάμηνο.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με τη συνεχή παρακολούθηση του καθενός σε προσωπικό επίπεδο.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι, οργανώνονται επισκέψεις σε ιδικά κέντρα ιδίως της Ελληνικής Αντικαρκινικής Εταιρείας, σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας και σε Νοσοκομειακά κέντρα μελέτης ύπνου.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%		80-100%	X	Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	--	---------	---	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Προφορική και γραπτή παρουσίαση εργασίας.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η παρουσίαση της τελικής εργασίας τους και η εξέταση του σε αυτή γίνεται παρουσία όλων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει επάρκεια χώρου για τα θεωρητικά μαθήματα.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχουσα εργαστηριακή υποδομή δεν είναι πλήρης αυτό όμως καλύπτεται με επισκέψεις σε άλλα κέντρα όπως έχει ήδη αναφερθεί.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχει κλασικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά) Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
 Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
 Ικανοποιητική τηρουμένων των αναλογιών.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Στα θεωρητικά μαθήματα όχι. Η πρακτική άσκηση όμως στηρίζεται σε πολύ μεγάλο ποσοστό σε τέτοιου είδους τεχνολογία.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
 Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
 Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
 Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
 Ναι μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
 Ναι, στην αρχή κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
 Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006						100%	
2006-2005						100%	
2005-2004						100%	
2004-2003						100%	
2003-2002						100%	

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
 Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
 Ναι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
 Από τον ίδιο των διδάσκοντα.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Μορφολειτουργικός – Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης, Υπεύθυνος Μαθήματος Αν. Καθηγήτρια Ε. Κάμπερ Επ. Καθηγητής Χρ. Κόσνουλας Θ. Βασιλακόπουλος, Α. Μήτσου, Μ. Μαριδάκη, Αν. Καθηγητής Στ. Τσακίρης
Επιστημονική Ειδίκευση	Πειραματική Φυσιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000629	Σύγχρονη Φυσιολογία της Άσκησης

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αρχές κίνησης, νευρολογική ρύθμιση της κίνησης, Νευρομυϊκή προσαρμογή στην άσκηση, Μεταβολισμός και ενέργεια, Ορμονική ρύθμιση της άσκησης, Μεταβολική προσαρμογή στην άσκηση, Καρδιοαναπνευστικό σύστημα, Προσαρμογή καρδιοαναπνευστικού συστήματος στην άσκηση, Περιβαλλοντική επίδραση στην αθλητική απόδοση, Υποβαρική και υπερβαρική άσκηση, Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης, Διατροφή και άθληση, Σωματικό βάρος και σπορ, Φαρμακευτικές παρεμβάσεις και αθλητισμός, Φύλο και ηλικία στα σπορ και την άθληση, Γήρανση και άθληση, φυσική άσκηση για υγεία και πρόληψη.

Μαθησιακοί στόχοι

- Αντίληψη μηχανισμών
- Απαρτίωση λειτουργιών
- Διαμόρφωση ολιστικής προσέγγισης του θέματος
- Εφαρμογές στην παθοφυσιολογία
- Εφαρμογές στην θεραπευτική

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο , 10 ^ο , 12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
14	2			2		Ναι	Εργασία / Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, Σελ. 78	Ναι (physiology.med.uoa.gr)	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχουν και φροντίζουμε να γνωρίζουμε τι περιέχει το αντίστοιχο μάθημα έτσι ώστε να 'μαστε συμπληρωματικοί και όχι απόλυτα επαναλαμβανόμενοι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Μικρό. Παρόλα αυτά όλη η ύλη καλύπτεται από τα συγγράμματα του Μαθήματος.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνή βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με την αποδοχή τους στο Ερευνητικό Εργαστήριο μας και την αναζήτηση και σύνδεση ανασκόπησης σε ένα θέμα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Έχουμε Προαιρετικά Σεμινάρια Κλινικής Φυσιολογίας και Προαιρετική Άσκηση στο Κέντρο Υγείας Βύρωνα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με τη γραπτή εξέταση τους ή με την εργασία τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Έχουμε επάρκεια χώρων αλλά η ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας, που κρατά για μια 5ετία τουλάχιστον έχει δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στις υποδομές του μαθήματος και όχι μόνο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει καλή επάρκεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού για Εκπαιδευτικούς λόγους στο Εργαστήριό μας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει αίθουσα πολυμέσων (δημιουργήθηκε πρόσφατα) στο Εργαστήριό μας. Δεν υπάρχει κλασικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι: Ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η εκπαιδευτική υποδομή έχει δημιουργήσει πρόβλημα στο διδακτικό μας έργο λόγω της ανακαίνισης του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας το οποίο έχει ξεκινήσει πριν από πέντε χρόνια και δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Πρόσφατα έχει αναβαθμιστεί η διδασκαλία και μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
e-class.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ανάρτηση της ύλης και των slides διδασκαλίας του μαθήματος και extra διδακτικό υλικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι στην αρχή της κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010							
2008-2009	23.80%	0%	14.28%	9.52%	9.52%	42.85%	6.7
2007-2008	5%	0%	15%	20%	20%	40%	7.5
2006-2007	12.2%	2.44%	12.20%	19.50%	41.46%	12.20%	6.5
2005-2006	0%	0%	0%	14.28%	85.72%	0%	7.2
2004-2005							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Βλέπε παράρτημα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Ανακοινώνονται στους διδάσκοντες.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών (πρώην Μορφολειτουργικός)
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Στυλιανός Θ. Τσακίρης / Αναπλ. Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Φυσιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000624 Προπτυχιακό	Φυσιολογία της Γήρανσης

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Α. ΒΑΣΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΓΗΡΑΝΣΗΣ

- Γήρανση σε κυτταρικό επίπεδο
- Γονίδια, Ορμόνες και Γήρανση
- Αυξητική ορμόνη και σύνθεση του σώματος στη Γήρανση
- Καρδιά και αγγεία κατά τη Γήρανση
- Ρύθμιση του ασβεστίου του νευρικού συστήματος κατά τη Γήρανση
- Γήρανση του νευρικού συστήματος και ασθένεια Alzheimer

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΑ ΟΡΓΑΝΙΔΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΗΡΑΝΣΗ

- Μεταβολές σε υπεροξειδωμάτια στη γήρανση
- Διαταραγμένη ομοιόσταση του ασβεστίου σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές
- Ο ρόλος της τελομεράσης στον καρκίνο και σε διαταραχές κατά τη Γήρανση
- Οξειδωτικό στρες μιτοχονδρίου και μεταβολικές τροποποιήσεις σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές κατά τη Γήρανση
- Δυσλειτουργία μιτοχονδρίου σε καρκίνο και διαβήτη

Ο ΓΗΡΑΣΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ

- Ο νευρωνικός κυτταροσκελετός: Μεταβολές κατά τη Γήρανση και σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές.
- Δομικές μεταβολές σε γηρασμένο εγκέφαλο
- Αγγειακές μεταβολές στο γηρασμένο εγκέφαλο
- Ο μεταβολισμός του γηρασμένου εγκεφάλου
- Νευροενδοκρινικές μεταβολές στο γηρασμένο εγκέφαλο
- Μεταβολές στους μηχανισμούς μεταγωγής του σήματος των νευροδιαβιβαστών στο γηρασμένο εγκέφαλο
- Νευροτρόποι αυξητικοί παράγοντες στο γηρασμένο εγκέφαλο

ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΓΗΡΑΝΣΗ

Μαθησιακοί στόχοι

Εμπέδωση των βασικών αρχών που διέπουν τη Φυσιολογία της Γήρανσης και των παθολογικών διαταραχών που τη συνοδεύουν.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ^ο , 4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο , 10 ^ο , 12 ^ο , πτυχίο	Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ)	–	–

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- τήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
30	–	–	–	4	–	Ναι	Ναι / Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σ.84,151 στον Οδηγό 2008)	Όχι	Όχι (δεν έχει ληφθεί υπόδειγμα)

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Τελευταία προσαρμογή έγινε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι. Δεν υπάρχει επικάλυψη, διότι το μάθημα εμβαθύνει σε κυτταρικούς και μοριακούς μηχανισμούς της Γήρανσης (αντικείμενα του Τομέα Βασικών Ιατρικών Επιστημών).

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Σημειώσεις των Διδασκόντων, έκδοση του Εργαστηρίου Φυσιολογίας.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Κάθε 2 έτη, πραγματοποιείται νέα έκδοση των Σημειώσεων των διδασκόντων, με νέα ενημερωμένη σχετική βιβλιογραφία.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλο.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι. Παρέχονται σημειώσεις από όποιον διδάσκοντα το κρίνει απαραίτητο, με πρόσφατα δεδομένα που, ωστόσο, δεν εμπίπτουν στην εξεταστέα ύλη.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος είναι κοινοποιημένη μόνιμα στον οδηγό σπουδών και σε πεδία

αναρτήσεων του Εργαστηρίου Φυσιολογίας. Ο τρόπος εξέτασης και οι μαθησιακοί στόχοι αναπτύσσονται στην εναρκτήρια διάλεξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι. Κάθε Δευτέρα 12-2 μ.μ.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης προαιρετικής εργασίας με αντικείμενο τη βιβλιογραφική ανασκόπηση ειδικών ζητημάτων που αφορούν στα φαινόμενα της Γήρανσης σε κυτταρικό και μοριακό επίπεδο. Οι φοιτητές που ενδιαφέρονται λαμβάνουν οδηγίες από τους εκάστοτε επιβλέποντες διδάσκοντες, καθόλη τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας τους, με έμφαση στην ορθή αναζήτηση και επεξεργασία ερευνητικής βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Συμπληρωματικές διαλέξεις από μη-Μέλη ΔΕΠ πραγματοποιούνται κάθε έτος σε ύλη που δεν εμπίπτει στην εξεταστέα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	Όχι
Κατ' οίκον εργασία:	Ναι
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	Όχι
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	Όχι
Άλλα:*	Ναι

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολούθηση συμπληρωματικών διαλέξεων από μη-Μέλη ΔΕΠ επί του αντικειμένου της Φυσιολογίας της Γήρανσης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι φοιτητές εξετάζονται γραπτά ή προφορικά, με ή χωρίς την πραγματοποίηση πρόσθετης προαιρετικής εργασίας και η αξιολόγηση γίνεται από 2 τουλάχιστον Μέλη ΔΕΠ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το μάθημα διεξάγεται στο Μικρό Αμφιθέατρο της Φυσιολογίας (Εργ. Φυσιολογίας), το οποίο διαθέτει την απαραίτητη χωρητικότητα και υποδομή για το μάθημα.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν διεξάγονται εργαστηριακές ασκήσεις. Οι πρόσθετες διαλέξεις γίνονται στον ίδιο χώρο.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Δεν χρησιμοποιείται εκπαιδευτικό λογισμικό.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Χρησιμοποιείται Η/Υ με προβολέα για την κάλυψη των αναγκών του μαθήματος. Ως πρόγραμμα προβολής των διδακτικών διαφανειών χρησιμοποιείται το PowerPoint.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι. Μου κοινοποιείται τουλάχιστον 2 μήνες πριν.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010	0%	0%	0%	0%	11,1%	88,9%	9,6 (18 από 39 που δήλωσαν)

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι. Δεν υπάρχει σχετικό υπόδειγμα για τα μαθήματα επιλογής.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Μορφολειτουργικός – Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής Μιχάλης Κουτσιλιέρης, Υπεύθυνος Μαθήματος Καθηγητής Ευάγγελος Γεωργίου Αναπλ. Καθηγήτρια Π.Μουτσάτσου Καθηγήτρια Μαρία Αλεβιζάκη-Χαρχαλάκη Καθηγήτρια Ευανθία Διαμάντη Εοικ.Καθηγήτρια Ε. Λαμπρινουδάκη
Επιστημονική Ειδίκευση	Πειραματική Φυσιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000612	Φυσιολογία Οστίτη Ιστού

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Δομή των οστών

Θεμέλια ουσιαστικά κύτταρα (προέλευση και μοριακοί μηχανισμοί της κυτταρικής διαφοροποίησης και φυσιολογικές λειτουργίες ανά στάδιο διαφοροποίησης – μηχανισμός της απόπτωσης και ο ρόλος της στην φυσιολογία του οστίτη ιστού-αυξητικοί παράγοντες που παράγοντες και επιδρούν στα οστικά κύτταρα ανά στάδιο της διαφοροποίησης).

Μεταβολισμός των οστών

Μηχανισμός αύξησης-μηχανισμός ανακατασκευής – βιοχημικοί δείκτες μεταβολισμού των οστών-αυτοκρινείς / παρακρινείς παράγοντες που συμμετέχουν στον μηχανισμό αύξησης, ωρίμανσης και ανακατασκευής των οστών.

Μεταβολισμός ασβεστίου

Μεταβολικές λειτουργίες του ασβεστίου, υποδοχείς ασβεστίου, μεταβολικές διαταραχές και μεταλλάξεις του υποδοχέα ασβεστίου.

Ορμονική ρύθμιση του μεταβολισμού του ασβεστίου και των οστών

Παραθορμόνη (PTH), PTHrP, υποδοχέας PTH/PTHrP και φυσιολογία των οστών, καλσιτονίνη, υποδοχέας καλσιτονίνης, βιταμίνη D και υποδοχέας Vit D, άλλες ορμόνες.

Παθοφυσιολογικοί μηχανισμοί διαταραχών του μεταβολισμού του ασβεστίου

Υπερασβεσταιμία, υπασβεσταιμία, (μηχανισμοί, έλεγχος και αιτιολογική θεραπευτική προσέγγιση).

Παθοφυσιολογικοί μηχανισμοί των κυρίων διαταραχών του μεταβολισμού των οστών

Νόσος Paget, οστεοπόρωση, νεφρική οστεοδυστροφία, οστεομαλακία-ραχίτιδα, κτλ (μηχανισμοί, έλεγχος και αιτιολογική θεραπευτική προσέγγιση).

Μαθησιακοί στόχοι

- Αντίληψη μηχανισμών
- Απαρτίωση λειτουργιών
- Διαμόρφωση ολιστικής προσέγγισης του θέματος

- Εφαρμογές στην παθοφυσιολογία
- Εφαρμογές στη θεραπευτική

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο , 10 ^ο , 12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
14				2		Ναι	Εργασία / Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, Σελ.85	Ναι, (physiology.med.uoa.gr)	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ετήσια αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχουν και φροντίζουμε να γνωρίζουμε τι περιέχει το αντίστοιχο μάθημα έτσι ώστε να 'μαστε συμπληρωματικοί και όχι απόλυτα επαναλαμβανόμενοι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Πρόσφατα Reviews στο αντίστοιχο θέμα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Προσθήκη νεωτέρων δεδομένων ανά κεφάλαιο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Μικρό.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχονται πρόσφατα Reviews και διεθνή βιβλιογραφία.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Μέσω ανακοινώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες
Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Με την αποδοχή τους στο Ερευνητικό Εργαστήριο μας και την αναζήτηση και σύνδεση ανασκόπησης σε ένα θέμα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Έχουμε Προαιρετικά Σεμινάρια Κλινικής Φυσιολογίας και Προαιρετική Άσκηση στο Κέντρο Υγείας Βύρωνα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα
Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με την εξέταση τους από διάφορους εξεταστές ανά ειδικό κεφάλαιο.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Έχουμε επάρκεια χώρων αλλά η ανακαίνιση του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας, που κρατά

για μια 5ετία τουλάχιστον έχει δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στις υποδομές του μαθήματος και όχι μόνο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει καλή επάρκεια Εργαστηριακού Εξοπλισμού για Εκπαιδευτικούς λόγους στο Εργαστήριο μας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει αίθουσα πολυμέσων (δημιουργήθηκε πρόσφατα) στο Εργαστήριο μας. Δεν υπάρχει κλασσικό σπουδαστήριο εντός του Εργαστηρίου.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι: Ιδιαίτερα τα Προγράμματα Quantitative Circulatory Physiology και Interactive Physiology

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η εκπαιδευτική υποδομή έχει δημιουργήσει πρόβλημα στο διδακτικό μας έργο λόγω της ανακαίνισης του Αμφιθεάτρου Φυσιολογίας το οποίο έχει ξεκινήσει πριν από πέντε χρόνια και δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Πρόσφατα έχει αναβαθμιστεί η διδασκαλία και μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου μας.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
e-class

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ανάρτηση της ύλης και των slides διδασκαλίας του μαθήματος και extra διδακτικό υλικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι μέσω e-mail και της ιστοσελίδας του Εργαστηρίου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι στην αρχή της κάθε εκπαιδευτικής περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010							
2008-2009	0%	0%	50%	0%	25%	25%	6.75
2007-2008	5.26%	0%	10.53%	0%	57.90%	26.31%	7.4
2006-2007	0%	0%	2.13%	2.13%	14.90%	80.85%	9.2
2005-2006	0%	0%	2.44%	2.44%	24.40%	70.73%	9.1
2004-2005	7.70%	0%	7.70%	0%	38.46%	46.15%	8.07

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Ανακοινώνονται στους διδάσκοντες.

Εργαστήριο Περιγραφικής Ανατομικής Γουδή

Διευθυντές: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια **Σ. Αναγνωστοπούλου**,
Καθηγητής **Π. Σκανδαλάκης**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Βασικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Παναγιώτης Σκανδαλάκης/Καθηγητής και μέλη ΔΕΠ
Επιστημονική Ειδίκευση	Ανατομία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Γενική Κλινική Ανατομική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Παρά το γεγονός ότι η Ανατομία αποτελεί ένα βασικό μάθημα για τους φοιτητές Ιατρικής, διδάσκεται στο 2^ο έτος, όπου σε αυτό το στάδιο οι φοιτητές δεν συσχετίζουν την κλινική πράξη και την εξέταση των αρρώστων που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν στο μέλλον με την ανατομία. Η κλινική Ανατομία είναι ένα τμήμα της Ανατομίας με ιδιαίτερη σημασία για την κατανόηση των κλινικών προβλημάτων που συναντώνται στην κλινική πράξη. Επιπλέον αποτελεί και την τελική έκφραση της Ανατομίας, την πρακτική της εφαρμογή, την κλινική πράξη. Απαραίτητες προϋποθέσεις συμμετοχής στο μάθημα είναι η επιτυχής εξέταση στην ύλη του πτώματος και η επιτυχής συμμετοχή στην εξέταση της Περιγραφικής Ι.

Περιεχόμενο του μαθήματος

Θώρακας: Επιτολής ανατομική και επιτολής οδηγία σημεία, υπεζωκότας, θωρακικές κοιλότητες, μεσοθωράκιο και παθήσεις του, εξέταση της ακτινογραφίας θώρακα
Κοιλιά: Επιτολής Ανατομική και επιτολής οδηγία σημεία, περιτονίες περιτοναϊκή κοιλότητα, γαστρεντερικό σύστημα, ήπαρ, χοληδόχος κύστη και οι πόροι της, το πάγκρεας και ο σπλήνας, ουροποιητικό σύστημα, ακτινολογία ουροποιητικού συστήματος, γεννητικά όργανα του άρενος, ανδρολογική εξέταση, γεννητικά όργανα του θήλεος, κολπική εξέταση, οπισθοπεριτοναϊκός χώρος, παρακλινικές εξετάσεις κοιλιάς.
Γυναικείος Μαστός, κλινική εξέταση του μαστού, καρκίνος μαστού, παρακλινικές εξετάσεις.
Άνω άκρο, κάτω άκρο, μηριαίο τρίγωνο, πόρος των προσαγωγών και ιγνυακός βόθρος.
Κεφαλή και τράχηλος, περιτονίες τραχήλου, θυρεοειδής αδένας, σιελογόνοι αδένες, αρτηρίες.

Μαθησιακοί στόχοι

Το αντικείμενο της Γενικής Κλινικής Ανατομικής είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις ανατομικές δομές του ανθρώπινου σώματος της Οστεολογίας Μυολογίας. Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή των ανατομικών δομών και η συσχέτισή τους με τις πιθανές παθολογίες που σχετίζονται με τις δομές αυτές.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
40	(Ε)	(ΥΠ)	(ΚΟ)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26		Ναι		2	13	2,6	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Η τελευταία αναπροσαρμογή της ύλης πραγματοποιήθηκε το 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Η Περιγραφική Ανατομική II ασχολείται με την μακροσκοπική περιγραφή των δομών του ανθρώπινου σώματος, οπότε αλληλοεπικάλυψη με άλλα μαθήματα δεν υπάρχει.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Harold Ellis. Κλινική Ανατομική, Εκδόσεις Παρισιάνου.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων γίνεται με τις σημειώσεις των μελών ΔΕΠ και των Επιστημονικών Συνεργατών του Εργαστηρίου.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, σημειώσεις των μελών ΔΕΠ.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος, οι μαθησιακοί στόχοι και ο τρόπος αξιολόγησης τους γίνεται με την άφιξή τους στο Εργαστήριο Ανατομίας «ANATOMΕΙΟ» και στην εναρκτήρια ομιλία του

Διευθυντού Καθηγητού όπου αναλύεται η ύλη και οι αναμενόμενοι μαθησιακοί στόχοι. Για τον τρόπο αξιολόγησής τους, οι φοιτητές ενημερώνονται με γραπτές ανακοινώσεις που τοποθετούνται σε Ειδικό Πίνακα Ανακοινώσεων στο χώρο του Εργαστηρίου Ανατομικής «ANATOMEIO».

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η γραμματεία του Εργαστηρίου Ανατομίας «ANATOMEIO» είναι ανοικτή καθημερινά 9.00-14.00 και ο Διευθυντής είναι πάντα διαθέσιμος για τους φοιτητές. Το κάθε μέλος ΔΕΠ δέχεται φοιτητές σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω των διδασκόντων στα εργαστήρια

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι οργανώνονται διαλέξεις επιστημόνων από την Ελλάδα.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	X	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το μάθημα Γενική κλινική Ανατομική πραγματοποιείται στο αμφιθέατρο του Ανατομείου της Ιατρικής Σχολής το οποίο είναι ανακαινισμένο προσφάτως, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (H/Y , projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Ανατομείο είναι πλήρως ανακαινισμένο, η άσκηση των φοιτητών είναι επαρκής και ολοκληρωμένη.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει διαθέσιμο σπουδαστήριο, το οποίο όμως δεν λειτουργεί καθώς δεν υπάρχει διαθέσιμο προσωπικό για την λειτουργία του

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι, άριστη.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Άριστη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, μέσω H/Y και παρουσιάσεων Powerpoint.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι μέσω H/Y και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι, στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009						100%	9
2008-2007						100%	9,1
2007-2006						100%	9,2
2006-2005						100%	9,1
2005-2004						100%	9,2

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Ναι, μέσω της ανάδρασης με τους διδάσκοντες.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Σε συζήτηση των μελών ΔΕΠ του εργαστηρίου.

Εργαστήριο Βιολογικής Χημείας

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής ΑΘ. Παπαβασιλείου

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Τομέας Ιατρικών Βασικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ, ΧΑΡΗΣ ΝΟΥΝΟΠΟΥΛΟΣ Αναπληρωτές Καθηγητές
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρική Χημεία - Βιοχημεία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
319 Προπτυχιακό	Ιατρική και Νους

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιλαμβάνει τις κάτωθι ενότητες

Στρες και νοσηρότης σε διάφορες παθολογικές καταστάσεις: υπέρταση, διαβήτης,
Αλτσχάιμερ, αθηρωμάτωση κ.λ.π., κ.λ.π., κ.λ.π.

Μαθησιακοί στόχοι

- Συσχέτιση και επίδραση του νευρικού συστήματος στην εκδήλωση παθολογικών καταστάσεων.
- Κατανόηση της βιοχημείας των νοητικών διεργασιών και του τρόπου επίδρασης στην παθογένεια.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 2 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ^ο	ΕΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
6	–	30		2		Ναι	Ναι / Υποχρεωτική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι, η-τάξη MED294	Δεν έχει περατωθεί το 2 ^ο εξάμηνο. Θα γίνει αξιολόγηση στο τέλος

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Τον Οκτώβριο του 2009.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλιογραφία.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με συνεχείς ενημερώσεις των βοηθημάτων σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

20%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Σε ηλεκτρονική μορφή και ανάρτησής τους στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	–
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Είναι παρόντες στην παρουσίαση της εργασίας τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

- Η κατάσταση του αμφιθεάτρου διδασκαλίας χρήζει ανακαίνισης.
- Η μικροφωνική εγκατάσταση δεν είναι αποτελεσματική και απαιτείται βελτίωσή της.
- Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός για την διδασκαλία (προβολέας και υπολογιστής) δεν υπάρχει στο αμφιθέατρο και μεταφέρεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα μέλος ΔΕΠ στο αμφιθέατρο κατά την διδασκαλία.
- Ο κλιματισμός του αμφιθεάτρου λειτουργεί ανεπαρκώς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν γίνονται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Powerpoint.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Μη επαρκής.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Ηλεκτρονική τάξη (η-τάξη).

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι.

Υπάρχει η εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη
Το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται σε ηλεκτρονική μορφή στην εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη και υπάρχει επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Αποστέλλεται κατάλογος φοιτητών για βαθμολογία μετά την λήξη του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών
Δεν υπάρχει αρχείο με την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό των φοιτητών του μαθήματος.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006						X	
2006-2005						X	
2005-2004						X	
2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Όχι ακόμη.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γ. ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Βιολογική Χημεία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό Med283	Θέματα Μοριακής Ιατρικής

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

1. Εισαγωγή/ DNA / Ρυθμιστικές αλληλουχίες γονιδίων / Τύποι μεταγραφικών παραγόντων
2. Σχέσεις δομής και λειτουργίας μεταγραφικών παραγόντων
3. Μεταγραφικοί παράγοντες και βασικοί μηχανισμοί μεταγραφής γονιδίων
4. Μεταγραφικοί παράγοντες και επαγόμενη γονιδιακή έκφραση (ρυθμιστικοί μηχανισμοί)
5. Μεταγραφικοί παράγοντες και κυτταρική-ιστική εξειδίκευση της γονιδιακής έκφρασης (ανοσοποιητικό – μυϊκό – σκελετικό σύστημα)
6. Μεταγραφικοί παράγοντες και ρύθμιση γονιδιακής έκφρασης στη διάρκεια της εμβρυϊκής ανάπτυξης (ομοιοτικά γονίδια, εκτύλιξη προγραμμάτων κυτταρικής διαφοροποίησης)
7. Μεταγραφικοί παράγοντες και καρκίνος I: Πρωτο-ογκογονίδια
8. Μεταγραφικοί παράγοντες και καρκίνος II: «Ογκοκατασταλτικά» γονίδια
9. Ενδοκυττάρια μεταγωγή μηνυμάτων σε φυσιολογικά και νεοπλαστικά κύτταρα / Σηματοδοτικά μόρια και στρατηγικές μοριακής διάγνωσης – πρόληψης – θεραπείας
10. Φυσιολογικοί και μεταλλαγμένοι μεταγραφικοί παράγοντες στην Ενδοκρινολογία, Αιματολογία και Ανοσολογία/ Μοριακή θεώρηση κλινικών φαινοτύπων
11. Μεταγραφικοί παράγοντες και τα σηματοδοτικά μονοπάτια ως στόχοι ορθολογικής θεραπευτικής παρέμβασης

Μαθησιακοί στόχοι

Η ανάπτυξη και η λειτουργική αλληλεπικάλυψη πεδίων όπως η Μοριακή και Δομική Βιολογία, η Γενετική, η Βιοχημεία, η Ανοσολογία και η Βιοπληροφορική έχουν αναδείξει μια νέα προοπτική και ταυτόχρονα νέα εργαλεία που διεισδύουν στην ιατρική έρευνα.

Η Μοριακή Ιατρική μπορεί να ορισθεί ως επιστημονικός κλάδος που αναφέρεται στην κατανόηση της παθοφυσιολογίας των νοσημάτων σε μοριακό επίπεδο (διαταραχές στη δομή και τη λειτουργία γονιδίων και πρωτεϊνών) και, στηριγμένη σ' αυτές τις γνώσεις, στο σχεδιασμό επιλεκτικών μεθόδων για διάγνωση, θεραπεία και πρόληψη.

Το μάθημα – με άξονα την κυτταρική σηματοδότηση και τους μεταγραφικούς παράγοντες– φιλοδοξεί να εξοικειώσει τον φοιτητή με τις καινούργιες ανακαλύψεις, τις βασικές επιστημονικές έννοιες και την αίσθηση ενθουσιασμού που περιβάλλουν την επανάσταση στη Μοριακή Ιατρική. Στοχεύει ακόμη να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ της καλπάζουσας βιολογικής έρευνας και της περισσότερο κλινικά προσερχόμενης αναζήτησης. Η διδασκαλία είναι προσανατολισμένη στον φοιτητή-μελλοντικό κλινικό γιατρό, χρησιμοποιώντας παραδείγματα και εφαρμογές από όλα τα πεδία της ιατρικής επιστήμης.

Τα επιμέρους μαθήματα επιδιώκουν να κρατήσουν μια ισορροπία ανάμεσα στο ακαδημαϊκό και το εφαρμοσμένο, με το κλινικό πρόβλημα να διατρέχει και τα δύο.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ^{ου} , 6 ^{ου} , 8 ^{ου} , 10 ^{ου} , 12 ^{ου}	ΥΕ	ΥΠ	

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20	-	-	-	2		Ναι	Ναι ΥΕ

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Πριν ένα χρόνο.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Μερική. Με επαφές-συζητήσεις με άλλα μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

R.J. Trent «ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ», Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη (Μετάφραση και Επιμέλεια Α.Γ. Παπαβασιλείου).

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Ναι, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Τουλάχιστον το 70%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Επιπλέον βιβλιογραφική κάλυψη γίνεται με φωτοτυπίες άρθρων από τα περιοδικά Nature Medicine, Molecular Medicine, Journal of Cellular and Molecular Medicine, Journal of Molecular Medicine και Trends in Molecular Medicine (προσωπικές συνδρομές του Καθηγητού Α.Γ. Παπαβασιλείου).

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Με ανακοινώσεις μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με αναζήτηση συγκεκριμένων άρθρων από την βιβλιογραφία και με την συγγραφή εργασίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι με διαλέξεις επιστημόνων.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	-
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με συναντήσεις των φοιτητών με τους διδάσκοντες μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

- Η κατάσταση του αμφιθεάτρου διδασκαλίας χρήζει επείγουσας ανακαίνισης.
- Η μικροφωνική εγκατάσταση δεν είναι αποτελεσματική και απαιτείται βελτίωσή της.
- Ο κλιματισμός του αμφιθεάτρου λειτουργεί ανεπαρκώς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν γίνονται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Powerpoint.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ανεπαρκής. Μεγαλύτερη δυνατότητα χρήσης από τους φοιτητές των αιθουσών με τους υπολογιστές και την βιβλιοθήκη. Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με περισσότερες ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Ηλεκτρονική τάξη (η-τάξη).

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω ηλεκτρονικής τάξης (η-τάξη) και e-mail

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, στο μέσο του εξαμήνου περίπου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009					10%	90%	9

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι ακόμα.

Εργαστήριο Ιστολογίας-Εμβρυολογίας

Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής Χ. Κίττας

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά
μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Βασικών Ιατρικών Επιστημών
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Ε. Μαρίνος, Αναπλ. Καθηγητής, MSc, PhD – Μ. Κουλούκουσα, Αναπλ. Καθηγήτρια, MSc, PhD
Επιστημονική Ειδίκευση	Βιολόγοι

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό 343	Γονίδια και Αναπτυξιακή Βιολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα εξετάζει τα φαινόμενα της ανάπτυξης και διαφοροποίησης των οργανισμών με ιδιαίτερη έμφαση στα θηλαστικά. Εξετάζονται χαρακτηριστικές συγγενείς ανωμαλίες στον άνθρωπο που οφείλονται σε παθολογικό γονότυπο ή/και σε περιβαλλοντικές επιδράσεις. Επίσης γίνεται ιδιαίτερη αναφορά σε οργανισμούς-μοντέλα που χρησιμοποιούνται ως πρότυπα μελέτης της ανάπτυξης.

Το περιεχόμενο περιλαμβάνει:

Βασικές αρχές ανάπτυξης και διαφοροποίησης (μικροβιακά συστήματα, προκαρυωτικά και ευκαρυωτικά), πρότυποι οργανισμοί μελέτης της διαφοροποίησης και η χρήση τους στη βιοϊατρική έρευνα (C. Elegans, Drosophila, Arabidopsis κλπ). Αδρανιοποίηση Χ-χρωμοσώματος, γονιδιακή αποτύπωση: ο ρόλος της στην ανάπτυξη και στις ασθένειες, μυογένεση, τα γενετικά τροποποιημένα ποντίκια ως εργαλεία για την έρευνα του καρκίνου, οι κερκάρδιοι ρυθμοί στα ζώα, δράση των τερατογόνων στην εμβρυϊκή ανάπτυξη του ανθρώπου, αγγειογένεση και νεοαγγειογένεση.

Μαθησιακοί στόχοι

- Να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες γνώσεις για τους μηχανισμούς ανάπτυξης και διαφοροποίησης των προτύπων οργανισμών μελέτης, καθώς και το ρόλο των γονιδίων στη μορφογένεση και συμπληρώσει τα μαθήματα της Κυτταρικής Βιολογίας, και της γενετικής.
- Να μάθει ο φοιτητής να αυτενεργεί μέσω της αναζήτησης των απαραίτητων πληροφοριών στη διεθνή βιβλιογραφία, να αποκτήσει ικανότητες για την συγγραφή επιστημονικής αναφοράς, και να μάθει να παρουσιάζει την εργασία του σε μορφή PowerPoint ενώπιον ακροατηρίου

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1° – 12°	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
3°	(ΥΕ)	(ΕΠ)	(ΚΑ)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26	–	4		2	2	Ναι	Όχι Ναι (ΥΕ)

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ...149)	http://eclass.uoa.gr/courses/MED118	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

2009 - Γίνεται ετήσια περιοδική ανανέωση και αναπροσαρμογή του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

α. Για το μάθημα χορηγείται στους φοιτητές η μετάφραση (των διδασκόντων Ε. Μαρίνου – Μ. Κουλούκουσα) της τελευταίας έκδοσης του συγγράμματος «Ανάπτυξη – Γενετική, Επιγενετική και Περιβαλλοντική Ρύθμιση» των Russo et al. Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2002

β. Χορήγηση σημειώσεων μέσω του δικτυακού τόπου «η-Τάξη».

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με χορήγηση ηλεκτρονικών σημειώσεων μέσω του «η-Τάξη».

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλη η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα χορηγούμενα βοηθήματα (100%).

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Οι διδάσκοντες κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του μαθήματός του, παρέχουν στους φοιτητές πρόσθετη βιβλιογραφία ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθήματος.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Ανακοίνωση της ύλης του μαθήματος στον πίνακα ανακοινώσεων του εργαστηρίου, στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του μαθήματος
- Γίνεται αναφορά στο εισαγωγικό μάθημα

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι. Η γραμματεία του μαθήματος και οι διδάσκοντες δέχονται καθημερινά τους φοιτητές.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε μικρές ομάδες φοιτητών (2-3 άτομα) δίδεται κάποιο θέμα συναφές με το αντικείμενο διδασκαλίας για ανάπτυξη και συγγραφή με τη βοήθεια σύγχρονης βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Επίσκεψη φοιτητών στις ερευνητικές εγκαταστάσεις του εργαστηρίου.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%	X	Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	---	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Παράδοση γραπτής εργασίας	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Τακτική παρακολούθηση μαθήματος και συμμετοχή στο μάθημα

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	–
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Δυνατότητα ελέγχου των γραπτών εργασιών. Αξιολόγηση των προφορικών παρουσιάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα σεμιναρίων του Εργαστηρίου Ιστολογίας και ο υποστηρικτικός εξοπλισμός της είναι υψηλής ποιότητας και επαρκέστατος (βλέπε κατωτέρω).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Εργαστήριο Ιστολογίας και Εμβρυολογίας διαθέτει εξειδικευμένο πολυμεσικό εξοπλισμό καθώς και ειδικούς χώρους που χρησιμοποιούνται για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών στα μαθήματα και εργαστήρια της Ιστολογίας- Εμβρυολογίας I.

Αίθουσα αυτοεκπαίδευσης φοιτητών

Στην αίθουσα αυτή υπάρχουν εγκατεστημένοι 15 υπολογιστές για πλοήγηση στο διαδίκτυο και αυτοεκπαίδευση των φοιτητών σε πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό που παράγει το Εργαστήριο. Οι υπολογιστές είναι διευθετημένοι περιμετρικά του δωματίου έτσι ώστε ο εκπαιδευτής να επιβλέπει την ομάδα εργασίας. Ο χώρος διαθέτει επίσης οθόνη TV και οθόνη προβολής παρουσιάσεων καθώς και πίνακα οπότε είναι κατάλληλος για συσκέψεις και σεμινάρια μικρών ομάδων.

Αίθουσα σεμιναρίων

Η αίθουσα είναι χωρητικότητας 50 ατόμων. Διαθέτει Η/Υ για τον διδάσκοντα, ηχοσύστημα surround 5.1 τηλεοπτική συσκευή, video. Υπάρχει εξοπλισμός για ζωντανές μεταδόσεις στο διαδίκτυο και βιντεοσκοπήσεις που αποτελείται από Η/Υ εφοδιασμένο με το κατάλληλο λογισμικό και βιντεοκάμερα τοποθετημένη σε ειδικό τρίποδο. Η αίθουσα διαθέτει επίσης διαφανοσκοπιο, προβολέα διαφανειών και οθόνη υψηλής ανακλαστικότητας 2x3 μέτρα. Τέλος υπάρχει σύστημα συσκώτισης και ηλεκτρονικό σύστημα φωτισμού.

Οι παραπάνω αίθουσες διαθέτουν ευρυζωνικές συνδέσεις κατάλληλες για εικονοδιασκέψεις και κάθε είδους διαδικτυακών πολυμεσικών προβολών πραγματικού χρόνου.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι. Τα στοιχεία της πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης είναι: **η-Τάξη ΕΚΠΑ 2.2.**

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκέστατη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για την εκπαίδευση με πολυμέσα, εγκαταστάθηκε από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (τερματικά υπολογιστών και λογισμικό). Ο εξοπλισμός

στους χώρους του Εργαστηρίου της Ιστολογίας διατηρήθηκε και εμπλουτίστηκε σταδιακά, ώστε να καλύπτει τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το τοπικό ψηφιακό κέντρο που δημιουργήθηκε προετοιμάζει εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο των διδασκομένων μαθημάτων, υπό μορφή υπερ-κειμένου (hypertext), συλλογής εικόνων (image galleries) και παρουσιάσεων (PowerPoint). Το παραγόμενο υλικό προβάλλεται τοπικά στις αίθουσες των εργαστηρίων και σεμιναρίων και στις ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες για αυτοεκπαίδευση των φοιτητών. Ιδιαίτερη μέριμνα έχει ληφθεί ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσω του διαδικτύου και για εκπαίδευση από απόσταση. Για το σκοπό αυτό, χρησιμοποιείται ειδικά εγκατεστημένο λογισμικό διαχείρισης εκπαιδευτικού υλικού.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι, με email και ηλεκτρονικό πίνακα ανακοινώσεων.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, από τη γραμματεία της σχολής, στην αρχή του εξαμήνου.

*Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών*

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008						100	10(14)
2008-2007						100	10 (6)
2007-2006						100	9.5 (10)
2006-2005						100	9.87(16)
2005-2004					12.5	87.5	8.25 (8)
2004-2003						100	10 (δέκα)

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.*
Ναι. Παροχή του ερωτηματολογίου στους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει πρόσβαση στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και βάσει αυτών αυτοξιολογείται με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής του απόδοσης.

Λεπτομερής Περιγραφή του Εργαστηρίου Ιστολογίας-Εμβρυολογίας

Σκοπός του Εργαστηρίου

Με την εκλογή του Χρ. Κίττα το 1993 ως Καθηγητή Ιστολογίας Εμβρυολογίας, ο οποίος είναι μέχρι σήμερα και ο Διευθυντής του Εργαστηρίου, η Ιστολογία-Εμβρυολογία εξελίχθηκε από περιγραφική σε λειτουργική, με περιεχόμενο, βασιζόμενο πάντοτε σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα. Ο σκοπός του Εργαστηρίου είναι:

1. Η εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών της Ιατρικής Σχολής και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου (Οδοντιατρικό Τμήμα), καθώς και η συνεχής εκπαίδευση και επιμόρφωση ιατρών και άλλων επιστημόνων από το χώρο της Βιοϊατρικής.
2. Η ανάπτυξη και προαγωγή της έρευνας στον τομέα της Ιατρικής και των άλλων συναφών επιστημών.
3. Η κάλυψη διαγνωστικών αναγκών με χρήση τεχνολογιών αιχμής.
4. Η μετάδοση της γνώσης και της έγκαιρης διάγνωσης μέσω χρήσης νέων τεχνολογικών εφαρμογών στην Ιατρική, Ιατρική Πληροφορική και Βιοπληροφορική.

Προσφορά στον Ερευνητικό Τομέα

Το Εργαστήριο Ιστολογίας – Εμβρυολογίας για να καλύψει καλύτερα τους ερευνητικούς στόχους του έχει αναπτύξει σταδιακά από το 1993 έως σήμερα επιμέρους μονάδες που αναφέρονται στα ακόλουθα ερευνητικά πεδία.

Οι μονάδες αυτές είναι:

Μονάδα Λειτουργικής Ιστολογίας που μελετά τη συσχέτιση της μορφολογίας των ιστών με λειτουργικές παραμέτρους σε ανθρώπους και πειραματόζωα.

Μονάδα Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας με ερευνητικό πεδίο τη μορφομετρική και ανοσοϊστοχημική μελέτη φυσιολογικών και εξαλλαγμένων κυττάρων καθώς και ιστών, με τη χρήση συμβατικής και κρυοηλεκτρονικής μικροσκοπίας.

Μονάδα Πειραματικής Εμβρυολογίας με ερευνητικό πεδίο την οντογένεση, απόπτωση και κυτταρικό πολλαπλασιασμό γεννητικών κυττάρων.

Μονάδα Κυτταροκαλλιέργειών και Οργανοτυπικών καλλιέργειών που μελετά την ανάπτυξη των φυσιολογικών και εξαλλαγμένων κυττάρων *in vitro* καθώς και εμβρυϊκών ιστών σε οργανοτυπικές κυτταροκαλλιέργειες τόσο σε μοντέλα φυσιολογικής όσο και παθολογικής ανάπτυξης.

Μονάδα Μοριακής Κυτταρογενετικής με ερευνητικό πεδίο τον κυτταρογενετικό έλεγχο χρωμοσωμιακών αλλοιώσεων με τη μέθοδο του φθορίζοντα *in situ* υβριδισμού (FISH).

Μονάδα Μοριακής Καρκινογένεσης με ερευνητικό αντικείμενο τους μοριακούς μηχανισμούς που εμπλέκονται στην εμφάνιση και εξέλιξη του καρκίνου.

Με την ανάπτυξη των ανωτέρω ερευνητικών μονάδων καθίσταται δυνατή η παροχή υπηρεσιών σε εξειδικευμένους τομείς της ιστολογίας (μελέτη με ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, βιοψίες πεπτικού-ήπατος, αιμοποιητικού, ουροποιητικού και γεννητικού συστήματος) και μοριακής καρκινογένεσης

Προσφορά στην κοινωνία

- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Επιστήμης και Τεχνολογίας 2008” που εντάσσεται στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα και Επιχειρηματικότητα 2007-2013» (Ε.Π.Α.Ν. II) Άξονας Προτεραιότητας 1. με στόχο τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στο ευρύ κοινό, κυρίως στους μαθητές και τους φοιτητές.
- Το Εργαστήριο Ιστολογίας-Εμβρυολογίας συμμετείχε με την ενότητα «Τι χρώμα είναι ο καρκίνος;». Στόχος του έργου ήταν η εξοικείωση ενηλίκων και παιδιών εφηβικής/προεφηβικής ηλικίας με τη νεοπλασματική νόσο (καρκίνο), μέσω διαδραστικής επικοινωνίας με ειδικούς ιατρούς-παθολογοανατόμους με τη χρήση μικροσκοπίου συμπαρατήρησης με ψηφιακή οθόνη. Παράλληλα με τη χρήση οπτικο-ακουστικού (βίντεο) και έντυπου υλικού επεξηγήθηκαν οι βασικές αρχές της καρκινογένεσης.
- Ομιλίες με επιστημονικά και εκπαιδευτικά θέματα για το ευρύ κοινό.

Στόχοι για τις επόμενες ακαδημαϊκές χρονιές

- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας ψηφιακής ιστολογίας (digital histology) στην πρακτική άσκηση των φοιτητών
- Εισαγωγή τεχνικών αυτοαξιολόγησης στη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων

Συμβολή στη μετάδοση γνώσης στους φοιτητές

Προπτυχιακοί φοιτητές

- Εκτός από τη βασική διδασκαλία των μαθημάτων, τις πρακτικές ασκήσεις και τις πλατφόρμες ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης Ιστολογίας και Εμβρυολογίας (βλέπε παράγραφο III 2.1), το Εργαστήριο διοργανώνει πιλοτικά μαθήματα web-videoconference τα οποία μπορούν οι φοιτητές να παρακολουθήσουν μέσω Internet.
- Διοργάνωση σεμιναρίων με ειδικά θέματα Ιστολογίας-Εμβρυολογίας από ομάδες φοιτητών, όπου προσκαλούνται καθηγητές κλινικών ειδικοτήτων να συμμετάσχουν σε ορισμένα μαθήματα με το στόχο τη σύνδεση θεωρίας και κλινικής πράξης στην Ιστολογία.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές

- Εκπαίδευση μεταπτυχιακών φοιτητών/υποψηφίων διδασκτόρων στα επιμέρους αντικείμενα της Ιστολογίας (ανοσοϊστοχημεία, ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, μοριακές τεχνικές)
- Οργάνωση μετεκπαιδευτικών σεμιναρίων
- Συμμετοχή μελών του Εργαστηρίου σε μετεκπαιδευτικά μαθήματα διαφόρων ιατρικών ειδικοτήτων

ΤΟΜΕΑΣ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ

Α' Εργαστήριο Παθολογικής Ανατομικής Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής Ε. Πατσούρης

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΛΥΔΙΑ ΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ / Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολογοανατόμος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
657, Προπτυχιακό	Κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση των συχνότερων κακοήθων νεοπλασμάτων του ανθρώπου

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι

1. Η παροχή σύγχρονης και ολοκληρωμένης ενημέρωσης σε θέματα που αφορούν στην επιδημιολογία, αιτιοπαθογένεια και μοριακά μηνυματοδοτικά μονοπάτια που ρυθμίζουν λειτουργίες όπως ο κυτταρικός κύκλος, η απόπτωση, η κυτταρική επικοινωνία, η διήθηση, αγγειογένεση και μετάσταση και
2. Η ανάλυση των παθολογοανατομικών χαρακτηριστικών των συχνότερων κακοήθων νεοπλασμάτων, η διαφορική τους διάγνωση, η πρόγνωση και οι θεραπευτικές προσεγγίσεις.

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής γνωστικά αντικείμενα

1. Επιδημιολογία και πρόληψη του καρκίνου
2. Αιτιολογία του καρκίνου
3. Πολυσταδιακή καρκινογένεση-Ενεργοποίηση καρκινογόνων και επιδιόρθωση DNA-Ογκογονίδια και Ογκοκατασταλτικά γονίδια
4. Κυτταρικός κύκλος- Κυτταρική επικοινωνία-Απόπτωση
5. Διήθηση-Μετάσταση-Αγγειογένεση
6. Καρκίνος Γαστρεντερικού Συστήματος
7. Καρκίνος Αναπνευστικού Συστήματος
8. Καρκίνος Ουροποιητικού Συστήματος
9. Καρκίνος Γεννητικού Συστήματος και Μαστού του Θήλεος και Καρκίνος Γεννητικού Συστήματος του Άρρενος
10. Καρκίνος του Δέρματος
11. Λεμφώματα-Λευχαιμίες
12. Προγνωστικοί - Προβλεπτικοί Δείκτες

Μαθησιακοί στόχοι

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

1. Διεύρυνση των γνώσεων των φοιτητών της Ιατρικής Σχολής σε όλο το φάσμα των διεργασιών της ανάπτυξης, εγκαθίδρυσης και κλινικής πορείας των συχνότερων ανθρώπινων καρκινωμάτων.
2. Κατανόηση της παθολογοανατομικής ορολογίας για την αξιολόγηση των πληροφοριών των ιστολογικών εκθέσεων.
3. Ενημέρωση για τις διαγνωστικές δυνατότητες που προσφέρει η βιοπτική διαγνωστική.
4. Ενημέρωση για τους νεότερους μοριακούς δείκτες που εφαρμόζονται σε κλινικό και ερευνητικό επίπεδο στη κατεύθυνση της στοχευμένης θεραπείας του καρκίνου.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
30 – 10	ΥΕ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
24				4		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 94	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Προ 2 ετών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Σημειώσεις με προτεινόμενη βιβλιογραφία.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Έγκριση από τη Γενική Συνέλευση της Ιατρικής Σχολής.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
80%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Συζήτηση κατά τη διάρκεια των διαλέξεων
- Ανακοινώσεις

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Όχι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Δεν υπάρχει τυφλή αξιολόγηση καθώς δεν έχει τεθεί ανάλογο ζήτημα.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η διδασκαλία του μαθήματος πραγματοποιείται στην αίθουσα Μικροσκοπίων του Εργαστηρίου της Παθολογικής Ανατομικής, η οποία διαθέτει επαρκή εξοπλισμό για τη χρήση ΗΥ, οθόνες συνδεδεμένες με κεντρικό μικροσκόπιο και συστήματα προβολής.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν απαιτούνται.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Διδασκαλία μέσω ΗΥ με τη χρήση ανάλογων προγραμμάτων.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι στο τέλος του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008						100	9.4
2008-2007					25	75	9.5
2007-2006							Νέο Μάθημα
2006-2005							Νέο Μάθημα
2005-2004							Νέο Μάθημα

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι. Διδάσκεται στο εαρινό εξάμηνο (στο χειμερινό δεν δηλώνεται από επαρκή αριθμό φοιτητών).

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΛΥΔΙΑ ΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ / Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός Παθολογοανατόμος - Κυτταρολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
475 / Προπτυχιακό	Ανοσοϊστοχημεία στη Παθολογική Ανατομική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η Ανοσοϊστοχημεία αποτελεί ένα δυναμικό τομέα της Παθολογικής Ανατομικής που ασχολείται με την ανίχνευση αντιγόνων σε ιστικό επίπεδο με τη χρήση μονοκλωνικών και πολυκλωνικών αντισωμάτων. Η διδασκαλία του μαθήματος εστιάζεται στις εφαρμογές της Ανοσοϊστοχημείας 1) στην κατανόηση των παθογενετικών μηχανισμών των διαφόρων νόσων, 2) στη διάγνωση φλεγμονωδών παθήσεων 3) στη διαγνωστική σπειραματονεφριτίδων και δερματικών αλλοιώσεων 4) στη διαγνωστική ογκολογία για την εξακρίβωση της ιστοικής προέλευσης των νεοπλασμάτων και των αδιαφοροποίητων μορφών αυτών 4) στη πρόγνωση και στο χειρισμό της θεραπείας των κακοήθων νεοπλασμάτων.

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής γνωστικά αντικείμενα:

1. Γενικές αρχές Ανοσοϊστοχημείας και Ανοσοφθορισμού
2. Διαγνωστική Ανοσοϊστοχημεία
3. Ανοσοϊστοχημεία λεμφικού ιστού
4. Ανοσοϊστοχημεία νεοπλασμάτων ενδοκρινών αδένων
5. Προγνωστικοί και Προβλεπτικοί Δείκτες
6. Ανοσοϊστοχημεία σε μη Νεοπλασματικές Παθήσεις-Σπειραματονεφρίτιδες

Κατά τη διάρκεια της εργαστηριακής άσκησης οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα 1) να παρακολουθήσουν επίδειξη κλασικής ανοσοϊστοχημικής μεθόδου, να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της μεθόδου και να αξιολογήσουν μετέπειτα τα αποτελέσματα μέσω μικροσκοπικής εξέτασης και 2) μελέτης πλακιδίων με διάφορους ανοσοϊστοχημικούς δείκτες από αρχειακό υλικό.

Μαθησιακοί στόχοι

1. Παροχή πληροφοριών για το σωστό χειρισμό των διαφόρων αντισωμάτων και μεθόδων στη καθημερινή διαγνωστική αλλά και στην έρευνα.
2. Εξοικείωση με τις παθολογοανατομικές ορολογίες προκειμένου να είναι σε θέση να αξιολογήσουν αργότερα τις πληροφορίες των ιστολογικών εκθέσεων.
3. Ενημέρωση των φοιτητών όσον αφορά στη χρήση των μοριακών δεικτών στη διάγνωση διαφόρων καλοήθων και κακοήθων παθήσεων.
4. Κατανόηση των εφαρμογών της Ανοσοϊστοχημείας στη μελέτη μορίων-δεικτών που συμβάλλουν στο καθορισμό της πρόγνωσης των καρκινωμάτων και της πρόβλεψης ανταπόκρισης σε στοχευμένες θεραπείες.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7, 9, 11	ΥΕ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
16	2					Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ.90-91	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2002.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Δεν υπάρχει.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Νακοπούλου Λ. Ανοσοϊστοχημεία. Μοριακοί Δείκτες στη Διαγνωστική Παθολογική Ανατομική και στην Πρόγνωση των Κακοήθων Νεοπλασμάτων. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης 1999.
- Σημειώσεις με ερωτήσεις-απαντήσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Έγκριση από τη ΓΣ της Ιατρικής Σχολής.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Συζήτηση κατά τη διάρκεια των διαλέξεων
- Ανακοινώσεις

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όχι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Δεν υπάρχει τυφλή αξιολόγηση καθώς δεν έχει τεθεί ανάλογο ζήτημα.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η διδασκαλία του μαθήματος πραγματοποιείται στην αίθουσα Μικροσκοπίων του Εργαστηρίου της Παθολογικής Ανατομικής, η οποία διαθέτει επαρκή εξοπλισμό για τη χρήση Η/Υ, οθόνες συνδεδεμένες με κεντρικό μικροσκόπιο και συστήματα προβολής.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

– Εργαστήριο Ανοσοϊστοχημείας στον 1ο όροφο του εργαστηρίου της Παθολογικής Ανατομικής

- Ικανοποιητική επάρκεια για ομάδες φοιτητών (4 άτομα)
- Έλλειψη απαγωγού εστίας και εκσυγχρονισμός κλιβάνου και ψυγείου

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική. Ανανέωση εργαστηριακού εξοπλισμού.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Διδασκαλία μέσω Η/Υ με τη χρήση ανάλογων προγραμμάτων.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι στο τέλος του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών\

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008					20	80	9
2008-2007					10	90	9.4
2007-2006					20	80	9
2006-2005			10			90	9
2005-2004			8		30	62	8.6

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι. Δεν θα διδαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, καθώς δεν υπήρξε επαρκής αριθμός φοιτητών.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΠΑΤΣΟΥΡΗΣ / Καθηγητής-Διευθυντής
Επιστημονική Ειδίκευση	Αιματοπαθολογοανατομία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό 660	Μοριακή Παθολογοανατομία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αναπτύσσονται οι γενικοί γονιδιακοί μηχανισμοί της καρκινογένεσης και ακολούθως οι ειδικοί γονιδιακοί μηχανισμοί παθογένεσης, στα λεμφώματα, στον καρκίνο του παχέος εντέρου, του μαστού του γεννητικού συστήματος του θήλεος, των ενδοκρινών αδένων, του πνεύμονα, του νευρικού συστήματος και του νεφρού.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο κάθε φοιτητής οφείλει να είναι σε θέση να κατανοήσει τους βασικούς γονιδιακούς μηχανισμούς παθογένεσης του καρκίνου και, ιδιαίτερα, τα σημεία εκείνα που μπορεί να αποτελέσουν θεραπευτικούς στόχους.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
6 ^ο , 8 ^ο , 10 ^ο , 12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
9 δίωρες						Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 155	Όχι	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Εφέτος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Δεν υπάρχει αλληλεπικάλυψη.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Σημειώσεις.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Άνω του 90%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Προτεινόμενοι διαδικτυακοί τόποι με εκπαιδευτικό υλικό. Διανομή σημειώσεων.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Μέσω ανακοινώσεων της Γραμματείας του Εργαστηρίου αναρτήσεως αυτών στο e-class και προσεχώς μέσω της διαμορφούμενης ιστοσελίδας.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Μέσω της Γραμματείας οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνήσουν άμεσα με όλα τα μέλη ΔΕΠ του μαθήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Όσοι φοιτητές εκδηλώσουν σχετικό ενδιαφέρον στη Γραμματεία του Εργαστηρίου, καθοδηγούνται από μέλη ΔΕΠ.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όσοι φοιτητές επιθυμούν μπορούν να παρακολουθούν τις διαλέξεις που δίνονται στα πλαίσια των μετεκπαιδευτικών μαθημάτων του Εργαστηρίου.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X (Εναλλακτικώς)
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο Παθολογικής Ανατομικής.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Αίθουσα μικροσκοπιών με 2 οθόνες συνδεδεμένες με κεντρικό μικροσκόπιο μέσω κάμερας και 25 μικροσκόπια (1 μικροσκόπιο ανά δύο φοιτητές).

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Σχετικά πλακίδια είναι διαθέσιμα προς μελέτη υπό την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Χρήση Διαδικτύου για σχολιασμό παθολογοανατομικών εικόνων.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Προτεινόμενοι διαδικτυακοί τόποι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Σύστημα μελέτης ιστολογικών πλακιδίων μέσω διπλής οθόνης. Διαθέσιμα 25 μικροσκόπια για τους φοιτητές.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ιστοσελίδα μαθήματος υπό διαμόρφωση.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, στην αρχή του εαρινού εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010				10%	30%	60%	9

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Δίνεται το προβλεπόμενο φυλλάδιο για την αξιολόγηση του μαθήματος στο τέλος κάθε
εξαμήνου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Σε συνάντηση μελών ΔΕΠ συζητώνται τα προβλήματα και οι προτάσεις των φοιτητών.

**ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ /
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Ονομασία και κωδικός μαθήματος: Μοριακή Παθολογοανατομία	6	6	0						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Ευστράτιος Πατσούρης
Ημερομηνία: 2. 2011
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				x	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				x	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					x
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				x	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				x	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				x	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				x	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				x	
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				x	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				x	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;				x	
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				x	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				x	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				x	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				x	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				x	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				x	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				x	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				x	

Το Εργαστήριο

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις		x			
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια					
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
Μελετώ συστηματικά την ύλη.		x			
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες		x			

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΠΑΤΣΟΥΡΗΣ / Καθηγητής-Διευθυντής
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολογοανατόμος, εξειδίκευση στα νοσήματα του νευρικού και αιμοποιητικού συστήματος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό / 659	Παθολογική Ανατομική Κεντρικού Νευρικού Συστήματος

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η Παθολογική Ανατομική Κεντρικού Νευρικού Συστήματος ασχολείται με τις παθήσεις του νευρικού συστήματος (νεοπλασίες – φλεγμονές – άνοιες) σε διαγνωστικό και ερευνητικό επίπεδο. Με την ανάπτυξη της μοριακής νευροβιολογίας το επιστημονικό ενδιαφέρον έχει διευρυνθεί και έχει καταλάβει και παθήσεις από την ψυχιατρική σφαίρα (σχιζοφρένεια – μανιοκατάθλιψη).

Το μάθημα διδάσκεται σε 10 παραδόσεις συνεχόμενες εντός δύο εβδομάδων και περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

- Νευροεκφυλιστικά νοσήματα
- Νόσος Alzheimer
- Νοσήματα prion
- Άνοιες
- Φλεγμονές
- Αγγειακές παθήσεις
- Όγκοι
- Τράπεζες εγκεφάλων

Τέλος δε, γίνεται πρακτική επιδειξη νεκροτομής εγκεφάλου σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα. Το Α' Εργαστήριο Παθολογικής Ανατομικής είναι σημείο αναφοράς για τα νοσήματα prion, συμμετέχει δε ενεργά σε Ευρωπαϊκό δίκτυο brain banks.

Μαθησιακοί στόχοι

Μετά το πέρας των παραδόσεων, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν το γνωστικό υπόβαθρο σε σχέση με τις βασικές ιστολογικές αλλοιώσεις των νευρολογικών, ψυχιατρικών και νευροεκφυλιστικών νοσημάτων

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5ο	ΥΕ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
9	1						

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι / eclass.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδάκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το μάθημα αναπροσαρμόστηκε στις σύγχρονες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, με κύριο γνώμονα την αποσαφήνιση κομβικών εννοιών της ιστολογίας του κεντρικού νευρικού συστήματος και τη συσχέτιση συνήθων νευροψυχικών διαταραχών με τα νεότερα κλινικοπαθολογοανατομικά δεδομένα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Πιθανώς να υφίσταται επικάλυψη σε κλινικό επίπεδο με το μάθημα της Νευρολογίας και σε επίπεδο ανοσολογικών μηχανισμών με το μάθημα της Βιολογίας.

Η διδασκαλία του μαθήματος της Παθολογικής Ανατομικής του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος όμως, επικεντρώνεται στη συσχέτιση των κλινικών εκδηλώσεων (συνοπτικά αναφέρονται) με τα ιστολογικά ευρήματα σε καθεμία από αυτές (αναλυτικά).

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Παραδόσεις, σημειώσεις και βιβλίο Παθολογικής Ανατομικής.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη εμπεριέχεται πλήρως στο σύγγραμμα του Boecker

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Οι φοιτητές ενημερώνονται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος για πρόσφατες βιβλιογραφικές αναφορές

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Στο διαδικτυακό τόπο eclass.uoa.gr ανακοινώνονται όλα τα τρέχοντα ζητήματα του μαθήματος. Στον ίδιο τόπο υπάρχει αναλυτική περιγραφή του μαθήματος και του τρόπου διδασκαλίας.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Στο 1ο Εργαστήριο Παθολογικής Ανατομικής υπάρχει ειδική Γραμματεία για τα φοιτητικά

ζητήματα και δέχεται τους φοιτητές καθημερινά. Ταυτόχρονα, στον διαδικτυακό τόπο eclass.uoa.gr υπάρχει σύνδεσμος επικοινωνίας των φοιτητών με τους εκπαιδευτές για οποιαδήποτε απορία σχετικά με το μάθημα

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές μπορούν να έλθουν σε επικοινωνία με τους εκπαιδευτές μέσω της γραμματείας προκειμένου να κατευθυνθούν στην αναζήτηση συγκεκριμένων βιβλιογραφικών πηγών.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η γραπτή εξέταση των φοιτητών διεξάγεται με τη διαδικασία θεμάτων πολλαπλής επιλογής, γεγονός που καθιστά συγκεκριμένη την ορθή απάντηση.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Για τις παραδόσεις του μαθήματος χρησιμοποιείται το αμφιθέατρο Παθολογικής Ανατομικής. Οι διδάσκοντες έχουν στη διάθεσή τους φορητό ηλεκτρονικό υπολογιστή και ηλεκτρονικό προβολέα, διαφανοσκόπιο και προβολέα διαφανειών.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η τελευταία παράδοση του μαθήματος αφορά σε εργαστηριακή άσκηση επίδειξης

ιστολογικής παρασκευής. Για την εργαστηριακή άσκηση χρησιμοποιείται η αίθουσα ανατομικών παρασκευών του εργαστηρίου. Ο συγκεκριμένος χώρος ανακαινίστηκε πρόσφατα και εφοδιάστηκε με σύγχρονο εξοπλισμό με κύριο στόχο την εξασφάλιση των απαραίτητων υγειονομικών συνθηκών, καθώς και την διευκόλυνση της ιστοληψίας.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Τα εργαστήρια είναι διαθέσιμα στους φοιτητές τόσο για μελέτη ιστολογικών τομών, όσο και για αναπροσαρμογή ωρών διδασκαλίας λόγω τρεχουσών αναγκών, γεγονός που συνέβη ήδη από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η αίθουσα Μικροσκοπίων, εξοπλισμένη με 50 μικροσκόπια, του εργαστηρίου είναι στη διάθεση των φοιτητών πολλές ώρες ανά εβδομάδα.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Στις άμεσες προτεραιότητες του μαθήματος είναι η επίδειξη στους φοιτητές λογισμικού ανάλυσης εικόνας (image analysis).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Το Εργαστήριο Παθολογικής Ανατομικής βρίσκεται σε στενή συνεργασία με την Ιατροδικαστική Υπηρεσία Αθηνών. Κατά συνέπεια, υπάρχει νεκροτομικό υλικό σε ικανή ποσότητα (εγκέφαλοι) για μακροσκοπική και ιστολογική μελέτη από πλευράς φοιτητών. Ταυτόχρονα, το μουσείο ιστολογικών εκθεμάτων του εργαστηρίου είναι διαθέσιμο.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η υποδομή είναι επαρκής για τις ανάγκες του μαθήματος και αναβαθμίζεται αδιάκοπα.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα για το μάθημα στο διαδικτυακό τόπο [eclass/uoa/gr](http://eclass.uoa.gr) στην οποία οι φοιτητές μπορούν να έλθουν σε επαφή με τους διδάσκοντες.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος των φοιτητών που δήλωσαν παρακολούθηση του μαθήματος, δόθηκε στη γραμματεία του εργαστηρίου μετά από αίτησή μας

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2010-2011					20%	80%	10
2009-2010					20%	80%	10

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Μοιράζεται το προβλεπόμενο φυλλάδιο αξιολόγησης στο τέλος των παραδόσεων.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Σε συζητήσεις μεταξύ των διδασκόντων.

**ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ /
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Ονομασία και κωδικός μαθήματος: Παθολογική Ανατομική Κεντρικού Νευρικού Συστήματος	6	5	9						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Ευστράτιος Πατσούρης Ημερομηνία: 2. 2011 Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					x
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					x
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					x
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				x	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;				x	
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				x	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;				x	
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;				x	
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				x	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				x	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.				x	
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.				x	

Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;				x	
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					x

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				X	

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					X

Το Εργαστήριο	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις		X			
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια		X			
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις		X			
Μελετώ συστηματικά την ύλη.		X			
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες		X			

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΛΥΔΙΑ ΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ / Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός Παθολογοανατόμος - Κυτταρολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
579 / Προπτυχιακό	Παθολογική Ανατομία Γαστρεντερικού

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γενικών και εξειδικευμένων γνώσεων που αφορούν στην ανατομία, φυσιολογία, συγγενείς ανωμαλίες, διαταραχές της κυκλοφορίας, μεταβολικές διαταραχές, καλοήθεις νόσους, προκαρκινωματώδεις καταστάσεις και νεοπλάσματα του γαστρεντερικού σωλήνα.

Αναλυτικότερα, η ύλη του μαθήματος του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής γνωστικά αντικείμενα:

1. Στοματική κοιλότητα
2. Παθήσεις οισοφάγου
3. Μη νεοπλασματικές παθήσεις στομάχου-λεπτού εντέρου
4. Επιθηλιακές νεοπλασίες στομάχου-λεπτού εντέρου
5. Μη νεοπλασματικές παθήσεις παχέος εντέρου-πρωκτού
6. Επιθηλιακές νεοπλασίες παχέος εντέρου-πρωκτού
7. Ενδοκρινείς όγκοι πεπτικού
8. Λεμφώματα και στρωματικά νεοπλάσματα του γαστρεντερικού σωλήνα
9. Καρκινικοί δείκτες γαστρεντερικού σωλήνα

Μαθησιακοί στόχοι

Οι φοιτητές πρέπει να αποκτήσουν τις ακόλουθες γνώσεις:

1. Κατανόηση της Παθολογικής Ανατομικής ως βάση των νοσολογικών οντοτήτων του γαστρεντερικού σωλήνα
2. Εξοικείωση με τη μορφολογία και τους μηχανισμούς ανάπτυξης καλοήθων και μη καλοήθων καταστάσεων
3. Κατανόηση της παθολογοανατομικής ορολογίας προκειμένου να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις πληροφορίες στών ιστολογικών εκθέσεων
4. Ενημέρωση για τις διαγνωστικές δυνατότητες που προσφέρει η βιοπτική διαγνωστική

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8, 10, 12	ΥΕ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20				2		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 91	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Προ 5 ετών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει επικάλυψη περίπου στο 30%. Δεν δίδεται βαρύτητα στα αντίστοιχα κεφάλαια.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Δάβαρης Π.Σ. Γενική Παθολογική Ανατομική του Γαστρεντερικού Σωλήνα. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης
- Σημειώσεις με ερωτήσεις και απαντήσεις

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Έγκριση από τη Γ.Σ. της Ιατρικής Σχολής.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων
- Ανακοινώσεις

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όχι.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input checked="" type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	-------------------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	
Κατ' οίκον εργασία	
Προφορική παρουσίαση εργασίας	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Δεν υπάρχει τυφλή αξιολόγηση καθώς δεν έχει τεθεί ανάλογο ζήτημα.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η διδασκαλία του μαθήματος πραγματοποιείται στην αίθουσα Μικροσκοπίων του Εργαστηρίου της Παθολογικής Ανατομικής, η οποία διαθέτει επαρκή εξοπλισμό για τη χρήση Η/Υ, οθόνες συνδεδεμένες με κεντρικό μικροσκόπιο και συστήματα προβολής.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν απαιτούνται.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
 Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
 Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)
 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
 Διδασκαλία μέσω Η/Υ με τη χρήση ανάλογων προγραμμάτων.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
 Ναι στο τέλος του εξαμήνου

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
 Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008						100	9
2008-2007						100	10
2007-2006						100	10
2006-2005					20	80	9
2005-2004					25	75	9

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
 Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
 Όχι. Μάθημα εαρινού εξαμήνου.

Κλινική Παθολογικής Φυσιολογίας Γουδή

Διευθυντής: Καθηγητής **Χ. Μουτσόπουλος**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γ ΤΖΙΟΥΦΑΣ / Αναπληρωτής Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ανοσολογία/Ρευματολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000568	Κλινική Ανοσολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Βασικές αρχές λειτουργίας του ανοσολογικού συστήματος και της ανοσολογικής απόκρισης. Ανοσολογικοί μηχανισμοί βλάβης ιστού, σύμφωνα με την κατάταξη κατά Coombs και Gel. Μηχανισμοί φλεγμονής και νόσοι που συσχετίζονται με αυτούς. Μηχανισμοί αυτοανοσίας και συζήτηση αυτοανόσων νοσημάτων. Βασικές αρχές διάγνωσης και θεραπείας λοιμώξεων σε ανοσοκατασταλμένους ασθενείς. Νεοπλάσματα ανοσολογικού συστήματος. Πρωτοπαθείς ανοσοανεπάρκειες. Μηχανισμοί απόρριψης μοσχεύματος και αντιδράσεις μοσχεύματος κατά ξενιστού.

Μαθησιακοί στόχοι

Στο τέλος της σειράς μαθημάτων ο φοιτητής αναμένεται ότι θα είναι εξοικειωμένος α) με τους κύριους μηχανισμούς που συμμετέχουν στην ανοσολογική απόκριση β) με τους παθογενετικούς μηχανισμούς που ενέχονται σε νόσους ανοσολογικής αρχής γ) με τα νοσήματα που προκαλούνται από την υπερδραστηριότητα και την ανεπάρκεια του ανοσολογικού συστήματος και δ) διαγνωστικούς και θεραπευτικούς αλγορίθμους των νόσων αυτών.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9	ΥΕ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
25	–	–	–	2	13	Όχι	Ναι/Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 112	http://pathophysiology.med.uoa.gr/	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Το 2008.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι. Βασικά στοιχεία παθοφυσιολογίας του Ανοσολογικού συστήματος διδάσκονται στ 5^ο Εξάμηνο. Η γνώση αυτή χρησιμοποιείται σαν υπόστρωμα/εισαγωγή στο μάθημα της Κλινικής Ανοσολογίας.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Σημειώσεις από το βιβλίο των Janeway and Travers (2004). Το 2010 αναμένεται η χορήγηση της νέας έκδοσης Ανοσολογίας του I Roitt.
- Χορήγηση βιβλιογραφίας.
- Χορήγηση των διαφανειών του μαθήματος.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση του διδακτικού βιβλίου ανά 5-6 χρόνια. Η βιβλιογραφία και οι διδακτικές διαφάνειες, κατ' έτος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Πλήρης κάλυψη.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος και με ανακοινώσεις.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Μετά το εβδομαδιαίο μάθημα, 30 λεπτά είναι αφιερωμένα σε συζήτηση συνεργασία με τους φοιτητές.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Εκπαίδευση από τον διδάσκοντα στη χρήση Η/Υ για την αναζήτηση και τεκμηρίωση της βιβλιογραφίας. Δυνατότητα συμμετοχής σε μετεκπαιδευτικά προγράμματα του τμήματος, που άπτονται του αντικειμένου.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι. Προτείνεται συμμετοχή των φοιτητών σε επιστημονικές εκδηλώσεις αντλίστοιχες του αντικειμένου.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Ενδελεχής συζήτηση για την εντόπιση πιθανών αδυναμιών και υστερήσεων.

Σχολαστική εξέταση της εργασίας την οποία αναλαμβάνουν.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Μία αίθουσα διδασκαλίας. Επαρκής, καλύπτει τις ανάγκες με πλήρη οπτικο-ακουστικά μέσα.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Οι φοιτητές που επιθυμούν δύνανται να εκπαιδευθούν σε εργαστηριακές τεχνικές που άπτονται του γνωστικού αντικειμένου.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Διδασκαλία βασισμένη σε παρουσιάσεις Powerpoint.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Αναζήτηση βιβλιογραφίας από διεθνείς βάσεις δεδομένων (π.χ. PubMed).

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2008	–	–	–	–	40	60	8.5

Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας Νοσοκομείο «Αιλικόν»

Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Ν. Κελέκης

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Μέλη ΔΕΠ του Β' Εργαστηρίου Ακτινολογίας Υπεύθυνος Μαθήματος: Η. ΜΠΡΟΥΝΤΖΟΣ, Αν. Καθ. Ακτ/γίας
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Κ.Α. ΜΑΘ. 580 / Προπτυχιακό	Επεμβατική Ακτινολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η Επεμβατική Ακτινολογία περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες:

- α) Αγγειακή Επεμβατική Ακτινολογία, που περιλαμβάνει τις επεμβάσεις σε αρτηριακές φλεβικές και λεμφικές παθήσεις που γίνονται με καθοδήγηση απεικονιστικών μεθόδων (Ακτινοσκόπηση/υπερηχογράφημα/MRI).
- β) Μη Αγγειακή Επεμβατική Ακτινολογία που περιλαμβάνει θεραπείες σε διάφορα όργανα του σώματος (χοληφόρα, ουροποιητικό, μυοσκελετικό, κλπ.) που καθοδηγούνται από απεικονιστικές μεθόδους (ακτινοσκόπηση, αξονική τομογραφία, υπερηχογράφημα, μαγνητικός συντονισμός).
- γ) Επεμβατική Ογκολογία, που περιλαμβάνει μεθόδους για τη θεραπεία του καρκίνου (χημειοεμβολισμός, καθετηριασμός, κλπ.)

Μαθησιακοί στόχοι

Από το κατ' επιλογήν μάθημα της επεμβατικής ακτινολογίας ο φοιτητής θα εξοικειωθεί με τις επεμβατικές θεραπευτικές μεθόδους που εκτελούνται με καθοδήγηση της απεικόνισης.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Χειμερινό 8 ^ο , 10 ^ο , 12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΚΑ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20				4	13	Ναι	Ναι/Υ

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 91	Ναι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Σημειώσεις διδασκαλίας
- Παρουσίαση PPT

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Με ευθύνη του υπεύθυνου και των διδασκόντων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι, προτείνονται ηλεκτρονικά site στο διαδίκτυο.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Οδηγός σπουδών
- Εισαγωγικό μάθημα

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι, μέσω της γραμματείας του τμήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Καθοδήγηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα
Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Η παρουσία στις παραδόσεις (80% των ωρών) εξασφαλίζει 2 μονάδες πρόσθετες στον τελικό βαθμό

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι, δεν γίνονται εργαστήρια
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι, δεν γίνονται εργαστήρια

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με εξετάσεις πολλαπλής επιλογής στο τέλος του εξαμήνου.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα.

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, τα οποία είναι διαθέσιμα σε όλους τους φοιτητές.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν γίνονται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν γίνονται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Λογισμικό power point για την παρουσίαση διαφανειών και εκπαιδευτικά video.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι, e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					20%	80%	9,6
2006-2005					70%	30%	8,2
2005-2004				5%	55%	40%	8,4
2004-2003				15%	60%	25%	7,9
2003-2002				10%	50%	40%	8,2

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Μέλη ΔΕΠ του Β' Εργαστηρίου Ακτινολογίας Υπεύθυνη Μαθήματος: Μ. Παπαθανασίου, Επ. Καθ. Ακτ/γίας
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Κ.Α. ΜΑΘ. 597 / Προπτυχιακό	Νευροακτινολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Νευροακτινοανατομία-Μέθοδοι εξέτασης
- Ανατομία αγγείων ΚΝΣ-Αρχές Επεμβατικής Νευροακτινολογίας
- Συγγενείς ανωμαλίες ΚΝΣ
- Ενδοκράνιος αιμορραγία
- Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
- Ανευρύσματα αγγειακής δυσπλασίας (Διαγνωστικές μέθοδοι- Επεμβατική Νευροακτινολογία)
- Αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο (απεικόνιση- Επεμβατική Νευροακτινολογία)
- Όγκοι ΚΝΣ
- Παθήσεις λευκής ουσίας
- Σπονδυλική Στήλη
- Νωτιαίος μυελός

Μαθησιακοί στόχοι

1. Εξοικείωση των διδασκομένων με τις απεικονιστικές μεθόδους του ΚΝΣ και με τα απεικονιστικά πρότυπα των κυριότερων ομάδων παθολογίας
2. Παρουσίαση εργασίας

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Χειμερινό 7 ^ο , 9 ^ο , 11 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΚΑ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
15				3		Ναι	Ναι/Υ

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 91	Ναι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Σημειώσεις διδασκαλίας
- Παρουσίαση PPT

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Με ευθύνη των διδασκόντων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι, προτείνονται ηλεκτρονικά site στο διαδίκτυο.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Οδηγός σπουδών
- Εισαγωγικό μάθημα

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι, μέσω της γραμματείας του τμήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Καθοδήγηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Η παρουσία στις παραδόσεις (80% των ωρών) εξασφαλίζει 2 μονάδες πρόσθετες στον τελικό βαθμό.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, τα οποία είναι διαθέσιμα σε όλους τους φοιτητές.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν γίνονται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν γίνονται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Λογισμικό power point για την παρουσίαση διαφανειών και εκπαιδευτικά video.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι, e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				15%	45%	40%	7,7
2006-2005				27%	20%	53%	8,6
2005-2004				2%	50%	48%	7,9
2004-2003				15%	65%	20%	8,1
2003-2002					59%	41%	8,4

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Όχι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Δεν αξιολογούνται.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Μέλη ΔΕΠ του Β' Εργαστηρίου Ακτινολογίας Υπεύθυνη Μαθήματος: Ε. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ, Επ. Καθ. Ακτ/γίας
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Κ.Α.ΜΑΘ. 598 / Προπτυχιακό	Παιδοακτινολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η Παιδοακτινολογία διδάσκεται στις παρακάτω ενότητες:

- Νεογνά (θώρακας, γαστρεντερικό)
- Θώρακας
- Κυκλοφορικό
- Γαστρεντερικό (συμπαγή και κοίλα σπλάχνα)
- Ουρογεννητικό
- Μυοσκελετικό
- Κεντρικό νευρικό (εγκέφαλος, σπονδυλική στήλη, νωτιαίος μυελός)
- Παιδοακτινολογία και επεμβατικές τεχνικές

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι να έρθει σε επαφή ο φοιτητής με το διαφορετικό τρόπο απεικονιστικής διερεύνησης της παθολογίας του παιδιατρικού ασθενούς σε σύγκριση με εκείνη του ενήλικα, δεδομένου ότι οι παθολογικές καταστάσεις της παιδικής ηλικίας διαφέρουν από εκείνες των ενηλίκων, η συνεργασία με τους μικρούς ασθενείς πολλές φορές είναι ανύπαρκτη, ενώ η έκθεση στην ακτινοβολία θα πρέπει να ελαχιστοποιείται.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8-10-12	ΥΕ	ΕΠ	ΚΑ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
21				3		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 92	Ναι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Σημειώσεις διδασκαλίας
- Παρουσίαση PPT

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Ναι, με ευθύνη της υπεύθυνης και των διδασκόντων

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι, προτείνονται ηλεκτρονικά site στο διαδίκτυο.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Οδηγός Σπουδών
- Εισαγωγικό μάθημα

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι, μέσω της γραμματείας του τμήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Καθοδήγηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Η παρουσία στις παραδόσεις (80% των ωρών) εξασφαλίζει 2 μονάδες πρόσθετες στον τελικό βαθμό

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Δεν γίνονται εργαστήρια
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με εξετάσεις πολλαπλής επιλογής στο τέλος του εξαμήνου

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, τα οποία είναι διαθέσιμα σε όλους τους φοιτητές.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν γίνονται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν γίνονται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά).

Όχι

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Λογισμικό power point για την παρουσίαση διαφανειών και εκπαιδευτικά video.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				10%	50%	40%	7,5
2006-2005				20%	25%	55%	8,2
2005-2004				15%	30%	55%	8,5
2004-2003				5%	45%	50%	8,3
2003-2002			5%	5%	60%	30%	7,8

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Όχι.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Μέλη ΔΕΠ του Β' Εργαστηρίου Ακτινολογίας Υπεύθυνη Μαθήματος: Μ. ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ, Επ. Καθ. Ακτ/γίας

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Κ.Α. ΜΑΘ. 599 / Προπτυχιακό	Ακτινοανατομία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Αναπνευστικό σύστημα
- Γαστρεντερικό σύστημα (παρεγχυματικά, κοίλα όργανα)
- Χοληφόρα
- Ουροποιητικό σύστημα
- Κυκλοφορικό σύστημα (καρδιά, αγγεία)
- ΚΝΣ (εγκέφαλος, σπονδυλική στήλη, νωτιαίος μυελός)
- Μυοσκελετικό
- Μαστός
- Γεννητικό σύστημα (άρρενος, θήλεος)

Μαθησιακοί στόχοι

Μεταφορά των γνώσεων περιγραφικής ανατομικής στην εγκάρσια απεικόνιση. Ανατομία κατά επίπεδα με υπολογιστική τομογραφία, αξονική τομογραφία και μαγνητική τομογραφία.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Χειμερινό 1, 3, 5, 7	ΥΕ	ΕΠ	ΚΑ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
18				3		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 92	Ναι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Σημειώσεις της διδασκαλίας
- Παρουσιάσεις PPT

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Με ευθύνη των διδασκόντων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι προτείνονται ηλεκτρονικά site στο διαδίκτυο.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
– Οδηγός σπουδών
– Εισαγωγικό μάθημα

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι, μέσω της γραμματείας του τμήματος.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Καθοδήγηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X	60-80%	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	---	--------	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Η παρουσία στις παραδόσεις (80% των ωρών) εξασφαλίζει 2 μονάδες πρόσθετες στον τελικό βαθμό.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, τα οποία είναι διαθέσιμα σε όλους τους φοιτητές.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν γίνονται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν γίνονται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά).

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Λογισμικό power point για την παρουσίαση διαφανειών και εκπαιδευτικά video

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ναι, e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;
Στην αρχή του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				13%	42%	45%	7,8
2006-2005				23%	27%	50%	8,4
2005-2004				4%	51%	45%	7,9
2004-2003				12%	63%	25%	8,2
2003-2002				9%	51%	40%	8,1

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Όχι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Δεν αξιολογούνται.

Αιματολογικό Εργαστήριο Νοσοκομείο «Αττικόν»

Διευθύντρια: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια **Α. Τραυλού**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα «ΑΙΜΟΣΤΑΣΗ _ ΙΑΤΡΙΚΗ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ»

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Αιματολογικό Εργαστήριο Αττικού Νοσοκομείου
Τομέας	Αιματολογικό Εργαστήριο. Μονάδα Αιμοδοσίας ΠΓΝ "Αττικόν"
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Ωρ. Σ. Τραυλού
Επιστημονική Ειδίκευση	Αιματολογία – Παθολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό 627	Αιμόσταση Ιατρική Μεταγγίσεων

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναλύονται αδρά ο μηχανισμός της αιμόστασης η παθοφυσιολογία, η εργαστηριακή διερεύνηση, οι κλινικές εκδηλώσεις των διαταραχών της καθώς και οι αρχές για την ασφαλή πρακτική της μετάγγισης. Περιλαμβάνεται σειρά μαθημάτων σχετικών με βασικές γνώσεις για την κλασσική και σύγχρονη θεώρηση του μηχανισμού της αιμόστασης, τις μείζονες συγγενείς και επίκτητες διαταραχές που οδηγούν σε θρόμβωση ή αιμορραγία. Τέλος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της μεταγγισιοθεραπείας αναλύονται οι κατευθυντήριες οδηγίες για την προσέλευση αιμοδοτών και ασφαλή συλλογή αίματος και παραγώγων, τον προμεταγγισιακό έλεγχο, τη συντήρηση, τη διάθεση και την αιμοεπαγρύπνηση.

Μαθησιακοί στόχοι

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές του 7^{ου}, 9^{ου} και 11^{ου} εξαμήνου και στοχεύει στην κατανόηση του μηχανισμού της Αιμόστασης και στην κατανόηση της πρακτικής της μετάγγισης η οποία δε διδάσκεται στο βασικό κορμό μαθημάτων πραγματοποιείται όμως ευρύτατα από το σύνολο των ιατρικών ειδικοτήτων

Είδος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 ^ο , 9 ^ο , 11 ^ο	ΥΕ	ΥΠ	

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
30				3		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ 98)	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Πραγματοποιείται το Σεπτέμβριο κάθε έτους.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει μερική επικάλυψη σε επιμέρους κεφάλαια της Αιμόστασης με το μάθημα ΠΦ1 και κατ' επιλογή Αιματολογίας στα οποία δεν γίνεται διεξοδική ανάλυση. Το κεφάλαιο της μεταγγισιοθεραπείας δεν επικαλύπτεται με κανένα μάθημα κορμού.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλίο σημειώσεων που υπάρχει κατατεθειμένο στη γραμματεία της Σχολής με τίτλο «ΑΙΜΟΣΤΑΣΗ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ».

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Πραγματοποιείται το Σεπτέμβριο κάθε έτους.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Υπάρχει δυνατότητα παροχής ηλεκτρονικής ύλης με άρθρα ανασκόπησης ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω προφορικών, γραπτών και ηλεκτρονικών ανακοινώσεων.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις και τα τηλέφωνα των διδασκόντων βρίσκονται στη διάθεση των φοιτητών.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Προβλέπεται εκπαιδευτική επίσκεψη σε Αιματολογικό εργαστήριο– Μονάδα Αιμοδοσίας.

Συμμετοχή των φοιτητών

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση στην επίδοση των φοιτητών διασφαλίζεται με την τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και του εκπαιδευόμενου.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το μάθημα πραγματοποιείται στα Αμφιθέατρα της Ιατρικής Σχολής. Οι αίθουσες είναι ανακαινισμένες, ποιοτικώς άριστες ,πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (H/Y , projectors).

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Η επικοινωνία με τους φοιτητές για την ενημέρωσή τους πραγματοποιείται και ηλεκτρονικά.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω του ιστότοπου της γραμματείας.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;

Ναι με την έναρξη του μαθήματος.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά
κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής
ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α.
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος	Αιμόσταση, Ιατρική Μεταγγίσεων
Υπεύθυνος	Ω. ΤΡΑΥΛΟΥ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	627
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναλύονται αδρά ο μηχανισμός της αιμόστασης η παθοφυσιολογία, η εργαστηριακή διερεύνηση, οι κλινικές εκδηλώσεις των διαταραχών της καθώς και οι αρχές για την ασφαλή πρακτική της μετάγγισης. Περιλαμβάνεται σειρά μαθημάτων σχετικών με βασικές γνώσεις για την κλασσική και σύγχρονη θεώρηση του μηχανισμού της αιμόστασης, τις μείζονες συγγενείς και επίκτητες διαταραχές που οδηγούν σε θρόμβωση ή αιμορραγία. Τέλος κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της μεταγγισιοθεραπείας αναλύονται οι κατευθυντήριες οδηγίες για την προσέλκυση αιμοδοτών και ασφαλή συλλογή αίματος και παραγώγων, τον προμεταγγισιακό έλεγχο, τη συντήρηση, τη διάθεση και την αιμοεπαγρύπνηση.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα

Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές του 7^{ου}, 9^{ου} και 11^{ου} εξαμήνου και στοχεύει στην κατανόηση του μηχανισμού της Αιμόστασης και στην κατανόηση της πρακτικής της μετάγγισης η οποία δε διδάσκεται στο βασικό κορμό μαθημάτων πραγματοποιείται όμως ευρύτατα από το σύνολο των ιατρικών ειδικοτήτων.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

Εισαγωγή στην αιμόσταση, Πρωτογενής και δευτερογενής αιμόσταση, Ινωδόλυση Αιμορραγικές Διαθέσεις, Θρομβοφιλία, Εργαστηριακή Διερεύνηση, ΔΕΠ, ΘΘΠ, ΙΘΠ, ΟΑΣ, Αντιφωσφολιπιδικό σύνδρομο, Αλυσίδα της μετάγγισης, συντήρηση και διάθεση αίματος και παραγώγων, συστήματα ομάδων αίματος, προμεταγγισιακός έλεγχος, ενδείξεις και επιπλοκές μεταγγισης, αιμοεπαγρύπνηση.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
	627	98	ΥΕ	Όχι	Ω. Τραυλού	Όχι	5	Όχι	50– 350	80– 90%	10	3	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι

- A** = Κωδικός μαθήματος
B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις–Θεωρία	30	100
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ω. ΤΡΑΥΛΟΥ	Αιματολόγος	Αναπ. Καθηγ.	2007	Π

Διδάσκοντες Γ' βαθμίδας

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Μ. ΠΟΛΙΤΟΥ	Αιματολόγος	2009	Π
Α. ΓΙΑΛΕΡΑΚΗ	Βιοχημικός	2010	Π
Α. ΤΣΑΝΤΕΣ	Βιοπαθολόγος	2010	Π

Άλλοι διδάσκοντες:

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ε. Μερκούρη	Βιοχημικός	Λέκτορας ΠΔ 407 2005	

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Αιμόσταση Ιατρική Μεταγγίσεων
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ
Αριθμός Κλινών	
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
	1	3		1									Όχι	Ναι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης (30)

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.
Κατάλληλη και επαρκής.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.
(περιγράψτε συνοπτικά).

Η/Υ, προβολέας.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Ικανοποιητικά.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	50-350	1	Γ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΔΕΠ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ			ΟΧΙ

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.
2-3 εβδομάδες.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Συμβάλει στη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και την εκπαίδευση προγράμματος.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

[illegible]

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	Αναπλ. Καθηγήτρια Ω. ΤΡΑΥΛΟΥ
Αριθμός διδακτικών μονάδων	
Νοσηλευτικό ίδρυμα / Ιατρείο	
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	24 Φεβρουαρίου 2011
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	Οκτώβριος 2010 – Ιανουάριος 2011

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.	-	-	-	-	-
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X

Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης	-	-	-	-	-
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				X	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					X
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων	-	-	-	-	-
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών	-	-	-	-	-
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή	-	-	-	-	-
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής	-	-	-	-	-
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					X
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)				X	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	-	-	-	-	-
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	-	-	-	-	-
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	-	-	-	-	-
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	-	-	-	-	-
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	-	-	-	-	-
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	-	-	-	-	-
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	-	-	-	-	-

Ο/Η διδάσκων/ουσα :

	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X

Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					X

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:
 Προτείνεται η ανάθεση γραπτών εργασιών και προφορικών παρουσιάσεων για βελτίωση βαθμολογίας και καλύτερη κατανόηση επί μέρους θεμάτων.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική	-	-	-	-	-
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές			X		
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	-	-	-	-	-
Μελετώ συστηματικά την ύλη			X		

Α΄ Ψυχιατρική Κλινική του Αιγινήτειου Νοσοκομείου

Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Παπαδημητρίου

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής Ψυχιατρικής και Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΙΩΑΝΝΗΣ ΖΕΡΒΑΣ, Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ψυχιατρική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Το Βιοψυχοκοινωνικό πρότυπο στην καθημερινή ιατρική πράξη

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Συνοπτική περιγραφή του περιεχομένου

Το βιοψυχοκοινωνικό πρότυπο, αποτελεί τη σύγχρονη βάση της ψυχοσωματικής σκέψης στην ιατρική και περιγράφει πώς βιολογικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες συνδυάζονται, σε άλλοτε άλλο βαθμό στο να επηρεάσουν την προδιάθεση, την εκδήλωση, τη θεραπεία και την πορεία / πρόγνωση των διαφόρων ασθενειών. Το μάθημα περιλαμβάνει κεφάλαια, για το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο, το εικονικό φάρμακο, βασικές ψυχοδυναμικές αρχές, ζητήματα σχέσης ιατρού ασθενούς, την κατανόηση και συνεργασία με διαφορετικούς τύπους χαρακτήρων ασθενών, τον χειρισμό ειδικών πληθυσμών ασθενών, όπως τα παιδιά, οι ηλικιωμένοι και οι έγκυες/ λεχώνες, την επίδραση του στρες και του ψυχικού τραύματος στην υγεία, την προσέγγιση του ασθενούς ως προς τον ευαίσθητο τομέα της σεξουαλικότητας, τη χρήση ουσιών, το στίγμα, καθώς και βασικές αρχές ψυχοσωματικής .

Θέματα των διαλέξεων

1. Ανάλυση του βιοψυχοκοινωνικού προτύπου
2. Η τέχνη της ίασης και το παρηγορητικό φάρμακο (placebo)
3. Επικοινωνία ιατρού και ασθενή
4. Ο δύσκολος ασθενής στο Γενικό Νοσοκομείο
5. Εφαρμοσμένη ψυχαναλυτική γνώση στην Ιατρική
6. Η έννοια του στίγματος στην ιατρική και στην ψυχιατρική
7. Βιοψυχοκοινωνικές επιπτώσεις του ψυχικού τραύματος
8. Ειδικές κατηγορίες ασθενών: η Γυναίκα ασθενής, το παιδί ασθενής, ο ηλικιωμένος ασθενής, ο ασθενής με ουσιοεξαρτήσεις
9. Το ψυχοσεξουαλικό ιστορικό
10. Ψυχοσωματική Ιατρική

Μαθησιακοί στόχοι

1. Κατανόηση του σύγχρονου βιοψυχοκοινωνικού τρόπου προσέγγισης της ιατρικής
2. Κατανόηση και ευαίσθητοποίηση των ψυχοκοινωνικών παραμέτρων των βιολογικών νόσων

3. Ενημέρωση για βασικές ψυχιατρικές και ψυχολογικές γνώσεις στην άσκηση της ιατρικής που είναι απαραίτητες σε ιατρούς όλων των ειδικοτήτων
4. Συνειδητοποίηση του φάσματος ψυχικής υγείας–ψυχικής νόσου– συννοσηρότητα με σωματικές νόσους
5. Προετοιμασία των φοιτητών για καλύτερη συνεργασία με την ψυχιατρική και τη διασυνδετική, ψυχιατρική ασχέτως ειδικότητας που θα ακολουθήσουν

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδακταίας 1° – 12°	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4° – 6° – 8°	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδακταίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20	–	–	–	2	1	Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι/166	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2007/8.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Δεν υπάρχει επικάλυψη.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Σημειώσεις με όλα τα κεφάλαια της διδακτέας ύλης.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Με συνεννόηση μεταξύ των υπευθύνων του μαθήματος ανά διετία–τριετία.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ενθαρρύνονται οι διδάσκοντες να παρέχουν.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Στο πρώτο μάθημα και μέσω της γραμματείας της Ψυχιατρικής κλινικής με γραπτή ανακοίνωση.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνήσουν με τους διδάσκοντες καθημερινά και να κανονίσουν συνάντηση μαζί τους.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Συζητείται στο πλαίσιο των διαλέξεων από τους διαδασκοντες

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.
Όχι

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Προφορικά Ναι, εφόσον ζητηθούν

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Γραπτές εξετάσεις πολλαπλής επιλογής με θέματα από δεξαμενή θεμάτων που επιλέγονται το ίδιο πρωί των εξετάσεων. Μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας της εξέτασης παρέχεται η δυνατότητα σε όσους φοιτητές το επιθυμούν να δουν μαζί με τον καθηγητή το γραπτό τους προκειμένου να διευκρινιστεί η βαθμολογία που έλαβαν.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο Αιγινήτειου νοσοκομείου, LCD projector, power point παρουσιάσεις, κλιματισμός, άνετες θέσεις. Γραμματειακή υποστήριξη από την Α' Ψυχιατρική κλινική.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν αφορά.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν αφορά.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν αφορά.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Power point παρουσιάσεις.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Εφόσον αναζητηθεί, ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Power point παρουσιάσεις.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Δεν αφορά.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, στην αρχή του εξαμήνου από την σχολή.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009				20	40	40	8
2007-2008				10	50	40	8
2006-2007				10	50	40	8
2005-2006				20	50	30	7.5

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Όχι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Δεν αφορά.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Β. ΚΟΝΤΑΞΑΚΗΣ / Αναπλ. Καθηγητής Ψυχιατρικής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ψυχιατρική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Κοινωνική και Προληπτική Ψυχιατρική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχιατρική
- Εισαγωγή στην Προληπτική Ψυχιατρική
- Το Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής στην κοινότητα: Δομή και λειτουργίες
- Η πρωτοβάθμια φροντίδα ψυχικής υγείας και η έγκαιρη ανίχνευση ψυχοπαθολογίας στην κοινότητα
- Ομάδες υψηλού κινδύνου για την ανίχνευση ψυχοπαθολογίας
- Η Κοινοτική Ψυχιατρική στην πράξη
- Η Ψυχιατρική Κλινική στο Γενικό Νοσοκομείο: Έγκαιρη παρέμβαση και πρόληψη
- Πρώιμες παρεμβάσεις στην ψύχωση
- Η πρόληψη της ουσιοεξάρτησης
- Βία, παρορμητικότητα και αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές
- Ψυχιατρική γενετική συμβουλευτική
- Φυσικές καταστροφές: Ψυχοπαθολογία και η πρόληψή τους
- Ψυχοκοινωνικά προβλήματα και ψυχοπαθολογία παιδιού και εφήβου
- Ψυχοπαθολογικές και ψυχοκοινωνικές διαστάσεις σωματικών παθήσεων
- Ψυχικές διαταραχές: Στίγμα, αποστιγματισμός, ποιότητα ζωής
- Η τριτοβάθμια πρόληψη. Αρχές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης

Μαθησιακοί στόχοι

Εξοικείωση των φοιτητών με τις βαθμίδες ψυχιατρικής πρόληψης, τις δυνατότητες προληπτικών παρεμβάσεων και τις αρχές-εφαρμογές της κοινωνικής ψυχιατρικής

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο , 7 ^ο , 9 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26				2	1	Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι/121–122	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το έτος 2006 έγινε η τελευταία αναπροσαρμογή της ύλης. Κάθε χρόνο ανανεώνεται η βιβλιογραφία με πρόσφατες δημοσιεύσεις που δίνονται στους φοιτητές.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

«Κοινωνική και Προληπτική Ψυχιατρική», Β. Κονταξάκης, Β. Τομαράς, Δ. Πλουμπίδης, Μ. Χαβάκη–Κονταξάκη, Κ. Κόλλιας, επιμ. εκδ., Α' και Β' Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, 2006.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Κάθε ακαδημαϊκό έτος διατίθεται στους φοιτητές η πρόσφατη βιβλιογραφία σε σχέση με τη θεματολογία του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Συνιστάται η μελέτη και άλλων σχετικών βιβλίων που έχουν κυκλοφορήσει από τους συντονιστές του μαθήματος όπως:

- «Προληπτική Ψυχιατρική και Ψυχική Υγιεινή» Β. Κονταξάκης, Μ. Χαβάκη–Κονταξάκη, Γ. Χριστοδούλου, επιμ. εκδ., Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2005.
- «Προληπτική Ψυχιατρική» Γ. Χριστοδούλου, Β. Κονταξάκης, Μ. Οικονόμου, επιμ. εκδ. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2000.
- «Θέματα Προληπτικής Ψυχιατρικής» Α' και Β' τόμος, Γ. Χριστοδούλου, Β. Κονταξάκης, επιμ. εκδ., Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής, Αθήνα, 1994.
- «Topics in Preventive Psychiatry” G. Christodoulou, V. Kontaxakis, eds, Karger, Basel, 1994.
- «Issues in Preventive Psychiatry” G. Christodoulou, D. Lecic-Tosevski, V. Kontaxakis, eds, Karger Basel, 1999.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Με γραπτή ανακοίνωση.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες
Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Καθοδήγηση των φοιτητών για αναζήτηση σχετικής βιβλιογραφίας στο διαδίκτυο.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα
Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	
Κατ' οίκον εργασία	
Προφορική παρουσίαση εργασίας	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Οι φοιτητές γνωρίζουν τη θεματολογία που θα εξεταστούν. Όταν ζητηθούν επεξηγήσεις της βαθμολογίας τους, αυτό πραγματοποιείται πάντα από το συντονιστή του μαθήματος στην προσπάθεια βελτίωσης των επιδόσεών τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο του Αιγινήτειου Νοσοκομείου χωρητικότητας 100 ατόμων.

Το Αμφιθέατρο του Αιγινήτειου Νοσοκομείου κρίνεται επαρκές για τον αριθμό των ατόμων που παρακολουθούν.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Power Point.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκής.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Χρησιμοποιείται Power Point.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι. Αναρτώνται ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα της Κλινικής και της Σχολής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, στην αρχή του εξαμήνου από τη Σχολή.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008					2		8
2007-2006					2	1	8.33
2006-2005				1	2		7

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι.

Παιδοψυχιατρική Κλινική
Νοσοκομείο Παίδων «Η Αγία Σοφία»

Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Γ. Κολαΐτης

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική
Τομέας	Κοιν. Ιατρικής – Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Γ. ΚΟΛΑΪΤΗΣ, Επικ. Καθηγητής Παιδοψυχιατρικής
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδοψυχίατρος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
121 Προπτυχιακό	Παιδοψυχιατρική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιγράφει τις βασικές ψυχοπαθολογικές οντότητες της Παιδικής και Εφηβικής Ψυχιατρικής, με έμφαση στη διαγνωστική αξιολόγηση και στη θεραπευτική αντιμετώπισή τους.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών της Ιατρικής με τις κλινικές οντότητες της Παιδοψυχιατρικής, με έμφαση στην ανίχνευση, έγκαιρη αναγνώριση, διαγνωστική αξιολόγηση και παραπομπή για την θεραπευτική αντιμετώπισή τους σε ειδικούς ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10 ^ο , 12 ^ο	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
22				2		Ναι	

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελίδα: 166	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το 2006.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

«Εισαγωγή στην Παιδοψυχιατρική».

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το σύνολο της ύλης.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Με ανακοίνωση που αναρτάται στους χώρους που προσεγγίζουν οι φοιτητές.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με προτάσεις για εργασίες σε επιλεγμένα θέματα, οι οποίες πραγματοποιούνται με εποπτεία μελών ΔΕΠ.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	

Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική
Τομέας	Κοιν. Ιατρικής – Ψυχιατρικής & Νευρολογίας

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	«Παιδοψυχιατρική»
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	ΓΕΡ. ΚΟΛΑΪΤΗΣ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	121 Προπτυχιακό
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	1
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Νοσοκομείο Παίδων «Η ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Το μάθημα περιγράφει τις βασικές ψυχοπαθολογικές οντότητες της Παιδικής και Εφηβικής Ψυχιατρικής, με έμφαση στη διαγνωστική αξιολόγηση και στη θεραπευτική αντιμετώπισή τους.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών της Ιατρικής με τις κλινικές οντότητες της Παιδοψυχιατρικής, με έμφαση στην ανίχνευση, έγκαιρη αναγνώριση, διαγνωστική αξιολόγηση και παραπομπή για την θεραπευτική αντιμετώπισή τους σε ειδικούς ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

Ομαλή ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού με έμφαση στη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική πλευρά, Διαγνωστική αξιολόγηση και ταξινόμηση στην Παιδική και Εφηβική Ψυχιατρική, Διαταραχές συναισθήματος – Αυτοκτονικότητα, Διαταραχές άγχους, Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητας, Διαταραχές διαγωγής – Νεανική παραπτώματικότητα, Νοητική υστέρηση και ψυχική υγεία, Διάχυτες διαταραχές ανάπτυξης – Αυτισμός, Ειδικές μαθησιακές διαταραχές, Σχολική φοβία – άρνηση, Ψυχώσεις σε παιδιά και εφήβους, Κακοποίηση – παραμέληση παιδιού, Διαζύγιο και παιδί, Ψυχοφαρμακολογία σε παιδιά και εφήβους, Ψυχοδυναμική ψυχοθεραπεία παιδιών και εφήβων, Γνωσιακές – συμπεριφορικές θεραπείες, Οικογενειακή ψυχοθεραπεία, Οργάνωση υπηρεσιών ψυχικής υγείας για παιδιά και εφήβους.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Παιδο-ψυχιατρική	121	166	E	Όχι	Γερ. Κολαΐτης	Ναι	4	Όχι	5	5	10	2	Όχι	-	Ναι	Ναι

- A** = Κωδικός μαθήματος
B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις–Θεωρία	20	100
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κ.λπ.)		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
 Μετά από συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων και των φοιτητών

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
 Διανέμεται το σύγγραμμα «Εισαγωγή στην Παιδοψυχιατρική», Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
 Ανά διετία επαναξιολογούνται.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
 100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
 Ναι, εάν ζητηθεί από τους φοιτητές.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
 Ανακοινώνεται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου.

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ**

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Γεράσιμος Κολαΐτης	Παιδοψυχίατρος	Επίκουρος Καθηγητής	2005	Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Στυλιανός Χριστογιώργος	Παιδοψυχίατρος	2010	Π

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Αικατερίνη Παπανικολάου	Παιδοψυχίατρος	2007	Π

Άλλοι διδάσκοντες

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Απόστολος Βούρδας	Παιδοψυχίατρος	Διδάσκων Π.Δ/407, έτος έναρξης 2009	Μ

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1.Διοικητικό προσωπικό	1			
Γ.3.1.Νοσηλεύτες	17			
Γ.3.3.Τεχνικό προσωπικό	0			
Γ.3.4. Άλλοι*	23			

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	«Παιδοψυχιατρική»
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Παιδοψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ
Αριθμός Κλινών	10
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	ΓΕΡ. ΚΟΛΑΪΤΗΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
0	0	2	1	1	9 (ιατροί ΕΣΥ)	9	0	20	17	2	0	23	ΟΧΙ (πλην 2 Μονάδων)	Όχι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

10 δίωρα εκπαιδευτικά σεμινάρια για το κατ' επιλογήν μάθημα: «Παιδοψυχιατρική».

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %													
Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	
«Παιδοψυχιατρική»	5	1	Γ	-	-	-	-	-	-	Ναι	Ναι	Όχι	

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών
B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο
Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών
Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις
Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις
Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Αξιολογείται (με το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης που επισυνάπτεται).

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Αξιολογείται (με το ίδιο παραπάνω ερωτηματολόγιο).

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Είναι σημαντική, χρήσιμη και χρειάζεται να γίνεται.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ- ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική
Τομέας	Κοιν. Ιατρικής – Ψυχιατρικής & Νευρολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Γ. ΚΟΛΑΪΤΗΣ, Επικ. Καθηγητής Παιδοψυχιατρικής
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδοψυχίατρος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
128 Προπτυχιακό	«Ψυχοσωματικά προβλήματα στα παιδιά»

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα περιγράφει τις κλινικές οντότητες της Παιδοψυχιατρικής, οι οποίες αφορούν και άλλες ιατρικές ειδικότητες (κυρίως την Παιδιατρική), με έμφαση στη διαγνωστική αξιολόγηση, διαχείριση και θεραπευτική αντιμετώπισή τους.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών της Ιατρικής με τις κλινικές οντότητες της Παιδοψυχιατρικής, οι οποίες αφορούν και άλλες ιατρικές ειδικότητες (κυρίως την Παιδιατρική και άλλες όπως π.χ. γενική ιατρική), με έμφαση στην ανίχνευση, έγκαιρη αναγνώριση, συνολική διαγνωστική αξιολόγηση και παραπομπή για την θεραπευτική αντιμετώπισή τους σε ειδικούς ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9 ^ο , 11 ^ο	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
22				2		Ναι	

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελίδα: 168	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Το 2007

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
«Ψυχοσωματικά Προβλήματα στα Παιδιά».

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Το σύνολο της ύλης.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Με ανακοίνωση που αναρτάται στους χώρους που προσεγγίζουν οι φοιτητές.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με προτάσεις για εργασίες σε επιλεγμένα θέματα, οι οποίες πραγματοποιούνται με εποπτεία μελών ΔΕΠ.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Παιδοψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ
Τομέας	Κοιν. Ιατρικής – Ψυχιατρικής & Νευρολογίας

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	«Ψυχοσωματικά προβλήματα στα παιδιά»
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	ΓΕΡ. ΚΟΛΑΪΤΗΣ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	128 Προπτυχιακό
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	1
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Νοσοκομείο Παίδων «Η ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Το μάθημα περιγράφει τις κλινικές οντότητες της Παιδοψυχιατρικής, οι οποίες αφορούν και άλλες ιατρικές ειδικότητες (κυρίως την Παιδιατρική), με έμφαση στην διαγνωστική αξιολόγηση, διαχείριση και θεραπευτική αντιμετώπισή τους.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών της Ιατρικής με τις κλινικές οντότητες της Παιδοψυχιατρικής, οι οποίες αφορούν και άλλες ιατρικές ειδικότητες (κυρίως την Παιδιατρική και άλλες όπως π.χ. γενική ιατρική), με έμφαση στην ανίχνευση, έγκαιρη αναγνώριση, συνολική διαγνωστική αξιολόγηση και παραπομπή για την θεραπευτική αντιμετώπισή τους σε ειδικούς ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

Σωματοποίηση – Ψυχοσωματικά Προβλήματα των Παιδιών, Το παιδί στο Νοσοκομείο. Ψυχολογικές επιπτώσεις, Διαταραχές διατροφής στην προεφηβεία και εφηβεία (Ανορεξία– Βουλιμία– Παχυσαρκία) – Παιδιατρική προσέγγιση, Διαταραχές στην πρώιμη σχέση μητέρας–βρέφους: Επιπτώσεις στη ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού, Παιδοψυχιατρική προσέγγιση των διαταραχών διατροφής, Διαταραχές απέκκρισης (Εγκόπριση, ενούρηση), Διαταραχές ύπνου στα παιδιά, Νευροενδοκρινολογία του stress, Μετατραυματική διαταραχή του stress, Κοιλιακά άλγη, Ελκώδης Κολίτιδα, πεπτικό έλκος, Το παιδί στο Νοσοκομείο. Το παιδί με το χρόνιο νόσημα (Παιδιατρική προσέγγιση), Το παιδί στο Νοσοκομείο. Το παιδί με το χρόνιο νόσημα (Παιδοψυχιατρική προσέγγιση), Ticks, σύνδρομο Gilles de la Tourette σε παιδιά και εφήβους, Επείγοντα παιδοψυχιατρικά περιστατικά, Διαταραχές λόγου – Τραυλισμός, Το παιδί και ο θάνατος–Διεργασίες πένθους.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
Ψυχοσωματικά προβλήματα στα παιδιά	128	168	Ε	Όχι	Γερ. Κολαΐτης	Ναι	4	Όχι	0 (*)	0	9	2	Όχι	–	–	Ναι

- A** = Κωδικός μαθήματος
B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)
Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

(*) Το μάθημα δεν πραγματοποιήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2009–2010, λόγω μη προσέλευσης επαρκούς αριθμού φοιτητών.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις–Θεωρία	18	100
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
 Μετά από συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων και των φοιτητών

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
 Διανέμεται το σύγγραμμα «Ψυχοσωματικά Πρόβλήματα στα Παιδιά», Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
 Ανά διετία επαναξιολογούνται.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
 100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
 Ναι εάν ζητηθεί από τους φοιτητές.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
 Ανακοινώνεται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ
Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Γεράσιμος Κολαΐτης	Παιδοψυχίατρος	Επίκουρος Καθηγητής	2005	Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Στυλιανός Χριστογιώργος	Παιδοψυχίατρος	2010	Π

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
Αικατερίνη Παπανικολάου	Παιδοψυχίατρος	2007	Π

Άλλοι διδάσκοντες

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ (απασχόλησης)
Απόστολος Βούρδας	Παιδοψυχίατρος	Διδάσκων Π.Δ/407, έτος έναρξης 2009	Μ

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί		

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1.Διοικητικό προσωπικό	1			
Γ.3.1.Νοσηλεύτες	17			
Γ.3.3.Τεχνικό προσωπικό	0			
Γ.3.4. Άλλοι*	23			

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	«Ψυχοσωματικά προβλήματα στα παιδιά»
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Παιδοψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ
Αριθμός Κλινιών	10
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	ΓΕΡ. ΚΟΛΑΪΤΗΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό										Άλλοι						
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O		
0	0	2	1	1	9 (ιατροί ΕΣΥ)	9	0	20	17	2	0	23	Όχι (πλην 2 Μονάδων)	Όχι		

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

K = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

9 δώρα εκπαιδευτικά σεμινάρια για το κατ' επιλογήν μάθημα: «Ψυχοσωματικά Προβλήματα στα Παιδιά».

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
«Ψυχοσωματικά προβλήματα στα παιδιά»	0 (*)	1	Γ	-	-	-	-	-	-	Ναι	Ναι	Όχι

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

(*) Το μάθημα δεν πραγματοποιήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, λόγω μη προσέλευσης επαρκούς αριθμού φοιτητών

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

Α' Πνευμονολογική Κλινική

Νοσοκομείο «Σωτηρία»

Διευθυντής: Αν. Καθηγητής Ν. Αλχανάτ

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Α' Πνευμονολογική Κλινική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	α. ΜΑΝΟΣ ΑΛΧΑΝΑΤΗΣ – Αν. Καθηγητής β. Ν. ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ – Αν. Καθηγητής γ. Χ. ΓΚΡΑΤΣΙΟΥ – Αν. Καθηγήτρια δ. Α. ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ – Επ. Καθηγήτρια ε. Σ. ΛΟΥΚΙΔΗΣ – Επ. Καθηγητής στ. ΠΕΤΡΟΣ ΜΠΑΚΑΚΟΣ – Λέκτορας ζ. Π. ΚΑΤΣΑΟΥΝΟΥ – Λέκτορας
Επιστημονική Ειδίκευση	α. Πνευμονολογία - Φυματιολογία β. Πνευμονολογία - Φυματιολογία γ. Πνευμονολογία - Φυματιολογία δ. Πνευμονολογία - Φυματιολογία ε. Πνευμονολογία - Φυματιολογία στ. Πνευμονολογία - Φυματιολογία / Εντατικολογία ζ. Πνευμονολογία - Φυματιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000553	Βρογχικό Άσθμα

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα του «Βρογχικού άσθματος» περιλαμβάνει τον ορισμό, την επιδημιολογία, τους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς, την παθολογική ανατομική, τις διαγνωστικές μεθόδους, την κλινική εικόνα, τη φαρμακευτική θεραπεία, τη διαφορική διάγνωση, την παρόξυνση (ορισμός και αντιμετώπιση). Περιγράφονται αναλυτικά οι δοκιμασίες του λειτουργικού ελέγχου της αναπνοής που επιτρέπουν τη διάγνωση και την παρακολούθηση του άσθματος καθώς και νεώτερες μέθοδοι εκτίμησης της φλεγμονής με μη επεμβατικές μεθόδους. Επίσης συζητώνται και ειδικές καταστάσεις στο βρογχικό άσθμα όπως το κάπνισμα, η κύηση, το επαγγελματικό άσθμα καθώς και το δύσκολο, ανθιστάμενο στη θεραπεία άσθμα. Τέλος, συζητώνται κλινικές περιπτώσεις ασθενών σχετικά με τη διάγνωση ή τη διαφοροδιάγνωση του άσθματος καθώς και ασκήσεις στη φαρμακοθεραπεία της νόσου.

Μαθησιακοί στόχοι

Η σωστή διαγνωστική και θεραπευτική προσπέλαση ενός από τα συχνότερα νοσήματα του αναπνευστικού που απαντά δύσνητικά σε κάθε ηλικία.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9 ^ο , 11 ^ο	ΕΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
Ναι				2		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ.157	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το 2010 με πρόσφατη αλλαγή του βιβλίου που διανέμεται στους φοιτητές που έχει γραφτεί πριν 4 ετών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Ελάχιστη σχετικά με το βρογχικό άσθμα που διδάσκεται και στους φοιτητές του 9^{ου}-10^{ου} εξαμήνου στα πλαίσια του μαθήματος της Πνευμονολογίας.

Οι πληροφορίες ωστόσο στο κατ' επιλογή μάθημα είναι πολύ περισσότερο λεπτομερείς με μεγαλύτερη εμβάθυνση σε παθογένεια, παθοφυσιολογία, μηχανισμούς.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλίο «Βρογχικό άσθμα», Εκδόσεις Πασχαλίδη.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με τις παρουσιάσεις από αμφιθέατρο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος είναι το βιβλίο που διανέμεται στους φοιτητές. Οι μαθησιακοί στόχοι καθορίζονται από το πρώτο μάθημα. Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όχι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Επικοινωνία με μέλη ΔΕΠ της Α Πανεπιστημιακής Κλινικής για εκείνους που έχουν ιδιαίτερο ερευνητικό ενδιαφέρον για το άσθμα. Γνωριμία με τη Μονάδα Άσθματος της Α Πανεπιστημιακής Πνευμονολογικής Κλινικής.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ενημέρωση για «Παγκόσμια ημέρα άσθματος».

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	X	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα *:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Γραπτές εξετάσεις με γνωστή εξεταστέα ύλη

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο της Α' Πανεπιστημιακής Πνευμονολογικής Κλινικής του ΝΝΘΑ «Σωτηρία»
Επαρκές και κατάλληλα εξοπλισμένο.

Σπουδαστήρια

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, μέσω του site της γραμματείας της Ιατρικής Σχολής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;

Ναι, κάθε Οκτώβριο από τη γραμματεία της Σχολής.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	5	5	5	20	25	40	8.5

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Α' Πνευμονολογική Κλινική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	α. Ν. ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ – Αν. Καθηγητής β. Χ. ΓΚΡΑΤΣΙΟΥ – Αν. Καθηγήτρια γ. Μ. ΒΕΣΛΕΜΕΣ – Αν. Καθηγητής δ. Κ. ΔΑΡΔΟΥΦΑΣ – Αν. Καθηγητής ε. Κ. ΜΑΛΑΓΑΡΗ – Αν. Καθηγήτρια ζ. Γ. ΣΤΡΑΤΑΚΟΣ – Λέκτορας η. Π. ΜΠΑΚΑΚΟΣ – Λέκτορας
Επιστημονική Ειδίκευση	α. Πνευμονολογία - Φυματιολογία β. Πνευμονολογία - Εντατικολογία γ. Πνευμονολογία - Φυματιολογία δ. Ακτινοθεραπεία ε. Ακτινολογία στ. Ογκολογία ζ. Πνευμονολογία - Φυματιολογία η. Πνευμονολογία - Φυματιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000554	Καρκίνος πνεύμονα

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα του «Καρκίνου Πνεύμονα» περιλαμβάνει τον ορισμό, την επιδημιολογία, τους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς, την παθολογική ανατομική, τις διαγνωστικές μεθόδους, την κλινική εικόνα και σταδιοποίηση, τη χειρουργική, φαρμακευτική, και ακτινολογική θεραπεία, τη διαφορική διάγνωση, και επιπλοκές. Περιγράφονται αναλυτικά οι δοκιμασίες του λειτουργικού ελέγχου της αναπνοής που επιτρέπουν την προεγχειρητική εκτίμηση καθώς και νεώτερες επεμβατικές τεχνικές.

Μαθησιακοί στόχοι

Η σωστή διαγνωστική και θεραπευτική προσπέλαση ενός από τα συχνότερα ογκολογικά νοσήματα.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10, 12	ΕΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
Ναι				2		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 158	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το 2010 με πρόσφατη αλλαγή του βιβλίου που διανέμεται στους φοιτητές που έχει γραφτεί προ 7 ετών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Ελάχιστη στα πλαίσια του μαθήματος της Πνευμονολογίας που διδάσκεται και στους φοιτητές του 9^{ου}–10^{ου} εξαμήνου.

Οι πληροφορίες ωστόσο στο κατ' επιλογή μάθημα είναι πολύ περισσότερο λεπτομερείς με μεγαλύτερη εμβάθυνση σε παθογένεια, παθοφυσιολογία, μηχανισμούς, θεραπεία, διάγνωση, επιπλοκές.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλίο «Βρογχογενής Καρκίνος Πνεύμονα» Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2004.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με τις παρουσιάσεις από αμφιθεάτρου.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ενίοτε.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Η ύλη του μαθήματος είναι το βιβλίο που διανέμεται στους φοιτητές. Οι μαθησιακοί στόχοι καθορίζονται από το πρώτο μάθημα. Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όχι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Επικοινωνία με μέλη ΔΕΠ της Α Πανεπιστημιακής Κλινικής για εκείνους που έχουν ιδιαίτερο ερευνητικό ενδιαφέρον για τον πνευμονικό καρκίνο.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα *:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Γραπτές εξετάσεις με γνωστή εξεταστέα ύλη.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο της Α Πανεπιστημιακής Πνευμονολογικής Κλινικής του ΝΝΘΑ «Σωτηρία»
Επαρκές και κατάλληλα εξοπλισμένο.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, μέσω του site της γραμματείας της Ιατρικής Σχολής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, κάθε Οκτώβριο από τη γραμματεία της Σχολής.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	5	5	5	20	25	40	8.5

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι.

**Α' Δερματολογική Κλινική
Νοσοκομείο «Α. Συγγρός»**

Διευθυντής: Καθηγητής Α. Κατσάμπας

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΓΕΩΡΓΑΛΑ ΣΟΦΙΑ
Επιστημονική Ειδικευση	Δερματολόγος – Αφροδισιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Παρανεοπλασματικές εκδηλώσεις στο δέρμα – Αλλεργιολογία Δερματολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το δέρμα διηθείται από νεοπλασματικά κύτταρα προερχόμενα από την πρωτοπαθή εστία.

- Αναγνωρίζονται ιστολογικώς (μεταστάσεις από ποικίλες νεοπλασματικές εστίες π.χ. μελάνωμα, πέμφιγα κ.ά.).
- Δερματικές εκδηλώσεις: κηλίδες, βλατίδες, οζίδια, όγκοι, διηθημένες πλάκες.
- Συνήθεις θέσεις εντοπισμού: τριχωτό κεφαλής, όρχεων, περίνεο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2004.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Με σημειώσεις.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Με σημειώσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με συνέλευση ΔΕΠ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Προπτυχιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με την επιμέλεια της Καθηγήτριας Σ. Γεωργαλά.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.
Αμφιθέατρο πλήρως εξοπλισμένο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Επαρκώς εξοπλισμένα.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Επάρκεια στην καταλληλότητα και ποιότητα.
Εξοπλισμός και διαθεσιμότητα τόσο του αμφιθεάτρου όσο και των εξωτ. ιατρείων, της κλινικής και των εργαστηρίων.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)
Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Με υπολογιστή και προτζέκτορα.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι εγκαίρως.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικό
Τομέας	Παθολογία

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Παρανεοπλασματικές Εκδηλώσεις στο Δέρμα- Αλλεργιολογία Δερματολογία
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Γεωργάλα Σοφία
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	000582
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Νοσοκ. «Α. Συγγρός»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Το δέρμα διηθείται από νεοπλασματικά κύτταρα προερχόμενα από την πρωτοπαθή εστία.

- Αναγνωρίζονται ιστολογικώς (μεταστάσεις από ποικίλες νεοπλασματικές εστίες π.χ. μελάνωμα, πέμφιγα κ.ά.).
- Δερματικές εκδηλώσεις: κηλίδες, βλατίδες, οζίδια, όγκοι, διηθημένες πλάκες.
- Συνήθεις θέσεις εντοπισμού: τριχωτό κεφαλής, όρχεων, περίνεο.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Παρανεο- πλασματικές Εκδηλώσεις στο Δέρμα	000582		E	O X I	Σ. Γεωρ- γαλά	O X I	6	O X I	10				Nai	O X I	Nai	Nai

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

- Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Από τις οδηγίες που δίδονται στους συγγραφείς-μέλη ΔΕΠ των κεφαλαίων που συγγράφουν.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Με τη συνεχή παρακολούθηση των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Σημειώσεις.*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
Νέες προτάσεις μετά από συνέλευση του ΔΕΠ της κλινικής*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Με ανακοίνωση.*

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ
Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΚΑΤΣΑΜΠΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	Καθηγητής	2002	Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	2009	Π
ΓΕΩΡΓΑΛΑ ΣΟΦΙΑ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	2009	Π

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. ΑΥΓΕΡΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	2008	Π
2. ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	2005	Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	2006	Π

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
 Επαρκές.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	Όχι			
Γ.3.1. Νοσηλεύτες	Όχι			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	1 άτομο			
Γ.3.4. Άλλοι*	Όχι			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Επαρκές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.
Επαρκές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.
Επαρκές.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παρανεοπλασματικές εκδηλώσεις στο δέρμα – Αλλεργιολογία Δερματολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	ΑΝΔΡΕΑΣ Δ. ΚΑΤΣΑΜΠΑΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Ναι	Ναι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Συμπληρώστε τον πίνακα που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Παρανεοπλασματικές εκδηλώσεις στο δέρμα – Αλλεργιολογία Δερματολογία	Όχι	Όχι	Όχι
A = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευομένους (Ναι/Όχι) B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευομένους; (Ναι/Όχι) Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευομένους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ–ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

*Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;
Αμφιθέατρο και κλινικές.*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;
Όχι.*

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 150.

(β) Ώρες χρήσης. Πρωινές.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.
Πλήρης.*

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. 8 εργαστήρια.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. Επαρκείς.

(γ) Ώρες χρήσης. 8ωρο.

*Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.
Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.*

*Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.
(περιγράψτε συνοπτικά).*

Προβολείς / διαφανοσκόπια / δερματοσκόπιο / video.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Ναι.

*Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.
Ικανοποιητικές.*

Έξω–πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Όχι.

*Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.
Γραπτές εξετάσεις φοιτητών (ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών – Ανάπτυξη θεμάτων).*

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Παρανεοπλασματικές εκδηλώσεις στο δέρμα, Αλλεργιολογία Δερματολογία	10	1	Γ	Ο X I	Ο X I	Ο X I	Ο X I	Ο X I		N A I	Ο X I	Ο X I

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Διάλογος σχετικά με τη διάγνωση και αντιμετώπιση του ιατρικού προβλήματος.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Οι φοιτητές παρακολουθούνται από τους συνοδούς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Απαντήσεις έως 43 και 44.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. 15-20 ημέρες.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Η αξιολόγηση άρχισε επίσημα στο φετινό ακαδημαϊκό έτος. Εντούτοις ανεπίσημα γινόταν και στα προηγούμενα χρόνια.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Θετική.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΚΑΤΣΑΜΠΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Φαρμακευτικά εξανθήματα

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Δερματικές φαρμακευτικές αντιδράσεις από φάρμακα οι οποίες εμφανίζονται σε ασθενείς από την πρώτη εβδομάδα λήψης του φαρμάκου ή στη διάρκεια λήψης του φαρμάκου.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδактέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2004.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Με σημειώσεις.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Με σημειώσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Με συνέλευση ΔΕΠ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Προπτυχιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Επιδεικνύοντας την κλινική εικόνα ασθενών με φαρμακευτικά εξανθήματα. Στην κλινική ή στα εξωτερικά ιατρεία.

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με την επιμέλεια του καθηγητή Α. ΚΑΤΣΑΜΠΑ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα.

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο πλήρως εξοπλισμένο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επαρκώς εξοπλισμένα.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επάρκεια στην καταλληλότητα και ποιότητα εξοπλισμού και διαθεσιμότητα τόσο του αμφιθεάτρου όσο και των εξ. Ιατρείων και των εργαστηρίων.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Με υπολογιστή και προτζέκτορα.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, εγκαίρως.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικό
Τομέας	Παθολογία

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Φαρμακευτικά εξανθήματα
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Ανδρέας Δ. Κατσάμπας
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	000492
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Νοσοκ. «Α. Συγγρός»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Δερματικές φαρμακευτικές αντιδράσεις από φάρμακα οι οποίες εμφανίζονται σε ασθενείς από την πρώτη εβδομάδα λήψης του φαρμάκου ή στη διάρκεια λήψης του φαρμάκου.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Φαρμακευτικά εξανθήματα	000492		E	O X I	A. ΚΑΤΣΑ- ΜΠΑΣ	O X I	3	O X I	10				Ναι	O X I	Ναι	Ναι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν E

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

E = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Από τις οδηγίες που δίδονται στους συγγραφείς-μέλη ΔΕΠ των κεφαλαίων που συγγράφουν.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Με την συνεχή παρακολούθηση των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Σημειώσεις.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
Νέες προτάσεις μετά από συνέλευση του ΔΕΠ της κλινικής.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Με ανακοίνωση.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΚΑΤΣΑΜΠΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Δερματολόγος -Αφροδισιολόγος	Καθηγητής	2002	Π

Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. ΚΟΥΜΑΝΤΑΚΗ ΕΛΜΑ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	2003	Π
2. ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος	2002	Π

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
Επαρκές.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	Όχι			
Γ.3.1. Νοσηλευτές	Όχι			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	1 άτομο			
Γ.3.4. Άλλοι*	Όχι			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Επαρκές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.
Επαρκές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.
Επαρκές.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Φαρμακευτικά εξανθήματα
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	ΑΝΔΡΕΑΣ Δ. ΚΑΤΣΑΜΠΑΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Συμπληρώστε τον πίνακα 4 που φανερώνει την υποστήριξη που παρέχεται για τη συμμετοχή των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών. Αντλήστε τα ακριβή στοιχεία από τα Δελτία των επί μέρους Κλινικών Μαθημάτων/Ασκήσεων που συμπλήρωσαν οι υπεύθυνοι διδάσκοντες και οι Διευθυντές Κλινικών.

Όνομα Κλινικής Άσκησης	A	B	Γ
Φαρμακευτικά εξανθήματα	Όχι	Όχι	Όχι
A = Γίνεται επίβλεψη των φοιτητών από τους ειδικευμένους (Ναι/Όχι) B = Ανατίθενται στόχοι εκπαίδευσης στους ειδικευόμενους; (Ναι/Όχι) Γ = Υπάρχουν προγράμματα των τομέων που εκπαιδεύουν τους ειδικευόμενους για τη διδασκαλία & την αξιολόγηση των φοιτητών; (Ναι/Όχι)			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;
Αμφιθέατρο και κλινικές.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;
Όχι.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα. 150.
(β) Ώρες χρήσης. Πρωινές.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.
Πλήρης.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα. 8 εργαστήρια.
(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. Επαρκείς.
(γ) Ώρες χρήσης. 8ωρο.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.
(περιγράψτε συνοπτικά).

Προβολείς / διαφανοσκόπια / δερματοσκόπιο / video.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).
Ναι.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.
Ικανοποιητικές.

Έξω–πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.
Όχι.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.
Γραπτές εξετάσεις φοιτητών (ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών – Ανάπτυξη θεμάτων).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Φαρμακευτικά εξανθήματα	10	1	Γ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Διάλογος σχετικά με τη διάγνωση και αντιμετώπιση του ιατρικού προβλήματος.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Οι φοιτητές παρακολουθούνται από τους συνοδούς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Απαντήσεις έως 43 και 44.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. 15-20 ημέρες.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Η αξιολόγηση άρχισε επίσημα στο φετινό ακαδημαϊκό έτος. Εντούτοις ανεπίσημα γινόταν και στα προηγούμενα χρόνια.

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Θετική.

Α' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική Νοσοκομείο «Λαϊκό»

Διευθυντής: Σ. Λαδάς

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΛΑΔΑΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολογία – Γαστρεντερολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
460	Γαστρεντερολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα διδάσκεται το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, 3 ώρες ημερησίως για μία εβδομάδα και αφορά στη γαστρεντερολογία από έμπειρα στο αντικείμενο τους μέλη ΔΕΠ και ιατρούς ΕΣΥ.

Αντικείμενο διδασκαλίας

Μετεωρισμός, Θωρακικός πόνος μη-καρδιακής αιτιολογίας, Δυσφαγία, Οπισθοστερνικός καύσος, Δυσκοιλιότητα, Οξεία και χρόνια διάρροια, Σύνδρομο δυσαπορρόφησης, Οξεία αιμορραγία από το πεπτικό σύστημα, Ναυτία και έμετος, Οξύ κοιλιακός πόνος, Χρόνιος κοιλιακός πόνος, Σύνδρομο Ευερέθιστου Εντέρου, Σύνδρομο μετά χολοκυστεκτομή, Ίκτερος, Ηπατοσπληνική διόγκωση, Ασκίτης, Σύνδρομο παθολογικής ηπατικής βιοχημείας σε ασυμπτωματικό ασθενή.

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στην κλινική και εργαστηριακή διαφορική διάγνωση των νοσημάτων του πεπτικού συστήματος που είναι από τα συχνότερα συστήματα στην κλινική πράξη.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1° – 12°	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύτερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7°– 12°	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
15				15			

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι (appk.pblogs.gr)	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Οι φοιτητές λαμβάνουν το βιβλίο « Γαστρεντερολογία–Διαφορική Διάγνωση», Συγγραφέας: Σπύρος Λαδάς. Το βιβλίο διατίθεται με καταστάσεις εγγραφής από το βιβλιοπωλείο «Λίτσας» στο Γουδί.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Ενημέρωση κατά το εισαγωγικό μάθημα και από την ιστοσελίδα του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input checked="" type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	-------------------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.
Υπάρχει η δυνατότητα βελτίωσης της βαθμολογίας με παρακολούθηση σε πλήρες πρωινό
ωράριο στη Μονάδα Ενδοσκοπήσεων Πεπτικού Συστήματος.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Δίνεται η δυνατότητα να ζητήσει ο φοιτητής επαναξιολόγηση του γραπτού παρουσία του.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα είναι επαρκούς χωρητικότητας και διαθέτει όλο τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Πολύ ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Ναι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Συστήματα ηλεκτρονικής προβολής οπτικοακουστικών προγραμμάτων.
Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ιστοσελίδα της κλινικής: appk.pblogs.gr

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;
Ναι, εγκαίρως.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, με χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου στο τέλος της εβδομάδας διδασκαλίας.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Επανεκτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: Γαστρεντερολογία

0 0 0 4 6 0

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Καθηγητής ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΛΑΔΑΣ

Ημερομηνία: 18-12-2009

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				X	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				X	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;			X		
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			X		
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;			X		
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				X	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;				X	
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.			X		
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.			X		
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			X		
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.				X	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;

Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Το Εργαστήριο	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις				X	
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			X		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες		X			

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΛΑΔΑΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολογία-Γαστρεντερολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
593	Διαγνωστική και Θεραπευτική Ενδοσκόπηση του Πεπτικού Συστήματος

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα διδάσκεται το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, 3 ώρες ημερησίως για μία εβδομάδα και αφορά στη διαγνωστική και θεραπευτική ενδοσκόπηση του πεπτικού συστήματος από έμπειρα στο αντικείμενό τους μέλη ΔΕΠ και ιατρούς ΕΣΥ.

Αντικείμενα διδασκαλίας

Κανόνες ιατρικής δεοντολογίας στις ενδοσκοπήσεις του πεπτικού συστήματος. Ασφάλεια των ασθενών στις ενδοσκοπήσεις του πεπτικού συστήματος. Διαγνωστική ενδοσκόπηση του ανώτερου πεπτικού συστήματος. Ορθοσκόπηση- Σιγμοειδοσκόπηση. Κολονοσκόπηση. Εντεροσκόπηση. Εντεροσκόπηση με ασύρματη βιντεο-κάψουλα. Διαγνωστική ενδοσκόπηση σε οξεία αιμορραγία από το πεπτικό σύστημα. Διαγνωστική ενδοσκοπική χολαγγειο-παγκρεατογραφία (ERCP). Διαγνωστική ενδοσκοπική υπερηχοτομογραφία (EUS). Διαθερμική ενδοσκοπική γαστροστομία (PEG) και νηστιδοστομία (PEJ). Ενδοσκοπική αφαίρεση ξένων σωμάτων. Ενδοσκοπική θεραπεία οξείας αιμορραγίας από το πεπτικό σύστημα. Ενδοσκοπική πολυπεκτομή. Θεραπευτική ενδοσκοπική χολαγγειο-παγκρεατογραφία. Ενδοσκοπική θεραπεία καλοήθων και νεοπλασματικών στενώσεων του πεπτικού σωλήνα. Ενδοσκοπική θεραπεία λειτουργικών στενώσεων του πεπτικού σωλήνα. Χρωμο-ενδοσκόπηση πρώιμων νεοπλασματικών αλλοιώσεων και θεραπεία με εκτομή βλεννογόνου. Έντυπα ενημερώσεως των ασθενών και φόρμες καταγραφής ενδοσκοπήσεων.

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τη χρήση των σύγχρονων διαγνωστικών και θεραπευτικών ενδοσκοπικών μεθόδων του πεπτικού συστήματος, γιατί οι μέθοδοι αυτές έχουν σήμερα υποκαταστήσει πολλές διαγνωστικές ακτινολογικές και θεραπευτικές χειρουργικές μεθόδους, που τις χρησιμοποιούσαμε παλιότερα στα νοσήματα του πεπτικού.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1° – 12°	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7°-12°	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
15				15			

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι (appk.pblogs.gr)	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Οι φοιτητές λαμβάνουν το εκ 200 σελίδων βιβλίο «Διαγνωστική και Θεραπευτική Ενδοσκόπηση του Πεπτικού Συστήματος», συγγραφέας: Σπύρος Λαδάς. Διατίθεται με καταστάσεις εγγραφής από το βιβλιοπωλείο «Λίτσας» στο Γουδί.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Ενημέρωση κατά το εισαγωγικό μάθημα και από την ιστοσελίδα του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	X

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Υπάρχει η δυνατότητα βελτίωσης της βαθμολογίας με παρακολούθηση σε πλήρες πρωινό ωράριο στη Μονάδα Ενδοσκοπήσεων Πεπτικού

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Δίδεται η δυνατότητα να ζητήσει ο φοιτητής επαναξιολόγηση του γραπτού παρουσία του.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα είναι επαρκούς χωρητικότητας και διαθέτει όλο τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Συστήματα ηλεκτρονικής προβολής οπτικοακουστικών προγραμμάτων.*

*Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Ιστοσελίδα της κλινικής: appk.pblogs.gr.*

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;
Ναι, εγκαίρως.*

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Ναι, με χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου στο τέλος της εβδομάδας διδασκαλίας.*

*Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Επανεκτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.*

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Ονομασία και κωδικός μαθήματος: Διαγνωστική και Θεραπευτική Ενδοσκόπηση του Πεπτικού Συστήματος					0	0	0	5	9	3
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): Καθηγητής ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΛΑΔΑΣ

Ημερομηνία: 22-1-2010

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

Το μάθημα	1	2	3	4	5
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				X	
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				X	
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;				X	
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				X	
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;		X			
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;				X	
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;		X			
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;			X		
Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.				X	
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;			X		
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.			X		
Εκτίμηση ποιότητας φροντιστηρίων.			X		
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;			X		
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					X

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
--------------------------	--	--	--	--	--

Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				X	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Το Εργαστήριο	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις				X	
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια			X		
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη.			X		
Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες		X			

Β' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική
Νοσοκομείο «Αττικόν»

Διευθυντής: Καθηγητής **Θ. Οικονομόπουλος**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ / Αναπλ. Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Παθολογία - Ενδοκρινολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000457 Προπτυχιακό	ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΣΗΜ. Υπήρξα κύριος υπεύθυνος του μαθήματος για το ακαδη- αϊκό έτος 2008-2009. Υπεύθυνες επίσης ήταν οι καθηγήτριες κ.κ. Ε. Διαμάντη-Κανδαράκη και Μ. Αλεβιζάκη-Χαρχαλάκη. Επιπλέον μετείχα ως διδάσκων στο Μεταπτυχιακό Μάθημα «Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών», Υπεύθυνος ο Ομότιμος Καθηγητής κ. Γ. ΛΥΡΙΤΗΣ.

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Πρόκειται περί υποχρεωτικού κατ' επιλογήν μαθήματος του 12^{ου} εξαμήνου.

Οι ενότητες αφορούν σε ολόκληρο το φάσμα της Ενδοκρινολογίας, του Μεταβολισμού και του Σακχαρώδη Διαβήτη. Αυτές αναφέρονται στο επισυναπτόμενο πρόγραμμα.

Κατ' Επιλογήν Μάθημα «ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ».

Υπεύθυνοι Διδασκαλίας – Οργάνωσης

Αναπλ. Καθηγητής κ. Δημήτριος Χατζηδάκης (κύριος υπεύθυνος)

Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Μαρία Αλεβιζάκη, Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Ευανθία Διαμάντη-Κανδαράκη.

Πρόγραμμα Ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

Τόπος μαθημάτων

Ενδοκρινολογική Μονάδα, Β' Προπαιδευτική Παθολογική Κλινική-Μονάδα Έρευνας και Διαβητολογικό Κέντρο Πανεπιστημίου Αθηνών, Π.Γ.Ν. «Αττικόν» Αίθουσα «Νέμεσις», 1^{ος} όροφος.

Δε 10/11/08 (Δ. ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ – Νοσήματα Παραθυρεοειδών και Οστικού Μεταβολισμού).

Πε 13/11/08 (Γ. ΜΑΣΤΟΡΑΚΟΣ 15.00-17.00, Μ. ΠΕΠΠΑ 17.00-18.00 – Νοσήματα φλοιού επινεφριδίων, Φαιοχρωμοκύττωμα)

Πε 20/11/08 (Γ. ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ 15.00-16.00, Ε. ΧΑΤΖΗΑΓΓΕΛΑΚΗ 16.00-17.00, Κ. ΜΑΚΡΥΛΑΚΗΣ 17.00-18.00 – Σακχαρώδης Διαβήτης: Παθοφυσιολογία, Σακχαρώδης Διαβήτης: Ανοσολογία, Διαβήτης και αθηροσκλήρωση, Διαβητική μακροαγγειοπάθεια)

Δε 24/11/08 (Χ. ΚΑΝΑΚΑ-GANTENBEIN – Διαταραχές ανάπτυξης, Διαταραχές φύλου)

Πε 27/11/08 (Γ. ΚΑΛΤΣΑΣ – Νοσήματα υπόφυσης).

Δε 01/12/08 (Μ. ΑΛΕΒΙΖΑΚΗ – Νοσήματα θυρεοειδούς).

Πε 04/12/08 (Ε. ΛΑΜΠΡΙΝΟΥΔΑΚΗ, Χ. ΛΙΑΓΗ – Εμμηνόπαυση, Υπογοναδισμός)

Δε 08/12/08 (Μ. ΠΕΠΠΑ 15.00-16.00, Ν. ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ 16.00-17.00, Ν. ΤΕΝΤΟΛΟΥΡΗΣ 17.00-18.00 – Μεταβολικό σύνδρομο, Παχυσαρκία, Δυσλιπιδαιμίες, Διαβητική Νευροπάθεια, Διαβητικό πόδι)

Πε 11/12/08 (Γ. ΧΡΟΥΣΟΣ 15.00-17.00, Α.Ε. ΡΑΙΤΗΣ 17.00-18.00 – Νευροενδοκρινολογία του stress, Διαβητική νεφροπάθεια, Διαβητική αμφιβληστροειδοειδοπάθεια)

Δε 15/12/08 (Ε. ΔΙΑΜΑΝΤΗ – Σύνδρομο πολυκυστικών ωοθηκών)

Πε 18/12/08 (Α. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ 15.00-16.00, Α.Μ. ΜΑΓΙΑΚΟΥ 16.00-17.00, Γ. ΚΑΛΤΣΑΣ 17.00-18.00 – Φυσιολογία της αύξησης και της ήβης, Διαταραχές ενήβωσης, Νευροενδοκρινικοί όγκοι)

2009

Πε 08/01/09 (Π. ΧΑΛΒΑΤΣΙΩΤΗΣ 15.00-16.00, Ε. ΜΠΟΥΤΑΤΗ 16.00-17.00, Ν. ΤΟΥΝΤΑΣ 17.00-18.00 – Οξείες επιπλοκές στον διαβήτη, Λοιμώξεις στον διαβήτη, Θεραπεία σακχαρώδη διαβήτη)

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
Χειμερινό 7, 9, 11	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδοτος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
				6			Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σελ. 156)	Όχι	Όχι

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Η αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές είναι ανέφικτη λόγω μη προσέλευσής τους σε όλη τη διάρκεια (παρακολουθούντες 1-2 μόνο) ενώ στις αντίστοιχες εξετάσεις (προφορικές), προσήλθε μόνο 1 φοιτήτρια.

Τυχόν αξιολόγηση από τους 1-2 παρακολουθούντες δεν είναι αντιπροσωπευτική, αλλ' απεναντίας επισφαλής.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Εν μέρει με τα μαθήματα της Παθολογίας και της Νοσολογίας, αλλά αυτό είναι αναμενόμενο.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
«Βασική Ενδοκρινολογία» των Crooks και Marshall. Επιμέλεια Έκδοσης Μ. Αλεβιζάκη.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Όλο.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Με ανακοίνωση και περιγραφή ατή διάρκεια του πρώτου μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι (και επιπλέον τηλεφωνική επικοινωνία εφόσον κατά περίπτωση εφόσον την κρίνουν απαραίτητη).

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει αίθουσα χωρητικότητας 50 ατόμων με κατάλληλη υποδομή για προβολές

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η Μονάδα έρευνας της Β' Προπαιδευτικής Παθολογικής Κλινικής

Διαβητολογικό Κέντρο με τα εξής επί μέρους τμήματα:

- Ανοσολογία Διαβήτη
- Διαβητικής Νεφροπάθειας και Υπέρτασης
- Διαβητικού ποδιού
- Διαιτολογικό
- Εργοφυσιολογίας στο Διαβήτη
- Λοιμώξεων στο Διαβήτη
- Μοριακής Βιολογίας
- Σακχαρώδη Διαβήτη και Κύησης
- Τεχνητού Παγκρέατος
- Ορμονολογικό Εργαστήριο της Ενδοκρινολογικής Μονάδας
- Μονάδα Οστικής Πυκνομετρίας

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;
Ναι, στην αρχή του αντίστοιχου εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	X		X				2
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση είναι από δυσχερή έως ανέφικτη λόγω μη προσέλευσης πλέον του ενός φοιτητού. Ευνόητο είναι ότι μια τέτοια αξιολόγηση στερείται αντιπροσωπευτικότητας.

Β' Παθολογική Κλινική
Ιπποκράτειο Νοσοκομείο

Διευθυντής: Καθηγητής **Α. Αρχιμανδρίτης**

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογίας

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Ηπατολογία
Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	Ι. Κοσκίνας Αναπλ. Καθηγητής / Διευθύντρια Άννα Φιλιώτου Αναπλ. Καθηγήτρια
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	517
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Β' Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «Ιπποκράτειο»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

α) Βιολογία και βιοχημεία του ήπατος – απεικονιστικές τεχνικές: Μεταβολικές – βιοχημικές λειτουργίες του ήπατος και αξιολόγηση των διαταραχών τους, συμβολή των απεικονιστικών τεχνικών στη διάγνωση και διαφορική διάγνωση των νόσων του ήπατος και των χοληφόρων (ακτινολογικός έλεγχος – υπερηχο-τομογραφία – υπολογιστική τομογραφία – μαγνητικός συντονισμός – αγγειογραφία), συμβολή της εν-δοσκοπήσεως στη διάγνωση και θεραπευτική αντιμετώπιση των νόσων του ήπατος και χοληφόρων, β) Ιογενείς ηπατίτιδες: Οι ιοί της ηπατίτιδας και η μοριακή τους βιολογία, ορολογική διάγνωση των ιογενών ηπατιτίδων, παθογένεια και φυσική πορεία της ιογενούς ηπατοκυτταρικής βλάβης, γ) Ηπατοκυτταρική ανεπάρκεια: Αίτια οξείας και χρόνιας ηπατοκυτταρικής ανεπάρκειας, κλινική και παθοφυσιολογική θεώρηση της χρόνιας ηπατοκυτταρικής ανεπάρκειας, παρουσίαση περιπτώσεων, δ) Αυτοάνοσα νοσήματα του ήπατος: Αυτοάνοση χρόνια ηπατίτιδα, αυτοανοδηλώσεις στα νοσήματα του ήπατος, ε) Κοκκιωματώδεις και χωροκατακτητικές εξεργασίες του ήπατος: Ηπατοκαρκινογένεση – πρωτογενής καρκίνος του ήπατος, καλοήθεις όγκοι και κακοήθεις μεταστατικοί όγκοι του ήπατος, κοκκιωμα-τώδεις νόσοι του ήπατος, λίπωση του ήπατος.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Η προσέγγιση και αξιολόγηση των ασθενών με οξεία ή χρόνια ηπατολογικά νοσήματα.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

- Βιολογία και βιοχημεία του ήπατος
- Ιογενείς ηπατίτιδες
- Ηπατοκυτταρική ανεπάρκεια
- Αυτοάνοσα νοσήματα του ήπατος
- Κοκκιωματώδεις και χωροκατακτητικές εξεργασίες του ήπατος

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	Π
Ηπατολογία	517	98	E	O X I	Ιωάννης Κοσκίνας Αναπλ. Καθηγητής/ Άννα Φιλιώτου Αναπλ. Καθηγήτρια	O X I	11/7	O X I	3-10	6	1	15	O X I	O X I	ΟΧΙ από τους φοιτητές	N A I

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	15	100%
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαρίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Ίσως υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα αλλά το περιεχόμενο του μαθήματος όμως περιορίζεται στην Ηπατολογία.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Γίνεται αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης σύμφωνα με τις ανάγκες των φοιτητών και τις εξελίξεις της ιατρικής.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Διαλέξεις/Εισηγήσεις σε μορφή Power Point
2. Βιβλίο Ηπατολογίας

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;

Γίνεται ανανέωση με νεότερες εκδόσεις.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλο το ποσοστό της ύλης.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Με το πρόγραμμα μαθημάτων το οποίο κοινοποιείται στους φοιτητές στην έναρξη μαθημάτων.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Άννα Φιλιώτου	Παθολογία–Αιματολογία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	2002	Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Σ. Ντουράκης	Παθολογία–Ηπατολογία	2003	Π
2. Ι. Κοσκίνας	Παθολογία–Ηπατολογία	2006	Π
3. Γ. Παπαθεοδωρίδης	Παθολογία–Γαστρεντερολογία	2010	Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Δ. Βασιλόπουλος	Παθολογία–Ρευματολογία	2003	Π
2. Α. Χατζηγιάννη	Βιοπαθολογία–Μικροβιολογία	2009	Π

Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Ε. Σαμπατάκου	Παθολογία–Λοιμωξιολογία	2005	Π
2. Α. Θανοπούλου	Παθολογία–Διαβητολογία	2005	Π
3. Σ. Μανωλακόπουλος	Γαστρεντερολογία	2006	Π
4. Φ. Κοντοπίδου	Αιματολογία	2007	Π
5. Α. Αλεξοπούλου	Παθολογία	2008	Π

Άλλοι διδάσκοντες

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Ρ. Ζαφειροπούλου	Παθολογία	Διευθύντρια/2009	Π
2. Α. Μαρίης	Αιματολογία	Διευθυντής/2009	Π
3. Ε. Σπανού	Διαβητολογία	Διευθύντρια/2009	Π
4. Α. Κορίνης	Παθολογία	Διευθυντής/2010	Π
5. Χ. Παπαϊωάννου	Παθολογία–Ηπατολογία	Διευθυντής/2010	Π
6. Ν. Κίττου	Παθολογία	Διευθύντρια/2010	Π
7. Μ. Νούτσου	Διαβητολογία	Επιμελήτρια Α'/2006	Π
8. Μ. Ντόιτς	Παθολογία	Επιμελήτρια Α'/2007	Π
9. Ε. Παντελιδάκη	Παθολογία	Επιμελήτρια Α'/2008	Π
10. Σ. Σάββας	Παθολογία–Ηπατολογία	Επιμελητής Α'/2009	Π

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1.Διοικητικό προσωπικό	4		2 Δ.Ε. 1 Ι.Ε.Κ.	1 Π.Ε.
Γ.3.1.Νοσηλεύτες	19			
Γ.3.3.Τεχνικό προσωπικό	2		2 Δ.Ε.	

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα διοικητικού προσωπικού αλλά πλημμελής επάρκεια.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Ανεπάρκεια νοσηλευτικού προσωπικού.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Ηπατολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β' Παθολογική Κλινική, Γ.Ν.Α. «Ιπποκράτειο»
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Άννα Φιλιώτου, Αναπλ. Καθηγήτρια

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
-	4	2	5	10 Ιατροί ΕΣΥ	3	27	-	15	19 Νοσηλευτές	4	2	-	Ναι	Ναι
									4 Βοηθ. Θαλάμων					

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.
 Δεν υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ–ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑ ΗΠΑΤΟΛΟΓΙΑΣ

25–31.5.2010, Ώρα 15.00–18.00

Ιπποκράτειο Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών

Β' Παθολογική Κλινική

(Πατάρι ΒΓ)

Τρίτη 25.5.2010	<u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ / ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΗΠΑΤΟΣ</u>
15:00-16:00	Α. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ: Μεταβολικές–βιοχημικές λειτουργίες του ήπατος και αξιολόγηση των διαταραχών τους
16:00-17:00	Α. ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΗ: Ο Μοριακός έλεγχος στα νοσήματα του ήπατος
17:00-18:00	Λ. ΘΑΝΟΣ: Απεικονιστική προσέγγιση των νοσημάτων του ήπατος και των χοληφόρων
Τετάρτη 26.5.2010	<u>ΗΠΑΤΟΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ / ΠΥΛΑΙΑ ΥΠΕΡΤΑΣΗ</u>
15:00-16:00	Μ. ΝΤΟΪΤΣ: Αίτια, παθογένεια και κλινικές εκδηλώσεις της οξείας ηπατοκυτταρικής ανεπάρκειας
16:00-17:00	Σ. ΝΤΟΥΡΑΚΗΣ: Αίτια, παθοφυσιολογική και κλινική θεώρηση της χρόνιας ηπατοκυτταρικής ανεπάρκειας
17:00-18:00	Σ. ΜΑΝΩΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ: Επιπλοκές πυλαίας υπέρτασης
Πέμπτη 27.5.2010	<u>ΙΟΓΕΝΕΙΣ ΗΠΑΤΙΤΙΔΕΣ</u>
15:00-16:00	Σ. ΝΤΟΥΡΑΚΗΣ: Οι ιοί της ηπατίτιδας και η μοριακή τους βιολογία
16:00-17:00	Ε. ΜΑΝΕΣΗΣ: Η φυσική εξέλιξη των ιογενών ηπατιτίδων
17:00-18:00	Γ. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ: Πρόληψη–Γενικές αρχές παρέμβασης
Παρασκευή 28.5.2010	<u>ΑΥΤΟΑΝΟΣΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΗΠΑΤΟΣ</u>
15:00-16:00	Ε. ΒΑΦΕΙΑΔΟΥ: Αυτοάνοσες παθήσεις χοληφόρων
16:00-17:00	Ι. ΚΟΣΚΙΝΑΣ: Αυτοάνοση ηπατίτιδα
17:00–18:00	Α. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ: Εξωηπατικές εκδηλώσεις νοσημάτων ήπατος
Δευτέρα 31.5.2010	<u>ΟΓΚΟΙ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΗΠΑΤΟΣ</u>
15:00-16:00	Ε. ΜΑΝΕΣΗΣ: Καλοήθεις όγκοι του ήπατος
16:00-17:00	Ι. ΚΟΣΚΙΝΑΣ: Ηπατοκυτταρικός καρκίνος
17:00-18:00	Σ. ΣΑΒΒΑΣ: Μη–αλκοολική στεάτωση – στεατοηπατίτιδα

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Δεν γίνεται κλινική άσκηση αλλά αναλύονται περιστατικά καθ' όλη τη διάρκεια των εισηγήσεων.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;

Δεν γίνεται κλινική άσκηση αλλά αναλύονται περιστατικά καθ' όλη τη διάρκεια των εισηγήσεων.
Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;
Όχι.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Για τη διδασκαλία του μαθήματος «Ηπατολογία» χρησιμοποιείται η Αίθουσα διαλέξεων της Κλινικής, χωρητικότητας περίπου 50 ατόμων.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.
(περιγράψτε συνοπτικά).

Χρησιμοποιείται Laptop, προβολέας κ.λπ.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Δεν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Δεν υπάρχει βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος από υπηρεσίες βιβλιοθήκης.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Ανεπάρκεια σε ποιότητα και επάρκεια υποδομών.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Δεν συνεργάζονται έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρεία για την άσκηση των φοιτητών.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Οι φοιτητές αξιολογούνται με προφορικές εξετάσεις.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Ηπατολογία	3-10	1	Π	-	-	-	-	-	-	Ναι	Όχι	Όχι

- A** = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών
B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο
Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραφτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών
Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις
Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις
Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)
Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)
Θ = Παρουσίαση εργασίας
Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)
Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)
Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)
Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Το μάθημα δεν αφορά κλινική άσκηση.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Οι εξετάσεις είναι προφορικές και η βαθμολογία ανακοινώνεται στους φοιτητές μετά το τέλος της εξέτασης.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν γίνονται άλλες κλινικές ασκήσεις για την αξιολόγηση των φοιτητών.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία των αποφοίτων του τμήματος σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Δεν αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το κλινικό μάθημα.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Δεν αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας των διδασκόντων.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Θετική.

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης: Ηπατολογία									5	1	7
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Παθολογικός

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	κα Άννα Φιλιώτου, Αναπλ. Καθηγήτρια
Αριθμός διδακτικών μονάδων	
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	Β' Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «Ιπποκράτειο»
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	22/6/10
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	1 εβδομάδα

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.				X	
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				X	
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		

Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν				X	
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων			X		
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων		X			
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών		X			
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή		X			
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής		X			
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			X		
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογικός ήταν)				X	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;		X			
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;		X			
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		X			
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	X				
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	X				
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	X				
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	X				

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;			X		

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;				X	
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				X	

Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική				X	
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				X	
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Παθολογικός

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	HIV Λοίμωξη/AIDS Διατομεακό
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Άννα Φιλιώτου Αναπλ. Καθηγήτρια
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	595
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Β' Παθολογική Κλινική, ΓΝΑ «ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Το μάθημα διδάσκεται κάθε εαρινό εξάμηνο επί 1 εβδομάδα (5 ημέρες από 6 ώρες ανά ημέρα, 4 ώρες θεωρητικό μάθημα, μία ώρα παρουσίαση περιστατικού με συμμετοχή και ειδικευμένων ιατρών και μία ώρα επίσκεψη σε νοσηλευόμενους ασθενείς ή επίδειξη εξωτερικών ασθενών (κατόπιν συγκατάθεσής τους). Στο μάθημα λαμβάνουν μέρος κυρίως μέλη της Β' Παθολογικής Παν/κής Κλινικής καθώς και μέλη από άλλους τομείς (χειρουργός, μαιευτήρας) καθώς και το μάθημα είναι διατομεακό. Συγκεκριμένα τα θέματα που θα διδάσκονται είναι: Ιστορία, Επιδημιολογία, Ιολογία, Ανοσολογία HIV-λοίμωξης, Φυσική πορεία, Τρόποι μετάδοσης και προφύλαξης, Ευκαιριακές λοιμώξεις, Συλλοίμωξη HIV και HCV, Σύνδρομο λιποδυστροφίας, Νευρολογία, Αιματολογία, Ογκολογία, Ρευματολογία της HIV-λοίμωξης, Εκδηλώσεις από το πεπτικό σύστημα, Εκδηλώσεις από το πάγκρεας και χοληφόρα, Επιπλοκές από καρδιά-νεφρούς, Χειρουργικές επεμβάσεις σε αρρώστους με AIDS, Εγκυμοσύνη και HIV-λοίμωξη, Θεραπεία-πρόληψη ευκαιριακών λοιμώξεων, Αντιρετροϊκή θεραπεία – Εμβόλια, Επαγγελματική έκθεση, Ιατρική δεοντολογία, Μελλοντικοί στόχοι.

Στη διδασκαλία του μαθήματος λαμβάνουν μέρος (μέχρι εαρινό εξάμηνο 2009):

- α) Οι κ.κ. Φιλιώτου Α. (υπεύθυνη του μαθήματος), Ντουράκης Σπ., Κοσκίνας Ι., Παπαθεοδωρίδης Γ., Σαμπατάκου Ε., Θανοπούλου Α. και Χατζηγιάννη Αιμ, μέλη ΔΕΠ της Β' Παθολογικής Κλινικής του Παν/μίου Αθηνών.
- β) Οι κ.κ. Ρόζεμπεργκ Θ. και Γρηγορίου Οδ., Αναπλ. Καθηγητές, μέλη ΔΕΠ της Α' Χειρουργικής και Β' Μαιευτικής – Γυναικολογικής Κλινικής του Παν/μίου Αθηνών αντίστοιχα.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Η HIV λοίμωξη αποτελεί σημαντικό ιατρικό και κοινωνικό πρόβλημα του καιρού μας. Σε όλο τον κόσμο, οι εκδηλώσεις για το AIDS συγκεντρώνουν την προσοχή και το ενδιαφέρον και γεμίζουν τις αίθουσες και τα αμφιθέατρα. Το AIDS άλλαξε την ιστορία της ιατρικής και η μελέτη του διηύρυνε τις γνώσεις μας στην ανοσολογία, την λοιμωξιολογία, την ογκολογία, την νευρολογία και πλείστες άλλες ιατρικές ειδικότητες.

Το διατομεακό μάθημα HIV-λοίμωξη/AIDS που διδάσκεται στη Β' Παθολογική Κλινική του Παν/μίου Αθηνών (Ιπποκράτειο Νοσοκομείο) έχει ιστορία περίπου 15 ετών, παρουσιάζεται από εξειδικευμένους πανεπιστημιακούς γιατρούς και δίδει στους φοιτητές την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν και να μυηθούν τόσο στα ιατρικά όσο και στα και κοινωνικά προβλήματα που σχετίζονται με την HIV-λοίμωξη.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

Τα θέματα που διδάσκονται είναι: Ιστορία, Επιδημιολογία, Ιολογία, Ανοσολογία HIV-λοίμωξης, Φυσική πορεία, Τρόποι μετάδοσης και προφύλαξης, Ευκαιριακές λοιμώξεις, Συλλοίμωση HIV και HCV, Σύνδρομο λιποδυστροφίας, Νευρολογία, Αιματολογία, Ογκολογία, Ρευματολογία της HIV-λοίμωξης, Εκδηλώσεις από το πεπτικό σύστημα, Εκδηλώσεις από το πάγκρεας και χοληφόρα, Επιπλοκές από καρδιά-νεφρούς, Χειρουργικές επεμβάσεις σε αρρώστους με AIDS, Εγκυμοσύνη και HIV-λοίμωξη, Θεραπεία-πρόληψη ευκαιριακών λοιμώξεων, Αντιρετροϊκή θεραπεία – Εμβόλια, Επαγγελματική έκθεση, Ιατρική δεοντολογία, Μελλοντικοί στόχοι.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
HIV Λοίμωξη/AIDS	595	123	E	O X I	Άννα Φιλώτου Αναπλ. Καθηγήτρια	O X I	8/8	O X I	2-15 άτομα	1	1	30	O X I	N A I	Όχι από τους φοιτητές	N A I

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (NAI/OXI)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (NAI/OXI)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (NAI/OXI). Αν NAI, αναγράψτε τον αριθμό

Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (NAI/OXI)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (NAI/OXI)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (NAI/OXI)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις–Θεωρία	25/εβδομάδα	81%
Εργαστήρια = Κλινική άσκηση	6/εβδομάδα	19%
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	Αναφέρεται στο 32	

Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Γίνεται προσπάθεια να προσφέρονται ειδικότερες γνώσεις, όσο για μικρή επικάλυψη, η επανάληψη δεν βλάπτει.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Μέσω επίκαιρης βιβλιογραφίας και μέσω διαδικτύου.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Ανδρέας Καλοταιράκης και συν: HIV Λοίμωξη/AIDS, Πασχαλίδης 1999.
Ηλεκτρονική χορήγηση των μαθημάτων. Χορήγηση κατάλληλης βιβλιογραφίας

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
Μέσω επίκαιρης βιβλιογραφίας και μέσω διαδικτύου.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Περίπου το 90%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Όπως ήδη αναφέρθηκε παρέχεται βιβλιογραφία και τα μαθήματα σε ηλεκτρονική μορφή.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Το μάθημα είναι υποχρεωτικό και έτσι όσοι παρακολουθούν το μάθημα μαθαίνουν τα σχετικά με την ύλη και τις εξετάσεις.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Άννα Φιλιώτου	Παθολογία–Αιματολογία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	2002	Π

Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Σ. Ντουράκης	Παθολογία–Ηπατολογία	2003	Π
2. Ι. Κοσκίνας	Παθολογία–Ηπατολογία	2006	Π
3. Γ. Παπαθεοδωρίδης	Παθολογία–Γαστρεντερολογία	2010	Π

Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Δ. Βασιλόπουλος	Παθολογία–Ρευματολογία	2003	Π
2. Α. Χατζηγιάννη	Βιοπαθολογία–Μικροβιολογία	2009	Π

Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Ε. Σαμπατάκου	Παθολογία–Λοιμωξιολογία	2005	Π
2. Α. Θανοπούλου	Παθολογία–Διαβητολογία	2005	Π
3. Σ. Μανωλακόπουλος	Γαστρεντερολογία	2006	Π
4. Φ. Κοντοπίδου	Αιματολογία	2007	Π
5. Α. Αλεξοπούλου	Παθολογία	2008	Π

Άλλοι διδάσκοντες

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
1. Ρ. Ζαφειροπούλου	Παθολογία	Διευθύντρια/2009	Π
2. Α. Μαρίης	Αιματολογία	Διευθυντής/2009	Π
3. Ε. Σπανού	Διαβητολογία	Διευθύντρια/2009	Π
4. Α. Κοφίνης	Παθολογία	Διευθυντής/2010	Π
5. Χ. Παπαϊωάννου	Παθολογία–Ηπατολογία	Διευθυντής/2010	Π
6. Ν. Κίττου	Παθολογία	Διευθύντρια/2010	Π
7. Μ. Νούτσου	Διαβητολογία	Επιμελήτρια Α'/2006	Π
8. Μ. Ντσίτς	Παθολογία	Επιμελήτρια Α'/2007	Π
9. Ε. Παντελιδάκη	Παθολογία	Επιμελήτρια Α'/2008	Π
10. Σ. Σάββας	Παθολογία–Ηπατολογία	Επιμελητής Α'/2009	Π

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπίπτει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1.Διοικητικό προσωπικό	4		2 Δ.Ε., 1 Ι.Ε.Κ.	1 Π.Ε.
Γ.3.1.Νοσηλεύτες	19			
Γ.3.3.Τεχνικό προσωπικό	2		2 Δ.Ε.	
Γ.3.4. Άλλοι*				

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα διοικητικού προσωπικού αλλά πλημμελής επάρκεια.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Ανεπάρκεια νοσηλευτικού προσωπικού.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Πολύ καλή ποιότητα και επάρκεια τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	HIV Λοίμωξη/AIDS
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β' Παθολογική Κλινική, Γ.Ν.Α. «Ιπποκράτειο»
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Φιλιώτου

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
–	3	2	5	10 ιατροί ΕΣΥ	2	27	–	15	19 Νοσηλεύτες	4	2	–	Ναι	Ναι
									4 Βοηθ. Θαλάμων					

Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Κ = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.
Δεν υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ–ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΔΙΑΤΟΜΕΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «HIV–ΛΟΙΜΩΞΗ /AIDS»

ώρα 15.00 έως 17.30

**Αίθουσα διδασκαλίας Β' Παθολογικής Παν/κής Κλινικής
Ιπποκράτειο Νοσοκομείο Αθηνών**

1^η ημέρα

- Ιστορία–Επιδημιολογία / Κα Α. Φιλιώτου
- Ιολογία HIV–λοίμωξης / Κα Ε. Χατζηγιάννη
- Ανοσολογία– Φυσική πορεία / Κα Α. Φιλιώτου
- Τρόποι μετάδοσης και προφύλαξης / Κα Α. Φιλιώτου
- Παρουσίαση ασθενών

2^η ημέρα

- Συλλοίμωξη HIV και HCV / Κος Ι. Κοσκίνας
- Ευκαιριακές λοιμώξεις / Κα Ε. Σαμπατάκου
- Θεραπεία ευκαιριακών λοιμώξεων / Κα Ε. Σαμπατάκου
- Ρευματολογία της HIV–λοίμωξης / Κος Δ. Βασιλόπουλος
- Νευρολογία της HIV–νόσου / Κα Α. Φιλιώτου
- Παρουσίαση ασθενών

3^η ημέρα

- Εκδηλώσεις από το πεπτικό σύστημα / Κος Σπ. Ντουράκης
- Εκδηλώσεις από το πάγκρεας και χοληφόρα / Κος Γ. Παπαθεοδωρίδης
- Χειρουργικές επεμβάσεις σε αρρώστους με AIDS / Κος Θ. Ρόζεμπεργκ
- Νευρολογία της HIV–λοίμωξης / Κα Α. Φιλιώτου
- Εκδηλώσεις από νεφρούς–καρδιά / Κα Α. Φιλιώτου
- Παρουσίαση ασθενών

4^η ημέρα

- Σύνδρομο λιποδυστροφίας / Κα Α. Θανοπούλου
- Αιματολογία HIV– λοίμωξης / Κα Α. Φιλιώτου
- Σάρκωμα Kaposi / Κα Α. Φιλιώτου
- Ογκολογία HIV– λοίμωξης / Κα Α. Φιλιώτου
- Παρουσίαση περιπτώσεων

5^η ημέρα

- Εγκυμοσύνη και HIV–λοίμωξη / Κος Οδ. Γρηγορίου
- Αντιρετροϊκή θεραπεία / Κα Ε. Σαμπατάκου
- Εμβόλια Κα Ε. Σαμπατάκου
- Παρουσίαση περιπτώσεων
- Επίλογος / Κα Α. Φιλιώτου

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

*Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;
Υπάρχουν νοσηλευόμενοι ασθενείς στα ειδικά τμήματα και πληθώρα (>200)*

παρακολουθούμενοι ασθενείς από την Μονάδα ειδικών λοιμώξεων της οποίας προϊστάται η υπεύθυνη του μαθήματος Άννα Φιλιώτου και στελεχώνεται από την Λέκτορα κα Ε. Σαμπατάκου και μία νοσηλεύτρια. Η ανάθεση ευθύνης στους φοιτητές για τέτοιους ασθενείς είναι φυσικό να είναι περιορισμένη διότι ο χρόνος μιας εβδομάδος δεν αρκεί για να τους ανατεθούν πρωτοβουλίες.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Λήψη ιστορικού, φυσική εξέταση, μελέτη εργαστηριακών και άλλων παρακλινικών παραμέτρων.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Πάντα στα Νοσοκομεία ο χρόνος είναι πιεσμένος αλλά γίνεται προσπάθεια τις ώρες του μαθήματος να είμαστε απερίσπαστοι. Δυστυχώς, όπως αναλύω και παρακάτω, οι φοιτητές είναι πολύ απασχολημένοι με τις εξετάσεις τους και με άλλα μαθήματα επιλογής και ο χρόνος που αντέχουν είναι λίγος.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Όρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Υπάρχει κατάλληλη αίθουσα διδασκαλίας.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Όρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών; Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια αλλά επιδεικνύονται οι ίδιοι οι ασθενείς (αναφέρθηκε). Το μάθημα είναι κλινικό.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ο τεχνικός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται αποτελείται από διαφανοσκόπιο, Laptop, προβολέας κλπ.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Δεν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Υπάρχει αρκετά ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη Βιβλιοθήκη.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Δεν συνεργάζονται έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρεία για την άσκηση των φοιτητών.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με προφορικές εξετάσεις.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
HIV Λοίμωξη/ AIDS	2-15	1	Π	Καθημερινή συνομιλία και αξιολόγηση (Το μάθημα διδάσκεται επί μία εβδομάδα)	Συζήτηση επί νοση- λευο- μένων και εξωτε- ρικών ασθενών	-	-	Όχι	-	Ναι	Όχι	Όχι

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Συχνή επικοινωνία, ερωτήσεις, σχόλια, ανάθεση αναζήτησης βιβλιογραφίας.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Βεβαίως και παρακολουθούνται καθημερινά. Υπάρχουν προβλήματα από φοιτητές που δεν θέλουν να παρακολουθήσουν το μάθημα και ισχυρίζονται ότι σε άλλα επιλεγόμενα μαθήματα η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική. Πάντως οι φοιτητές που ενδιαφέρονται για το αντικείμενο –αν και λίγοι– μας έχουν δώσει δείγματα ενδιαφέροντος, γνώσης και φιλομάθειας.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Η εξέταση ουσιαστικά είναι καθημερινή, στο τέλος εξετάζονται προφορικά, δεν συντρέχει λόγος έλλειψης διαφάνειας.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων). Συνήθως δεν υπάρχει ευκαιρία να έχουμε πάνω από μία ομάδα (μικρός αριθμός παρακολουθούντων φοιτητών).

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία. Οι εξετάσεις είναι προφορικές και η βαθμολογία κοινοποιείται στους φοιτητές μετά το τέλος της εξέτασης.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν γίνονται άλλες κλινικές ασκήσεις για την αξιολόγηση των φοιτητών.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία των αποφοίτων του τμήματος σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Δεν αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το κλινικό μάθημα.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Δεν αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας των διδασκόντων.

Πώς κρίνετε τη συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Είναι θετικό στοιχείο.

Δ' Παθολογική Κλινική Νοσοκομείο «Αττικόν»

Διευθύντρια: Καθηγήτρια **Ε. Γιαμαρέλλου**

ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Λοιμώξεις
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Επικ. Καθηγητής Ε. Γιαμαρέλλος-Μπουρμπούλης/ Καθηγητής Γ. Πετρίκκος
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο ΑΤΤΙΚΟΝ

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Διδασκαλία των κλινικών συνδρόμων των λοιμώξεων και της φαρμακολογίας των αντιμικροβιακών.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Ορθολογική χρήση αντιμικροβιακών για την αντιμετώπιση των λοιμώξεων.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

- Φαρμακολογία αντιμικροβιακών
- Βασικά σύνδρομα λοιμώξεων
- Αντιμικροβιακή αντοχή

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
			Ε	ΟΧΙ	Καθη- γητής Γ. Πετρί- κκος	Όχι	8	Όχι	35	20	12	2	Όχι	Ναι	Ναι	Ναι

Α = Κωδικός μαθήματος

Β = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

- Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
 Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
 Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
 Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
 Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
 Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
 Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
 Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
 Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
 Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
 Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
 Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
 Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις–Θεωρία	2	100
Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
 Είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών με το γνωστικό αντικείμενο.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
 Τα θεωρητικά μαθήματα αναπροσαρμόζονται στα τρέχοντα δεδομένα.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
 Λοιμώξεις και Αντιμικροβιακή Θεραπεία, Εκδόσεις Λίτσας 2005.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
 100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
 Ναι, ανά θεωρητικό μάθημα οπότε και δίνονται σημειώσεις.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
 Δίδεται δακτυλογραφημένο αναλυτικό πρόγραμμα με τη θεματολογία των διαλέξεων.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ
Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Γ. Πετρίκκος	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	Καθηγητής	2008	Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Γ. Πετρίκκος	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2008	Π

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Γ. Δαΐκος	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2007	Π
Κ. Κανελλακοπούλου	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2000	Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους=Π ή Μερικής=Μ απασχόλησης)
Ε. Γιαμαρέλλος–Μπουρμπούλης	Παθολόγος	2005	Π
Α. Αντωνιάδου	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2008	Π
Α. Παπαδόπουλος	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Μ. Σουλή	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Σ. Τσιόδρας	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2009	Π
Δ. Πλαχούρας	Παθολόγος–Λοιμωξιολόγος	2010	Π

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	12	14

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
 Λίαν έμπειρο και επαρκές.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Παθολογία 6 ^{ου} Έτους
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ, ΔΤΠαθολογική Κλινική
Αριθμός Κλινών	50
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Καθηγητής Γ. Πετρίκκος

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	1	6	1			6		35	18	4	8		Ναι	Ναι

Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευομένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Στα πλαίσια της κλινικής άσκησης, οι ειδικευόμενοι επιβλέπουν τους φοιτητές στη σωστή εκτέλεση της τεχνικής της αντικειμενικής εξέτασης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Θεωρητική διδασκαλία από αμφιθεάτρου κάθε Τετάρτη 16:00-18:00.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Το μάθημα είναι θεωρητικής διδασκαλίας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Μία αίθουσα, 60m².

(β) **Ώρες χρήσης.** Η αίθουσα διατίθεται 2 ώρες/εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Λίγες σε αριθμό.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Διατίθενται σύστημα Η/Υ και βιντεοπροβολέας.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Οι φοιτητές βαθμολογούνται σε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η τελευταία περιλαμβάνει την επίλυση απλών προβλημάτων της καθημερινής ιατρικής πράξης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	35	1	Γ	Όχι		ΔΕΠ	Όχι	Όχι		Ναι	Ναι	Όχι

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Οι φοιτητές βαθμολογούνται σε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η τελευταία περιλαμβάνει την επίλυση απλών προβλημάτων της καθημερινής ιατρικής πράξης.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Η παρακολούθηση είναι υπευθυνότητα του διδάσκοντα.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Μετά κάθε γραπτή εξέταση ακολουθεί διαλογική συζήτηση με τους φοιτητές για τον τρόπο σκέψης προκειμένου να προσεγγίσουν τη σωστή διάγνωση-απάντηση.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Δε γίνεται.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.
10 ημέρες.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Όχι.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Όχι.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Στο τέλος κάθε κύκλου άσκησης οι φοιτητές αξιολογούν προφορικά την παρεχόμενη εκπαίδευση.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Καθοριστική για την τροποποίηση του προγράμματος εκπαίδευσης από έτος σε έτος.

Β' Κλινική Εντατικής Θεραπείας

Νοσοκομείο «Αττικόν»

Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Α. Αρμαγανίδης

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/

ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης: Προνοσοκομειακή Επείγουσα Ιατρική	0	0	0	6	5	2				
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικό
Τομέας	Παθολογίας

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής Απ. Αρμαγανίδης ΒΠΚΕΘ Καθηγήτρια Γ. Κωστοπαναγιώτου
Αριθμός διδακτικών μονάδων	
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	Π.Γ.Ν «ΑΤΤΙΚΟΝ»
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	συνολική εκτίμηση επί 6 δελτίων
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	Χειμερινό & Εαρινό Εξάμηνο

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;				3	3
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;			1	1	4
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			3	1	2

Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων				4	2
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			2		4
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				3	3
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδασχθήκατε				2	4
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων			1	3	2
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν		1	2		3
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων		1	1	1	3
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων		1	1	1	3
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			2	1	3
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				4	2
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής		1		1	3
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής			1		4
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			1	2	2
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)			1	2	3

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					1
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					1
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					1
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					1
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					1
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					1
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					1
Να σημειωθεί ότι για τα ερωτήματα 18 με 24 δόθηκαν απαντήσεις από ένα άτομο. Άλλο ένα δελτίο είχε συμπληρωθεί (σε όλα τα ερωτήματα 5), αλλά μετά έχει διαγραφεί η συγκεκριμένη ομάδα ερωτημάτων.					

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;			1	1	4
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				3	3
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;			1	1	4
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;			1	1	4
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					6
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;				2	4

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					
Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική				2	2
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές		1	1		2
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				2	2
Μελετώ συστηματικά την ύλη			2		3



ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Απόστολος Αρμαγανίδης / Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Πνευμονολόγος / Εντατικολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000653	Τεκμηριωμένη ιατρική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Τα κεφάλαια – διδακτικές ενότητες του μαθήματος είναι τα ακόλουθα:

- Γενικές αρχές τεκμηριωμένης ιατρικής
- Κλινικά παραδείγματα χρήσης της EBM για απάντηση κλινικών ερωτημάτων
- Χρήση δοκιμασιών για καθορισμό διαγνωστικών πιθανοτήτων
- Αναζήτηση βιβλιογραφίας
- Καθορισμός «ορίων» για λήψη θεραπευτικών αποφάσεων και αξιολόγηση δοκιμασιών
- Ανάλυση κόστους αποτελεσματικότητας
- Αξιολόγηση αξιοπιστίας μελετών γενικά
- Αξιολόγηση μελέτης για δείκτες πρόγνωσης
- Αξιολόγηση Ανασκοπίσεων και Μετα-αναλύσεων
- Αξιολόγηση μελέτης για διαγνωστικά tests
- Αξιολόγηση μελέτης για αποτελεσματικότητα θεραπείας
- Αξιολόγηση αναλύσεων λήψης αποφάσεων και κόστους/ωφελιμότητας
- Αξιολόγηση και χρήση των Guidelines και λήψη ιατρικών αποφάσεων
- Τεκμηριωμένη Ιατρική και κλινική πράξη: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα

Μαθησιακοί στόχοι

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την έννοια της Τεκμηριωμένης Ιατρικής, με τη σημασία και τη χρησιμότητα της στην κλινική πράξη και με τη μεθοδολογία της.

Πρόκειται για μάθημα Γενικών Γνώσεων που δεν εστιάζει ειδικά στην Εντατική Θεραπεία (απλά κάποια παραδείγματα είναι από την Εντατική Θεραπεία για προφανείς λόγους), το οποίο περιλαμβάνει και δεξιότητες απαραίτητες για κάθε ειδικότητα όπως:

η μεθοδολογία λήψης ιατρικών αποφάσεων

η αναζήτηση της βιβλιογραφίας στη σύγχρονη ηλεκτρονική εποχή και

η αξιολόγηση των δημοσιεύσεων ανάλογα με την κατηγορία στην οποία εντάσσονται (πρβλ και κεφάλαια – διδακτικές ενότητες στο προηγούμενο εδάφιο).

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8 ^ο , 10 ^ο και 12 ^ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΑ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
15	0	ΟΧΙ		3		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Όχι (Ναι σε προηγούμενο)

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι δεν διδάσκεται πουθενά αλλού.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Μετάφραση του Βιβλίου «Evidence Based Medicine – A framework for clinical Practice» του Friedman DJ και συνεργατών, Επιμέλεια μετάφρασης Καθηγητής Απόστολος Αρμαγανίδης, Εκδόσεις Πασχαλίδη 2009.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Όλη η ύλη.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι κατά περίπτωση.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;
Ανακοινώσεις, διανομή φυλλαδίων και συζήτηση στο αμφιθέατρο.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Όχι κανονίζονται RDV όταν χρειάζεται με τη γραμματεία.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Αποτελεί μέρος του μαθήματος.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	Όχι
Κατ' οίκον εργασία:	Όχι
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	Όχι
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	Όχι
Άλλα*:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Γραπτή εξέταση.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Επαρκείς και κατάλληλες, ο εξοπλισμός έχει αγορασθεί με δωρεές προς την Κλινική μέσω ΕΛΚΕ.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι μόνο PowerPoint για τις παρουσιάσεις.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Αρνητικά, περιορισμένες αίθουσες διδασκαλίας και αμφιθέατρα, παλαιός εξοπλισμός όχι σε μόνιμη θέση (απαιτείται εγκατάσταση σε κάθε μάθημα).

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι συνήθως μετά την έναρξη του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2007	10%	10%				80%	8
2007-2006						X	
2006-2005						X	
2005-2004						X	
2004-2003						X	

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Όχι έντυπο, συζήτηση στο τέλος των μαθημάτων στο αμφιθέατρο.*

*Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Βελτίωση του προγράμματος για την επόμενη χρονιά με βάση τις υποδείξεις των φοιτητών
και το αποτέλεσμα των εξετάσεων.*

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Όνομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης: Τεκμηριωμένη Ιατρική	0	0	0	6	5	3						
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικό
Τομέας	Παθολογίας

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινική	Καθηγητής Απ. Αρμαγανίδης ΒΠΚΕΘ
Αριθμός διδακτικών μονάδων	
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	Π.Γ.Ν «ΑΤΤΙΚΟΝ»
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	Συνολική εκτίμηση επί 3 δελτίων
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	Εαρινό εξάμηνο

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			1	1	
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				1	2
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.			2		1
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων			1		2
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.				2	1

Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης				2	
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				1	2
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων				2	1
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν			1		2
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					3
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων		1	1	1	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών			1	2	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				2	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής	1				1
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής	1		1		
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων			1	2	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					3

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				1	1
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				1	1
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3				
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;				2	
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;				1	1
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			3		
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;			3		
Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					
Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					1
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				2	

Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				2	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;				1	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);				1	
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;		1		1	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική			1	1	1
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές				1	2
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				1	2
Μελετώ συστηματικά την ύλη			1	1	1



Α' Καρδιολογική Κλινική
Νοσοκομείο «Ιπποκράτειο»

Διευθυντής: Καθηγητής **Χ. Στεφανάδης**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ, Καθηγητής Καρδιολογίας, Διευθυντής της Α' Καρδιολογικής Κλινικής, Πρόεδρος της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός Καρδιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
(ΚΩΔΙΚΟΣ: 637) Προπτυχιακό Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό	Γενική Ιατρική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά μία πρώτη προσέγγιση στην ειδικότητα της Γενικής Ιατρικής. Οι Ιατροί Γενικής Ιατρικής παρέχουν υπηρεσίες όλο το 24ωρο αντιμετωπίζοντας τα προβλήματα υγείας των ασθενών ή κατευθύνοντας τους ασθενείς προς την καταλληλότερη εξειδικευμένη λύση μέσα στο σύστημα υγείας. Είναι οι Ιατροί που παρέχουν υπηρεσίες υγείας σε όλη την οικογένεια, σε επείγουσες και χρόνιες καταστάσεις. Ιδιαίτερος είναι ο ρόλος τους στην ενημέρωση των ασθενών και την πρόληψη μέσα από ένα οργανωμένο σύστημα πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας.

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά τα κάτωθι θέματα που διαπραγματεύεται η ειδικότητα της γενικής Ιατρικής: 1) Η Γενική/ Οικογενειακή Ιατρική (ο νέος ορισμός της Ευρώπης, η Ευρωπαϊκή Εταιρεία Γ/Ο Ιατρικής, τα Ευρωπαϊκά Δίκτυα). Εισαγωγή στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (ΠΦΥ) – έννοιες – ορισμοί. 2) Η ταξινόμηση των νοσημάτων και καταστάσεων στη γενική ιατρική (αναφορά στο ICD-10, ICPC-2, Red codes) 3) Προσέγγιση ασθενούς προσανατολισμένη στην επίλυση του προβλήματος (Problem oriented approach). Παραδείγματα ασθενών π.χ. Υπέρταση – Στεφανιαία νόσος κ.α. 4) Επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών, χρόνιων νοσημάτων (Κ.Α., Σ.Ν., Χ.Α.Π. κ.α.) και κακοηθών νεοπλασιών στην Π.Φ.Υ. 5) Παροχή φροντίδας στον ασθενή ως ολότητα – σωματική, ψυχική. Κοινωνική διάσταση της υγείας και της αρρώστιας. Σχέση ιατρού- ασθενούς. 6) Πληροφοριακά συστήματα κατάλληλα για χρήση στη ΠΦΥ 7) Η διασύνδεση με το νοσοκομείο και η διατομεακή και διεπιστημονική συνεργασία 8) Επιδημιολογία και πρόληψη ατυχημάτων στην Π.Φ.Υ. 9) Η λήψη της ορθής απόφασης στη γενική ιατρική και evidence-based general practice 10) Ο ρόλος του Γενικού Ιατρού στην αντιμετώπιση χειρουργικών περιστατικών 11) Η διασφάλιση και η αξιολόγηση της ποιότητας φροντίδας στην ΠΦΥ και στη γενική ιατρική. 12) Η έρευνα στη γενική ιατρική και η μελέτη της φυσικής πορείας της

νόσου 13) Ο ρόλος του Γενικού Ιατρού στην αντιμετώπιση παθολογικών νοσημάτων 14) Συστήματα πληροφορικής και τηλεϊατρικής.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να έχουν μία πρώτη επαφή με την ειδικότητα της Γενικής Ιατρικής, μιας ειδικότητας αφενός καινούριας και αφετέρου βασικής για την οργάνωση ενός σύγχρονου συστήματος πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας που αποτελεί το θεμέλιο που πάνω του στηρίζεται ένα αποτελεσματικό Εθνικό Σύστημα Υγείας.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 ^ο /9 ^ο /11 ^ο	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια (Κλινική Άσκηση Κέντρα Υγείας (Κ.Υ. Βύρωνα, Κ.Υ. Κορωπίου)	Μικρές ομάδες	Άλλη				
10	2			2		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελ 100–101 και 158	Δεν υπάρχει ιστοσελίδα αποκλειστικά για το μάθημα αλλά γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/ www.grammateia.med.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Πρόσφατα (2009) έγινε επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος με ενσωμάτωση όλων των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της καρδιαγγειακής ιατρικής.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει, λόγω της φύσης του μαθήματος, επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διανέμονται τα συγγράμματα

1. Murtagh J., Γενική Ιατρική 3 τόμοι, ISBN: I) 9603990248 II) 9603990264, III) 9603990272

Σελ: I) 791, II) 782, III) 343 –Έκδοση 2005–ΕΚΔΟΣΕΙΣ Π.Χ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ

2) Beers M., Berkow R.–Merck Εγχειρίδιο Γηριατρικής–ISBN: 9603993085 ΣΕΛ 1738– Έκδοση 2005– Εκδόσεις Π.Χ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με προμήθεια ανά τακτά διαστήματα ενημερωμένων εκδόσεων των βοηθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Κατά περίπτωση ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Αυτό γίνεται: α) μέσω του οδηγού σπουδών της Ιατρικής σχολής β) μέσω της γραμματείας της Ιατρικής σχολής γ) μέσω της γραμματείας της 'Α Καρδιολογικής Κλινικής δ) μέσω της επαφής των φοιτητών με τους διδάσκοντες του μαθήματος ε) μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι υπάρχουν ανακοινωμένες ώρες για συνεργασία με τους φοιτητές στον πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας της Κλινικής (Καθημερινά 12–2 μμ). Επίσης γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε μάθημα οι φοιτητές παροτρύνονται και κατευθύνονται στην αναζήτηση και την χρήση βιβλιογραφίας πάνω στο αντικείμενο που αναλύεται, από τους εκάστοτε διδάσκοντες.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε μία σειρά από δραστηριότητες που οργανώνονται από την κλινική όπως συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικές προσπάθειες του κοινού, επισκέψεις σε σχολεία, εθελοντικές δράσεις ,σε συνεργασία με κοινωνικούς πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Δίδεται ιδιαίτερη μέριμνα στη διαφάνεια της αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών μέσω:

α) αδιάβλητων, με την παρουσία 2 τουλάχιστον εξεταστών, εξετάσεων

β) στην γραπτή εξέταση τα θέματα έχουν μονοσήμαντες απαντήσεις χωρίς τα περιθώρια παρερμηνειών

γ) γίνεται συνεχής ανανέωση των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής

δ) οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο διορθωμένο γραπτό τους

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Για τη διδασκαλία του μαθήματος της Καρδιολογίας χρησιμοποιείται το πρόσφατα ανακαινισμένο, σύγχρονο αμφιθέατρο της Ά καρδιολογικής κλινικής στον 4^ο όροφο του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου Αθηνών. Η αίθουσα κρίνεται επαρκέστατη, με κατάλληλους χώρους, άνετα εργονομικά καθίσματα, κατάλληλο φωτισμό, θέρμανση και ψύξη. Είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα εποπτικά μέσα όπως υπολογιστή και μηχανή προβολής (projector) και το μάθημα γίνεται με χρήση όλων των σύγχρονων λογισμικών προγραμμάτων (Power Point, Media player κ.λπ).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Για το συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές συμμετέχουν σε πρακτική άσκηση 2 ωρών που πραγματοποιείται στο ΚΥ Βύρωνα ή στο ΚΥ Κορωπίου. Όλοι οι χώροι θεωρούνται επαρκείς, σύγχρονοι και είναι εφοδιασμένοι με όλο τον κατάλληλο εξοπλισμό που απαιτείται για την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών στους ασθενείς και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στους φοιτητές κατά την άσκησή τους σε αυτούς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όλοι οι χώροι των Κέντρων Υγείας είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές και εκτός των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας και άσκησης εφόσον επιθυμούν να παραμείνουν σε αυτούς για επιπλέον κλινική άσκηση.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Συγκεκριμένο σπουδαστήριο δεν υπάρχει στους χώρους της κλινικής αλλά εάν οι φοιτητές το επιθυμούν, έχουν πρόσβαση στα γραφεία της κλινικής και στην χρήση των υπολογιστών της για μελέτη της Ελληνικής ή διεθνούς βιβλιογραφίας μέσω της ταχείας σύνδεσης internet και της διασύνδεσης με το ηλεκτρονικό σύστημα Healink (διασύνδεσης των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών) που διαθέτει. Επίσης είναι διαθέσιμη για χρήση και η άρτια εξοπλισμένη βιβλιοθήκη του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου εάν το επιθυμούν.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Η εκπαίδευση των φοιτητών από αμφιθέατρο γίνεται με διαλέξεις που είναι γραμμένες με ευθύνη των εκάστοτε διδασκόντων σε παρουσιάσεις Power point που περιλαμβάνουν κείμενο, εικόνες και βίντεο και προβάλλονται με ηλεκτρονική μηχανή προβολής στο αμφιθέατρο της κλινικής.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από την βιβλιοθήκη για αναζήτηση βιβλιογραφίας και άλλων μαθησιακών πόρων.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται επαρκής και σύγχρονη. Είναι εναρμονισμένη με τα διεθνή standards και προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση στους φοιτητές.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για το νέο ακαδημαϊκό έτος, τα μαθήματα της Κλινικής μας, είναι υπό ένταξη στην πλατφόρμα “e-class” – η-τάξη). Η Πλατφόρμα η-Τάξη (e-class) του ΕΚΠΑ αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Με τη χρήση της «η-Τάξης» τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να αποστέλλουν e-mail στους φοιτητές για τις διάφορες ανακοινώσεις τους, να «ανεβάζουν» υλικό για τους φοιτητές τους (παραδόσεις, σημειώσεις, βίντεο, ερωτηματολόγια, links), να δημιουργούν ασκήσεις και εργασίες ηλεκτρονικά κ.α. Έτσι οι φοιτητές έχοντας πρόσβαση στο internet, εισέρχονται σε μία εικονική αίθουσα διδασκαλίας και συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους από το σπίτι τους αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Η χρήση των ΤΠΕ είναι υπό ανάπτυξη στην κλινική μας μέσω της πρόσβασης στην πλατφόρμα η-Τάξη και χρήσης των δυνατοτήτων που παρέχει.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στη Μονάδα Βιοϊατρικής Τεχνολογίας χρησιμοποιούνται λογισμικά ανοιχτού κώδικα για την εκπαίδευση φοιτητών στην επεξεργασία εικόνας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι επί του παρόντος. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με την συμμετοχή τους σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό Σύστημα Ανακοινώσεων της Κεντρικής Γραμματείας (www.igpp.gr).

grammateia.med.uoa.gr). Στην ιστοσελίδα των ανακοινώσεων της Γραμματείας παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά πρόγραμμα σπουδών που αφορούν στην Α' Καρδιολογική Κλινική.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα κοινοποιείται στη γραμματεία της κλινικής τόσο γραπτά όσο και ηλεκτρονικά στις αρχές του κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	0%	0%	0%	0%	2,1%	97,9%	9,79 (486)
2008-2007	0%	0%	0%	0%	3,4%	96,6%	9,71 (363)
2007-2006	0%	0%	0%	0,4%	1,7	97,9%	9,70 (288)
2006-2005	0%	0%	0%	0%	7,8%	92,2%	9,61 (155)
2005-2004	–	–	–	–	–	–	–

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ
ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Ονομασία και κωδικός Κλινικού Μαθήματος/Άσκησης: Γενική Ιατρική								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογίας

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής ΧΡΙΣΤΔΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ/ Διευθυντής της Α΄ Καρδιολογικής Κλινικής, Πρόεδρος της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ
Αριθμός διδακτικών μονάδων	–
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	Ιπποκράτειο Νοσοκομείο Αθηνών / Α΄ Καρδιολογική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	15/11/2009
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	2009

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

Μ.Ο = Ο μέσος όρος των απαντήσεων από 1 έως 5 των φοιτητών

Α. Κλινικό μάθημα/άσκηση	Μ.Ο	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;	4,30					
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;	4,38					
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.	4,00					

Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων	4,30					
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.	4,26					
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης	4,46					
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε	4,53					
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων	4,20					
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν	4,73					
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων	4,80					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων	4,00					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών	4,00					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή	4,33					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής	4,00					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής	4,00					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων	4,60					
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)	4,70					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;						
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;						
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;						
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;						
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;						
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;						
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;						

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					

Ο/Η διδάσκων/ουσα	M.O	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;	4,30					
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;	3,84					
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4,07					
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	4,07					
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4,46					
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4,07					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	M.O.	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική	4,00					
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές	3,84					
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	3,66					
Μελετώ συστηματικά την ύλη	3,69					

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές μέσω συμπλήρωσης ειδικών ερωτηματολογίων. Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανώνυμα από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Κάτωθι επισυνάπτεται δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου:

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αφού συγκεντρωθούν τα ερωτηματολόγια, αναλύονται τα αποτελέσματα και βγαίνουν χρήσιμα συμπεράσματα που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων έτσι ώστε να βελτιωθούν παραλείψεις, προβλήματα κατά τη διδασκαλία ή την κατανόηση της ύλης που πιθανά να επισημάνουν οι φοιτητές.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ, Καθηγητής Καρδιολογίας, Διευθυντής της Α' Καρδιολογικής Κλινικής, Πρόεδρος της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός Καρδιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
(ΚΩΔΙΚΟΣ: 600) Προπτυχιακό Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό	Επείγοντα καρδιολογικά προβλήματα

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Καθώς η καρδιαγγειακή νόσος αποτελεί τη σύγχρονη μάστιγα των Δυτικών κοινωνιών και την πρώτη αιτία θανάτου στον πολιτισμένο κόσμο και στην Ελλάδα, τα επείγοντα καρδιολογικά προβλήματα αποκτούν ιδιαίτερη σημασία καθώς είναι τα πιο συχνά επείγοντα προβλήματα που καλείται να αντιμετωπίσει ο Ιατρός στην καθημερινή κλινική πράξη στον 21^ο αιώνα και αυτά με το μεγαλύτερο ποσοστό θνητότητας.

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά την διάγνωση, την διαφορική διάγνωση και την θεραπευτική αντιμετώπιση των κάτωθι επειγόντων καρδιολογικών προβλημάτων:

1) Υπερτασική κρίση, 2) Οξύ έμφραγμα μυοκαρδίου, 3) Λοιμώδης Ενδοκαρδίτιδα, 4) Καρδιογενής καταπληξία, 5) Συγκοπτικά επεισόδια– βραδυαρρυθμίες, 6) Ταχυαρρυθμίες – κοιλιακές αρρυθμίες, 7) Καρδιακή ανακοπή – Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση, 8) Σύγχρονες επεμβατικές τεχνικές στην αντιμετώπιση επειγόντων καρδιολογικών προβλημάτων, 9) Πνευμονικό οίδημα, 10) Πνευμονική Εμβολή – φλεβοθρόμβωση, 11) Αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, 12) Περιφερικό εμβολικό επεισόδιο, 13) Περικαρδίτιδα– Καρδιακός επιπωματισμός, 14) Διαχωριστικό ανεύρυσμα αορτής.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να ενσωματώσουν όλες τις σύγχρονες γνώσεις από τις εξελίξεις που σημειώθηκαν στην κατανόηση των παθοφυσιολογικών μηχανισμών, την διαγνωστική προσέγγιση και την θεραπευτική αντιμετώπιση, όλου του φάσματος των επειγόντων καρδιολογικών προβλημάτων. Έτσι θα είναι έτοιμοι ανεξαρτήτως ειδικότητας που θα ακολουθήσουν, να συμβάλουν με την κατάρτιση τους στην αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας στον τομέα της αντιμετώπισης των επειγόντων περιστατικών αφενός και να προετοιμαστούν κατάλληλα να αντιμετωπίσουν μόνοι τους ένα επείγον καρδιολογικό πρόβλημα σε ένα κέντρο υγείας ή ένα περιφερειακό Ιατρείο που σύντομα θα κληθούν να υπηρετήσουν ως νέοι Ιατροί.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8 ^ο /10 ^ο /12 ^ο	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργαστήρια (Κλινική Άσκηση στους θαλάμους)	Μικρές ομάδες	Άλλη				
10				2		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελ 99 και 158	Δεν υπάρχει ιστοσελίδα αποκλειστικά για το μάθημα αλλά γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/ www.grammateia. med.uoa.gr	Θα γίνει με την ολοκλήρωση των διαλέξεων

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Πρόσφατα (2009) έγινε επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος με ενσωμάτωση όλων των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της καρδιαγγειακής ιατρικής

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει, λόγω της φύσης του μαθήματος, επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διανέμεται το σύγγραμμα: **Εγχειρίδιο Επείγουσας Καρδιολογίας**, Συγγραφέας: Nolan N., Έτος έκδοσης: 2005, ISBN: 9603992097, Σελ.: 294, Εκδόσεις Π.Χ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Διανομή ενημερωμένων εκδόσεων των Βοηθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Κατά περίπτωση ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Αυτό γίνεται: α) μέσω του οδηγού σπουδών της Ιατρικής σχολής β) μέσω της γραμματείας της Ιατρικής σχολής γ) μέσω της γραμματείας της 'Α Καρδιολογικής Κλινικής δ) μέσω της επαφής των φοιτητών με τους διδάσκοντες του μαθήματος ε) μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι υπάρχουν ανακοινωμένες ώρες για συνεργασία με τους φοιτητές στον πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας της Κλινικής (Καθημερινά 12-2) . Επίσης γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε μάθημα οι φοιτητές παροτρύνονται και κατευθύνονται στην αναζήτηση και τη χρήση βιβλιογραφίας πάνω στο αντικείμενο που αναλύεται, από τους εκάστοτε διδάσκοντες. Επίσης οι φοιτητές παρακινούνται να συμμετέχουν στις εφημερίες του ΤΕΠ όπου πραγματικά βλέπουν την αντιμετώπιση των επειγόντων καρδιολογικών προβλημάτων από τους εφημερεύοντες ιατρούς της κλινικής.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε μία σειρά από δραστηριότητες που οργανώνονται από την κλινική όπως συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικές προσπάθειες του κοινού, επισκέψεις σε σχολεία, εθελοντικές δράσεις ,σε συνεργασία με κοινωνικούς πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
 Δίδεται ιδιαίτερη μέριμνα στην διαφάνεια της αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών μέσω:

- α) αδιάβλητων, με την παρουσία 2 τουλάχιστον εξεταστών, εξετάσεων
- β) στην γραπτή εξέταση τα θέματα έχουν μονοσήμαντες απαντήσεις χωρίς τα περιθώρια παρερμηνειών
- γ) γίνεται συνεχής ανανέωση των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής
- δ) οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο διορθωμένο γραπτό τους

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Για τη διδασκαλία του μαθήματος της Καρδιολογίας χρησιμοποιείται το πρόσφατα ανακαινισμένο, σύγχρονο αμφιθέατρο της Α' καρδιολογικής κλινικής στον 4^ο όροφο του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου Αθηνών. Η αίθουσα κρίνεται επαρκέστατη, με κατάλληλους χώρους, άνετα εργονομικά καθίσματα, κατάλληλο φωτισμό, θέρμανση και ψύξη. Είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα εποπτικά μέσα όπως υπολογιστή και μηχανή προβολής (projector) και το μάθημα γίνεται με χρήση όλων των σύγχρονων λογισμικών προγραμμάτων (Power Point, Media player κ.λπ).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη υποχρεωτική κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στα επείγοντα Καρδιολογικά προβλήματα, αλλά αυτή πραγματοποιείται εφόσον το επιθυμούν εθελοντικά με την συμμετοχή τους στις εφημερίες στους χώρους Α' Καρδιολογικής Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Ομώνυμου (Α' Καρδιολογικό – Αιμοδυναμικό) Εργαστηρίου που λειτουργούν στο Ιπποκράτειο Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών. Πιο συγκεκριμένα, η κλινική ανήκουν η πρόσφατα ανακαινισμένη σύγχρονη νοσηλευτική μονάδα 40 κλινών στον 5ο όροφο του Ιπποκρατείου, Μονάδα Εντατικής Θεραπείας Στεφανιαίας Νόσου δύναμης 10 κλινών, η Αιμοδυναμική Μονάδα με δύο αίθουσες καθετηριασμών και 6 κλίνες αυξημένης φροντίδας ασθενών στον 4ο όροφο και πρόσφατα ανακαινισμένο καρδιολογικό ΤΕΠΕ. Όλοι οι χώροι θεωρούνται επαρκείς, σύγχρονοι και είναι εφοδιασμένοι με όλο τον κατάλληλο εξοπλισμό που απαιτείται για την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών στους ασθενείς και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στους φοιτητές κατά την άσκησή τους σε αυτούς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
 Όλοι οι χώροι της κλινικής είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές και εκτός των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας και άσκησης εφόσον επιθυμούν να παραμείνουν σε αυτούς για επιπλέον κλινική άσκηση, παρακολούθηση καθετηριασμών, ενδιαφερόντων περιστατικών κ.λπ.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Συγκεκριμένο σπουδαστήριο δεν υπάρχει στους χώρους της κλινικής αλλά εάν οι φοιτητές

το επιθυμούν, έχουν πρόσβαση στα γραφεία της κλινικής και στην χρήση των υπολογιστών της για μελέτη της Ελληνικής ή διεθνούς βιβλιογραφίας μέσω της ταχείας σύνδεσης internet και της διασύνδεσης με το ηλεκτρονικό σύστημα Healink (διασύνδεσης των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών) που διαθέτει. Επίσης είναι διαθέσιμη για χρήση και η άρτια εξοπλισμένη βιβλιοθήκη του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου εάν το επιθυμούν.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Η εκπαίδευση των φοιτητών από αμφιθέατρο γίνεται με διαλέξεις που είναι γραμμένες με ευθύνη των εκάστοτε διδασκόντων σε παρουσιάσεις Power point που περιλαμβάνουν κείμενο, εικόνες και βίντεο και προβάλλονται με ηλεκτρονική μηχανή προβολής στο αμφιθέατρο της κλινικής.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από την βιβλιοθήκη για αναζήτηση βιβλιογραφίας και άλλων μαθησιακών πόρων.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται επαρκής και σύγχρονη. Είναι εναρμονισμένη με τα διεθνή standards και προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση στους φοιτητές.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΕΠ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για το νέο ακαδημαϊκό έτος, τα μαθήματα της Κλινικής μας, είναι υπό ένταξη στην πλατφόρμα “e-class” – η-τάξη). Η Πλατφόρμα η-Τάξη (e-class) του ΕΚΠΑ αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Με τη χρήση της «η-Τάξης» τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να αποστέλλουν e-mail στους φοιτητές για τις διάφορες ανακοινώσεις τους, να «ανεβάζουν» υλικό για τους φοιτητές τους (παραδόσεις, σημειώσεις, βίντεο, ερωτηματολόγια, links), να δημιουργούν ασκήσεις και εργασίες ηλεκτρονικά κ.α. Έτσι οι φοιτητές έχοντας πρόσβαση στο internet, εισέρχονται σε μία εικονική αίθουσα διδασκαλίας και συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους από το σπίτι τους αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Η χρήση των ΤΠΕ είναι υπό ανάπτυξη στην κλινική μας μέσω της πρόσβασης στην πλατφόρμα η-Τάξη και χρήσης των δυνατοτήτων που παρέχει.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στη Μονάδα Βιοϊατρικής Τεχνολογίας χρησιμοποιούνται λογισμικά ανοιχτού κώδικα για την εκπαίδευση φοιτητών στην επεξεργασία εικόνας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι επί του παρόντος. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με την συμμετοχή τους σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό Σύστημα Ανακοινώσεων της Κεντρικής Γραμματείας (www.grammateia.med.uoa.gr). Στην ιστοσελίδα των ανακοινώσεων της Γραμματείας παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά πρόγραμμα σπουδών που αφορούν στην Α' Καρδιολογική Κλινική.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ο κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα κοινοποιείται στη γραμματεία της κλινικής τόσο γραπτά όσο και ηλεκτρονικά **στις αρχές του κάθε εξαμήνου**.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008	–	–	–	1,7%	33,4%	64,9%	9,01 (57)
2008-2007	–	–	–	–	31,5%	68,8%	9,1 (38)
2007-2006	–	–	–	–	–	–	–
2006-2005	–	–	–	–	–	–	–
2005-2004	4%	4%	0%	12%	36%	44%	8,04 (25)

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές μέσω συμπλήρωσης ειδικών ερωτηματολογίων. Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Κάτωθι επισυνάπτεται δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου:

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Μόλις συγκεντρωθούν τα ερωτηματολόγια, αναλύονται τα αποτελέσματα και βγαίνουν χρήσιμα συμπεράσματα που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων έτσι ώστε να βελτιωθούν παραλείψεις, προβλήματα κατά τη διδασκαλία ή την κατανόηση της ύλης που πιθανά να επισημάνουν οι φοιτητές.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ, Καθηγητής Καρδιολογίας, Διευθυντής της Α' Καρδιολογικής Κλινικής, Πρόεδρος της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός Καρδιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
(ΚΩΔΙΚΟΣ: 662) Προπτυχιακό Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό	Επεμβατική Καρδιολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η καρδιαγγειακή ιατρική αποτελεί ένα ταχέως εξελισσόμενο πεδίο λόγω των νέων εξελίξεων στην παθοφυσιολογία, την διαγνωστική και την θεραπευτική αντιμετώπιση των καρδιακών παθήσεων. Μεγάλο μέρος αυτών των εξελίξεων αφορούν την πρόοδο που έχει επιτελεστεί στον τομέα της Επεμβατικής Καρδιολογίας.

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι το κάτωθι:

Στεφανιαία νόσος: Η αθηροσκλήρωση για τον επεμβατικό καρδιολόγο– η ευάλωτη αθηρωματική πλάκα. Μη αθηροσκληρωτικές ασθένειες της στεφανιαίας κυκλοφορίας.

Βασικές αρχές του καρδιακού καθετηριασμού: Ενδείξεις καρδιακού καθετηριασμού και στεφανιογραφίας σε ασθενείς με σταθερή στηθάγχη. Δεξιός και αριστερός καρδιακός καθετηριασμός. Μετα– επεμβατική φροντίδα. Ανατομία των στεφανιαίων και παραλλαγές. Μυοκαρδιακή αιματική ροή, εκτίμηση του σπασμού των στεφανιαίων αρτηριών.

Φαρμακολογία: Θρομβολυτικά / Αντιπηκτικά /Αναστολείς αιμοπεταλιακών γλυκοπρωτεϊνών IIb/ III a. Αιμοπεταλιακή λειτουργία και από του στόματος αντιαιμοπεταλιακή θεραπεία. Συνειδητή απομόνωση στις επεμβατικές διεργασίες. Υπολιπιδαιμικά και δευτερογενής πρόληψη μετά την επέμβαση. Αντιθρομβωτικοί παράγοντες.

Ηλεκτροφυσιολογικός έλεγχος: Αμφικοιλιακή βηματοδότηση/ Απινιδωτές.

Ανασκόπηση των καταξιωμένων και αναδυόμενων τεχνικών στην επεμβατική καρδιολογία: Θερμογραφία. Ενδοστεφανιαίο υπερηχογράφημα. Coronary Angioplasty για χρόνιες αποφράξεις. Αγγειακή βραχυθεραπεία. Θρομβοεκτομή και τεχνικές προφύλαξης από εμβολές. Γονιδιακή θεραπεία. Διαδερμική μυοκαρδιακή αναγέννηση κυττάρων.

Σύγχρονη διαχείριση της ασταθούς στηθάγχης και του οξέος εμφράγματος του μυοκαρδίου χωρίς ανάσπαση του ST: Διαστρωμάτωση κινδύνου/Θεραπεία.

Σύγχρονη διαχείριση του οξέος εμφράγματος με ανάσπαση του ST: Σύγκριση θρομβόλυσης με πρωτογενείς επεμβάσεις. Αγγειογραφική εκτίμηση των στεφανιαίων αγγείων κατά τις επεμβάσεις.

Καρδιογενές Shock: Διαχείριση του καρδιογενούς Shock μετά από ισχαιμία ή έμφραγμα. Ενδοαορτικό μπαλόνι. Ενδείξεις και τεχνικές διαδερμικής βαλβιδοπλαστικής και αντικατάστα-

σης (μιτροειδικής, αορτικής και πνευμονικής βαλβίδα). Διαδερμική αντιμετώπιση παθήσεων μεσοκολπικού διαφράγματος. Διαχείριση επιπλοκών από επεμβάσεις στα στεφανιαία (No reflow φαινόμενο, οξεία θρόμβωση).

Στεφανιαία stents – DES: Ενδείξεις των stents και ανασκόπηση συγκριτικών μελετών.

Εδικοί προβληματισμοί στην επέμβαση: κόστος και αποτελέσματα.

Λήψη απόφασης: Αγγειοπλαστική, αορτοστεφανιαία παράκαμψη ή φαρμακευτική αγωγή.

Επεμβατικές τεχνικές: Ενδείξεις, οδηγίες και αποτελέσματα της PCI. Αγγειοπλαστική με μπαλόνι (μηχανισμοί – επιπλοκές).

Επιλογή και χρήση του βασικού εξοπλισμού: Καθετήρες, οδηγοί, σύρματα, μπαλόνια Αγγειακή πρόσβαση και διαδερμική επέμβαση. Διαβητικοί ασθενείς.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να ενσωματώσουν όλες τις σύγχρονες γνώσεις από τις εξελίξεις που σημειώθηκαν στον τομέα της Επεμβατικής Καρδιολογίας, της υποειδικότητας της Καρδιολογίας με την μεγαλύτερη σε όγκο αλλά και επιστημονική βαρύτητα ερευνητική προσπάθεια τα τελευταία χρόνια τόσο στην Ελλάδα όσο και Παγκοσμίως. Έτσι θα είναι έτοιμοι ανεξαρτήτως ειδικότητας που θα ακολουθήσουν, να συμβάλουν με την κατάρτιση τους στην αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10 ^ο /12 ^ο	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργαστήρια (Κλινική άσκηση στο Αιμοδυναμικό Εργαστήριο)	Μικρές ομάδες	Άλλη				
24	4			6	–	Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελ 104–105 και 159	Δεν υπάρχει ιστοσελίδα αποκλειστικά για το μάθημα αλλά γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/ www.grammateia.med.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Πρόσφατα (2009) έγινε επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος με ενσωμάτωση όλων των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της καρδιαγγειακής ιατρικής.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει, λόγω της φύσης του μαθήματος, επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διανέμεται το σύγγραμμα Σύγχρονη Καρδιολογία CURRENT – Συγγραφέας: Crawford M – Έκδοση 2009–Σελίδες 807– Εκδόσεις Πασχαλίδη –ISBN: 9789603998358.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων, με την προμήθεια νεότερων, ενημερωμένων στις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις, εκδόσεων του βοηθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Κατά περίπτωση ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Αυτό γίνεται: α) μέσω του οδηγού σπουδών της Ιατρικής σχολής β) μέσω της γραμματείας της Ιατρικής σχολής γ) μέσω της γραμματείας της 'Α Καρδιολογικής Κλινικής δ) μέσω της επαφής των φοιτητών με τους διδάσκοντες του μαθήματος ε) μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι υπάρχουν ανακοινωμένες ώρες για συνεργασία με τους φοιτητές στον πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας της Κλινικής (Καθημερινά 12-2 μ.μ.). Επίσης γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε μάθημα οι φοιτητές παροτρύνονται και κατευθύνονται στην αναζήτηση και την χρήση βιβλιογραφίας πάνω στο αντικείμενο που αναλύεται, από τους εκάστοτε διδάσκοντες. Επίσης οι φοιτητές παρακινούνται να συμμετέχουν σε μελέτες που πραγματοποιούνται στην κλινική εκτός ωραρίου εφόσον το επιθυμούν όπως και σε κάθε άλλη ερευνητική ή διδακτική δραστηριότητα της κλινικής η οποία είναι πολλαπλή και καθημερινή (συζήτηση ενδιαφερόντων περιστατικών, παρουσίαση ερευνητικών πρωτοκόλλων, βιβλιογραφική ενημέρωση κ.ά).

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε μία σειρά από δραστηριότητες που οργανώνονται

από την κλινική όπως συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικές προσπάθειες του κοινού, επισκέψεις σε σχολεία, εθελοντικές δράσεις ,σε συνεργασία με κοινωνικούς πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Δίδεται ιδιαίτερη μέριμνα στην διαφάνεια της αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών μέσω:

- αδιάβλητων, με την παρουσία 2 τουλάχιστον εξεταστών, εξετάσεων
- στην γραπτή εξέταση τα θέματα έχουν μονοσήμαντες απαντήσεις χωρίς τα περιθώρια παρερμηνειών
- γίνεται συνεχής ανανέωση των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής
- δ) οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο διορθωμένο γραπτό τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Για τη διδασκαλία του μαθήματος της Επεμβατικής Καρδιολογίας χρησιμοποιείται το πρόσφατα ανακαινισμένο, σύγχρονο αμφιθέατρο της Α' καρδιολογικής κλινικής στον 4^ο όροφο του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου Αθηνών. Η αίθουσα κρίνεται επαρκέστατη, με κατάλληλους χώρους, άνετα εργονομικά καθίσματα, κατάλληλο φωτισμό, θέρμανση και ψύξη. Είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα εποπτικά μέσα όπως υπολογιστή και μηχανή προβολής (projector) και το μάθημα γίνεται με χρήση όλων των σύγχρονων λογισμικών προγραμμάτων (Power Point, Media player κλπ).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στην Επεμβατική Καρδιολογία πραγματοποιείται στους χώρους του Αιμοδυναμικού Εργαστηρίου της Α Καρδιολογικής κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Πρόκειται για μία σύγχρονη Αιμοδυναμική Μονάδα με δύο αίθουσες καθετηριασμών και 6 κλίνες αυξημένης φροντίδας ασθενών. Οι χώροι της θεωρούνται επαρκείς, απόλυτα λειτουργικοί και είναι εφοδιασμένοι με όλο τον κατάλληλο εξοπλισμό που απαιτείται για την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών στους ασθενείς και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στους φοιτητές κατά την άσκησή τους σε αυτούς.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όλοι οι χώροι της κλινικής είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές και εκτός των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας και άσκησης εφόσον επιθυμούν να παραμείνουν σε αυτούς για επιλέον κλινική άσκηση, παρακολούθηση καθετηριασμών, ενδιαφερόντων περιστατικών κ.λπ.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Συγκεκριμένο σπουδαστήριο δεν υπάρχει στους χώρους της κλινικής αλλά εάν οι φοιτητές το επιθυμούν, έχουν πρόσβαση στα γραφεία της κλινικής και στην χρήση των υπολογιστών της για μελέτη της Ελληνικής ή διεθνούς βιβλιογραφίας μέσω της ταχείας σύνδεσης internet και της διασύνδεσης με το ηλεκτρονικό σύστημα Heal link (διασύνδεσης των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών) που διαθέτει. Επίσης είναι διαθέσιμη για χρήση και η άρτια εξοπλισμένη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου πλησίον του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου εάν το επιθυμούν.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Η εκπαίδευση των φοιτητών από αμφιθέατρο γίνεται με διαλέξεις που είναι γραμμένες με ευθύνη των εκάστοτε διδασκόντων σε παρουσιάσεις Power point που περιλαμβάνουν κείμενο, εικόνες και βίντεο και προβάλλονται με ηλεκτρονική μηχανή προβολής στο αμφιθέατρο της κλινικής.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από την βιβλιοθήκη για αναζήτηση βιβλιογραφίας και άλλων μαθησιακών πόρων.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται επαρκής και σύγχρονη. Είναι εναρμονισμένη με τα διεθνή standards και προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση στους φοιτητές.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για το νέο ακαδημαϊκό έτος, τα μαθήματα της Κλινικής μας, είναι υπό ένταξη στην πλατφόρμα “e-class” – η-τάξη). Η Πλατφόρμα η-Τάξη (e-class) του ΕΚΠΑ αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Με τη χρήση της «η-Τάξης» τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να αποστέλλουν e-mail στους φοιτητές για τις διάφορες ανακοινώσεις τους, να «ανεβάζουν» υλικό για τους φοιτητές τους (παραδόσεις, σημειώσεις, βίντεο, ερωτηματολόγια, links), να δημιουργούν ασκήσεις και εργασίες ηλεκτρονικά κ.α. Έτσι οι φοιτητές έχοντας πρόσβαση στο internet, εισέρχονται σε μία εικονική αίθουσα

διδασκαλίας και συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους από το σπίτι τους αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Η χρήση των ΤΠΕ είναι υπό ανάπτυξη στην κλινική μας μέσω της πρόσβασης στην πλατφόρμα η-Τάξη και χρήσης των δυνατοτήτων που παρέχει.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στη Μονάδα Βιοϊατρικής Τεχνολογίας χρησιμοποιούνται λογισμικά ανοιχτού κώδικα για την εκπαίδευση φοιτητών στην επεξεργασία εικόνας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι επί του παρόντος. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με την συμμετοχή τους σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό Σύστημα Ανακοινώσεων της Κεντρικής Γραμματείας (www.grammateia.med.uoa.gr). Στην ιστοσελίδα των ανακοινώσεων της Γραμματείας παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά πρόγραμμα σπουδών που αφορούν στην Α' Καρδιολογική Κλινική

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα κοινοποιείται στη γραμματεία της κλινικής τόσο γραπτά όσο και ηλεκτρονικά στις αρχές του κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0–6.9	7.0–8.4	8.5–10.0	
2009–2008	0%	0%	0%	0%	0%	100%	9,6 (190)
2008–2007	0%	0%	1,08%	1,08%	29,34%	68,5%	9,1 (92)
2007–2006	–	–	–	–	–	–	
2006–2005	–	–	–	–	–	–	
2005–2004	–	–	–	–	–	–	

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές μέσω συμπλήρωσης ειδικών ερωτηματολογίων. Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανώνυμος από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Κάτωθι επισυνάπτεται δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου:

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ
ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται αωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Ονομα- σία και κωδικός Κλινικού Μαθήμα- τος/Άσκη- σης	Ε	Π	Ε	Μ	Β	Α	Τ	Ι	Κ	Η		Κ	Α	Ρ	Δ	Ι	Ο	Λ	Ο	Γ	Ι	Α
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Πανεπιστήμιο:	ΕΚΠΑ
Σχολή:	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Τμήμα:	ΙΑΤΡΙΚΗ
Τομέας:	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής:	Καθηγητής ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ/ Διευθυντής της Α Καρδιολογικής Κλινικής, Πρόεδρος της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ
Αριθμός διδακτικών μονάδων:	–
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο:	Ιπποκράτειο Νοσοκομείο Αθηνών / Α Καρδιολογική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών

Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου:	15/11/2009
------------------------------------	------------

Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης:	2009
---	------

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι :

Κλινικό μάθημα/άσκηση:	Μ.Ο	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;	4,57					

Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;	4,50					
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.	4,50					
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων	4,57					
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.	4,64					
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης	4,42					
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε	4,35					
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων	4,28					
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν	4,71					
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων	4,92					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων	4,75					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών	4,50					
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή	4,50					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής	3,50					
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής	3,25					
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων	4,21					
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογικός ήταν)	4,71					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;						
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;						
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;						
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;						
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;						
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;						
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;						

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	M.O	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4,33					

Ο/Η διδάσκων/ουσα	M.O	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;	4,28					
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;	3,85					
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4,07					
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;	4,42					
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4,85					
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4,57					

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	M.O.	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική	4,23					
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές	4,15					
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	4,33					
Μελετώ συστηματικά την ύλη	4,84					

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αφού συγκεντρωθούν τα ερωτηματολόγια, αναλύονται τα αποτελέσματα και βγαίνουν χρήσιμα συμπεράσματα που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων έτσι ώστε να βελτιωθούν παραλείψεις, προβλήματα κατά την διδασκαλία ή την κατανόηση της ύλης που πιθανά να επισημάνουν οι φοιτητές

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΑΔΗΣ, Καθηγητής Καρδιολογίας, Διευθυντής της Ά Καρδιολογικής Κλινικής, Πρόεδρος της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών
Επιστημονική Ειδίκευση	Ιατρός Καρδιολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
(Κωδικός: 672) Προπτυχιακό Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό	Μοριακή Καρδιολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Καθώς η τεχνολογία εξελίσσεται με ραγδαίους ρυθμούς, μαζί της ακολουθεί και η γνώση μας και η κατανόησή μας για τους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς της καρδιαγγειακής νόσου. Σήμερα είμαστε σε θέση να μπορούμε να εμβαθύνουμε και να μελετήσουμε την νόσο σε μοριακό επίπεδο, εκεί που πραγματικά βρίσκονται οι βασικές διαταραχές που οδηγούν στην απώλεια της φυσιολογικής λειτουργίας και την εκδήλωση της παθολογίας, που οδηγεί στα καρδιαγγειακά συμβάματα, την πρώτη αιτία θανάτου στις Δυτικές κοινωνίες. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι το κάτωθι : Εισαγωγή και βασικές αρχές. Βιοχημεία του ενδοθηλίου. Φλεγμονή και αθηροσκλήρυνση – Βιοχημικοί δείκτες οξέων ισχαιμικών συνδρόμων. Καρδιαγγειακή νόσος – Βιοχημεία της αθηροσκλήρυνσης. Μοριακοί μηχανισμοί υπέρτασης. Μοριακοί μηχανισμοί στην καρδιακή ανεπάρκεια. Μοριακοί μηχανισμοί λιπιδίων. Κάπνισμα και αθηροσκλήρυνση. Μοριακές θεραπείες.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να ενσωματώσουν όλες τις σύγχρονες γνώσεις από τις εξελίξεις που σημειώθηκαν στην κατανόηση των παθοφυσιολογικών μηχανισμών σε μοριακό επίπεδο τόσο των παραγόντων καρδιαγγειακού κινδύνου όσο και της Αθηρωσκληρωτικής νόσου όταν αυτή εκδηλωθεί κλινικά. Επίσης να εξοικειωθούν με τους όρους και έννοιες της μοριακής καρδιολογίας, ενός σύγχρονου και με μεγάλες προοπτικές εξέλιξης τομέα έρευνας.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1ο – 12ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 ^ο /9 ^ο /11 ^ο	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια (Κλινική άσκηση στους θαλάμους)	Μικρές ομάδες	Άλλη				
8				2		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελ 125 και 170	Δεν υπάρχει ιστοσελίδα αποκλειστικά για το μάθημα αλλά γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/ www.grammateia.med.uoa.gr	Θα γίνει με την ολοκλήρωση των διαλέξεων

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Πρόσφατα (2009) έγινε επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος με ενσωμάτωση όλων των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της καρδιαγγειακής ιατρικής

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει, λόγω της φύσης του μαθήματος, επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διανέμεται το σύγγραμμα **Μοριακή Καρδιολογία–Μοριακοί Μηχανισμοί Αθηροσκλήρωσης** – Συγγραφέας: Loscalzo J – Έκδοση 2009– Σελίδες 285– Εκδόσεις Πασχαλίδη –ISBN: 9789603998754.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων, με την συγγραφή νεότερων, ενημερωμένων στις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις, εκδόσεων του βοηθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το 100% της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Κατά περίπτωση ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Αυτό γίνεται: α) μέσω του οδηγού σπουδών της Ιατρικής σχολής β) μέσω της γραμματείας της Ιατρικής σχολής γ) μέσω της γραμματείας της Ά Α Καρδιολογικής Κλινικής δ) μέσω της επαφής των φοιτητών με τους διδάσκοντες του μαθήματος ε) μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/www.grammateia.med.uoa.gr

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι υπάρχουν ανακοινωμένες ώρες για συνεργασία με τους φοιτητές στον πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας της Κλινικής (Καθημερινά 12–2 μμ). Επίσης γίνεται συνεχής ενημέρωση των φοιτητών μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Ιατρικής Σχολής URL/ www.grammateia.med.uoa.gr

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε μάθημα οι φοιτητές παροτρύνονται και κατευθύνονται στην αναζήτηση και τη χρήση βιβλιογραφίας πάνω στο αντικείμενο που αναλύεται, από τους εκάστοτε διδάσκοντες. Επίσης οι φοιτητές παρακινούνται να συμμετέχουν σε μελέτες που πραγματοποιούνται στην κλινική εκτός ωραρίου εφόσον το επιθυμούν όπως και σε κάθε άλλη ερευνητική ή διδακτική δραστηριότητα της κλινικής η οποία είναι πολλαπλή και καθημερινή (συζήτηση ενδιαφερόντων περιστατικών, παρουσίαση ερευνητικών πρωτοκόλλων, βιβλιογραφική ενημέρωση κ.ά).

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε μία σειρά από δραστηριότητες που οργανώνονται από την κλινική όπως συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικές προσπάθειες του κοινού, επισκέψεις σε σχολεία, εθελοντικές δράσεις ,σε συνεργασία με κοινωνικούς πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Δίδεται ιδιαίτερη μέριμνα στην διαφάνεια της αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών μέσω:

α) αδιάβλητων, με την παρουσία 2 τουλάχιστον εξεταστών, εξετάσεων

β) στην γραπτή εξέταση τα θέματα έχουν μονοσήμαντες απαντήσεις χωρίς τα περιθώρια παρερμηνειών

γ) γίνεται συνεχής ανανέωση των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής

δ) οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο διορθωμένο γραπτό τους

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Για την διδασκαλία του μαθήματος της Μοριακής Καρδιολογίας χρησιμοποιείται το πρόσφατα ανακαινισμένο, σύγχρονο αμφιθέατρο της Ά καρδιολογικής κλινικής στον 4^ο όροφο του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου Αθηνών. Η αίθουσα κρίνεται επαρκέστατη, με κατάλληλους χώρους, άνετα εργονομικά καθίσματα, κατάλληλο φωτισμό, θέρμανση και ψύξη. Είναι εξοπλισμένη με σύγχρονα εποπτικά μέσα όπως υπολογιστή και μηχανή προβολής (projector) και το μάθημα γίνεται με χρήση όλων των σύγχρονων λογισμικών προγραμμάτων (Power Point, Media player κ.λπ.).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες ώρες για εργαστηριακή εκπαίδευση στο συγκεκριμένο μάθημα

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όλοι οι χώροι της κλινικής είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές και εκτός των προγραμματισμένων ωρών διδασκαλίας και άσκησης εφόσον επιθυμούν να παραμείνουν σε αυτούς για κλινική άσκηση, παρακολούθηση καθετηριασμών, ενδιαφερόντων περιστατικών κ.λπ.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Συγκεκριμένο σπουδαστήριο δεν υπάρχει στους χώρους της κλινικής αλλά εάν οι φοιτητές το επιθυμούν, έχουν πρόσβαση στα γραφεία της κλινικής και στην χρήση των υπολογιστών της για μελέτη της Ελληνικής ή διεθνούς βιβλιογραφίας μέσω της ταχείας σύνδεσης internet και της διασύνδεσης με το ηλεκτρονικό σύστημα Healink (διασύνδεσης των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών) που διαθέτει. Επίσης είναι διαθέσιμη για χρήση και η άρτια εξοπλισμένη βιβλιοθήκη του Ιπποκρατείου Νοσοκομείου εάν το επιθυμούν.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Η εκπαίδευση των φοιτητών από αμφιθέατρο γίνεται με διαλέξεις που είναι γραμμένες με ευθύνη των εκάστοτε διδασκόντων σε παρουσιάσεις Power point που περιλαμβάνουν κείμενο, εικόνες και βίντεο και προβάλλονται με ηλεκτρονική μηχανή προβολής στο αμφιθέατρο της κλινικής.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από την βιβλιοθήκη για αναζήτηση βιβλιογραφίας και άλλων μαθησιακών πόρων.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή κρίνεται επαρκής και σύγχρονη. Είναι εναρμονισμένη με τα διεθνή standards και προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση στους φοιτητές.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Για το νέο ακαδημαϊκό έτος, τα μαθήματα της Κλινικής μας, είναι υπό ένταξη στην πλατφόρμα “e-class” – η-τάξη). Η Πλατφόρμα η-Τάξη (e-class) του ΕΚΠΑ αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Με τη χρήση της «η-Τάξης» τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να αποστέλλουν e-mail στους φοιτητές για τις διάφορες ανακοινώσεις τους, να «ανεβάζουν» υλικό για τους φοιτητές τους (παραδόσεις, σημειώσεις, βίντεο, ερωτηματολόγια, links), να δημιουργούν ασκήσεις και εργασίες ηλεκτρονικά κ.α. Έτσι οι φοιτητές έχοντας πρόσβαση στο internet, εισέρχονται σε μία εικονική αίθουσα διδασκαλίας και συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους από το σπίτι τους αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Η χρήση των ΤΠΕ είναι υπό ανάπτυξη στην κλινική μας μέσω της πρόσβασης στην πλατφόρμα η-Τάξη και χρήσης των δυνατοτήτων που παρέχει.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στη Μονάδα Βιοϊατρικής Τεχνολογίας χρησιμοποιούνται λογισμικά ανοιχτού κώδικα για την εκπαίδευση φοιτητών στην επεξεργασία εικόνας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι επί του παρόντος. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με την συμμετοχή τους σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό Σύστημα Ανακοινώσεων της Κεντρικής Γραμματείας (www.grammateia.med.uoa.gr). Στην ιστοσελίδα των ανακοινώσεων της Γραμματείας παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά πρόγραμμα σπουδών που αφορούν στην Α' Καρδιολογική Κλινική

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα κοινοποιείται στη γραμματεία της κλινικής τόσο γραπτά όσο και ηλεκτρονικά στις αρχές του κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που δίδασκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0–6.9	7.0–8.4	8.5–10.0	
2007–2006	–	–	–	–	–	100%	9,9 (78)
2006–2005	–	–	–	–	–	–	–

2005–2004	–	–	–	–	–	–	–
2004–2003	–	–	–	–	–	–	–
2003–2002	–	–	–	–	–	–	–

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές μέσω συμπλήρωσης ειδικών ερωτηματολογίων. Τα δελτία διανέμονται σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό. Κάτωθι επισυνάπτεται δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου:

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αφού συγκεντρωθούν τα ερωτηματολόγια, αναλύονται τα αποτελέσματα και βγαίνουν χρήσιμα συμπεράσματα που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων έτσι ώστε να βελτιωθούν παραλείψεις, προβλήματα κατά την διδασκαλία ή την κατανόηση της ύλης που πιθανά να επισημάνουν οι φοιτητές.



Γ' Καρδιολογική Κλινική
Νοσοκομείο «Λαϊκό»

Διευθυντής: Καθηγητής Ι. Νανάς

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ- ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Ιωάννης Ν. Νανάς / Καθηγητής 1ης βαθμίδας
Επιστημονική Ειδικεύση	Καρδιολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
651	Καρδιακή ανεπάρκεια

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η καρδιακή ανεπάρκεια αποτελεί ένα σύνδρομο η συχνότητα του οποίου παρουσιάζει αύξηση λαμβάνοντας διαστάσεις πανδημίας. Υπολογίζεται ότι στην Ελλάδα πάσχουν από καρδιακή ανεπάρκεια περισσότεροι από 150.000 άνθρωποι. Αξίζει να σημειωθεί ότι αποτελεί τη συχνότερη αιτία εισαγωγής στα νοσοκομεία για άτομα άνω των 65 ετών, με το κόστος νοσηλείας να υπερβαίνει το συνολικό κόστος νοσηλείας όλων των μορφών καρκίνου. Σκοπός του κατ' επιλογήν μαθήματος «Καρδιακή Ανεπάρκεια» είναι η ολόπλευρη προσέγγιση του συνδρόμου, με έμφαση στην εκμάθηση των βασικών αρχών φυσιολογίας του μυοκαρδιακού κυττάρου και του καρδιαγγειακού συστήματος, των κυρίων κλινικών εκδηλώσεων της νόσου καθώς και των καθιερωμένων αλλά και των νεότερων μεθόδων θεραπευτικής αντιμετώπισης. Πέραν τούτου, η διδασκαλία των μαθημάτων εμπλουτίζεται με την παρουσίαση και συζήτηση πραγματικών περιστατικών καρδιακής ανεπάρκειας. Επιπλέον δίδεται η ευκαιρία πρακτικής άσκησης σε βαρέως πάσχοντες ασθενείς.

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του κατ' επιλογήν μαθήματος «Καρδιακή Ανεπάρκεια» είναι η ολόπλευρη προσέγγιση του συνδρόμου, με έμφαση στην εκμάθηση των βασικών αρχών φυσιολογίας του καρδιαγγειακού συστήματος, των κύριων κλινικών εκδηλώσεων της νόσου καθώς και των καθιερωμένων αλλά και των νεότερων μεθόδων θεραπευτικής αντιμετώπισης. Επιπλέον μέσα από τη διδασκαλία των μαθημάτων στόχο έχουμε να προκαλέσουμε το ενδιαφέρον των φοιτητών για την ενασχόληση με τη βασική έρευνα στο χώρο της καρδιολογίας

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
8, 10, 12	ΥΕ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
14			6	4		Ναι	Ναι/ υποχρεωτική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, 106	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

01/2011, ενόψει της διδασκαλίας του μαθήματος στο εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού έτους 2010-2011.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Με το μάθημα της Καρδιολογίας. Σκοπός όμως του κατεπιλογίην μαθήματος είναι να εξετάσει το σύνδρομο της Καρδιακής Ανεπάρκειας σε μεγαλύτερο βάθος και λεπτομέρεια, με έμφαση σε παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς και διαταραχές σε κυτταρικό επίπεδο. Επίσης, στα πλαίσια του μαθήματος, δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να εξετάσουν πάσχοντες σε όλα τα στάδια της καρδιακής ανεπάρκειας και να συνδυάσουν τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή. Τέλος μεγάλη έμφαση δίνεται στις δυνατότητες επιτέλεσης έρευνας στο χώρο της καρδιολογίας και ειδικότερα της καρδιακής ανεπάρκειας.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Σημειώσεις που έχουν ετοιμαστεί από τους διδάσκοντες, παρουσιάσεις σε μορφή powerpoint με τις διαλέξεις των μαθημάτων και πρόσφατα άρθρα-ανασκοπήσεις από τη διεθνή βιβλιογραφία.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, ανανέωση των σημειώσεων κάθε χρόνο, ανανέωση των παρουσιάσεων και προσθήκη πιο πρόσφατης βιβλιογραφίας.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, πρόσφατα άρθρα-ανασκοπήσεις.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Με ανακοίνωση στην ιστοσελίδα της γραμματείας της Ιατρικής Σχολής
- Με εισαγωγικό μάθημα μιας ώρας, όπου εξηγούνται αναλυτικά η μορφή του μαθήματος, οι μαθησιακοί στόχοι, οι υποχρεώσεις διδασκόντων και φοιτητών και ο τρόπος αξιολόγησης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι, οι διδάσκοντες έχουν σταθερές ώρες όπου είναι διαθέσιμοι για συνεργασία με τους φοιτητές.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με παρακολούθηση και συμμετοχή σε ερευνητικά πρωτόκολλα (έρευνα σε πειραματικά μοντέλα καρδιακής ανεπάρκειας σε μικρά και μεγάλα ζώα, βασική έρευνα σε εργαστήριο πειραματικής καρδιολογίας).

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

**Νεφρολογική Κλινική
Νοσοκομείο «Αρεταίειον»**

Διευθύντρια: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια **Ε. Τζανάτου– Εξάρχου**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ– ή και μετά–πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Ελένη Τζανάτου–Εξάρχου / Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Νεφρολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
50 / Προπτυχιακό (εαρινό εξάμηνο) Σελ. 154 στον Οδηγό Σπουδών	Νεφρολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Στο μάθημα «Νεφρολογία» το σύνολο των νεφρικών παθήσεων που διδάσκονται με από αμφιθεάτρου μαθήματα (συνολικής διάρκειας 15 ωρών) για λόγους εκπαιδευτικούς έχει ταξινομηθεί σε έξι (6) ενότητες:

1. Διαγνωστική προσέγγιση νεφρικών παθήσεων, που περιλαμβάνει την κλινική, εργαστηριακή και απεικονιστική διαγνωστική προσέγγιση καθώς και τη βιοψία νεφρού.
2. Σπειραματοπάθειες, που περιλαμβάνει τα κλινικά σύνδρομα με τα οποία εκδηλώνονται (π.χ. νεφρωσικό, οξύ νεφριτικό κ.ά.). στα πλαίσια είτε πρωτοπαθών νεφρικών νοσημάτων είτε ως δευτεροπαθείς επί συστηματικών νοσημάτων, καθώς και η θεραπευτική τους αντιμετώπιση.
3. Διάμεσες νεφροπάθειες, οξείες και χρόνιες διαφόρου αιτιολογίας.
4. Νεφρολιθίαση, που περιλαμβάνει τη διερεύνηση της αιτιοπαθογένειάς τους και την ειδική θεραπευτική αντιμετώπιση για κάθε μορφή χωριστά.
5. Νεφρική ανεπάρκεια, που περιλαμβάνει το σύνδρομο της οξείας και της χρόνιας νεφρικής ανεπάρκειας.
6. Μεταμόσχευση νεφρού και μέθοδοι εξωνεφρικής κάθαρσης, στις οποίες περιλαμβάνονται η αιμοκάθαρση και η περιτοναϊκή κάθαρση.

Μαθησιακοί στόχοι

Τα νεφρικά νοσήματα στην πλειοψηφία τους αποτελούν ιδιαίτερα σοβαρά νοσήματα τα οποία αν δεν διαγνωστούν εγκαίρως, συνήθως από το γενικό γιατρό, και δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα με την αποτελεσματικότερη θεραπευτική αντιμετώπιση, από ειδικευμένο νεφρολόγο, μπορεί να οδηγήσουν σε απώλεια της νεφρικής λειτουργίας του ασθενούς, αλλά και επιπλέον να θέσουν σε κίνδυνο ακόμη και τη ζωή αυτών των ασθενών. Στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος «Νεφρολογία» είναι οι φοιτητές προπτυχιακού επιπέδου της Ιατρικής Σχολής Αθηνών (10^{ου} και 12^{ου} εξαμήνου) να αποκτήσουν τις γνώσεις εκείνες οι οποίες είναι απαραίτητες προκειμένου να διαγνώσουν

όσο το δυνατό νωρίτερα και έγκαιρα την ύπαρξη υποκείμενου νεφρικού νοσήματος (στην πλειοψηφία τους ασυμπτωματικά) στο γενικό πληθυσμό, ώστε οι ασθενείς αυτοί να τύχουν της αποτελεσματικότερης δυνατής αντιμετώπισης υπό ειδικών ιατρών, με σκοπό τη διατήρηση ή/και υποκατάσταση της νεφρικής τους λειτουργίας όταν αυτό απαιτείται, διαδικασίες οι οποίες είναι απαραίτητες συχνά ακόμα και για την επιβίωση ασθενών που πάσχουν ιδιαίτερα από νεφρικά νοσήματα.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10 ^ο –12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομιλίες	Άλλη				
15			Προαιρετικά κλινική άσκηση 1–5 ημέρες			Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι / σελ. 154	Όχι	Όχι (εαρινό εξάμηνο)

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ακαδ. έτος 2006–2007 και επόμενη ακαδ. έτος 2009–2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Ελάχιστη, μόνο με το μάθημα της Παθολογίας.

Τα υπάρχοντα σχετικά συγγράμματα Παθολογίας δεν καλύπτουν παρά μόνο το 10% περίπου της ύλης του μαθήματος.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Για πρώτη φορά συγγραφή και έκδοση συγγράμματος με τίτλο «Νεφρολογία» εκ μέρους μου, το ακαδ. έτος 2006–2007, που ανέλαβα Υπεύθυνη του μαθήματος και διανέμεται δωρεάν στους φοιτητές που δηλώνουν το μάθημα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι (με τη χορήγηση των μαθημάτων σε οπτικό δίσκο, επικαιροποιημένου κατ' έτος βάσει τυχόν υπαρχόντων πρόσφατων επιστημονικών δεδομένων). Προγραμματίζεται για το επόμενο ακαδ. έτος 2^η έκδοση του συγγράμματος «Νεφρολογία».

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Από τον οδηγό σπουδών, την αναλυτική ανακοίνωση της σειράς μαθημάτων, με τους τίτλους και το περιεχόμενο των επιμέρους κεφαλαίων του συγγράμματος και ενδελεχή ομιλία και ενημέρωση κατά το ενακτήριο μάθημα κάθε έτος στην έναρξη του εαρινού εξαμήνου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας.

Συμμετοχή φοιτητών σε πρωτότυπες κλινικό-εργαστηριακές μελέτες της Κλινικής.

3^ο βραβείο καλύτερης ανακοίνωσης πρωτότυπης μελέτης σε Ελληνικό συνέδριο με διεθνή συμμετοχή από φοιτητές της Κλινικής. Συμμετοχή φοιτητών σε ανακοινώσεις σε συνέδρια. Συμμετοχή φοιτητών της Κλινικής στην οργάνωση και διεξαγωγή κλινικού φροντιστηρίου Νεφρολογίας στα πλαίσια Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή και διανομή οπτικού δίσκου (CD) με πλήρες το περιεχόμενο των ομιλιών του φροντιστηρίου σε όλους τους συμμετέχοντες σε αυτό. Η δημιουργία του CD έγινε με τη συμμετοχή φοιτητών και ειδικευόμενων της Κλινικής, οι οποίοι και συμμετείχαν με διαλέξεις στη διεξαγωγή του.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

* Από τους δηλώσαντες το μάθημα ως κατ' επιλογή. Συχνή συμμετοχή φοιτητών του προγράμματος ERASMUS.

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:	X

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Προφορική αξιολόγηση με ερωτήσεις-συζήτηση για όλους τους συμμετέχοντες στη διδασκαλία των μαθημάτων που λαμβάνεται υπ' όψιν στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι (προφορικά)

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Μετά τη βαθμολόγηση των γραπτών εξετάσεων (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής), συζήτηση με όλους τους συμμετέχοντες στις εξετάσεις φοιτητές για την επίδοσή τους στις εξετάσεις, τη βαθμολογία τους και τις κλινικές επιπτώσεις επί των ασθενών από τις λάθος απαντήσεις επί των ερωτήσεων των εξετάσεων. Σκοπός της ακολουθούμενης διαδικασίας είναι η διαφάνεια στην αξιολόγηση των επιδόσεων των φοιτητών αλλά και η επιπρόσθετη εκπαίδευσή τους στο αντικείμενο του μαθήματος. Η ανωτέρω διαδικασία είναι όχι μόνο αποδεκτή από τους συμμετέχοντες φοιτητές, αλλά τη θεωρούν ιδιαίτερως χρήσιμη και την αιτούνται ακόμα και όσοι χρειάζονται επανεξέταση.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο ή άλλη αίθουσα διδασκαλίας του Αρεταίειου Νοσοκομείου, σπανίως και η αίθουσα διδασκαλίας της Κλινικής. Έλλειψη βιντεοπροβολέα, δανεική χρήση από άλλες κλινικές του Νοσοκομείου. Έχει ζητηθεί η προμήθειά του.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν προβλέπεται εργαστηριακή άσκηση. Προαιρετική η κλινική άσκηση. Υπάρχει επάρκεια και καταλληλότητα χώρων.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Ναι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η Κλινική διαθέτει πλήρη επάρκεια και καταλληλότητα χώρων για την εκπαίδευση φοιτητών που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για τη χρήση του υπάρχοντος σπουδαστηρίου εντός της Κλινικής που χρησιμοποιείται και από τους ειδικευμένους της (εξειδικευμένα σύγχρονα ξενόγλωσσα συγγράμματα και περιοδικά νεφρολογίας, Η/Υ, συνεχή σύνδεση στο διαδίκτυο, πρόσβαση σε Uptodate, pubmed, medline κ.ά.).

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, η διδασκαλία του μαθήματος γίνεται με τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού μέσω Η/Υ, δίδεται στους ενδιαφερόμενους φοιτητές οπτικός δίσκος με το υλικό των μαθημάτων καθώς και επιπλέον βοηθήματα (σχετικοί διαδικτυακοί τόποι, που αναφέρονται και στο σύγγραμμα, site νεφρολογικών εταιριών με πρόσβαση σε νεφρολογικά και ιατρικά περιοδικά, πρακτικά νεφρολογικών συνεδρίων και σεμιναριακών μαθημάτων σε ηλεκτρονική μορφή κ.α.). Επιπλέον παρέχεται στους φοιτητές που εκδηλώνουν ενδιαφέρον η δυνατότητα χρήσης των Η/Υ της Κλινικής με συνεχή σύνδεση στο διαδίκτυο και πρόσβαση σε επιστημονικούς διαδικτυακούς τόπους (Uptodate, Pubmed κ.ά.).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ναι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Το μάθημα είναι κλινικό.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι, λίγες εβδομάδες μετά την έναρξη του εαρινού εξαμήνου και πριν από κάθε εξεταστική περίοδο.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	1	4	5	10	75	5	7,1
2006-2005	2	1	5	20	70	2	7,4
2005-2004	5	–	3	15	75	2	7,7
2004-2003	2	1	5	50	40	2	6,7
2003-2002	–	–	–	–	–	–	–

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 (εαρινό εξάμηνο) που ανέλαβα Υπεύθυνη του μαθήματος εφαρμόζεται η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας του από τους φοιτητές με προφορική συζήτηση και ελεύθερη έκφραση της γνώμης τους. Τα σχόλια εκ μέρους τους είναι γενικώς θετικά, το ενδιαφέρον τους ιδιαίτερο, γι' αυτό και τα μαθήματα παρατείνονται και πέραν της υποχρεωτικής χρονικής τους διάρκειας. Δεν έχω προς το παρόν στη διάθεσή μου έγγραφη αξιολόγηση από τους φοιτητές είχα λόγω του ότι μόλις προ ολίγων ημερών έλαβα γνώση της ύπαρξης σχετικού ερωτηματολογίου προς συμπλήρωση, το οποίο θα δοθεί στους φοιτητές που θα συμμετέχουν στο μάθημα κατά το εαρινό εξάμηνο του τρέχοντος ακαδ. έτους. Η σειρά μαθημάτων διεξάγεται συνήθως το πρώτο 10ήμερο του Μαΐου εκάστου έτους.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Το μάθημα της Νεφρολογίας επιλέγεται γενικά από φοιτητές με ιδιαίτερη έφεση μάθησης και επιστημονικό ενδιαφέρον, μέσης γενικής βαθμολογίας > 7, θεωρείται δε δύσκολο μάθημα από τους περισσότερους φοιτητές. Σε σημαντικό ποσοστό αυτοί που το παρακολουθούν αποφασίζουν να ακολουθήσουν την ειδικότητα της Νεφρολογίας. Όταν ανέλαβα Υπεύθυνη του μαθήματος αίτημα των φοιτητών ήταν η ανάγκη ύπαρξης συγγράμματος και όχι πρόχειρων σημειώσεων, όπως γινόταν μέχρι τότε, αίτημα στο οποίο και ανταποκρίθηκα άμεσα συγγράφοντας και εκδίδοντας από το Πανεπιστήμιο και πριν την έναρξη του εαρινού εξαμήνου το σύγγραμμα «Νεφρολογία» τον Ιανουάριο του 2007.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Παθολογίας

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑ
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Ελένη Τζανάτου-Εξάρχου
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	50
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Αρεταίειο Παν/μιακό Νοσοκομείο Νεφρολογική Κλινική

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Τα νεφρικά νοσήματα στην πλειοψηφία τους αποτελούν ιδιαίτερα σοβαρά νοσήματα τα οποία αν δεν διαγνωστούν εγκαίρως, συνήθως από το γενικό γιατρό, και δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα με την αποτελεσματικότερη θεραπευτική αντιμετώπιση, από ειδικευμένο νεφρολόγο, μπορεί να οδηγήσουν σε απώλεια της νεφρικής λειτουργίας του ασθενούς, αλλά και επιπλέον να θέσουν σε κίνδυνο ακόμη και τη ζωή αυτών των ασθενών. Στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος «Νεφρολογία» είναι οι φοιτητές προπτυχιακού επιπέδου της Ιατρικής Σχολής Αθηνών (10^{ου} και 12^{ου} εξαμήνου) να αποκτήσουν τις γνώσεις εκείνες οι οποίες είναι απαραίτητες προκειμένου να διαγνώσουν όσο το δυνατό νωρίτερα και έγκαιρα την ύπαρξη υποκείμενου νεφρικού νοσήματος (στην πλειοψηφία τους ασυμπτωματικά) στο γενικό πληθυσμό, ώστε οι ασθενείς αυτοί να τύχουν της αποτελεσματικότερης δυνατής αντιμετώπισης υπό ειδικών ιατρών, με σκοπό τη διατήρηση ή/και υποκατάσταση της νεφρικής τους λειτουργίας όταν αυτό απαιτείται, διαδικασίες οι οποίες είναι απαραίτητες συχνά ακόμα και για την επιβίωση ασθενών που πάσχουν ιδιαίτερα από νεφρικά νοσήματα.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Το κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα Νεφρολογία περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών της Ιατρικής Σχολής από το 1990, διδάσκεται στο εαρινό εξάμηνο σε φοιτητές 10^{ου} και 12^{ου} εξαμήνου και περιλαμβάνει μόνο μαθήματα από αμφιθεάτρου συνολικής διάρκειας 15 ωρών, χωρίς κλινική άσκηση. Από το ακαδ. έτος 2006-2007 που είμαι Υπεύθυνη του μαθήματος πρόσθεσα μόνο σε προαιρετική βάση μέχρι σήμερα κλινική άσκηση 1-5 ημερών στις μεθόδους εξωνεφρικής κάθαρσης για όσους φοιτητές εκδηλώσουν ενδιαφέρον. Μέχρι σήμερα η εκδήλωση ενδιαφέροντος αφορά μικρό ποσοστό φοιτητών που δηλώνουν το μάθημα (περίπου 20%). Η συμμετοχή της Νεφρολογικής Κλινικής στην κλινική άσκηση των φοιτητών των άλλων Κλινικών του Νοσοκομείου επί νοσηλευόμενων ασθενών τους με νεφρικά νοσήματα-σύνδρομα συμβάλλει επίσης στην αρτιότερη κατά το δυνατό εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών στην έγκαιρη διάγνωση και αποτελεσματική θεραπευτική αντιμετώπιση των ιδιαίτερα σοβαρών για τη ζωή των ασθενών νεφρικών παθήσεων, αποκτώντας γνώσεις οι οποίες είναι απαραίτητες σε κάθε πτυχιούχο της Ιατρικής Σχολής.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

Στο μάθημα «Νεφρολογία» το σύνολο των νεφρικών παθήσεων που διδάσκονται με από αμφιθεάτρου μαθήματα (συνολικής διάρκειας 15 ωρών) για λόγους εκπαιδευτικούς έχει ταξινομηθεί σε έξι (6) ενότητες:

12. Διαγνωστική προσέγγιση νεφρικών παθήσεων, που περιλαμβάνει την κλινική, εργαστηριακή και απεικονιστική διαγνωστική προσέγγιση καθώς και τη βιοψία νεφρού.
13. Σπειραματοπάθειες, που περιλαμβάνει τα κλινικά σύνδρομα με τα οποία εκδηλώνονται (π.χ. νεφρωσικό, οξύ νεφριτικό κ.α.). στα πλαίσια είτε πρωτοπαθών νεφρικών νοσημάτων είτε ως δευτεροπαθείς επί συστηματικών νοσημάτων, καθώς και η θεραπευτική τους αντιμετώπιση.
14. Διάμεσες νεφροπάθειες, οξείες και χρόνιες διαφόρου αιτιολογίας.
15. Νεφρολιθίαση, που περιλαμβάνει τη διερεύνηση της αιτιοπαθογένειάς τους και την ειδική θεραπευτική αντιμετώπιση για κάθε μορφή χωριστά.
16. Νεφρική ανεπάρκεια, που περιλαμβάνει το σύνδρομο της οξείας και της χρόνιας νεφρικής ανεπάρκειας.
17. Μεταμόσχευση νεφρού και μέθοδοι εξωνεφρικής κάθαρσης, στις οποίες περιλαμβάνονται η αιμοκάθαρση και η περιτοναϊκή κάθαρση.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
	50	154	E	OXI	Τζανάτου- Εξάρχου Ελ	Όχι	3	Όχι	-	-	-	-	-	Ναι	Ναι	Ναι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν E

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

E = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	15	

Εργαστήρια		
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς	Προαιρετική	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Με το ιδιαίτερο περιεχόμενο του μαθήματος, όπως αυτό έχει αναφερθεί.*

*Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Προστίθενται τα νεότερα επιστημονικά δεδομένα κατά τη διάρκεια της ετήσιας σειράς μαθημάτων.*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Σύγγραμμα, βιβλιογραφία (έντυπη και ηλεκτρονική)*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
Με νεότερη έκδοση του σχετικού συγγράμματος και συνεχή ανανέωση και εμπλουτισμό των ηλεκτρονικών βοηθημάτων.*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Με γραπτή ανακοίνωση στη γραμματεία της Σχολής, ηλεκτρονικά και στην Κλινική.*

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ
Μέλη ΔΕΠ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΕΙΟΥ-ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ελένη Τζανάτου-Εξάρχου	Νεφρολογία	Αν. Καθηγήτρια	2006	Π

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση (Η κλινική άσκηση είναι μόνο προαιρετική)

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	5	

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	–			
Γ.3.1. Νοσηλεύτες	3			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	1 (Παρασκευαστής)			
Γ.3.4. Άλλοι*	1 (Βιολόγος)			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Παντελής έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης της Δ/σης της Κλινικής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Εξαιρετική ποιότητα, σοβαρότατες ελλείψεις.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Εξαιρετική ποιότητα, σοβαρότατες ελλείψεις.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Νεφρολογία
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Ιατρική Σχολή Αθηνών, Νεφρολογική Κλινική, Αρεταίειο Νοσοκομείο
Αριθμός Κλινών	10 θέσεις αιμοκάθαρσης, 2 νοσηλευτικές κλίνες
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Ελένη Τζανάτου-Εξάρχου

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
	1	1 Από 15/06/2010				5		1	3	-	1	1	Όχι	Όχι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
E = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Z = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
H = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
I = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
K = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
M = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
N = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
O = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Αμφιθέατρα και αίθουσες διδασκαλίας Αρεταίειου Νοσοκ.

(β) **Ώρες χρήσης.** 15 (Νεφρολογία)

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Ναι.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι, μόνο προφορικά, θα χρησιμοποιηθεί το γραπτό ερωτηματολόγιο που μου κοινοποιήθηκε προ ολίγων ημερών στην επόμενη σειρά μαθημάτων.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

ΝΑΙ, προφορικά.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Τη θεωρώ ιδιαίτερα χρήσιμη, με σκοπό την αρτιότερη δυνατή εκπαίδευσή τους.

Παρατηρήσεις:

Συμμετοχή της Νεφρολογικής Κλινικής στην κλινική άσκηση φοιτητών των άλλων Πανεπιστημιακών Κλινικών του Αρεταίειου Νοσοκομείου.

Η Νεφρολογική Κλινική **συμμετέχει στην κλινική άσκηση και εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών που ασκούνται στις άλλες Πανεπιστημιακές Κλινικές του Αρεταίειου Νοσοκομείου** και ειδικότερα της Β' Χειρουργικής Κλινικής, της Β' Μαιευτικής-Γυναικολογικής Κλινικής και του Ακτινολογικού Εργαστηρίου με **μαθήματα από αμφιθεάτρου** ενταγμένα στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αυτών των Κλινικών (προπτυχιακό-μεταπτυχιακό). Συμμετέχει επιπλέον και στην **καθημερινή κλινική άσκηση** των ασκούμενων φοιτητών επί των νοσηλευόμενων ασθενών των ανωτέρω Κλινικών και Τμημάτων του Νοσοκομείου που παρουσιάζουν νεφρικές παθήσεις και σύνδρομα, εκπαιδεύοντας τους φοιτητές στη μεθοδολογία της διερεύνησης και τη θεραπευτική αντιμετώπιση αυτών των νοσημάτων που είτε προϋπήρχαν αδιάγνωστα, είτε εκδηλώνονται ως επιπλοκές χειρουργικών επεμβάσεων ή άλλων διαγνωστικών και θεραπευτικών παρεμβάσεων στους ασθενείς αυτούς. Επιπλέον σημαντική στον τομέα αυτό είναι και η συμβολή και αξιοπιστία του **Ερευνητικού Εργαστηρίου της Κλινικής** που αναγνωρίζεται από τους Διευθυντές των άλλων Πανεπιστημιακών Κλινικών ως ιδιαίτερα σημαντική στο κλινικό, εκπαιδευτικό και ερευνητικό τους έργο.

ΤΟΜΕΑΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ

Α' Προπαιδευτική Χειρουργική Κλινική

Νοσοκομείο "Ιπποκράτειο"

Διευθυντές: Καθηγητής Ι. Μπράμης, Καθηγητής Γ. Ζωγράφος

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής Χειρουργικής κ. ΣΤ. ΚΑΤΣΑΡΑΓΑΚΗΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Άμεση αντιμετώπιση πολυτραυματία (κατ'επιλογήν)

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκτίμηση πολυτραυματία
- Διαλογή και αρχές διακομιδής πολυτραυματία
- Ειδικές κακώσεις: διάγνωση και αντιμετώπιση
- Επίδειξη σε προπλάσματα διασωλήνωσης και αρχών διασφάλισης του αεραγωγού

Μαθησιακοί στόχοι

Σύγχρονη προσέγγιση του πολυτραυματία από το μη ειδικό ιατρό. Ανάπτυξη των αρχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκτίμησης και αντιμετώπισης του πολυτραυματία.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
90-10 ^ο			

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
10				20		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Προ 4ετίας.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Μερική με το μάθημα Χειρουργικής.

Διδακτικά Βοηθήματα

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Ναι.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Εναρκτήριο μάθημα – εισαγωγή,

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Η συνεννόηση με τους φοιτητές είναι διαρκής.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Προσωπική επικοινωνία.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Υπάρχουν δύο διορθωτές για κάθε γραπτό και δίδεται στους φοιτητές το δικαίωμα ελέγχου του γραπτού τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Ικανοποιητικοί χώροι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Δεν παρέχονται προπλάσματα από το Πανεπιστήμιο για την επίδειξη τεχνικών (π.χ. διασφάλισης αεραγωγού κλπ.).

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι από τη Γραμματεία της Ιατρικής Σχολής πριν την έναρξη του μαθήματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				20%	40%	40%	

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής Χειρουργικής κ. Γ. ΖΩΓΡΑΦΟΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
564	Ογκολογία II (κατ'επιλογήν)

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Κλινική εικόνα, διάγνωση, σταδιοποίηση και θεραπεία κακοήθων νόσων που εμπίπτουν στο φάσμα της Χειρουργικής.

Μαθησιακοί στόχοι

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις όσον αφορά στην κλινική εικόνα, διάγνωση, σταδιοποίηση, θεραπεία και πρόληψη των κακοήθων νόσων που εμπίπτουν στο φάσμα της Χειρουργικής.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9 ^ο –12 ^ο	Υ		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
5				15		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Προ 2ετίας βάση απόφασης του Χειρουργικού Τομέα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Μερική με τα αντίστοιχα μαθήματα Χειρουργικής

Διδακτικά Βοηθήματα

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Συζήτηση και ενημέρωση.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Η συνεννόηση με τους φοιτητές είναι διαρκής.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Υπάρχουν δύο διορθωτές για κάθε γραπτό και δίδεται στους φοιτητές το δικαίωμα ελέγχου του γραπτού τους.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.
Επαρκείς και κατάλληλοι χώροι και εξοπλισμός.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Επαρκής.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Ναι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι λίγες μέρες πριν την έναρξη των μαθημάτων.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					20%	80%	
2006-2005					20%	80%	
2005-2004					20%	80%	
2004-2003					20%	80%	
2003-2002					20%	80%	

Αγγειοχειρουργική Κλινική
Νοσοκομείο «Αττικό»

Διευθυντής: Καθηγητής **Χ. Λιάπης**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καθηγητής ΧΡΗΣΤΟΣ Δ. ΛΙΑΠΗΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	Αγγειοχειρουργός

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Κατ' επιλογήν μάθημα Αγγειοχειρουργικής

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αγγειοχειρουργική είναι η ιατρική ειδικότητα που περιλαμβάνει την πρόληψη, διάγνωση και τη θεραπεία των αρτηριακών, φλεβικών και λεμφαγγειακών παθήσεων.

Περιεχόμενο:

- 5) Αγγειοχειρουργική και αγγειοχειρουργικός ασθενής
- 6) Εγκεφαλικές αρτηρίες
- 7) Θωρακική αορτή
- 8) Κοιλιακή αορτή και λαγόνιες αρτηρίες
- 9) Σπλαχνικές αρτηρίες
- 10) Αρτηρίες των κάτω άκρων
- 11) Διαβητικό πόδι
- 12) Παθήσεις φλεβών
- 13) Παθήσεις λεμφαγγείων
- 14) Αρτηριοφλεβώδεις δυσπλασίες
- 15) Πολυσυστηματικά αγγειακά προβλήματα

Μαθησιακοί στόχοι

Οι παθήσεις των αγγείων είναι η πρώτη αιτία (40%) θανάτου και αναπηρίας στον ανεπτυγμένο κόσμο. Παρόλα αυτά το γνωστικό αντικείμενο της «Αγγειοχειρουργικής» διδάσκεται αποσπασματικά στο 7^ο και 8^ο εξάμηνο σε ελάχιστες διδακτικές ώρες με αποτέλεσμα ο φοιτητής να διδάσκεται μόνο το 20% της ύλης που θα έπρεπε να διδαχθεί. Ο στόχος του επιλεγόμενου μαθήματος «Αγγειοχειρουργική» είναι να καλύψει το κενό στο πρόγραμμα σπουδών όσων αφορά το γνωστικό αντικείμενο της Αγγειοχειρουργικής.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1^ο – 12^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10 ^ο , 12 ^ο	ΕΕ	ΕΠ, ΓΓ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
14	7	–	–	21		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Από το 2000 διδάσκεται εντατικότερα η ενδοαγγειακή θεραπεία στο μάθημα.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Ναι. Με συνεννόηση με τις αντίστοιχες κλινικές και σε συνεργασία με διδάσκοντες από άλλες κλινικές, π.χ. Αναισθησιολογία, Ακτινολογία.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

«Αγγειακή Χειρουργική» – Ευρωπαϊκό Εγχειρίδιο Ιατρικής, Senior Editor: C.D. Liapis, Editors: K. Balze, F. Benedetti – Valentini, J. Fernandes e Fernandes. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Χρήστος Λιάπης, Ιωάννης Κακίσης. Επιστημονικές Εκδόσεις: Παρισιάνου.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, το συγκεκριμένο σύγγραμμα είναι πολύ πρόσφατο και διανέμεται στους φοιτητές τα τελευταία 2 χρόνια.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Υπάρχει συνεχής ενημέρωση προς τους φοιτητές από τη γραμματεία της Αγγειοχειρουργικής Κλινικής Π.Γ.Ν. «Αττικόν».

Λεπτομερέστερη γνωστοποίηση των παραπάνω γίνεται από τον Καθηγητή Χρήστο Λιάπη στην εισαγωγική ομιλία του, στο πρώτο μάθημα.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι, κάθε Τετάρτη 09:00 – 11:00 οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν λεπτομέρειες με τα μέλη ΔΕΠ και πληροφορίες από τη Γραμματεία της Αγγειοχειρουργικής Κλινικής στο Π.Γ.Ν. «Αττικόν».

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Ερεθίσματα για αναζήτηση βιβλιογραφίας στα πιο επίκαιρα θέματα της Αγγειοχειρουργικής, συζήτηση δημοσιευμένων εργασιών κατά τις ώρες διδασκαλίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	X	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---------	---	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιούνται οι αίθουσες διδασκαλίας του ΠΓΝ «Αττικών» το οποίο είναι και το νεότερο και πιο σύγχρονο Δημόσιο και Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο της Αττικής.

Οι αίθουσες είναι επαρκείς. **Όμως:** Η Αγγειοχειρουργική Κλινική είναι νέα στη λειτουργία της και δεν έχει ακόμα λάβει κονδύλια και εξοπλισμό για ερευνητικές υποδομές. Οι ανάγκες είναι τεράστιες.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Η διδασκαλία και τα εργαστήρια γίνονται στις αίθουσες διδασκαλίας του ΠΓΝ «Αττικών». Οι αίθουσες είναι επαρκείς και σύγχρονες. **Όμως:** Ακόμα δεν έχουν διατεθεί ούτε δημιουργηθεί

ειδικοί χώροι για τη λειτουργία επαρκούς Αγγειολογικού Ιατρείου το οποίο είναι απαραίτητο για τη σωστή λειτουργία της Αγγειοχειρουργικής Κλινικής και την εκπαίδευση των φοιτητών.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Οι αίθουσες είναι επαρκείς. Η υποδομή Αγγειολογικού εργαστηρίου είναι ανεπαρκής.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Στα πλαίσια λειτουργίας της Μονάδας Εκπαίδευσης και Έρευνας της Αγγειοχειρουργικής Κλινικής, λειτουργεί βάση δεδομένων για την καταχώρηση, έλεγχο και επεξεργασία των ερευνητικών και κλινικών πρωτοκόλλων της κλινικής, καθώς και για τις ερευνητικές δραστηριότητες που γίνονται σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα. Microsoft Access.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Υπάρχει μεγάλη έλλειψη σε υποδομές Αγγειολογικού εργαστηρίου αλλά πειραματικού χειρουργείου στο ΠΓΝ «Αττικόν».

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Χρησιμοποιούνται οπτικο-ακουστικά μέσα στη διδασκαλία του μαθήματος.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι. Χρησιμοποιούνται οπτικο-ακουστικά μέσα στη διδασκαλία του μαθήματος.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι. Η επικοινωνία με την υπεύθυνη γραμματεία του μαθήματος μπορεί να γίνει και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εφόσον ο φοιτητής το επιλέγει.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, τουλάχιστον 1 μήνα πριν την έναρξη του μαθήματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006						√	9
2006-2005						√	9
2005-2004						√	9
2004-2003						√	9
2003-2002					√		8

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Με τα ερωτηματολόγια που προμηθευόμαστε από τη γραμματεία της Ιατρικής Σχολής.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Με την εσωτερική αξιολόγηση προς το παρόν. Θα ακολουθήσει και εξωτερική αξιολόγηση.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Χειρουργικός

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Κατ' Επιλογήν Μάθημα Αγγειοχειρουργικής
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής ΧΡΗΣΤΟΣ Δ. ΛΙΑΠΗΣ
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Π.Γ.Ν. «Αττικόν»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Αγγειοχειρουργική είναι η ιατρική ειδικότητα που περιλαμβάνει την πρόληψη, διάγνωση και τη θεραπεία των αρτηριακών, φλεβικών και λεμφαγγειακών παθήσεων.

Στόχοι και προσδοκόμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Οι παθήσεις των αγγείων είναι η πρώτη αιτία (40%) θανάτου και αναπηρίας στον ανεπτυγμένο κόσμο. Παρόλα αυτά το γνωστικό αντικείμενο της «Αγγειοχειρουργικής» διδάσκεται αποσπασματικά στο 7^ο και 8^ο εξάμηνο σε ελάχιστες διδακτικές ώρες με αποτέλεσμα ο φοιτητής να διδάσκεται μόνο το 20% της ύλης που θα έπρεπε να διδαχθεί. Ο στόχος του επιλεγόμενου μαθήματος «Αγγειοχειρουργική» είναι να καλύψει το κενό στο πρόγραμμα σπουδών όσων αφορά το γνωστικό αντικείμενο της Αγγειοχειρουργικής.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

Περιεχόμενο:

1. Αγγειοχειρουργική και αγγειοχειρουργικός ασθενής
2. Εγκεφαλικές αρτηρίες
3. Θωρακική αορτή
4. Κοιλιακή αορτή και λαγόνιες αρτηρίες
5. Σπλαχνικές αρτηρίες
6. Αρτηρίες των κάτω άκρων
7. Διαβητικό πόδι
8. Παθήσεις φλεβών
9. Παθήσεις λεμφαγγείων
10. Αρτηριοφλεβώδεις δυσπλασίες
11. Πολυσυστηματικά αγγειακά προβλήματα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
			Ε	Ο Χ Ι	Καθηγητής Χρήστος Δ. Λιάπης	Ο Χ Ι	17	1	5	3	2	15	Ο Χ Ι	Ν Α Ι	Ν Α Ι	Ν Α Ι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε
Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)
Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ
Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό
Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο
Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου
Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες
Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης
Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου
Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	14	65
Εργαστήρια	7	35
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	21	100
Επαφή με ασθενείς	7	35
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
 Με συνεννόηση με τις αντίστοιχες κλινικές και σε συνεργασία με διδάσκοντες από άλλες κλινικές, π.χ. Αναισθησιολογία, Ακτινολογία.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
 Σύμφωνα με τις νέες τάσεις της Αγγειοχειρουργικής Επιστήμης.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
 «Αγγειακή Χειρουργική» – Ευρωπαϊκό Εγχειρίδιο Ιατρικής, Senior Editor: C.D. Liapis, Editors: K. Balze, F. Benedetti – Valentini, J. Fernandes e Fernandes, Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Χρήστος Λιάπης, Ιωάννης Κακίσης. Επιστημονικές Εκδόσεις: Παρισιάνου.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
 Ναι, το συγκεκριμένο σύγγραμμα είναι πολύ πρόσφατο και διανέμεται στους φοιτητές τα τελευταία 2 χρόνια.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
 100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
 Ναι.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Υπάρχει συνεχής ενημέρωση προς τους φοιτητές από τη γραμματεία της Αγγειοχειρουργικής Κλινικής Π.Γ.Ν. «Αττικόν». Λεπτομερέστερη γνωστοποίηση των παραπάνω γίνεται από τον Καθηγητή Χρήστο Λιάπη στην εισαγωγική ομιλία του, στο πρώτο μάθημα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Χρήστος Λιάπης	Αγγειοχειρουργός	Καθηγητής	2006	Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Κωστοπαναγιώτου – Γερολουκά Γεωργία	Αναισθησιολογία	2010	Π

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Κωνσταντίνος Κατσένης	Αγγειοχειρουργός		Π
2. Σπυρίδων Βασδέκης	Αγγειοχειρουργός		Π
3. Ηλίας Μπρούτζος	Ακτινολόγος	2009	Π
4. Βασίλειος Αράπογλου	Αγγειοχειρουργός	2010	Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στην βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Σωτήρης Γεοργόπουλος	Αγγειοχειρουργός		Π
2. Αναστάσιος Χατζηϊωάννου	Αγγειοχειρουργός		Π
3. Χρήστος Κλωνάρης	Αγγειοχειρουργός		Π
4. Ιωάννης Κακίσης	Αγγειοχειρουργός	2009	Π
5. Κωνσταντίνος Φίλης	Αγγειοχειρουργός	2009	Π
6. Ανδρέας Λάζαρης	Αγγειοχειρουργός	2010	Π
7. Φραντζέσκα Σιγάλα	Αγγειοχειρουργός	2010	Π

Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Χρήστος Βερύκοκος	Αγγειοχειρουργός		Π
2. Θωμάς Κώτσης	Αγγειοχειρουργός	2006	Π
3. Χρήστος Μπακογιάννης	Αγγειοχειρουργός	2008	Π
4. Ηλίας Δαλαΐνας	Αγγειοχειρουργός	2008	Π

Άλλοι διδάσκοντες:

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
1. Μαργαρίτης-Μάριος Δασκαλόπουλος	Αγγειοχειρουργός	Επιμελητής Α'	Π
2. Χρήστος Παπασιδέρης	Αγγειοχειρουργός	Επικ. Επιμελητής Β'	Π
3. Βασίλης Τζιλαλής	Αγγειοχειρουργός	Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ
4. Αναστάσιος Παπαπέτρου	Αγγειοχειρουργός	Ειδικός Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
Εξαιρετική.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	1			
Γ.3.1. Νοσηλευτές	9			
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	–			
Γ.3.4. Άλλοι*	2			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Εξαιρετική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Ποιότητα χαμηλή δεδομένου ότι δεν πρόκειται περί εξειδικευμένου στις αγγειακές παθήσεις νοσηλευτικού προσωπικού. Ο αριθμός των νοσηλευτών είναι τελείως ανεπαρκής και όσον αφορά την κλινική και κυρίως όσον αφορά τα χειρουργεία.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Αγγειοχειρουργική
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ Αγγειοχειρουργική Κλινική
Αριθμός Κλινών	21
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Καθηγητής ΧΡΗΣΤΟΣ Δ. ΛΙΑΠΗΣ

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1	–	–	1	6	–	2	33	5	9	1	–	–	Όχι	Όχι

A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Κ = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Η Κλινική είναι νεοσυσταθείσα. Ο ενιαίος εσωτερικός κανονισμός είναι σε στάδιο υλοποίησης.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σε περίπτωση που ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο στους ειδικευομένους, περιγράψτε τον ρόλο των ειδικευομένων στην κλινική άσκηση των φοιτητών και δώστε πληροφορίες για το απαραίτητο επίπεδο επίβλεψης που παρέχεται στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ ή άλλους εξουσιοδοτημένους ιατρούς.

Στους ειδικευόμενους δεν ανατίθεται εκπαιδευτικό έργο.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ–ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Λήψη ιστορικού. Διαφορική διάγνωση. Κλινική εξέταση. Αγγειακή σημειολογία.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Ένας ασθενής ανά φοιτητή. Ο φοιτητής είναι υπό επίβλεψη από μέλος ΔΕΠ.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης; Λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση, παρακλινικό έλεγχο με Dopler VW.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές; Ναι. Είναι εξαιρετικά λίγος για την επαρκή άσκηση στις αγγειακές παθήσεις.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. Υπάρχει επάρκεια στις αίθουσες του Νοσοκομείου.

(β) Ώρες χρήσης. 21.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Καλή.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. Δεν υπάρχει επαρκές αγγειολογικό εργαστήριο στο Νοσοκομείο.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ανεπαρκής.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Η/Υ, προβολέας, διαφανοσκόπιο.

Εκπαιδευτικά λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Δεν υπάρχει.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Ανεπαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Το ΠΓΝ «Αττικόν» είναι καινούριο Νοσοκομείο και έχει επαρκή αριθμό αιθουσών για τη διδασκαλία. Ο μεγάλος αριθμός των Πανεπιστημιακών Κλινικών όμως, κάνει την εύρεση ωρών χρήσης δύσκολη. Κατά συνέπεια θα ήταν χρήσιμο η αξιοποίηση καινούριων χώρων για διδασκαλία και έρευνα.

Η υποδομή σε αγγειολογικό εργαστήριο είναι ανεπαρκής.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Ναι. Όλες οι Κλινικές του ΕΚΠΑ στο οποίο εργάζονται μέλη ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο την Αγγειοχειρουργική συνεργάζονται με την Αγγειοχειρουργική Κλινική για τη διδασκαλία του μαθήματος.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Εσωτερική αξιολόγηση. Σύντομα θα γίνει και εξωτερική αξιολόγηση.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
	3	1	Γ	–	–	ΔΕΠ	Όχι	Όχι	–	Ναι	Ναι	Όχι

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραφτή Γ / προφορική Γ). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Αξιολόγηση στην κλίνη του ασθενούς σε πραγματικό περιστατικό.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Ναι παρακολουθούνται.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Καλή.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Αξιολόγηση στην κλίνη του ασθενούς σε πραγματικό περιστατικό παρουσία μέλους ΔΕΠ.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Μία εβδομάδα.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.
Κλινική εξέταση αγγειοχειρουργικού ασθενούς.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της Ε.Ε., κλπ.).
Όχι.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;
Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.
Ναι, επισυνάπτεται.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.
Όχι.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;
Θετική.



ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

[illegible]

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρικής
Τομέας	Χειρουργικός

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής ΧΡΗΣΤΟΣ Δ. ΛΙΑΠΗΣ
Αριθμός διδακτικών μονάδων	–
Νοσηλευτικό ίδρυμα / Ιατρείο	Π.Γ.Ν. «ΑΤΤΙΚΟΝ»
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	Ιούνιος 2010
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	6μηνο

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					√
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;					√
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					√
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					√
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					√
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης					√
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					√

Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων					√
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					√
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					√
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					√
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					√
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					√
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής					√
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					√
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων					√
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					√
					√

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					√
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					√
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;			√		
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					√
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					√
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					√
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					√

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					√
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;					√
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					√
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					√
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					√
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					√

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				x	

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική			√		
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					√
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					√
Μελετώ συστηματικά την ύλη					√

Α' Ουρολογική Κλινική Νοσοκομείο «Λαϊκό»

Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής **Κ. Κωνσταντινίδης**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
99	Νεότερα δεδομένα στη διάγνωση και χειρουργική αντιμετώπιση των όγκων του ουροποιητικού συστήματος του άρρενος

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Νεότερα δεδομένα για: την ογκολογία νεφρών (καλοήθεις – κακοήθεις όγκοι νεφρ. Παρεγχύματος, αποχ. Μοίρας), τον καρκίνο της ουροδόχου κύστεως, παθολογοανατομική προσέγγιση του ουροθλ. Καρκινώματος της ουροδόχου κύστεως, όγκοι όρχεων, παθολογοανατομική προσέγγιση των όγκων του όρχεως.

Μαθησιακοί στόχοι

- Η κατανόηση της ογκολογίας του ουροποιογεννητικού συστήματος στον άνδρα και της θεραπείας
- Η έγκαιρη διάγνωση (κλινική εικόνα)
- Η κατανόηση των προδιαθεσικών παραγόντων
- Η σταδιοποίηση της νόσου
- Οι προγνωστικοί παράγοντες

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10	ΕΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
5	–	–	–	10	Όχι	Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
113 (έκδοση 2009–10)	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2005.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Ένα μεγάλο μέρος αποτελεί τμήμα της διδακτέας ύλης στο Μάθημα της Ουρολογίας (90–10^ο εξάμηνο).

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Σημειώσεις από τους διδάσκοντες (ΜΕΛΗ ΔΕΠ Ιατρικής).

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Ανάλογα με τις αλλαγές των διδασκόντων (3–5 χρόνια).

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Με ανακοινώσεις.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Όχι (είναι όλες οι εργάσιμες μέρες και ώρες).

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Δεν περιλαμβάνεται στο συγκεκριμένο μάθημα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	X	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	--------	---	---------	-------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Δεν υπάρχουν ασκήσεις
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
«τυφλή» αξιολόγηση γραπτών

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Ανεπαρκής καθαριότητα αμφιθεάτρων. Έλλειψη μηχανημάτων ηλεκτρον. Προβολής, ενίοτε και οθόνης.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργ/ρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει μόνο ένα σπουδαστήριο στην ιατρική Σχολή για όλους τους φοιτητές.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Power point presentation.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Δεν είναι αναγκαία.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Χώροι διδασκαλίας με όλα τα σύγχρονα ηλεκτρονικά μέσα, ευπρεπείς.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Όχι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Δεν υπάρχει τίποτε σχετικό.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Διονύσιος Μητρόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής (Υπεύθυνος) Ασπασία Κυρούδη-Βούλγαρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Χρήστος Αλαμανής, Επίκουρος Καθηγητής Κωνσταντίνος Στραβοδήμος, Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ουρολογία-Ανδρολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
No 82, προπτυχιακό	Ανδρική υπογονιμότητα-σεξουαλική δυσλειτουργία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αιτιολογία και έλεγχος ανδρικής υπογονιμότητας, σπερμοδιάγραμμα, βιοψία όρχεων και ιστολογική διάσταση της ανδρικής υπογονιμότητας, θεραπεία της ανδρικής υπογονιμότητας, έλεγχος και θεραπεία της σεξουαλικής δυσλειτουργίας.

Μαθησιακοί στόχοι

1. Η κατανόηση της φυσιολογίας του αναπαραγωγικού συστήματος στον άνδρα
2. Η δυνατότητα πραγματοποίησης εμπεριστατωμένου διαγνωστικού ελέγχου του υπογόνιμου άνδρα κατά τρόπο πρακτικό, αποτελεσματικό και οικονομικό
3. Η κατανόηση των ενδείξεων, των ορίων και των πιθανοτήτων επιτυχούς έκβασης των θεραπευτικών παρεμβάσεων στον υπογόνιμο άνδρα
4. Η κατανόηση της φυσιολογίας της στύσης και της παθοφυσιολογίας της στυτικής δυσλειτουργίας
5. Η δυνατότητα πραγματοποίησης διαγνωστικού ελέγχου του άνδρα με στυτική δυσλειτουργία κατά τρόπο πρακτικό, αποτελεσματικό και οικονομικό
6. Η κατανόηση των θεραπευτικών παρεμβάσεων σε περιπτώσεις δυσλειτουργίας

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9 ^ο	ΕΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
12	–	–	–	12		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σ. 107 έκδοση 2008–9)	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Μικρό μέρος της ύλης διδάσκεται στο 3^ο και 4^ο εξάμηνο στα εργαστήρια Πειραματικής Φυσιολογίας και Ιστολογίας–Εμβρυολογίας, αντίστοιχα. Ένα άλλο μέρος αποτελεί τμήμα της διδασκτέας ύλης στο μάθημα της Ουρολογίας στο 9^ο και 10^ο εξάμηνο.

Θεωρούμε ότι η επικάλυψη αυτή θα πρέπει να θεωρηθεί υποβοηθητική παρά πλεονασμός.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Σημειώσεις που έχουν προετοιμασθεί από τους διδάσκοντες.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Αναθεώρηση ανά 3ετία.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ΝΑΙ, αν ζητηθεί.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Από τον οδηγό σπουδών.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Όχι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Δεν περιλαμβάνεται στο συγκεκριμένο μάθημα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	X	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Δεν υπάρχουν ασκήσεις
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
«Τυφλή» αξιολόγηση των γραπτών.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Πρόβλημα διαθεσιμότητας αμφιθεάτρων/αιθουσών διδασκαλίας.

Ανεπαρκής καθαριότητα αμφιθεάτρων/αιθουσών διδασκαλίας.

Παντελής έλλειψη μηχανημάτων ηλεκτρονικής προβολής, ενίοτε και οθόνης προβολής εντός των συγκεκριμένων χώρων.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται σπουδαστήρια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Η προφορική διδασκαλία υποστηρίζεται με προβολή διαφανειών (Powerpoint).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Δεν απαιτείται.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Δημιουργία χώρων διδασκαλίας καθαρών, ευπρεπών εξοπλισμένων με σύγχρονα ηλεκτρονικά μέσα.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι, το έχουν αρνηθεί οι φοιτητές.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, συνήθως στα μέσα του εξαμήνου κατά την διάρκεια του οποίου θα πραγματοποιηθεί το μάθημα.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Μέχρι στιγμής δεν έχει υπάρξει διαδικασία αξιολόγησης.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Μέχρι στιγμής δεν έχει υπάρξει διαδικασία αξιολόγησης.

Κλινική Γναθοπροσωπικής Χειρουργικής
Νοσοκομείο «Αττικό»

Διευθυντής: Καθηγητής **Ε. Βαϊρακτάρης**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΒΑΪΡΑΚΤΑΡΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ / Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Γναθοπροσωπική Χειρουργική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
MED257 Προπτυχιακό	Στοματική & Γναθοπροσωπική Χειρουργική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αρχές Χειρουργικής – Νόσοι Προσώπου, Στόματος και Γνάθων και η Χειρουργική τους αντιμετώπιση:

1. Μέθοδοι διάγνωσης των ανωμαλιών, βλαβών, νοσημάτων και παθήσεων του στόματος, προσώπου, σπλαγχνικού κρανίου και των γύρω ιστών.
2. Αναγνώριση των κλινικών εκδηλώσεων των συστηματικών νόσων στην παραπάνω περιοχή.
3. Μέθοδοι διερεύνησης και βιοψίας.
4. Αντιμετώπιση επειγουσών γναθοπροσωπικών περιπτώσεων.
5. Γενικές αρχές της εφαρμογής της χειρουργικής επιστήμης.
6. Επανορθωτική και αισθητική Χειρουργική προσώπου.
7. Επούλωση τραύματος – δερματικά μοσχεύματα – αλλομοσχεύματα.
8. Αποκατάσταση ελλειμμάτων τραχηλοπροσωπικής χώρας με μυϊκούς, μυοδερματικούς, σύνθετους κρημνούς, όπως και με τεχνικές μικροχειρουργικής.
9. Όγκοι σπλαγχνικού κρανίου, τραχήλου, παιδών και ενηλίκων.
10. Κρανιοπροσωπικές διαμαρτίες διαπλάσεως.
11. Φυσιολογία και Παθολογία των σιελογόνων αδένων.

Μαθησιακοί στόχοι

Βασικά στοιχεία Χειρουργικής Προσώπου, Στόματος και Γνάθων, χρήσιμα για οποιαδήποτε ειδικότητα και αν ακολουθήσουν οι φοιτητές μας.

12. Χειρουργική Στόματος.
13. Αντιμετώπιση τραχηλοπροσωπικών λοιμώξεων.
14. Τραυματολογία του Στοματο-γναθο-προσωπικού συμπλέγματος και των γύρω ιστών.
15. Χρήση ελεύθερων και μισχωτών κρημνών και τοποθέτηση αυτομοσχευμάτων ή αλλομοσχευμάτων στην άνω και κάτω γνάθο.
16. Επανορθωτική χειρουργική μαλακών και σκληρών ιστών του προσώπου – μικροχειρουργική.
17. Ορθογναθική, κρανιοπροσωπικές δυσπλασίες και αισθητική χειρουργική του προσώπου.

18. Προσωπαλγίες.
19. Διατακτική οστεογένεση προσωπικού κρανίου.
20. Χειρουργική και παθολογία νόσων του γναθιαίου άντρου.
21. Χειρουργική καλοήθων – κακοήθων όγκων και κύστεων στοματογναθοπροσωποτραχηλικής περιοχής.
22. Χειρουργική και παθολογία κροταφογναθικής διαρθρώσεως.
23. Αντιμετώπιση συγγενών κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών (χειλεο–γναθο–υπερωιοσχιστιών κ.α.).
24. Χειρουργική καλοήθων και κακοήθων παθήσεων των σιελογόνων αδένων.
25. Θεραπεία κάθε άλλης βλάβης των μαλακών και σκληρών ιστών που απαιτεί χειρουργική παρέμβαση στη στοματογναθοπροσωποτραχηλική περιοχή.
26. Εφαρμογές Laser στη Στοματογναθοπροσωπική Χειρουργική.
27. Ενδοσκοπικές τεχνικές στη Στοματογναθοπροσωπική Χειρουργική.
28. Επανορθωτική Μικροχειρουργική στη Στοματογναθοπροσωπική Χειρουργική.
29. Εκπαίδευση στους υπερίχους στη στοματογναθοπροσωπική περιοχή.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 ^ο – 12 ^ο εξάμηνο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26				3		Ναι	Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (Σελ. 113, Μάθημα 98)	Ναι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Το 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Τόμος 1^{ος}, Τόμος 2^{ος} (υπό εκτύπωση).

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Καθ' ολοκληρία καλύπτεται η ύλη από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι, όταν χρειασθεί.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Κατά το μάθημα.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Μετά κάθε μάθημα συνεργασία σε οτιδήποτε χρειάζονται και επικοινωνία με e-mail για κάθε προβληματισμό τους.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Εισαγωγή στην έρευνα και συγκριτική παρουσίαση παλαιότερων απόψεων σε σχέση με σημερινά δεδομένα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	20-40%	40-60%	X*	60-80%	X*	80-100%	Δεν γνωρίζω
-------	--------	--------	----	--------	----	---------	-------------

*Ανάλογα με το εξάμηνο (Χειμερινό ή Θερινό)

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με γραπτές εξετάσεις, όπου οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα έχει διαφορετικά θέματα.*

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

Ικανοποιητική επάρκεια και ποιότητα των αιθουσών. Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός παρέχεται από εμάς τους ίδιους.

*Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια στο συγκεκριμένο μάθημα.

*Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια στο συγκεκριμένο μάθημα.*

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ικανοποιητική ποιότητα χώρων και εξοπλισμού.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Γίνεται προβολή Video και διαφανειών με τη χρήση του Powerpoint.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Μέσω πρόσβασης στο Internet.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Το μάθημα γίνεται με ηλεκτρονικό υπολογιστή και η προβολή των slides με Projector.

Επιπλέον υπάρχει εκπαιδευτικό υλικό διαθέσιμο από το e-class.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Διατίθενται ερωτήσεις που καλύπτουν το σύνολο της ύλης του μαθήματος μέσω της πλατφόρμας e-τάξη.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Πρόκειται για κλινικό μάθημα. Δεν υπάρχει εργαστηριακή εκπαίδευση.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Γίνεται χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της πλατφόρμας e-τάξη.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Κατά την έναρξη κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				5%	5%	90%	9-10
2006-2005				5%	5%	90%	9-10
2005-2004				5%	5%	90%	9-10
2004-2003				5%	5%	90%	9-10
2003-2002				5%	5%	90%	9-10

Κλινική Πλαστικής Χειρουργικής

Νοσοκομείο «Α. Συγγρός»

Διευθυντής: Αν. Καθηγητής ΟΘ. Παπαδόπουλος

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΒΑΪΡΑΚΤΑΡΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ / Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Γναθοπροσωπική Χειρουργική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
MED257, Προπτυχιακό	Στοματική & Γναθοπροσωπική Χειρουργική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αρχές Χειρουργικής – Νόσοι Προσώπου, Στόματος και Γνάθων και η Χειρουργική τους αντιμετώπιση:

16. Μέθοδοι διάγνωσης των ανωμαλιών, βλαβών, νοσημάτων και παθήσεων του στόματος, προσώπου, σπλαγχνικού κρανίου και των γύρω ιστών.
17. Αναγνώριση των κλινικών εκδηλώσεων των συστηματικών νόσων στην παραπάνω περιοχή.
18. Μέθοδοι διερεύνησης και βιοψίας.
19. Αντιμετώπιση επείγουσών γναθοπροσωπικών περιπτώσεων.
20. Γενικές αρχές της εφαρμογής της χειρουργικής επιστήμης.
21. Επανορθωτική και αισθητική Χειρουργική προσώπου.
22. Επούλωση τραύματος – δερματικά μοσχεύματα – αλλομοσχεύματα.
23. Αποκατάσταση ελλειμμάτων τραχηλοπροσωπικής χώρας με μυϊκούς, μυοδερματικούς, σύνθετους κρημνούς, όπως και με τεχνικές μικροχειρουργικής.
24. Όγκοι σπλαγχνικού κρανίου, τραχήλου, παιδών και ενηλίκων.
25. Κρανιοπροσωπικές διαμαρτίες διαπλάσεως.
26. Φυσιολογία και Παθολογία των σιελογόνων αδένων.

Μαθησιακοί στόχοι

Βασικά στοιχεία Χειρουργικής Προσώπου, Στόματος και Γνάθων, χρήσιμα για οποιαδήποτε ειδικότητα και αν ακολουθήσουν οι φοιτητές μας.

3. Χειρουργική Στόματος.
4. Αντιμετώπιση τραχηλοπροσωπικών λοιμώξεων.
5. Τραυματολογία του Στοματο-γναθο-προσωπικού συμπλέγματος και των γύρω ιστών.
6. Χρήση ελεύθερων και μισχωτών κρημνών και τοποθέτηση αυτομοσχευμάτων ή αλλομοσχευμάτων στην άνω και κάτω γνάθο.
7. Επανορθωτική χειρουργική μαλακών και σκληρών ιστών του προσώπου – μικροχειρουργική.
8. Ορθογναθική, κρανιοπροσωπικές δυσπλασίες και αισθητική χειρουργική του προσώπου.

9. Προσωπαλγίες.
10. Διατατική οστεογένεση προσωπικού κρανίου.
11. Χειρουργική και παθολογία νόσων του γναθιαίου άντρου.
12. Χειρουργική καλοήθων – κακοήθων όγκων και κύστεων στοματογναθοπροσωποτραχηλικής περιοχής.
13. Χειρουργική και παθολογία κροταφογναθικής διαρθρώσεως.
14. Αντιμετώπιση συγγενών κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών (χειλεο-γναθο-υπερωισχιστιών κ.ά.).
15. Χειρουργική καλοήθων και κακοήθων παθήσεων των σιελογόνων αδένων.
16. Θεραπεία κάθε άλλης βλάβης των μαλακών και σκληρών ιστών που απαιτεί χειρουργική παρέμβαση στη στοματογναθοπροσωποτραχηλική περιοχή.
17. Εφαρμογές Laser στη Στοματογναθοπροσωπική Χειρουργική.
18. Ενδοσκοπικές τεχνικές στη Στοματογναθοπροσωπική Χειρουργική.
19. Επανορθωτική Μικροχειρουργική στη Στοματογναθοπροσωπική Χειρουργική.
20. Εκπαίδευση στους υπερήχους στη στοματογναθοπροσωπική περιοχή.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1° – 12°	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7° – 12° εξάμηνο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26				3		Ναι	Προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (Σελ. 113, Μάθημα 98)	Ναι	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Τόμος 1ος, Τόμος 2ος (υπό εκτύπωση).

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Καθ' ολοκληρία καλύπτεται η ύλη από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι, όταν χρειασθεί.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Κατά το μάθημα.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Μετά κάθε μάθημα συνεργασία σε οτιδήποτε χρειάζονται και επικοινωνία με e-mail για κάθε προβληματισμό τους.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Εισαγωγή στην έρευνα και συγκριτική παρουσίαση παλαιότερων απόψεων σε σχέση με σημερινά δεδομένα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X*	60-80%	X*	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	----	--------	----	---------	--	-------------	--

*Ανάλογα με το εξάμηνο (Χειμερινό ή Θερινό)

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΟΧΙ

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Με γραπτές εξετάσεις, όπου οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα έχει διαφορετικά θέματα.*

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Ικανοποιητική επάρκεια και ποιότητα των αιθουσών. Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός παρέχεται από εμάς τους ίδιους.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια στο συγκεκριμένο μάθημα.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια στο συγκεκριμένο μάθημα.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ικανοποιητική ποιότητα χώρων και εξοπλισμού.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Γίνεται προβολή Video και διαφανειών με τη χρήση του Powerpoint.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Μέσω πρόσβασης στο Internet.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Το μάθημα γίνεται με ηλεκτρονικό υπολογιστή και η προβολή των slides με Projector.

Επιπλέον υπάρχει εκπαιδευτικό υλικό διαθέσιμο από το e-class.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Διατίθενται ερωτήσεις που καλύπτουν το σύνολο της ύλης του μαθήματος μέσω της πλατφόρμας e-τάξη.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Πρόκειται για κλινικό μάθημα. Δεν υπάρχει εργαστηριακή εκπαίδευση.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Γίνεται χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της πλατφόρμας e-τάξη.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Κατά την έναρξη κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				5%	5%	90%	9-10
2006-2005				5%	5%	90%	9-10
2005-2004				5%	5%	90%	9-10
2004-2003				5%	5%	90%	9-10
2003-2002				5%	5%	90%	9-10

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Β' Προπαιδευτική Χειρουργική Κλινική «ΠΓΝΑ ΛΑΪΚΟ»
Τομέας	Χειρουργικός

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Πλαστική Χειρουργική (Μάθημα κατ' επιλογήν)
Υπεύθυνος μαθήματος/ Διευθυντής Κλινικής	Όθων Παπαδόπουλος, Καθηγητής Πλαστικής Χειρουργικής
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	00560
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	9 Ημέρες
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Β' Προπαιδευτική Χειρουργική Κλινική «ΠΓΝΑ ΛΑΪΚΟ»

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Βασικές αρχές της Πλαστικής Χειρουργικής.

Στο μάθημα ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με το αντικείμενο της Πλαστικής Χειρουργικής ως σύνολο. Στα κεφάλαια συμπεριλαμβάνεται η επούλωση του τραύματος, οι μέθοδοι συρραφής, το αντικείμενο της επανορθωτικής και Αισθητικής Πλαστικής Χειρουργικής, το έγκαυμα και συγγενείς ανωμαλίες. Επίσης ένα σημαντικό μέρος της εκπαίδευσης έχει να κάνει με τη Χειρουργική Ογκολογία των κακοήθων νεοπλασιών του δέρματος και των μαλακών μορίων.

Τέλος, στο μάθημα διδάσκεται ο τρόπος σκέψης, η τήρηση των ιεραρχιών καθώς και η ηθική που πρέπει να χαρακτηρίζουν τον επαρκή Πλαστικό Χειρουργό.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

1. Η αναβάθμιση της Ειδικότητας σύμφωνα με τα διεθνή δεδομένα.
2. Η επαφή με το αντικείμενο της Πλαστικής Χειρουργικής που αποτελεί μία από τις πιο απαιτητικές Χειρουργικές Ειδικότητες (που χαρακτηρίζεται από τεράστια ζήτηση, αναμονή αλλά και χρόνο ειδίκευσης).
3. Η διδασκαλία του τρόπου αντιμετώπισης στην πράξη, δεκάδων κλινικών προβλημάτων που σχετίζονται με την ειδικότητα (ογκολογία δέρματος, μελάνωμα, έγκαυμα, συγγενείς ανωμαλίες, αποκατάσταση ελλειμμάτων).
4. Η βελτιστοποίηση της σκέψης του κλινικού γιατρού, ασχέτως με το γνωστικό αντικείμενο που τελικώς θα ακολουθήσει.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

1. Βασικές αρχές Πλαστικής Χειρουργικής
2. Συγγενείς Ανωμαλίες
3. Χειρουργικές Παθήσεις του δέρματος και του υποδορίου
4. Χειρουργική Κεφαλής και Τραχήλου
5. Χειρουργική Άκρας Χειρός
5. Επανορθωτική Μικροχειρουργική
6. Χειρουργική Κάτω Άκρου
7. Αισθητική Χειρουργική

8. Εγκαυματική νόσος
9. Laser στην πλαστική χειρουργική

Η Κλινική Πλαστικής Χειρουργικής βρίσκεται υπό εγκατάσταση στο ΛΑΤΣΕΙΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΓΚΑΥΜΑΤΩΝ στο Γ.Ν.Ε. ΘΡΙΑΣΙΟ. Η εγκατάσταση αυτή δεν έχει ολοκληρωθεί λόγω μη ύπαρξης μελών ΔΕΠ, δηλαδή λόγω μη στελέχωσης της Κλινικής.

Η δραστηριότητα της Κλινικής γίνεται στο Γ.Ν.Α. ΛΑΪΚΟ και στο Γ.Ν.Α. ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΥΓΓΡΟΣ, όπου γίνονται και τα μαθήματα.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
	560		Ε	Όχι	Όθων Παπαδόπουλος	Ναι	5	2	30	29	2	18	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν

Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	18	
Εργαστήρια	–	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κ.λπ.):	5	
Επαφή με ασθενείς	Ναι	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	–	

Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Υπάρχει επικάλυψη με τη γναθοπροσωπική χειρουργική και τη μικροχειρουργική

Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Ανά ακαδημαϊκό έτος.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Το σύγγραμμα «Πλαστική Επανορθωτική και Αισθητική Χειρουργική» – Εκδόσεις Πασχαλίδη και Σημειώσεις για την Εγκαυματική Νόσο και τα Laser στην Πλαστική Χειρουργική

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
Γίνεται ανά ακαδημαϊκό έτος

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Το 20%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Όχι.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Με ανακοινώσεις στο χώρο και ηλεκτρονικά (e-τάξη).

Άλλες συμμετοχές

Συμμετοχή στη διδασκαλία των φοιτητών της Β' Προπαιδευτικής Χειρουργικής Κλινικής και της Α' Χειρουργικής Κλινικής του Λαϊκού Νοσοκομείου και στο κατ' επιλογήν μάθημα Παθήσεων του Μαστού (Υπεύθυνος κ. Χρ. Μαρκόπουλος).

Συμμετοχή σε στρογγυλά τραπέζια και διαλέξεις στη Β' Χειρουργική Κλινική του Αρεταϊείου (Υπεύθυνος Δ. Βώρος) και στην Α' Προπαιδευτική Κλινική του Ε.Κ.Π.Α. (Ιπποκράτειο, Υπεύθυνος Γ. Ζωγράφος).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Όθων Παπδόπουλος	Πλαστικός Χειρουργός	Καθηγητής	2010	Π

Καθηγητής Ε.Κ.Π.Α.

Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
1. Λυκούδης Ευστάθιος 2. Δεμίρη Ευτέρπη 3. Ιατρού Ιωάννης 4. Στρατηγός Αλέξανδρος	Πλαστ. Χειρουργός Πλαστ. Χειρουργός Γναθοχειρουργός Δερματολόγος		
¹ Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ² Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης, ³ Πανεπιστήμιο Αθηνών, ⁴ Πανεπιστήμιο Αθηνών			

Άλλοι διδάσκοντες

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Χάμπιας Γρηγόριος	Πλαστικός Χειρουργός	Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ
Κωστόπουλος Επαμεινώνδας	Πλαστικός Χειρουργός	Επιστημονικός Συνεργάτης	Μ

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	–	–

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.
Πολύ καλή.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Κλινική υπό εγκατάσταση.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.
Κλινική υπό εγκατάσταση.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.
Κλινική υπό εγκατάσταση.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.
Κλινική υπό εγκατάσταση.

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.
Υπάρχει, αλλά δεν είναι σε εφαρμογή λόγω μη εγκατάστασης και λειτουργίας της Κλινικής.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δεν υπάρχουν ειδικευόμενοι (Κλινική υπό εγκατάσταση).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ–ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Κλινική υπό εγκατάσταση.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

(Κλινική υπό εγκατάσταση).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

(Κλινική υπό εγκατάσταση).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

(Κλινική υπό εγκατάσταση).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

(Κλινική υπό εγκατάσταση).

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

[illegible]

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Β΄ Προπαιδευτική Χειρουργική Κλινική «ΠΓΝΑ ΛΑΙΚΟ»
Τομέας	Χειρουργικός

Υπεύθυνος μαθήματος / Διευθυντής Κλινικής	Όθων Παπαδόπουλος, Καθηγητής Πλαστικής Χειρουργικής
Αριθμός διδακτικών μονάδων	
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	Β' Προπαιδευτική Χειρουργική Κλινική «ΠΓΝΑ ΛΑΙΚΟ»
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	25/02/2011
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης	29/11/2010 – 09/12/2010

Βαθμολογική Κλίμακα

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;					X
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					X
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.					X

Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης					X
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε					X
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων					X
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					X
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένη κλινικής					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στην διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιολογικός ήταν)					X
					X

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

X

Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					X
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					X
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					X
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

Ο/Η διδάσκων/ουσα	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;					X
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X

Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X
---------------------------------------	--	--	--	--	---

Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;				X	

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Πολύ ενδιαφέροντα τα μαθήματα και ελπίζουμε να συνεχίσει η προβολή των βιντεοσκοπημένων επεμβάσεων καθώς και η επίσκεψη στο Γενικό Κρατικό Νοσοκομείο στη Μονάδα Εγκαυμάτων γιατί είναι πού χρήσιμη και κεντρίζουν το ενδιαφέρον των φοιτητών.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινική					X
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές					X
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
Μελετώ συστηματικά την ύλη					X



Β' Αναισθησιολογική Κλινική

Νοσοκομείο «Αττικόν»

Διευθύντρια: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γ. Γερολουκά– Κωστοπαναγιώτου

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Χειρουργικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΓΕΩΡΓΙΑ ΓΕΡΟΛΟΥΚΑ – ΚΩΣΤΟΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ/ Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Αναισθησιολόγος / Εντατικολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
652	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΙΑΤΡΙΚΗ (διατομεακό γίνεται σε συνεργασία με τη Β' Κλινική Εντατικής Θεραπείας στο ΑΤΤΙΚΟΝ)

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Προνοσοκομειακή αντιμετώπιση όλων των επειγόντων περιστατικών από τον μη ειδικό γιατρό και πριν από την είσοδο τους στο Νοσοκομείο (στην κοινότητα ή στα κέντρα υγείας ή σε εξωτερικά ιατρεία περιφερικών νοσοκομείων), όπου δεν υπάρχει η συχνά δυνατότητα πλήρους εργαστηριακού και παρακλινικού ελέγχου των ασθενών.

Πρόγραμμα μαθημάτων

Γενικές αρχές Επείγουσας Ιατρικής – Οργάνωση ΤΕΠ – Μεταφορά βαρέως πασχόντων – Ιατρική Καταστροφών (διαχείριση κρίσης–διαλογή ασθενών)	Α. Αρμαγανίδης και μέλη Β' ΠΚ Εντατικής Θεραπείας
Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση Υποστήριξη αεραγωγού	Γ. Κωστοπαναγιώτου και μέλη Β' ΠΚ Αναισθησιολογίας
Βλαπτικοί περιβαλλοντικοί παράγοντες– Πνιγμός – Αναφυλακτικό shock, Δήγματα φιδιών – εντόμων,	Γ. Κωστοπαναγιώτου και μέλη Β' ΠΚ Αναισθησιολογίας
Αρχική αντιμετώπιση πολυτραυματία – Επείγουσα αντιμετώπιση λοιπών τραυματικών κακώσεων	Γ. Πέρρος και μέλη Δ' Χειρουργικής
Διαγνωστική προσπέλαση και αντιμετώπιση καταπληξίας (shock)	Η. Τσαγκάρης Β' ΠΚ Εντατικής Θεραπείας
Επείγοντα Χειρουργικά προβλήματα (60 min). Επείγουσα αντιμετώπιση αιματολογικών διαταραχών (30 min)	Γ. Καρατζάς και μέλη Γ' Χειρουργικής Α. Τραυλού και μέλη Αιματολογικού Εργαστηρίου
Επείγοντα αναπνευστικά προβλήματα	Γ. Δημόπουλος Β' ΠΚ Εντατικής Θεραπείας

Καταστολή και Αναλγησία στον βαρέως πάσχοντα Δηλητηριάσεις	Γ. Κωστοπαναγιώτου και μέλη Β' ΠΚ Αναισθησιολογίας
Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας και ηλεκτρολυτών	Δ. Βλαχάκος Δ. Β' Παν Παθολογική Κλινική
Επείγοντα καρδιολογικά προβλήματα (60 min) Επείγοντα καρδιοχειρουργικά περιστατικά (30 min)	Λ. Ραλλίδης, Β' Καρδιολογική ΠΚ Μέλη Β' Καρδιοχειρουργικής ΠΚ
Διαγνωστική προσπέλαση και αντιμετώπιση ασθενούς με κρανιοεγκεφαλική κάκωση Επείγουσα αντιμετώπιση Γυναικολογικών και Ουρολογικών προβλημάτων	Σ. Σγούρος Β' Νευροχειρουργική Κλινική Ε. Σαλαμαλέκης και μέλη Γ' Π Γυναικ/γικής Κλινικής
Επείγοντα Νευρολογικά προβλήματα (45 min) Επείγοντα Ψυχιατρικά προβλήματα. (45 min)	Στεφανής, Β' Νευρολογικής ΠΚ Χριστοδούλου, Β' Ψυχιατρικής ΠΚ
Επείγοντα παθολογικά προβλήματα Επείγουσα αντιμετώπιση σοβαρών λοιμώξεων	Α. Αντωνιάδου Δ' Παν Παθολογική Κλινική
Επείγοντα ΩΡΛ προβλήματα (45 min) Επείγοντα Οφθαλμολογικά προβλήματα (45 min)	Μαραγκουδάκης Β' Π. ΩΡΛ Κλινικής Παπαθανασίου Β' Π Οφθαλμ/γικής Κλινικής

Υπεύθυνοι

Γ. Γερολουκά–Κωστοπαναγιώτου, Καθηγήτρια Αναισθησιολογίας, ΠΓΝ «Αττικόν»

Α. Αρμαγανίδης, Καθηγητής Εντατικής Θεραπείας, ΠΓΝ «Αττικόν»

Τα μαθήματα γίνονται στο ΠΓΝ «Αττικόν», Κεντρικό Αμφιθέατρο, κάθε Δευτέρα 15:30– 18:30 (δύο διδακτικές ενότητες κάθε φορά).

Γίνεται επίσης μια κλινική άσκηση στην ΚΑΡΠΑ (στο ΑΤΤΙΚΟΝ) και μια κλινική άσκηση στο ΕΚΑΒ (το σχετικό πρόγραμμα θα ανακοινωθεί σύντομα).

Οι προαναφερόμενες 2 κλινικές ασκήσεις είναι υποχρεωτικές για όλους τους φοιτητές, προκειμένου να γίνουν δεκτοί στις εξετάσεις.

Μαθησιακοί στόχοι

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την αντιμετώπιση των επειγόντων περιστατικών πριν από την είσοδο τους στο Νοσοκομείο (στην κοινότητα ή στα κέντρα υγείας ή σε εξωτερικά ιατρεία περιφερικών νοσοκομείων), όπου δεν υπάρχει η συχνά δυνατότητα πλήρους εργαστηριακού και παρακλινικού ελέγχου των ασθενών.

Πρόκειται για μάθημα Επιστημονικής Περιοχής, είναι διατομεακό και η φιλοσοφία του είναι η ενιαία διδασκαλία της προνοσοκομειακής αντιμετώπισης των επειγόντων κάθε ειδικότητας από τους ειδικούς (καρδιολόγους, πνευμονολόγους, χειρουργούς κλπ.).

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7 ^ο , 8 ^ο , 9 ^ο , 10 ^ο , 11 ^ο και 12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΚΑ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
15	0	Όχι		3		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Όχι	Όχι (Ναι σε προηγούμενο)

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2009.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΝΑΙ εστιάζουμε όμως στην προνοσοκομειακή αντιμετώπιση και έχουμε στενή συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ των άλλων ειδικοτήτων για να αποφεύγονται οι επικαλύψεις.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Μετάφραση του Βιβλίου

- «**Εγχειρίδιο Επείγουσας Ιατρικής**», των Ο. John Ma, David M. Cline, Judith E. Tintinalli, Gabor D. Kelen, J. Stephan Stapczynski – American College of Emergency Physicians. 6η ΕΚΔΟΣΗ Μετάφραση – Επιμέλεια: Γ. Κωστοπαναγιώτου, Α. Αρμαγανίδης, Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα (2006).
- «**Επείγουσα Ιατρική**», των Kevin J. Knoor, Lawrence B. Stack, Alan B. Storrow – McGraw Hill, Μετάφραση – Επιμέλεια: Γ. Κωστοπαναγιώτου και συν., Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα (2008).

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Από τους διδάσκοντες ανά έτος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλη η ύλη.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όχι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Ανακοινώσεις, διανομή φυλλαδίων και συζήτηση στο αμφιθέατρο.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Όχι κανονίζονται RDV όταν χρειάζεται με τη γραμματεία.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αποτελεί μέρος του μαθήματος το οποίο λόγω της φύσης του δεν προσφέρεται για έρευνα.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι επίσκεψη και εκπαιδευτική άσκηση στο ΕΚΑΒ.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Όχι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	Όχι
Κατ' οίκον εργασία:	Όχι
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	Όχι
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	Όχι
Άλλα:*	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Γραπτή εξέταση.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Επαρκείς και κατάλληλες, ο εξοπλισμός έχει αγορασθεί με δωρεές προς την Κλινική μέσω ΕΛΚΕ.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Άσκηση ΚΑΡΠΑ και στο ΕΚΑΒ. Τα προπλάσματα που χρησιμοποιούνται είναι παλαιά και έχουν φθαρεί, ο δε αριθμός τους δεν επαρκεί.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Ανεπαρκείς.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι μόνο PowerPoint για τις παρουσιάσεις.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Αρνητικά, περιορισμένες αίθουσες διδασκαλίας και αμφιθέατρα, παλαιός εξοπλισμός όχι σε μόνιμη θέση (απαιτείται εγκατάσταση σε κάθε μάθημα).

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι συνήθως μετά την έναρξη του εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2007	0	0	0	5	25	70	9,5
2007-2006	0	0	0	2	18	80	9,7
2006-2005	0	0	0	1	14	85	9,8
2005-2004						X	
2004-2003						X	

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
ΟΧΙ έντυπο, συζήτηση στο τέλος των μαθημάτων στο αμφιθέατρο.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Βελτίωση του προγράμματος για την επόμενη χρονιά με βάση τις υποδείξεις των φοιτητών και το αποτέλεσμα των εξετάσεων.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρική
Τομέας	Χειρουργικός - Παθολογικός (διατομεακό)

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική
Υπεύθυνος μαθήματος/ Διευθυντής Κλινικής	Καθηγήτρια Γεωργία Γερολουκά –Κωστοπαναγιώτου, Β' Πανεπιστημιακή Κλινική Αναισθησιολογίας Καθηγητής Απόστολος Αρμαγανίδης Β' Πανεπιστημιακή Κλινική Εντατικής Θεραπείας
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	000652
Αριθμός Διδακτικών Ωρών	27
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο ΑΤΤΙΚΟΝ

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος-Άσκησης

Προνοσοκομειακή αντιμετώπιση όλων των επειγόντων περιστατικών από τον μη ειδικό γιατρό και πριν από την είσοδο τους στο Νοσοκομείο (στην κοινότητα ή στα κέντρα υγείας ή σε εξωτερικά ιατρεία περιφερικών νοσοκομείων), όπου δεν υπάρχει η συχνά δυνατότητα πλήρους εργαστηριακού και παρακλινικού ελέγχου των ασθενών.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα της Κλινικής Άσκησης

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την αντιμετώπιση των επειγόντων περιστατικών πριν από την είσοδο τους στο Νοσοκομείο (στην κοινότητα ή στα κέντρα υγείας ή σε εξωτερικά ιατρεία περιφερικών νοσοκομείων), όπου δεν υπάρχει η συχνά δυνατότητα πλήρους εργαστηριακού και παρακλινικού ελέγχου των ασθενών.

Γίνονται 2 κλινικές ασκήσεις – φροντιστήρια ένα για την εκπαίδευση των φοιτητών στην καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΙΑ) σε πρόπλασμα και ένα στο ΕΚΑΒ για εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του και με τις βασικές αρχές προ-νοσοκομειακής αντιμετώπισης και μεταφοράς των ασθενών στην ελληνική πραγματικότητα.

Περιεχόμενο του μαθήματος – διδασκόμενη ύλη

Πρόγραμμα μαθημάτων

Γενικές αρχές Επείγουσας Ιατρικής – Οργάνωση ΤΕΠ – Μεταφορά βαρέως πασχόντων – Ιατρική Καταστροφών (διαχείριση κρίσης-διαλογή ασθενών)	Μέλη ΔΕΠ Β' ΠΚ Εντατικής Θεραπείας
Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση Υποστήριξη αεραγωγού	Μέλη ΔΕΠ Β' ΠΚ Αναισθησιολογίας
Βλαπτικοί περιβαλλοντικοί παράγοντες– Πνιγμός – Αναφυλακτικό shock, Δήγματα φιδιών – εντόμων,	Μέλη ΔΕΠ Β' ΠΚ Αναισθησιολογίας
Αρχική αντιμετώπιση πολυτραυματία – Επείγουσα αντιμετώπιση λοιπών τραυματικών κακώσεων	Μέλη ΔΕΠ Δ' Χειρουργικής

Διαγνωστική προσπέλαση και αντιμετώπιση καταπληξίας (shock)	Μέλη ΔΕΠ Β' ΠΚ Εντατικής Θεραπείας
Επείγοντα Χειρουργικά προβλήματα (60 min). Επείγουσα αντιμετώπιση αιματολογικών διαταραχών (30 min)	Μέλη ΔΕΠ, Γ' Χειρουργικής Μέλη ΔΕΠ, Αιματολογικού Εργαστηρίου
Επείγοντα αναπνευστικά προβλήματα	Μέλη ΔΕΠ, Β' ΠΚ Εντατικής Θεραπείας
Καταστολή και Αναλγησία στον βαρέως πάσχοντα Δηλητηριάσεις	Μέλη ΔΕΠ Β' ΠΚ Αναισθησιολογίας
Διαταραχές οξεοβασικής ισορροπίας και ηλεκτρολυτών	Μέλη ΔΕΠ, Β' Παν Παθολογική Κλινική
Επείγοντα καρδιολογικά προβλήματα (60 min) Επείγοντα καρδιοχειρουργικά περιστατικά (30 min)	Μέλη ΔΕΠ Β' Καρδιολογική ΠΚ Β' Καρδιοχειρουργικής ΠΚ
Διαγνωστική προσπέλαση και αντιμετώπιση ασθενούς με κраниοεγκεφαλική κάκωση Επείγουσα αντιμετώπιση Γυναικολογικών και Ουρολογικών προβλημάτων	Μέλη ΔΕΠ Β' Νευροχειρουργική Κλινική Μέλη ΔΕΠ Γ' Π Γυναικ/γικής Κλινικής
Επείγοντα Νευρολογικά προβλήματα (45 min) Επείγοντα Ψυχιατρικά προβλήματα (45 min)	Μέλη ΔΕΠ, Β' Νευρολογικής ΠΚ Μέλη ΔΕΠ, Β' Ψυχιατρικής ΠΚ
Επείγοντα παθολογικά προβλήματα Επείγουσα αντιμετώπιση σοβαρών λοιμώξεων	Μέλη ΔΕΠ Δ' Παν Παθολογική Κλινική
Επείγοντα ΩΡΛ προβλήματα (45 min) Επείγοντα Οφθαλμολογικά προβλήματα (45 min)	Μέλη ΔΕΠ, Β' Π. ΩΡΛ Κλινικής Μέλη ΔΕΠ, Β' Π Οφθαλμ/γικής Κλινικής

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Επείγουσα Προνοσο- κομειακή Ιατρική	652	169	E	Όχι	Γερολογικά – Κω- στοπαναγιώτου Γεωργία, Β' Αναί- σθησιολογική Αρμαγανίδης Απ., Β Εντατικής Θερ.	Όχι	20	Όχι	150	100	7	3	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις–Θεωρία	21	90%
Εργαστήρια	6	10%
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	Ναι	10%
Επαφή με ασθενείς	Όχι	
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κ.λπ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;

Υπάρχει ενός βαθμού επικάλυψη αλλά εστιάζουμε κύρια στην προνοσοκομειακή αντιμετώπιση των επειγόντων περιστατικών και έχουμε στενή συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ των άλλων ειδικοτήτων που συμμετέχουν και διδάσκουν τα γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητας τους έτσι ώστε να αποφεύγονται οι επικαλύψεις

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;

Ανά έτος γίνεται συνάντηση των μελών ΔΕΠ των 2 Κλινικών (Εντατικής Θεραπείας και Αναισθησιολογικής) και γίνεται ανασκόπηση των προβλημάτων και προτάσεις για τη λύση τους.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- «Εγχειρίδιο Επείγουσας Ιατρικής», των O. John Ma, David M. Cline, Judith E. Tintinalli, Gabor D. Kelen, J. Stephan Stapczynski – American College of Emergency Physicians. 6^η ΕΚΔΟΣΗ Μετάφραση – Επιμέλεια: Γ. Κωστοπαναγιώτου, Α. Αρμαγανίδης, Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα (2006).
- «Επείγουσα Ιατρική», των Kevin J. Knoor, Lawrence B. Stack, Alan B. Storrow – McGraw Hill, Μετάφραση – Επιμέλεια: Γ. Κωστοπαναγιώτου και συν., Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα (2008).

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;

Προς το παρόν όχι γιατί είναι πρόσφατη η έναρξη διεξαγωγής μαθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

90% τουλάχιστον.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όχι.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Με ανακοινώσεις στις κλινικές στη Γραμματεία της Σχολής και στα σχετικά sites

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ/ΙΑΤΡΕΙΟΥ
Μέλη ΔΕΠ (7 Μέλη ΔΕΠ της Β' ΠΚΕΘ και 5 Μέλη ΔΕΠ της Β' ΠΚΑ)

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού Μαθήματος / Άσκησης

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Αρμαγανίδης Απόστολος	Πνευμονολόγος Εντατικολόγος	Καθηγητής	2009	Π
Γερολουκά – Κωστοπαναγιώτου Γεωργία	Αναισθησιολόγος	Καθηγήτρια	2010	Π

Διδάσκοντες Α' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Γ. Γερολουκά – Κωστοπαναγιώτου	Αναισθησιολόγος	2010	Π

Διδάσκοντες Β' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

Διδάσκοντες Γ' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Π. Ματσώτα	Αναισθησιολόγος	2009	Π
Α. Πανταζή	Αναισθησιολόγος	2009	Π

Διδάσκοντες Δ' βαθμίδος

Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Θ. Σαραντέας	Αναισθησιολόγος, Εντατικολόγος	2009	Π
Χ. Μπατιστάκη	Αναισθησιολόγος	2009	Π

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Γ.2.1. Ειδικευόμενοι ιατροί	10	3

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το μάθημα είναι διατομεακό και επομένως εύκολα από κάθε συνεργαζόμενη κλινική στο ΑΤΤΙΚΟΝ καλύπτονται οι ανάγκες από έμπειρα μέλη ΔΕΠ στην κάθε ειδικότητα.

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

Δεν υπάρχει άλλο προσωπικό με μόνιμη θέση στο Πανεπιστήμιο ούτε στο Νοσοκομείο ΑΤΤΙΚΟΝ. Ακόμη και η γραμματειακή υποστήριξη των μαθημάτων γίνεται με την πρόσληψη συμβασιούχων γραμματέων που πληρώνονται από επιστημονικά προγράμματα. Κατά συνέπεια κατά διαστήματα προκύπτουν σημαντικές δυσλειτουργίες λόγω αλλαγής του προσωπικού με νέες και άπειρες γραμματείς.

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1. Διοικητικό προσωπικό	0			
Γ.3.1. Νοσηλευτές	29	7	19	3
Γ.3.3. Τεχνικό προσωπικό	0			
Γ.3.4. Άλλοι*	0			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Χ.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.
<50% έμπειροι νοσηλευτές.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής / Ιατρείου.

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Προνοσοκομειακή Επείγουσα Ιατρική
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	Β' Πανεπιστημιακή Κλινική Αναισθησιολογίας
Αριθμός Κλινών	
Υπεύθυνος Διευθυντής (Ονοματεπώνυμο)	Γεωργία Γερολουκά-Κωστοπαναγιώτου

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1		2	2	12 (Επιμ. ΕΣΥ)	0	10	0	15	29	0	0	4 (ΠΔ 407/80)	Ναι	Όχι

Α = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Β = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)

Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)

Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Όχι. Δεν υπάρχει κανονισμός ούτε καθηκοντολόγιο για το πάσης φύσεως προσωπικό της

κλινικής. Πρόκειται για ένα γενικότερο πρόβλημα στις Πανεπιστημιακές Κλινικές (αλλά και στις κλινικές του ΕΣΥ) για το οποίο απαιτείται μάλλον συλλογική λύση, η οποία δεν διαφαίνεται προς το παρόν.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΙΔΙΚΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΕΝ συμμετέχουν ειδικευόμενοι στην εκπαίδευση φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ–ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Γίνονται 2 κλινικές ασκήσεις – φροντιστήρια ένα για την εκπαίδευση των φοιτητών στην καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ) σε πρόπλασμα και ένα στο ΕΚΑΒ για εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του και με τις βασικές αρχές προνοσοκομειακής αντιμετώπισης και μεταφοράς των ασθενών στην Ελληνική πραγματικότητα.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Δεν περιλαμβάνεται η παρακολούθηση ασθενών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Τι είδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;
Άσκηση σε προπλάσματα μόνο για εκμάθηση εκτέλεσης ΚΑΡΠΑ (καρδιακές μαλάξεις, τεχνητή αναπνοή και διασωλήνωση)

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;
Όχι ο φόρτος εργασίας είναι ελάχιστος.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

(α) Αριθμός και χωρητικότητα. Αμφιθέατρο Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου ΑΤΤΙΚΟΝ, 250 θέσεων.

(β) Ώρες χρήσης. Κάθε Δευτέρα 15:00-18:00.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το αμφιθέατρο του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου ΑΤΤΙΚΟΝ είναι ένα και μοναδικό για την κάλυψη των αναγκών όλων των Πανεπιστημιακών Κλινικών του Νοσοκομείου και κατά συνέπεια δεν επαρκεί. Υπάρχει ένα πλήρες πρόγραμμα χρήσης του όλες τις ημέρες της εβδομάδας πρωί και απόγευμα, με αποτέλεσμα όταν υπάρχουν άλλες έκτακτες εκδηλώσεις (π.χ. συνελεύσεις, επισκέψεις επισήμων, τελετές του Υπουργείου – ΥΠΕ – Πανεπιστημίου, ομιλίες προσκεκλημένων καθηγητών) να αναβάλλονται μαθήματα για τα οποία δεν υπάρχει στη συνέχεια διαθέσιμο αμφιθέατρο μέχρι το τέλος του διδακτικού εξαμήνου. Το ίδιο πρόβλημα υπάρχει εάν αναβληθούν μαθήματα λόγω απεργιών, ενώ το αμφιθέατρο δεν είναι επίσης διαθέσιμο για διενέργεια εξετάσεων κατά τις ημερομηνίες που ζητούν οι φοιτητές.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα

Δεν χρησιμοποιούνται.

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Τα προπλάσματα που χρησιμοποιούνται είναι παλαιά και έχουν φθαρεί, ο δε αριθμός τους δεν επαρκεί. Τα οπτικοακουστικά μέσα ανήκουν στις κλινικές και έχουν αποκτηθεί μέσω ΕΛΚΕ μετά από δωρεές ή από χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.
(περιγράψτε συνοπτικά).
Όχι.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).
Όχι.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).
Όχι.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.
Ανεπαρκής.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.
Όχι.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.
Κλασσική εξέταση των φοιτητών με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Συμβολή στη βαθμολογία %												
Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
	150	2	Γ	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Όχι	Ναι	Όχι	Όχι

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε τη μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή

άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Κλασσική εξέταση των φοιτητών με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Όχι, κλασσικά το ποσοστά παρακολούθησης είναι χαμηλά και η συμμετοχή των φοιτητών συνεχώς μειώνεται (<10% το τελευταίο έτος).

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Κλασσική εξέταση των φοιτητών με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Δεν λαμβάνουν οι φοιτητές σχόλια στο μέσον της άσκησης.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευμένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Δεν εφαρμόζεται.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Εντός 7-15 ημερών συνήθως (ικανοποιητική στα πλαίσια λειτουργίας του ΕΚΠΑ και της Σχολής).

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Δεν υπάρχουν.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση;

Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Δεν γίνεται συστηματικά αξιολόγηση αλλά απλή συζήτηση με τους φοιτητές στο τέλος του έτους.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Δεν γίνεται συστηματικά αξιολόγηση αλλά απλή συζήτηση με τους φοιτητές στο τέλος του έτους.

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Δεν γίνεται συστηματικά αξιολόγηση αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν θα ήταν πολύ χρήσιμη η θεσμοθέτηση της μέσα από συγκεκριμένες διαδικασίες για όλα τα μαθήματα.

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΗΤΕΡΑΣ – ΠΑΙΔΙΟΥ

Α' Παιδιατρική Κλινική Νοσοκομείο Παιδών «Αγία Σοφία»

Διευθυντής: Γ. Χρούσος

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Υγείας Μητέρας-Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Γ. Π. ΧΡΟΥΣΟΣ / Α Βαθμίδος, Ε. ΖΟΥΜΑΚΗΣ / Δ Βαθμίδος
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδιατρική, Μοριακή Βιοχημεία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Αγγλική Ιατρική Ορολογία (υποχρεωτικό κατ'επιλογήν)

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η δημοσίευση νέων ιατρικών γνώσεων διεθνώς γίνεται πλέον στα αγγλικά. Περίπου 75 τοις εκατό των ιατρικών, βιολογικών και άλλων επιστημονικών όρων που έχουν σχέση με την ιατρική έχουν ελληνο-λατινική προέλευση, με υπεροχή εκείνων με ελληνική ρίζα. Μολονότι οι γνώστες της ελληνικής γλώσσας έχουν ένα σημαντικότατο πλεονέκτημα, η ικανοποιητική εκμάθηση της αγγλικής ορολογίας είναι απαραίτητη για την παρακολούθηση της προόδου της ιατρικής επιστήμης και τέχνης. Το κατ' επιλογή μάθημα της αγγλικής ιατρικής ορολογίας είναι εξαμηνιαίο. Συντονίζεται από τον καθηγητή κ. Γ. Χρούσο και τον Λέκτορα Ε. Ζουμάκη και διδάσκεται από μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αθηνών με πολύχρονη πείρα στην χρήση της αγγλικής και της ιατρικής ορολογίας, κυρίως του Ιατρικού Τμήματος. Η διδασκαλία ξεκινά με την ιστορία της εξέλιξης της ιατρικής ορολογίας από την Ιπποκρατική Ιατρική στην ελληνιστική και ρωμαϊκή ιατρική και εν συνεχεία διδάσκεται κατά συστήματα πάντοτε με βάση την ετυμολογία και ιστορία των λέξεων. Η διδασκαλία προϋποθέτει επαρκείς γνώσεις της αγγλικής γλώσσας από τους διδασκόμενους. Το αποτέλεσμα είναι η μύηση των φοιτητών στην πλέον παγκόσμια ιατρική ορολογία και η δημιουργία προσλαμβανουσών παραστάσεων πάνω στις οποίες θα βασιστούν για την δια βίου παρακολούθηση της ραγδαίας εξέλιξης της Ιατρικής.

Μαθησιακοί στόχοι

Η μύηση των φοιτητών στην πλέον παγκόσμια ιατρική ορολογία και η δημιουργία προσλαμβανουσών παραστάσεων πάνω στις οποίες θα βασιστούν για την δια βίου παρακολούθηση της ραγδαίας εξέλιξης της Ιατρικής.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ^ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20	–	–	–	4	26/εξάμηνο	Ναι	Ναι/ προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι http://eclass.uoa.gr/courses/MED378/	Θα ξεκινήσει από το εαρινό εξάμηνο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Dorland's Medical Dictionary (βιβλίο). Σημειώσεις όλων των διδασκόντων στο e-class. Βιβλία σε ηλεκτρονική μορφή.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μέγιστον.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι μέσω e-class και προτεινόμενων διαδικτυακών τόπων.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Παραδίδεται πρόγραμμα που περιλαμβάνει: περιεχόμενο του μαθήματος, αντικείμενο εκπαιδευτή, τόπο και χρόνο πραγματοποίησης των μαθημάτων.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Συνεχής και άμεση. Επιπλέον ο συντονιστής επικοινωνεί με όλους τους φοιτητές με ανακοινώσεις στο e-class, από το οποίο υπάρχει άμεση αμφίπλευρη επικοινωνία.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αποτελεί βασικό στόχο του μαθήματος. Γίνεται παρουσίαση μέσω Internet της χρήσης της βάσης δεδομένων Pubmed και αναλύεται διεξοδικά η στρατηγική εύρεσης βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Καλούνται σε διαλέξεις μέλη ΔΕΠ από όλους τους τομείς της Ιατρικής.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%	X	Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	---	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Συμπληρώνεται ερωτηματολόγιο 20 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης θέματος. Επίσης δίδονται εργασίες.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέτρο Α' Παιδιατρικής Κλινικής στο Χωρέμειο Ερευνητικό Εργαστήριο με επαρκή χωρητικότητα και υποστηρικτικό εξοπλισμό. Ώρες χρήσης. 15.00-17.00.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά).

Βάσεις δεδομένων: Pubmed, Web of Science, Scopus, ISI Science Scitation Index, online dictionaries.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιοθήκη της Ιατρικής είναι πλήρης.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Καλή. Μειονέκτημα αποτελεί ότι οι φοιτητές δικαιούνται μόνο ένα βιβλίο.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα γίνονται με την βοήθεια προβολών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή (power point). Μέσω Internet παρουσίαση και χρήση βάσεων δεδομένων (Pubmed κ.ά.).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Προτείνονται διαδικτυακοί τόποι για αναζήτηση της βιβλιογραφίας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω e-class, e-mail και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Γραμματείας Ιατρικής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;
Ναι, πάντοτε πολύ καθυστερημένα!!!

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	1%	1-2%	7%	30%	40%	20%	7,3
2006-2005	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,7
2005-2004	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,8

2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος θα ξεκινήσει από το τρέχον εαρινό εξαμηνο και θα γίνεται μέσω ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση του περιεχομένου και της διδασκαλίας του μαθήματος.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Υγείας Μητέρας-Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Γ. Π. Χρούσος/ Α βαθμίδος, Ε. Ζουμάκης /Δ βαθμίδος
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδιατρική, Μοριακή Βιοχημεία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Αγγλική Ιατρική Ορολογία (υποχρεωτικό κατ'επιλογήν)

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η δημοσίευση νέων ιατρικών γνώσεων διεθνώς γίνεται πλέον στα αγγλικά. Περίπου 75 τοις εκατό των ιατρικών, βιολογικών και άλλων επιστημονικών όρων που έχουν σχέση με την ιατρική έχουν ελληνο-λατινική προέλευση, με υπεροχή εκείνων με ελληνική ρίζα. Μολονότι οι γνώστες της ελληνικής γλώσσας έχουν ένα σημαντικώτατο πλεονέκτημα, η ικανοποιητική εκμάθηση της αγγλικής ορολογίας είναι απαραίτητη για την παρακολούθηση της προόδου της ιατρικής επιστήμης και τέχνης. Το κατ' επιλογή μάθημα της αγγλικής ιατρικής ορολογίας είναι εξαμηνιαίο. Συντονίζεται από τον καθηγητή κ. Γ. Χρούσο και τον Λέκτορα Ε. Ζουμάκη και διδάσκεται από μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αθηνών με πολύχρονη πείρα στην χρήση της αγγλικής και της ιατρικής ορολογίας, κυρίως του Ιατρικού Τμήματος. Η διδασκαλία ξεκινά με την ιστορία της εξέλιξης της ιατρικής ορολογίας από την Ιπποκρατική Ιατρική στην ελληνιστική και ρωμαϊκή ιατρική και εν συνεχεία διδάσκεται κατά συστήματα πάντοτε με βάση την ετυμολογία και ιστορία των λέξεων. Η διδασκαλία προϋποθέτει επαρκείς γνώσεις της αγγλικής γλώσσας από τους διδασκομένους. Το αποτέλεσμα είναι η μύηση των φοιτητών στην πλέον παγκόσμια ιατρική ορολογία και η δημιουργία προσλαμβανουσών παραστάσεων πάνω στις οποίες θα βασιστούν για την διαβίου παρακολούθηση της ραγδαίας εξέλιξης της Ιατρικής.

Μαθησιακοί στόχοι

Η μύηση των φοιτητών στην πλέον παγκόσμια ιατρική ορολογία και η δημιουργία προσλαμβανουσών παραστάσεων πάνω στις οποίες θα βασιστούν για την διαβίου παρακολούθηση της ραγδαίας εξέλιξης της Ιατρικής.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΟ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20	–	–	–	4	26/εξάμηνο	Ναι	Ναι/ προαιρετική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι http://eclass.uoa.gr/courses/MED378/	Θα ξεκινήσει από το εαρινό εξάμηνο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Dorland's Medical Dictionary (βιβλίο). Σημειώσεις όλων των διδασκόντων στο e-class. Βιβλία σε ηλεκτρονική μορφή.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μέγιστον.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι μέσω e-class και προτεινόμενων διαδικτυακών τόπων.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Παραδίδεται πρόγραμμα που περιλαμβάνει:

- c. περιεχόμενο του μαθήματος
- d. αντικείμενο εκπαιδευτή
- e. τόπο και χρόνο πραγματοποίησης των μαθημάτων

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Συνεχής και άμεση. Επιπλέον ο συντονιστής επικοινωνεί με όλους τους φοιτητές με ανακοινώσεις στο e-class, από το οποίο υπάρχει άμεση αμφίπλευρη επικοινωνία.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αποτελεί βασικό στόχο του μαθήματος. Γίνεται παρουσίαση μέσω Internet της χρήσης της βάσης δεδομένων Pubmed και αναλύεται διεξοδικά η στρατηγική εύρεσης βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Καλούνται σε διαλέξεις μέλη ΔΕΠ από όλους τους τομείς της Ιατρικής.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Συμπληρώνεται ερωτηματολόγιο 20 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης θέματος. Ενίοτε δίδονται εργασίες.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέτρο Α' Παιδιατρικής Κλινικής στο Χωρέμιο Ερευνητικό Εργαστήριο με επαρκή χωρητικότητα και υποστηρικτικό εξοπλισμό. Ώρες χρήσης. 15.00-17.00.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά).

Βάσεις δεδομένων: Pubmed, Web of Science, Scopus, ISI Science Scitation Index, online dictionaries.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιοθήκη της Ιατρικής είναι πλήρης.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Καλή. Μειονέκτημα αποτελεί ότι οι φοιτητές δικαιούνται μόνο ένα βιβλίο.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα γίνονται με τη βοήθεια προβολών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή (power point). Μέσω Internet παρουσίαση και χρήση βάσεων δεδομένων (Pubmed κ.ά.).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Προτείνονται διαδικτυακοί τόποι για αναζήτηση της βιβλιογραφίας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω e-class, e-mail και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα της Γραμματείας Ιατρικής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, πάντοτε πολύ καθυστερημένα!!!

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	1%	1-2%	7%	30%	40%	20%	7,3
2006-2005	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,7
2005-2004	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,8

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

*Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.*

Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος θα ξεκινήσει από το τρέχον εαρινό εξάμηνο και θα γίνεται μέσω ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση του περιεχομένου και της διδασκαλίας του μαθήματος.



ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Υγείας Μητέρας-Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Χ. Τζουμάκα-Μπακούλα/ Α βαθμίδος
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδιατρική-Υγεία μητέρας παιδιού

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
104	Ατυχήματα και δηλητηριάσεις στα παιδιά

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα είναι θεωρητικό και αποτελεί μια εισαγωγή στα θέματα Παιδιατρικής προκειμένου να καλυφθεί σε βάθος ένα πεδίο εξαιρετικού ενδιαφέροντος λόγω συχνότητας βαρύτητας και επιπτώσεων στην Παιδιατρική.(1^η αιτία θανάτου στα παιδιά).

Περιλαμβάνει 2 κυρίως επιμέρους ενότητες:

- f. Δηλητηριάσεις στα παιδιά και
- g. Ατυχήματα ανά ηλικία

Αποτελεί τη μοναδική ενημέρωση των ανειδίκευτων ιατρών που στελεχώνουν τα αγροτικά ιατρεία για την πρόληψη διάγνωση και κυρίως αντιμετώπιση παιδιών που βρίσκονται σε οξύ κίνδυνο. Αν και θεωρητικό είναι από τα πρώτα μαθήματα στα οποία ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με κλινικά θέματα και εφοδιάζεται με πρακτικές γνώσεις για την αντιμετώπιση των παιδιών από προλήψιμες αλλά ενίοτε θανατηφόρες αιτίες.

Μαθησιακοί στόχοι

- h. Είναι θεωρητική η εκπαίδευση.
- i. Πρόληψη ανα αιτία και ηλικία.
- j. Διάγνωση-αναγνώριση.
- k. Άμεση παρέμβαση (πλύση στομάχου, αντίδοτο, διαφορική διάγνωση, ανάνηψη, μεταφορά τραυματισμένου).

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5ο, 7ο, 9ο, 11ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΑ (πρόληψη)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26	–	–	–	4	26/εξάμηνο	Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι– 114	Όχι	Ναι, θα ξεκινήσει από το τρέχον εξάμηνο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Στα πλαίσια του μαθήματος της Παιδιατρικής στο 6^ο έτος διδάσκονται μόνο οι αρχές των δηλητηριάσεων στα παιδιά. Ενδεχομένως, στις Πρώτες βοήθειες και στην Ορθοπαιδική θα μπορούσε να υπάρχει επικάλυψη αλλά ουδείς ασχολείται με το παιδί.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

«Ατυχήματα και δηλητηριάσεις στα παιδιά», Τσουμάκας Κ., Ιατρικές εκδ. Π.Χ. Πασχαλίδης.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μέγιστον.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι μέσω προτεινόμενων διαδικτυακών τόπων και πρωτοκόλλων ειδικά για τις δηλητηριάσεις.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Παραδίδεται πρόγραμμα που περιλαμβάνει: περιεχόμενο του μαθήματος, αντικείμενο εκπαιδευτή, τόπο και χρόνο πραγματοποίησης των μαθημάτων από τη 1^η έως και την τελευταία ημέρα της άσκησης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Οι «θύρες» είναι ανοικτές 5 ημέρες την εβδομάδα και η τηλεφωνική επικοινωνία συνεχής και άμεση.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Η ερώτηση είναι άνευ αντικειμένου.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Επίσκεψη στο Κέντρο Δηλητηριάσεων και ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας του.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	*
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	*

*το μάθημα είναι θεωρητικό και δεν υπάρχει νόημα να σχολιάζονται οι απόντες φοιτητές στους παρόντες.

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Συμπληρώνεται ερωτηματολόγιο 40 ερωτήσεων μίας ορθής επιλογής. Υπάρχει αρνητική βαθμολογία για τις λανθασμένες ερωτήσεις. (ορθή επιλογή=1, λανθασμένη= -1/4, κενή=0). Η βαθμολόγηση των πολλαπλών ερωτήσεων γίνεται αυτόματα μέσω ηλεκτρονικού προγράμματος. Το αποτέλεσμα με δεκαδικό ψηφίο στρογγυλοποιείται στην πλησιέστερη μεγαλύτερη μονάδα.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αριθμός και χωρητικότητα. Αμφιθέτρο Α' Παιδιατρικής Κλινικής στο Χωρέμιο Ερευνητικό Εργαστήριο με επαρκή χωρητικότητα. Ώρες χρήσης. 15.00-16.30.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Εάν η λέξη «σπουδαστήρια» αφορά χώρους μελέτης υπάρχουν με επάρκεια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Κανένα.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου είναι πλήρης και περιέχει πολλά συγγράμματα στα οποία οι φοιτητές μπορούν να ανατρέξουν.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Αποτελεί κοινή ομολογία ότι το μάθημα μπορεί και πρέπει να αναβαθμιστεί, να γίνεται σε εξάμηνα με στοιχειώδη κλινική εμπειρία και με τη συμβολή άλλων κλινικών και εργαστηριακών ειδικοτήτων.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα γίνονται με την βοήθεια προβολών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή (power point), προβολή videos.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Προτείνονται διαδικτυακοί τόποι για αναζήτηση της βιβλιογραφίας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Βλ. ερώτηση II.5.2.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω e-mail και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα των φοιτητών ιατρικής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, πάντοτε πολύ καθυστερημένα!!!

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2006-2005	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2005-2004	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2004-2003	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2003-2002	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.
Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος θα ξεκινήσει από το τρέχον εξαμήνο και θα
γίνεται μέσω ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση του περιεχομένου και της διδασκαλίας
του μαθήματος.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Τμήμα	ΙΑΤΡΙΚΗΣ
Τομέας	ΜΗΤΕΡΑΣ-ΠΑΙΔΙΟΥ
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Μαρία-Αεξάνδρα Μαγιάκου Επίκ. Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδιατρική Ενδοκρινολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Ενδοκρινολογία Παιδιών και Εφήβων

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Υποχρεωτικό Επιλογής Χειμερινό. Κλινικό Μάθημα 24 ωρών μοιρασμένο σε 8 τρίωρα μαθήματα. Συζητούνται τα κυριότερα παιδοενδοκρινολογικά προβλήματα με εύληπτο τρόπο και ενθαρρύνεται η συμμετοχή των παρακολουθούντων.

Μαθησιακοί στόχοι

Να είναι ο πτυχιούχος της Ιατρικής ικανός να αναγνωρίσει τα συνηθέστερα παιδοενδοκρινολογικά προβλήματα, να δώσει τις κατάλληλες οδηγίες για παραπομπή του ασθενούς σε ειδικά κέντρα.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10 ^ο – 12 ^ο	ΥΕ	ΕΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
8				6		Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Το 2008.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Πιθανώς με την Εφηβιατρική και την Ενδοκρινολογία ενηλίκων.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Σχετικά άρθρα και κεφάλαια.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Όχι συχνά.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Σχεδόν όλα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι δίδονται σημειώσεις.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Με την ιστοσελίδα του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Όχι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Ναι τους καθοδηγούμε στον τρόπο αναζήτησης χρήσης βιβλιογραφίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	

Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
 Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.
 Επαρκής και κατάλληλη αίθουσα. Επαρκής διαθέσιμος υποστηρικτικός εξοπλισμός.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ελλιπή. Πρέπει να εκδοθεί κατάλληλο νέο βιβλίο σχετικό με το αντικείμενο.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Υγείας Μητέρας-Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Γ. Χρούσος / Χ. Τζουμάκα-Μπακούλα
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδιατρική

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
131	Εφηβιατρική

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα “Εφηβιατρική” είναι διατομεακό μάθημα του χειμερινού εξαμήνου, επικεντρωμένο στην ανάπτυξη και συμπεριφορά των εφήβων, τα συνήθη προβλήματα της εφηβείας και την προσέγγιση των νέων και των οικογενειών τους.

Εγκρίθηκε προ 5ετίας, με το σκεπτικό ότι η φροντίδα της βιολογικής και της ψυχολογικής υγείας των εφήβων δεν εντάσσεται ούτε στην προπτυχιακή ούτε στη μεταπτυχιακή εκπαίδευση του ΕΚΠΑ (Παθολογία ή/και Παιδιατρική) με αποτέλεσμα την απροθυμία όλων να ασχοληθούν με τον έφηβο, που έτσι παραπαίει ανάμεσα στις διάφορες υπηρεσίες παροχής εξειδικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας.

Αν και η νοσηρότητα και βεβαίως η θνησιμότητα αυτής της ηλικίας είναι η χαμηλότερη στη διάρκεια της ζωής τους, οι έφηβοι βρίσκονται σε κίνδυνο από την ιδιαίτερη συμπεριφορά τους και την επίπτωση των μέγιστων ιατροκοινωνικών κινδύνων στους οποίους εκτίθενται.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι η ενημέρωση και η εκπαίδευση των φοιτητών στους τρόπους προσέγγισης των εφήβων, τη φυσιολογική τους ανάπτυξη και εξέλιξη καθώς και στα προβλήματα υγείας (βιολογικά, ψυχικά, συμπεριφορικά) που είναι προβλέψιμα και προλήψιμα.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5ο, 7ο, 9ο, 11ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΑ (πρόληψη)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26	–	–	–	4	26/εξάμηνο		Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι – 124	Όχι	Ναι, θα ξεκινήσει από το τρέχον εξάμηνο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Κατά τη διάρκεια της δετούς φοίτησης στην Ιατρική Σχολή, δεν προβλέπεται εκπαίδευση στην Εφηβιατρική πλην του παρόντος επιλεγόμενου μαθήματος. Εκφράζεται η ευχή να υπήρχε κάποια επικάλυψη!

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

«Secrets εφηβικής ιατρικής», Holland–Hall C, Brawn R., Ιατρικές εκδ. Π.Χ. Πασχαλίδης.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μέγιστο δυνατό.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι. Δελτίο Λοιμώξεων (Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα). Δελτίο Εμβολιασμών.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Παραδίδεται πρόγραμμα που περιλαμβάνει:

- περιεχόμενο του μαθήματος
- αντικείμενο εκπαιδευτή
- τόπο και χρόνο πραγματοποίησης των μαθημάτων από την 1^η έως και την τελευταία ημέρα της άσκησης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Οι «θύρες» είναι ανοικτές 5 ημέρες την εβδομάδα από το πρωί έως το βράδυ και η τηλεφωνική επικοινωνία συνεχής και άμεση.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Η ερώτηση είναι άνευ αντικειμένου.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Επίσκεψη των φοιτητών στο Ιατρείο Πρόληψης και Υγείας Εφήβων και ενημέρωση για τους στόχους του και τον τρόπο λειτουργίας του.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	*
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	*

*το μάθημα είναι θεωρητικό και δεν υπάρχει νόημα να σχολιάζονται οι απόντες φοιτητές στους παρόντες.

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Συμπληρώνεται ερωτηματολόγιο 40 ερωτήσεων με μία ορθή επιλογή. Υπάρχει αρνητική βαθμολογία για τις λανθασμένες ερωτήσεις. (ορθή επιλογή=1, λανθασμένη= -1/4, κενή=0). Η βαθμολόγηση των πολλαπλών ερωτήσεων γίνεται αυτόματα μέσω ηλεκτρονικού προγράμματος. Το αποτέλεσμα με δεκαδικό ψηφίο στρογγυλοποιείται στην πλησιέστερη μεγαλύτερη μονάδα.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αριθμός και χωρητικότητα. Αμφιθέτρο Α' Παιδιατρικής Κλινικής στο Χωρέμιο Ερευνητικό Εργαστήριο με επαρκή χωρητικότητα. Ώρες χρήσης. 15.00-16.30.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Εάν η λέξη «σπουδαστήρια» αφορά χώρους μελέτης υπάρχουν με επάρκεια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Κανένα.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου είναι πλήρης και περιέχει πολλά συγγράμματα στα οποία οι φοιτητές μπορούν να ανατρέξουν.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Αποτελεί κοινή ομολογία ότι το μάθημα μπορεί και πρέπει να αναβαθμιστεί, να γίνεται σε εξάμηνα με στοιχειώδη κλινική εμπειρία και με τη συμμετοχή και συμβολή του Κέντρου Πρόληψης και Υγείας Εφήβων (ΚΕΠΥΕ), που λειτουργεί στο Χωρέμιο Ερευνητικό Εργαστήριο. Όμως το ΚΕΠΥΕ δεν διαθέτει ανεξάρτητο χώρο και στελεχώνεται σχεδόν κατ' αποκλειστικότητα με εθελοντές ή διδακτορικούς σπουδαστές.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα γίνονται με τη βοήθεια προβολών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή (power point), προβολή videos.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Προτείνονται διαδικτυακοί τόποι για αναζήτηση της βιβλιογραφίας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Βλ. ερώτηση II.5.2.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Μέσω e-mail και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα των φοιτητών ιατρικής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, πάντοτε πολύ καθυστερημένα!!!

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα
προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	1%	1-2%	7%	20%	50%	20%	7
2006-2005	1%	1-2%	7%	20%	50%	20%	7
2005-2004	1%	1-2%	7%	20%	50%	20%	7
2004-2003	1%	1-2%	7%	20%	50%	20%	7
2003-2002	1%	1-2%	7%	20%	50%	20%	7

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος θα ξεκινήσει από το τρέχον εξάμηνο και θα
γίνεται μέσω ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση του περιεχομένου και της διδασκαλίας
του μαθήματος.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΕΚΠΑ
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Υγείας Μητέρας-Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΠΑΠΑΓΡΗΓΟΡΙΟΥ-ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ-ΜΑΡΙΑ, Καθηγήτρια Παιδιατρικής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ειδικές Λοιμώξεις – AIDS

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
538	Παιδιατρικές Λοιμώξεις

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα είναι θεωρητικό και αποτελεί μια εισαγωγή στα θέματα Παιδιατρικής προκειμένου να καλυφθεί σε βάθος ένα πεδίο εξαιρετικού ενδιαφέροντος λόγω συχνότητας βαρύτητας και επιπτώσεων στην Παιδιατρική. (1^η αιτία θανάτου στα παιδιά).

Περιλαμβάνει 2 κυρίως επιμέρους ενότητες:

- Δηλητηριάσεις στα παιδιά και
- Ατυχήματα ανά ηλικία

Αποτελεί τη μοναδική ενημέρωση των ανειδίκευτων ιατρών που στελεχώνουν τα αγροτικά ιατρεία για την πρόληψη διάγνωση και κυρίως αντιμετώπιση παιδιών που βρίσκονται σε οξύ κίνδυνο. Αν και θεωρητικό είναι από τα πρώτα μαθήματα στα οποία ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με κλινικά θέματα και εφοδιάζεται με πρακτικές γνώσεις για την αντιμετώπιση 20 των παιδιών από προλήψιμες αλλά ενίοτε θανατηφόρες αιτίες.

Μαθησιακοί στόχοι

- Είναι θεωρητική η εκπαίδευση.
- Πρόληψη ανα αιτία και ηλικία.
- Διάγνωση-αναγνώριση.
- Άμεση παρέμβαση (πλύση στομάχου, αντιόδοτο, διαφορική διάγνωση, ανάνηψη, μεταφορά τραυματισμένου).

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5ο, 7ο, 9ο, 11ο	ΥΕ	ΓΓ	ΚΑ (πρόληψη)

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
26	–	–	–	4	26/εξάμηνο	Όχι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι– 114	Όχι	Ναι, θα ξεκινήσει από το τρέχον εξάμηνο

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Στα πλαίσια του μαθήματος της Παιδιατρικής στο 6^ο έτος διδάσκονται μόνο οι αρχές των δηλητηριάσεων στα παιδιά. Ενδεχομένως, στις Πρώτες βοήθειες και στην Ορθοπαιδική θα μπορούσε να υπάρχει επικάλυψη αλλά ουδείς ασχολείται με το παιδί.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

«Ατυχήματα και δηλητηριάσεις στα παιδιά», Τσουμάκας Κ., Ιατρικές εκδ. Π.Χ. Πασχαλίδης.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται πάγια με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους από τους υπευθύνους του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το μέγιστον.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι μέσω προτεινόμενων διαδικτυακών τόπων και πρωτοκόλλων ειδικά για τις δηλητηριάσεις.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Παραδίδεται πρόγραμμα που περιλαμβάνει: περιεχόμενο του μαθήματος, αντικείμενο εκπαιδευτή, τόπο και χρόνο πραγματοποίησης των μαθημάτων από τη 1^η έως και την τελευταία ημέρα της άσκησης.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Οι «θύρες» είναι ανοικτές 5 ημέρες την εβδομάδα και η τηλεφωνική επικοινωνία συνεχής και άμεση.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Η ερώτηση είναι άνευ αντικειμένου

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Επίσκεψη στο Κέντρο Δηλητηριάσεων και ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας του.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	X	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	*
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	*

*το μάθημα είναι θεωρητικό και δεν υπάρχει νόημα να σχολιάζονται οι απόντες φοιτητές στους παρόντες

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Συμπληρώνεται ερωτηματολόγιο 40 ερωτήσεων μίας ορθής επιλογής. Υπάρχει αρνητική βαθμολογία για τις λανθασμένες ερωτήσεις. (ορθή επιλογή=1, λανθασμένη= -1/4, κενή= 0). Η βαθμολόγηση των πολλαπλών ερωτήσεων γίνεται αυτόματα μέσω ηλεκτρονικού προγράμματος. Το αποτέλεσμα με δεκαδικό ψηφίο στρογγυλοποιείται στην πλησιέστερη μεγαλύτερη μονάδα.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αριθμός και χωρητικότητα. Αμφιθέτρο Α' Παιδιατρικής Κλινικής στο Χωρέμιο Ερευνητικό Εργαστήριο με επαρκή χωρητικότητα.

Ώρες χρήσης. 15.00-16.30.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Εάν η λέξη «σπουδαστήρια» αφορά χώρους μελέτης υπάρχουν με επάρκεια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Κανένα.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου είναι πλήρης και περιέχει πολλά συγγράμματα στα οποία οι φοιτητές μπορούν να ανατρέξουν.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Αποτελεί κοινή ομολογία ότι το μάθημα μπορεί και πρέπει να αναβαθμιστεί, να γίνεται σε εξάμηνα με στοιχειώδη κλινική εμπειρία και με τη συμβολή άλλων κλινικών και εργαστηριακών ειδικοτήτων.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Τα μαθήματα γίνονται με τη βοήθεια προβολών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή (Power Point), προβολή videos.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Προτείνονται διαδικτυακοί τόποι για αναζήτηση της βιβλιογραφίας.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Βλ. ερώτηση II.5.2.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Μέσω e-mail και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα των φοιτητών ιατρικής.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, πάντοτε πολύ καθυστερημένα!!!

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2006-2005	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2005-2004	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2004-2003	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3
2003-2002	1%	1-2%	7%	40%	30%	20%	6,3

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος θα ξεκινήσει από το τρέχον εξάμηνο και θα γίνεται μέσω ερωτηματολογίου.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση του περιεχομένου και της διδασκαλίας του μαθήματος.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρικό
Τομέας	Υγείας Μητέρας – Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΜΟΣΧΟΒΗ ΜΑΡΙΑ, Επίκουρη Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδιατρική Αιματολογία - Ογκολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
	Παιδιατρική Αιματολογία - Ογκολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα της Παιδιατρικής Ογκολογίας αναφέρεται στην κλινική προβολή, στους τρόπους διάγνωσης και στη θεραπεία των κακοήθων νοσημάτων της παιδικής ηλικίας.

Παράλληλα διδάσκονται οι νεότεροι τρόποι διάγνωσης ως προς την μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την PCR, Real time PCR, τον φθορισμό με in Situ Υβριδισμό, και άλλες μεθόδους διάγνωσης ώστε οι φοιτητές να ενημερώνονται για τις νεότερες τεχνικές και να παροτρύνονται στη χρήση τους στα πλαίσια μεταπτυχιακού ή διδακτορικού.

Διδάσκονται επίσης νεότεροι τρόποι διάγνωσης όπως η επεμβατική ακτινολογία από έμπειρα στον τομέα μέλη ΔΕΠ.

Διδάσκονται επίσης οι νεότερες τεχνικές θεραπείας όπως νέοι τρόποι ακτινοθεραπείας από έμπειρα στον τομέα αυτό μέλη ΔΕΠ, η φιλοσοφία των νέων θεραπευτικών πρωτοκόλλων και οι στοχευμένες θεραπείες.

Διδάσκονται επίσης στο μικροσκόπιο βασικές αρχές αιματολογίας και αναγνώριση των έμμορφων στοιχείων του περιφερικού αίματος και του μυελού των οστών καθώς και οι παθολογικές μορφές ώστε να εμπλουτίζεται η μάθηση με παραστάσεις και ανάλογες εικόνες.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στην Παιδιατρική Ογκολογία και κυρίως η αναγνώριση της κλινικής εικόνας του νοσήματος, ο τρόπος διάγνωσης και θεραπείας.

Στόχος επίσης είναι η ενημέρωση των φοιτητών για τις νεότερες εξελίξεις στον τομέα της διάγνωσης (νεότερες τεχνικές), αλλά και η μύηση στο εργαστηριακό-ερευνητικό τομέα της Παιδιατρικής Ογκολογίας ώστε να καλλιεργηθούν ερευνητικά ενδιαφέροντα στους φοιτητές για έρευνα, εκπόνηση διδακτορικών διατριβών αλλά και μεταπτυχιακών σπουδών σε αυτόν τον τομέα.

Επίσης στόχος είναι η ενημέρωση των φοιτητών για το αντικείμενο ώστε έχοντας πληρέστερη γνώση του γνωστικού αντικειμένου να βοηθηθούν στην επιλογή της ειδικότητας και της εξειδίκευσης.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
9–12	ΕΕ	ΕΠ	

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
Ναι	Ναι		Κλινική	6	Κλινική και εργαστήριο	Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι		Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Προ 2-ετίας.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλίο Παιδιατρικής Ογκολογίας. Διανέμεται ελληνικό βιβλίο, γραμμένο από μέλος ΔΕΠ του μαθήματος.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Γίνεται αναπροσαρμογή και εμπλουτισμός της διδασκαλίας με τα νεότερα δεδομένα στο χώρο του μαθήματος.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Καλύπτεται όλη η ύλη.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παίρνουν το βιβλίο και τις φωτοτυπίες από τους διδάσκοντες.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Προφορικά κατά την έναρξη του μαθήματος.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Υπάρχουν ανακοινωμένες ώρες επικοινωνίας και τηλέφωνα επικοινωνίας.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input checked="" type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	-------------------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα:*	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; Ναι	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; Λαμβάνουν σημειώσεις	

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με εξετάσεις προφορικές κατά ομάδες ώστε να αξιολογείται η επίδοση του φοιτητή από τους συνυποψήφιους του.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει κατάλληλο αμφιθέατρο, το αμφιθέατρο του Χωρεμείου Ερευνητικού εργαστηρίου, κατάλληλα βοηθήματα (συστήματα προβολής), και κατάλληλοι χώροι στο εργαστήριο.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείται το εργαστήριο Ογκολογίας του Χωρεμείου Ερευνητικού Εργαστηρίου το οποίο έχει σημαντική επάρκεια και καταλληλότητα για την διδασκαλία του μαθήματος.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Είναι ανοικτά και το απόγευμα ώστε να διευκολύνονται οι φοιτητές με την παράλληλη επίβλεψη στελεχών του εργαστηρίου που συμμετέχουν στην διδασκαλία του μαθήματος.

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει βιβλιοθήκη με συναφή ελληνικά και ξενόγλωσσα συγγράμματα καθώς και πλήθος ιατρικών περιοδικών περι την Παιδιατρική Ογκολογία.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ ικανοποιητική.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Κοινοποιείται συνήθως στο μέσον του μαθήματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006			10%	10%	50%	30%	

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Προφορικά και γραπτά σχόλια. Δεν υπάρχει συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο.

Συνήθως τα σχόλια δείχνουν ικανοποίηση από ένα μάθημα που ακούγεται καταθληπτικό και άχαρο αλλά όμως βλέπουν ότι υπάρχει αισιοδοξία από τις προόδους στη διάγνωση και θεραπεία των κακοήθων νοσημάτων της παιδικής ηλικίας. Το τελικό αποτέλεσμα είναι να δηλώνουν ικανοποιημένοι από το μάθημα, ότι πήραν ερεθίσματα και γνώσεις ακόμη και για περαιτέρω ερευνητική ενασχόληση με το αντικείμενο. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που φοιτητές ζήτησαν να παραμείνουν στην κλινική περισσότερο χρονικό διάστημα για να γνωρίσουν το αντικείμενο καλύτερα.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Προσπαθώντας να υπάρχουν βελτιώσεις μέσα από την καλύτερη ποιότητα της παρερχόμενης εκπαίδευσης.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/
ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος

Πανεπιστήμιο	Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Ιατρικό
Τομέας	Υγείας Μητέρας - Παιδιού

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Τίτλος Κλινικού Μαθήματος	Παιδιατρική Ογκολογία
Υπεύθυνος μαθήματος/Διευθυντής Κλινικής	ΜΟΣΧΟΒΗ ΜΑΡΙΑ, Επικ. Καθ.
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	Κλινική και Εργαστήριο
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Νοσοκ. Παιδων «ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ»

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο	Π
			Ε	ΝΑΙ	ΜΟΣΧΟΒΗ ΜΑΡΙΑ Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδιατρικής Αιματο- λογίας-Ογκολογίας Υπεύθυνη Μονάδας Αιματολογίας-Ογκο- λογίας Α' Παιδιατρικής Κλινικής Πανεπιστη- μίου Αθηνών	Ο Χ Ι	3	Ν Α Ι 3	50		5	6	Ο Χ Ι	Ν Α Ι	Ν Α Ι	Ν Α Ι

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος – Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Ζ = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατανομή Ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις–Θεωρία		60
Εργαστήρια		20
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):		
Επαφή με ασθενείς		20
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

*Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;
Δεν υπάρχει άλλο μάθημα με παρόμοια ύλη.*

*Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;
Γίνεται αναπροσαρμογή και εμπλουτισμός της διδασκαλίας με τα νεότερα δεδομένα στο χώρο του μαθήματος*

*Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.
Διανέμεται ελληνικό βιβλίο, γραμμένο από μέλος ΔΕΠ του μαθήματος.*

*Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
Με φωτοτυπίες*

*Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Καλύπτεται όλη η ύλη.*

*Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Με φωτοτυπίες.*

*Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Παίρνουν το βιβλίο και τις φωτοτυπίες από τους διδάσκοντες.*

Β΄ Παιδιατρική Κλινική
Νοσοκομείο Παιδών «Αγλαΐα Κυριακού»

Διευθυντής: Καθηγητής Δ. Καφετζής

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Β΄ Παιδιατρική Κλινική
Τομέας	Υγείας Μητέρας και Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΤΣΙΤΣΙΚΑ ΑΡΤΕΜΙΣ / Λέκτορας Παιδιατρικής – Εφηβικής Παιδιατρικής Πανεπιστημίου Αθηνών
Επιστημονική Ειδίκευση	Παιδίατρος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
117	Κατ' επιλογήν μάθημα «Συμπεριφορά και ανάπτυξη παιδιού και εφήβου»

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τους βασικούς αναπτυξιακούς στόχους από τη γέννηση έως και την ενηλικίωση, καθώς και την αναμενόμενη συμπεριφορά, τις παραλλαγές και τις διαταραχές αυτής (Developmental and Behavioral Pediatrics). Οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με διαταραχές που συχνά παραμελούνται και διαφεύγουν της διάγνωσης λόγω της πολυμορφίας και ατυπίας τους, αλλά και της ελλειμματικής εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης των ιατρών (π.χ. σύνδρομο διάσπασης προσοχής-υπερκινητικότητας, φάσμα της αυτιστικής συμπεριφοράς, προβλήματα λόγου, έκφρασης και μάθησης, καθ' ἑξιν κινήσεις, διαταραχές του ύπνου, δυσκολίες προσαρμογής, επικοινωνίας κ.λπ.). Δίδεται έμφαση στην ανάπτυξη της σεξουαλικότητας σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο, καθώς και στις εκδηλώσεις μετά από κακοποίηση. Συζητείται ο ρόλος του περιβάλλοντος (οικογένεια, παιδικός σταθμός, σχολείο, συνομήλικοι) στην ενίσχυση της προσωπικότητας παιδιού και εφήβου, στην εκδήλωση παθολογίας και στην αντιμετώπιση των παραπάνω δυσκολιών. Ακόμη γίνεται αναφορά στα ψυχομετρικά εργαλεία-τεστ που χρησιμοποιούνται και μπορούν με εύκολο και ασφαλή τρόπο να οδηγήσουν σε συμπεράσματα.

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος είναι η κατανόηση του τρόπου αντιμετώπισης μικρών παιδιών και εφήβων, αλλά και γενικότερα των ασθενών ως ένα ψυχοσωματικό σύνολο. Το παραπάνω θεωρείται ιδιαίτερα σημαντικό, αφού κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης στην ιατρική σχολή δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην αντιμετώπιση της οργανικής νόσου και όχι στην ψυχολογική προσέγγιση των ασθενών.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
10 ^ο , 12 ^ο	Υποχρεωτικό Επιλογής (ΥΕ)		

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια-λέξεις	Εργα-στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20				10		Ναι	Ναι / Υποχρεωτική

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 118	Ναι/ www.youth-health.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Στην έναρξη κάθε εαρινού εξαμήνου αναπροσαρμόζεται η θεματολογία και η ύλη του μαθήματος.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Η ύλη του μαθήματος δεν περιλαμβάνει θέματα άλλων κατ'επιλογήν μαθημάτων του Τομέα που ήδη διδάσκονται στη Σχολή (π.χ. η Εφηβιατρική περιλαμβάνει ένα ευρύτατο φάσμα θεμάτων που αφορά αποκλειστικά τον έφηβο : εμβολιασμοί, διατροφή, ενδοκρινολογικά προβλήματα, χρήση ουσιών, αντισύλληψη, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, διατροφικές διαταραχές, κατάθλιψη-αυτοκτονίες κ.λπ., ενώ η Παιδοψυχιατρική όλο το φάσμα της ψυχοπαθολογίας που είναι ευρύτατο).

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διανέμονται στους φοιτητές σημειώσεις όλων των διαλέξεων και ετοιμάζεται σχετικό βιβλίο για το συγκεκριμένο μάθημα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η θεματολογία των διαλέξεων διαφοροποιείται για κάθε εξάμηνο.

Οι σημειώσεις που δίδονται σε κάθε εξάμηνο προσαρμόζονται στη θεματολογία που επιλέγεται για το συγκεκριμένο εξάμηνο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα που δίδονται στους φοιτητές καλύπτουν πλήρως τη διδασκόμενη ύλη.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Στην πρώτη συνάντηση γίνεται ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τα θέματα αυτά και στη συνέχεια ενημερώνονται αναλυτικά από τη διαθέσιμη ιστοσελίδα και με σχετικές έντυπες ανακοινώσεις που αναρτώνται στην Γραμματεία της σχολής και σε άλλους πίνακες ανακοινώσεων που έχουν πρόσβαση οι φοιτητές.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Για οποιοδήποτε θέμα αφορά τους φοιτητές απευθύνονται στη Μονάδα Εφηβικής Υγείας στο ωράριο λειτουργίας της.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μεθοδεύεται με:

- ανάθεση εργασιών
- αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφιών
- παρουσιάσεις σε συνέδρια, αμφιθέατρο κλπ.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Στο πλαίσιο του μαθήματος οργανώνονται συχνά διαλέξεις διακεκριμένων επιστημόνων, καθηγητών, υποθετικοί διάλογοι – role plays, καθώς και επισκέψεις διακεκριμένων Καθηγητών Πανεπιστημίων του εξωτερικού.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	X	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

- Συμμετοχή στο μάθημα
- Επισκέψεις στη Μονάδα Εφηβικής Υγείας (MEY)
- Εθελοντισμός
- Πρωτοβουλίες

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

*Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Κατά τη διόρθωση των γραπτών καλύπτεται το ονοματεπώνυμο του φοιτητή.*

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

*Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.*

Τα μαθήματα γίνονται στους χώρους της Μονάδας Εφηβικής Υγείας στο παράρτημα του Νοσοκομείου «Π. & Α. Κυριακού», Μεσογείων 24, με τον κατάλληλο οπτικοακουστικό εξοπλισμό.

*Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.*

*Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Όχι.*

*Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.*

*Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Η εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος κρίνεται επαρκής.*

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών χρησιμοποιούνται με τη μορφή παρουσιάσεων στις διαλέξεις και για την ενημέρωση και επικοινωνία των φοιτητών με τη διαθέσιμη ιστοσελίδα.

*Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Τα ηλεκτρονικά αρχεία των παρουσιάσεων κατά τις διαλέξεις είναι διαθέσιμα στους φοιτητές.*

*Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.*

*Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τον διδάσκοντα ή τη γραμματεία και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.*

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε; Ναι, με την έναρξη του κάθε εξαμήνου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος; Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010							
2008-2009						100%	9.5
2007-2008						100%	9

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου. Στο τέλος κάθε διάλεξης χορηγείται σχετικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στους φοιτητές.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων; Οι αξιολογήσεις λαμβάνονται υπόψη για τον προγραμματισμό του επόμενου εξαμήνου διδασκαλίας του μαθήματος.

Α' Μαιευτική και Γυναικολογική Κλινική
Νοσοκομείο « Αλεξάνδρα »

Διευθυντής: Καθηγητής Α. Αντσακλής

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Α' Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική
Τομέας	Υγείας Μητέρας – Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΡΟΔΟΛΑΚΗΣ – Αναπληρωτής Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Μαιευτήρας - Γυναικολόγος

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
000441, Προπτυχιακό	Γυναικολογική Ογκολογία

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Βασική γνώση και εκπαίδευση στη διάγνωση και θεραπεία γυναικολογικών νεοπλασιών.

Μαθησιακοί στόχοι

Γνώση της έγκαιρης διάγνωσης, θεραπείας και παρακολούθησης γυναικών με γυναικολογικούς καρκίνους.

Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
12 ^ο	ΥΕ	ΥΠ	ΕΙΔ

Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Δια- λέξεις	Εργα- στήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
20	Όχι	40	–	20		Ναι	Όχι

Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 117 Αθήνα 2008	Όχι	Όχι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Σεπτέμβριος 2010.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Έντυπες σημειώσεις.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
Ανανέωση ανά 2ετία.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Όλο (100%).

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι, πρόσθετη πρόσβαση σε επιστημονικά άρθρα μέσω βιβλιοθήκης και Διαδικτύου.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;
Λεπτομερώς, γραπτώς, στην αρχή.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
Με καθοδήγηση από τους υπεύθυνους.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;
Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	<input type="checkbox"/>	20-40%	<input type="checkbox"/>	40-60%	<input type="checkbox"/>	60-80%	<input type="checkbox"/>	80-100%	<input checked="" type="checkbox"/>	Δεν γνωρίζω	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	

Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα*:	

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Διόρθωση γραπτών εξετάσεων από δύο ανεξάρτητα μέλη ΔΕΠ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αμφιθέατρο νοσοκομείου, οπτικοακουστικά

Σπουδαστήρια

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Κατόπιν προγραμματισμού (χώροι νοσοκομείου), βιβλιοθήκη νοσοκομείου, Internet access.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Ναι, το Microsoft Power Point.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);
Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.
Ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Προβολές διαφανειών Power Point με χρήση προβολέα και Η/Υ (λογισμικό) και με Microsoft Windows (λειτουργικό).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Όπως παραπάνω, σε εκπαιδευτικές ομιλίες.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;
Δυνατότητα επικοινωνίας με γραμματεία και διδάσκοντες μέσω e-mail (πληροφορίες – ενημέρωση).

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Ναι, προ της έναρξης της κάθε περιόδου.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2011-2010						4	10 /4
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές;
Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, στο πέρας της άσκησης συλλέγεται ανώνυμο ατομικό σημείωμα σχολίων – παρατηρήσεων από κάθε φοιτητή.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

- Αρχικά, συζητώνται σε ανοιχτή συγκέντρωση των διδασκόντων (μέλη ΔΕΠ)
- Κατόπιν, γίνονται προτάσεις προς βελτίωση από όλους που αξιολογούνται από τον καθηγητή.



ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου

για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ

"Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α.
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
Τομέας	Ψυχιατρική
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Ελευθέριος Λύκουρας / Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Ψυχίατρος

Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος μαθήματος
Π.Μ.Σ.	"Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής"

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση των συμμετεχόντων σε αυτό, στη Διασυνδεδετική Ψυχιατρική και Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας. Αυτοί θα πρέπει να συνδυάσουν υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκές και ερευνητικές ικανότητες με αξιόλογη πρακτική εμπειρία στην άσκηση του επαγγέλματος τους, έχοντας σοβαρές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης.

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της υγείας και η έρευνα στο ευρύ γνωστικό αντικείμενο της Διασυνδεδετικής Ψυχιατρικής, η άσκηση της οποίας αφορά κυρίως την λειτουργία των Ψυχιατρικών Μονάδων των Γενικών Νοσοκομείων.

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο αναπτυσσόμενο πεδίο της παροχής απαρτιωμένης φροντίδας της σωματικής και ψυχικής υγείας, τόσο ψυχιάτρους όσο και ιατρούς άλλων ειδικοτήτων όπως και επαγγελματίες κλάδων συναφών προς την ψυχιατρική και τις άλλες ιατρικές ειδικότητες.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- να στελεχώσουν ψυχιατρικές Μονάδες Γενικών Νοσοκομείων, Μονάδες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Μονάδες Κοινωνικής Ιατρικής όπως και ποικίλους κρατικούς και μη κρατικούς οργανισμούς / φορείς και δομές που σχετίζονται καθ' οιονδήποτε τρόπο με την φροντίδα σωματικής και ψυχικής υγείας.
- να απασχοληθούν σε θέση που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστικού αντικείμενου.
- να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.
- να εξειδικευτούν στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
	Πρόγραμμα	Μεταπτυχιακών	Σπουδών

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
	www.grammateia.med.uoa.gr	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Διδακτικά Βοηθήματα

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% ☐ 20-40% ☐ 40-60% ☐ 60-80% ☐ 80-100% ☒ Δεν γνωρίζω ☐

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	

συνέχεια

Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	X
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Γραπτή εξέταση στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους, στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διαξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το ΠΜΣ "Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας" πραγματοποιείται σε αίθουσες διδασκαλίας του Νοσοκομείου "ΑΤΤΙΚΟΝ", οι οποίες είναι ποιοτικώς άριστες, πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους, με σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, για την προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projector).

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, γίνονται συνεχείς συζητήσεις των διδασκόντων με διδασκομένους και αποτυπώνονται αιτήματα και προβλήματα.

**ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ
ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

*Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά **κλινικά**
μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος*

Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α.
Σχολή	Ιατρική
Τμήμα	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
Τομέας	Ψυχιατρική

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Π.Μ.Σ. "Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας"
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	Ελευθέριος Λύκουρας, Καθηγητής
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	Φ.Ε.Κ. 1914/8-9-2009
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση των συμμετεχόντων σε αυτό, στη Διασυνδεδετική Ψυχιατρική και Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας. Αυτοί θα πρέπει να συνδυάσουν υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκές και ερευνητικές ικανότητες με αξιόλογη πρακτική εμπειρία στην άσκηση του επαγγέλματος τους, έχοντας σοβαρές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης.

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της υγείας και η έρευνα στο ευρύ γνωστικό αντικείμενο της Διασυνδεδετικής Ψυχιατρικής, η άσκηση της οποίας αφορά κυρίως την λειτουργία των Ψυχιατρικών Μονάδων των Γενικών Νοσοκομείων.

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο αναπτυσσόμενο πεδίο της παροχής απαρτιωμένης φροντίδας της σωματικής και ψυχικής υγείας, τόσο ψυχιάτρους όσο και ιατρούς άλλων ειδικοτήτων όπως και επαγγελματίες κλάδων συναφών προς την ψυχιατρική και τις άλλες ιατρικές ειδικότητες.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

- α. να στελεχώσουν ψυχιατρικές Μονάδες Γενικών Νοσοκομείων, Μονάδες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Μονάδες Κοινωνικής Ιατρικής όπως και ποικίλους κρατικούς και μη κρατικούς οργανισμούς / φορείς και δομές που σχετίζονται καθ' οιονδήποτε τρόπο με την φροντίδα σωματικής και ψυχικής υγείας.
- β. να απασχοληθούν σε θέση που απαιτούν υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του γνωστικού αντικείμενου.
- γ. να προετοιμαστούν για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.
- δ. να εξειδικευτούν στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο

Περιεχόμενο του μαθήματος - Διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Α' Εξάμηνο

Α' Κύκλος

- A1. Βασικές έννοιες βιο-ψυχο-κοινωνικής ιατρικής και συγκρίσεις με άλλα πρότυπα ιατρικής
- A2. Ιστορική εξέλιξη: Η συμβολή της ψυχοσωματικής Ιατρικής στην ανάπτυξη της διασυνδεδετικής Ψυχιατρικής - Βασικές αρχές Ψυχολογίας της υγείας
- A3. Η έννοια της συν-νοσηρότητας και η σημασία της για τη διασυνδεδετική - Πρότυπα εφαρμογής και τρόποι άσκησης της διασυνδεδετικής ιατρικής
- A4. Η δέσμη υπηρεσιών της διασυνδεδετικής ψυχιατρικής στο σύγχρονο γενικό νοσοκομείο - Στάσεις και δεξιότητες απαραίτητες για το λειτουργό της διασυνδεδετικής υπηρεσίας

Β' Κύκλος

Συνήθη κλινικά προβλήματα

- B1. Διανοητική σύγχυση και άνοια
- B2. Άγχος - Κατάθλιψη
- B3. Ψυχωτικές διαταραχές
- B4. Χρήση ουσιών
- B5. Σωματοποίηση - Πόνος
- B6. Ψυχικό τραύμα - Πένθος
- B7. Αυτοκτονικότητα και βία
- B8. Διαταραχές διατροφής

Β' Εξάμηνο

- B9. Διαταραχές ύπνου
- B10. Διαταραχές σεξουαλικότητας
- B11. Ψυχιατρικές παρενέργειες και αλληλεπιδράσεις φαρμάκων

Γ' Κύκλος

Ειδικές κατηγορίες ασθενών

- Γ1. Ο ηλικιωμένος ασθενής
- Γ2. Τα παιδιά και οι έφηβοι ασθενείς
- Γ3. Η γυναίκα ως ασθενής
- Γ4. Ο ασθενής με χρόνια αναπηρία - Ο ασθενής με νοητική υστέρηση
- Γ5. Ο θνήσκων ασθενής
- Γ6. Ο "δύσκολος" ασθενής

Δ' Κύκλος

Διασύνδεση της ψυχιατρικής με τις άλλες ιατρικές ειδικότητες

- Δ1. Νευρολογία
- Δ2. Καρδιολογία
- Δ3. Πνευμονολογία
- Δ4. Γαστρεντερολογία
- Δ5. Ογκολογία - Αιματολογία

Γ' Εξάμηνο

- Δ6. Ρευματολογία - Ανοσολογία

- Δ7. Ενδοκρινολογία
 Δ8. Δερματολογία
 Δ9. Λοιμωξιολογία
 Δ10. Νεφρολογία-Αιμοκάθαρση
 Δ11. Εντατικολογία
 Δ12. Γενική Χειρουργική και Αναισθησιολογία
 Δ13. Νευροχειρουργική
 Δ14. Ορθοπαιδική & τραυματιολογία - Πλαστική χειρουργική
 Δ15. Χειρουργική των μεταμοσχεύσεων
 Δ16. Ουρολογία - Ανδρολογία
 Δ17. Μαιευτική - Γυναικολογία

Ε' Κύκλος

Ψυχιατρικές παρεμβάσεις

- E1. Η ψυχιατρική αξιολόγηση και συμβουλευτική στο γενικό νοσοκομείο
 E2. Η σχέση ιατρού - ασθενούς και τα όρια της. Η επικοινωνία του ιατρού με τον ασθενή και την οικογένειά του και προβλήματα σχετιζόμενα με την ανακοίνωση της διάγνωσης.

Δ' Εξάμηνο

- E3. Η διεπαγγελματική επικοινωνία στο γενικό νοσοκομείο και προβλήματα επαγγελματικής εξουθένωσης
 E4. Η ψυχολογική στήριξη του μη ψυχιατρικού ασθενούς - Ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στο γενικό νοσοκομείο
 E5. Ψυχοφαρμακολογία στο γενικό νοσοκομείο
 E6. Νομικά - δεοντολογικά ζητήματα στη διασυνδεδετική ψυχιατρική - Προοπτικές της σύγχρονης διασυνδεδετικής ψυχιατρικής

ΣΤ' Κύκλος

Έρευνα στη διασυνδεδετική ψυχιατρική

- ΣΤ1. Βιβλιογραφική ενημέρωση - ανάλυση ερευνητικών άρθρων
 ΣΤ2. Συγγραφή ερευνητικής εργασίας
 ΣΤ3. Διπλωματική εργασία

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	
	1914/8-9-2009				Ελ. Λύκουρας Καθηγητής						2 έτη					Ναι *

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν E

Δ = Απαιτήτηση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

E = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

* Δεν έχει ξεκινήσει ακόμα

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού μαθήματος/άσκησης				
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ελ. Λύκουρας	Ψυχίατρος	Καθηγητής	2004	Π

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει ΦΕΚ αρθ. Φυλου 1914 / 08-09-2009 και Εσωτερικός Κανονισμός που εγκρίθηκε από την ΓΣΕΣ στις 13/01/2010

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το ΠΜΣ "Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας" πραγματοποιείται στις αίθουσες διδασκαλίας του Νοσοκομείου "ΑΤΤΙΚΟΝ".

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, προβολέας - projector.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ
"Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας χρονίως πασχόντων"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Ε.Κ.Π.Α.
Σχολή	Ιατρική Σχολή
Τμήμα	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τομέας	Κλινικοεργαστηριακός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα	Αναπλ. Καθ. Μυστακίδου Κυριακή
Επιστημονική Ειδίκευση	Ανακουφιστική Αγωγή

Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος μαθήματος
Π.Μ.Σ.	Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας χρονίως πασχόντων

Μαθησιακοί στόχοι

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Ανακουφιστικής Υποστηρικτικής Φροντίδας.

Το πρόγραμμα θα συνδιάσει τη θεωρητική γνώση, πρακτική εμπειρία και κλινική έρευνα.

Οι απόφοιτοι του Διατμηματικού Π.Μ.Σ. μετά το πέρας των σπουδών τους θα μπορούν να:

- είναι ικανοί να συμμετέχουν στην οργάνωση δομών παροχής ανακουφιστικής και υποστηρικτικής φροντίδας χρονίως πασχόντων.
- είναι ικανοί να εκτιμούν την ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας και να αναζητούν τρόπους βελτίωσης της.
- αξιολογούν ικανοποιητικά τις αντιδράσεις του πάσχοντος ατόμου που περικλείουν οργανικά συμπτώματα, λειτουργικούς περιορισμούς, ψυχοκοινωνικές διαταραχές και ανάγκες πληροφόρησης και εκπαίδευσης.
- αναλαμβάνει υπεύθυνα το σχεδιασμό, εφαρμογή και εκτίμηση λειτουργικού προγράμματος φροντίδας και αποκατάστασης ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ατόμου.
- λειτουργούν ως συντονιστές των προγραμμάτων Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής Φροντίδας και να συνεργάζονται αρμονικά με όλα τα μέλη της πολυδύναμης θεραπευτικής ομάδας υγείας.
- συνηγορούν για τον πάσχοντα προσφέροντας την κατάλληλη για εκείνον και την οικογένεια του πληροφόρηση και εκπαίδευση ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη δυνατή προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και να προάγεται η αυτοφροντίδα, η ανεξαρτησία και η αυτονομία.
- διαχειρίζονται με επιτυχία την ψυχική ένταση και τον επαγγελματικό θρήνο που δημιουργούνται στο χώρο εργασίας τους.
- καλλιεργούν ηθική κριτική σκέψη για την αντιμετώπιση των ηθικών προκλήσεων που εμφανίζονται στην κλινική πράξη.

- καλλιεργούν προσωπική δέσμευση για την συνέχι βελτίωση της ποιότητας και της μείωσης του κόστους της παρεχόμενης ανακουφιστικής φροντίδας μέσω της αξιολόγησης των προσφερόμενων υπηρεσιών, της ανάπτυξης προτύπων, της ενεργούς συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, της καλλιέργειας της έρευνας και της διά βίου συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
	Πρόγραμμα	Μεταπτυχιακών	Σπουδών

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
	www.grammateia.med.uoa.gr	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% ☐ 20-40% ☐ 40-60% ☐ 60-80% ☐ 80-100% ☒ Δεν γνωρίζω ☐

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	

συνέχεια

Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών διασφαλίζεται με την ασφαλή τήρηση των οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους και ειδικότερα στις παρουσίες τους στις παραδόσεις των μαθημάτων και στον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το Π.Μ.Σ "Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας χρόνιως πασχόντων" πραγματοποιείται στη Μονάδα Ανακουφιστικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών και στη Νοσηλευτική Σχολή. Και οι δύο αίθουσες είναι ανακαινισμένες, ποιοτικώς άριστες, πλήρως κατάλληλες για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, λόγω του σχετικά μικρού αριθμού φοιτητών γίνονται συνεχείς συζητήσεις διδασκόντων με διδασκομένους και αποτυπώνονται αιτήματα και προβλήματα.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής Φροντίδας Χρόνιως Πασχόντων
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	Αν. Καθ. Μυστακίδου Κυριακή

συνέχεια

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	2201/2-10-2009
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	120
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Ανακουφιστικής Υποστηρικτικής Φροντίδας. Το πρόγραμμα θα συνδιάσει τη θεωρητική γνώση, πρακτική εμπειρία και κλινική έρευνα.

Οι απόφοιτοι του Διατμηματικού Π.Μ.Σ. μετά το πέρας των σπουδών τους θα μπορούν να:

- είναι ικανοί να συμμετέχουν στην οργάνωση δομών παροχής ανακουφιστικής και υποστηρικτικής φροντίδας χρόνιως πασχόντων.
- είναι ικανοί να εκτιμούν την ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας και να αναζητούν τρόπους βελτίωσης της.
- αξιολογούν ικανοποιητικά τις αντιδράσεις του πάσχοντος ατόμου που περικλείουν οργανικά συμπτώματα, λειτουργικούς περιορισμούς, ψυχοκοινωνικές διαταραχές και ανάγκες πληροφόρησης και εκπαίδευσης.
- αναλαμβάνει υπεύθυνα το σχεδιασμό, εφαρμογή και εκτίμηση λειτουργικού προγράμματος φροντίδας και αποκατάστασης ανάλογα με τις ανάγκες κάθε ατόμου.
- λειτουργούν ως συντονιστές των προγραμμάτων Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής Φροντίδας και να συνεργάζονται αρμονικά με όλα τα μέλη της πολυδύναμης θεραπευτικής ομάδας υγείας.
- συνηγορούν για τον πάσχοντα προσφέροντας την κατάλληλη για εκείνον και την οικογένεια του πληροφόρηση και εκπαίδευση ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη δυνατή προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και να προάγεται η αυτοφροντίδα, η ανεξαρτησία και η αυτονομία.
- διαχειρίζονται με επιτυχία την ψυχική ένταση και τον επαγγελματικό θρήνο που δημιουργούνται στο χώρο εργασίας τους.
- καλλιεργούν ηθική κριτική σκέψη για την αντιμετώπιση των ηθικών προκλήσεων που εμφανίζονται στην κλινική πράξη, καλλιεργούν προσωπική δέσμευση για την συνέχιση βελτίωσης της ποιότητας και της μείωσης του κόστους της παρεχόμενης ανακουφιστικής φροντίδας μέσω της αξιολόγησης των προσφερόμενων υπηρεσιών, της ανάπτυξης προτύπων, της ενεργούς συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, της καλλιέργειας της έρευνας και της διά βίου συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο του Προγράμματος – Διδασόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Α' Εξάμηνο

1. Φιλοσοφία και Αρχές Ανακουφιστικής Φροντίδας Επιδημιολογία χρόνιων παθήσεων
2. Μεθοδολογία έρευνας
3. Βιοστατιστική
4. Ολιστική εκτίμηση και αντιμετώπιση συμπτωμάτων
5. Ανακούφιση και πρόληψη χρόνιου πόνου Κλινική φαρμακολογία
6. Διεπιστημονική προσέγγιση και Ανακουφιστική φροντίδα
7. Επικοινωνία και Διαπροσωπικές σχέσεις
8. Ψυχοκοινωνική και πνευματική υποστήριξη ασθενούς – Οικογένειας. Διαπολιτισμική προσέγγιση.
9. Προετοιμασία για τον επερχόμενο θάνατο Ηθικά διλήμματα – Νομοθεσία

10. Πένθος και θρήνος
11. Οργάνωση και διαχείριση δομών παροχής ανακουφιστικής υποστηρικτικής φροντίδας

Β' Εξάμηνο

1. Βελτίωση ποιότητας ανακουφιστικής υποστηρικτικής φροντίδας
2. Ανακουφιστική φροντίδα παιδιών και εφήβων
3. 2 επιλεγόμενα μαθήματα απο τον πίνακα επιλεγόμενων μαθημάτων
4. Κλινική άσκηση
5. Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας

Γ' Εξάμηνο

1. Κλινική άσκηση
2. Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας

Δ' Εξάμηνο

1. Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Η συννοσηρότητα και ο ηλικιωμένος ασθενής
2. Ολιστική προσέγγιση ασθενών με χρόνια μη κακοήγη νοσήματα
3. Συμπληρωματικές θεραπείες στη φροντίδα χρονίως πασχόντων
4. Εκπαίδευση – Εκπαιδευτών
5. Κόστος και αποτελεσματικότητα παροχής ανακουφιστικής Φροντίδας
6. Τεχνικές συγγραφής επιστημονικών μελετών
7. Επείγουσες παρεμβάσεις στην ανακουφιστική φροντίδα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχ. Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	
	2201/2- 10-2009				Αν. Καθ. Μυστακίδου Κυριακή						2 έτη					ΝΑΙ*

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν E

Δ = Απαίτηση για προσαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

E = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

* Δεν έχει ξεκινήσει ακόμη

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΜΣ

Μέλη ΔΕΠ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ				
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Μυστακίδου Κυριακή	Ανακουφιστικής Αγωγής	Αν. Καθηγήτρια		

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Υπάρχει ΦΕΚ (αρ.φυλλου 2201/2-10-2009)και Εσωτερικός κανονισμός που εγκρίθηκε απο την Γ.Σ.Ε.Σ στις 13/01/2010.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αιθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Το ΠΜΣ "Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής φροντίδας Χρονίως Πασχόντων" πραγματοποιείται στη Μονάδα Ανακουφιστικής αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου
για όλα τα μαθήματα του ΔΠΜΣ "Ενδαγγειακές τεχνικές"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας – Ιατρικής Σχολής
Τομέας	Χειρουργικός
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	ΔΠΜΣ "Ενδαγγειακές Τεχνικές"
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Χρήστος Λιάπης/Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Αγγειοχειρουργική

Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος μαθήματος
70/3/10370	Ενδαγγειακές τεχνικές

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Οι παθήσεις των αγγείων παραμένουν η πρώτη αιτία θανάτου και αναπηρίας στον ανεπτυγμένο κόσμο. Λόγω της γήρανσης του πληθυσμού αφενός και αφετέρου της μείωσης του αριθμού γεννήσεων, το στατιστικό αυτό δεδομένο είναι εξαιρετικά αμφίβολο ότι θα μεταβληθεί. Συνεπώς, είναι αυτονόητη η ανάγκη για εκπαίδευση των ιατρών στις αγγειακές παθήσεις, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Το Διακρατικό Μεταπτυχιακό "Ενδαγγειακές Τεχνικές" έχει διάρκεια 1 έτος, 2 εξάμηνα και 4 θεματικές ενότητες:

Α' Εξάμηνο:

1. Βασικές αρχές απεικονιστικής και επεμβάσεων στο αγγειακό σύστημα
2. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση βλαβών περιφερικών αγγείων

Β' Εξάμηνο:

3. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση ανευρισμάτων
4. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση φλεβικών παθήσεων

ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ:

1. Γνωριμία με τον εξοπλισμό και τα αναλώσιμα
2. Διαχείριση υλικού
3. Αγγειοπλαστική αρτηριακών στενώσεων και αντιμετώπιση ανευρυσμάτων σε εξομοιωτές και πειραματόζωα
4. Κλινική εφαρμογή

Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του ΠΜΣ "Ενδαγγειακές Τεχνικές" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε επίπεδο Master of Sciences (M.Sc.) στο επιστημονικό πεδίο των σύγχρονων Ενδαγγ-

γειακών Τεχνικών για την αντιμετώπιση των αρτηριακών και φλεβικών παθήσεων. Οι αγγειακές παθήσεις αποτελούν τη συχνότερη αιτία θανάτου και νοσηρότητας των Ευρωπαίων. Η αγγειοχειρουργική έδειξε εκπληκτική εξέλιξη και διεύρυνση κατά τη διάρκεια των τελευταίων 50 χρόνων. Στη διάρκεια αυτού του διαστήματος καταστάσεις μη θεραπεύσιμες στο παρελθόν πλέον αντιμετωπίζονται και θεραπεύονται σε καθημερινή βάση από τους αγγειοχειρουργούς.

Η ορθή διαχείριση των αγγειακών νόσων εξαρτάται τόσο από τη δημόσια αντίληψη όσο και από την κατάλληλη εκπαίδευση των ειδικών. Για την αγγειακή χειρουργική όμως πέραν της απαιτούμενης, άνω του μέσου όρου τεχνικής επιδεξιότητας στην ανοιχτή χειρουργική, ο αγγειοχειρουργός πρέπει να αποκτήσει εμπειρία σε ένα ευρύτερο και σχετικά νέο πεδίο αγγειακής παρέμβασης που συνιστά την εκπαίδευση στις ενδοαγγειακές τεχνικές.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
1-2	Υ	ΥΠ/ΕΠ/ΓΓ/ΑΔ	ΚΟ/ΕΙΔ/ΚΑ

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
100	10	50		12	30	ΝΑΙ	ΝΑΙ/Υ

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Όχι	www.endovasculartechniques.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Αυτός είναι ο πρώτος χρόνος λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος. Επικαιροποίηση
θα γίνει τον Ιανουάριο του 2001.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Όχι.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Αγγειακή Χειρουργική - Ευρωπαϊκό Εγχειρίδιο Ιατρικής

Επιμέλεια: Χρήστος Λιάπης - Γιάννης Κακίσης

Εκδόσεις Παρισιανού 2008

Επίσης διανέμεται σε ηλεκτρονική μορφή το περιεχόμενο της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος σε κάθε μάθημα.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Επικαιροποίηση θα γίνεται κάθε χρόνο με τροποποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας που διανέμεται σε ηλεκτρονική μορφή σε κάθε μάθημα στους φοιτητές.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Συνεχής και εβδομαδιαία ενημέρωση των φοιτητών από την ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού www.endovasculartechniques.gr.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι. Κάθε τετάρτη 10:00 - 12:00 και κάθε Παρασκευή 15:00 - 17:00.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η διαδικασία υποχρεωτικής εκπόνησης διπλωματικής εργασίας υπό την καθοδήγηση τριμελούς επιτροπής μελών δεν στοχεύει στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι, δύο ανά έτος.

Συμμετοχή των φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% ☐

20-40% ☐

40-60% ☐

60-80% ☐

80-100% ☒

Δεν γνωρίζω ☐

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	NAI
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	NAI

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Η διασφάλιση της διαφάνειας γίνεται με σύνθετη εξεταστική διαδικασία που περιλαμβάνει:

A. Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο τέλος κάθε εξαμήνου

B. Εξατάσεις από τους εκπαιδευτές στα τέσσερα εργαστήρια

Γ. Εξατάσεις από τριμελή επιτροπή στην ανοιχτή παρουσίαση της διπλωματικής διατριβής

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει σχετική επάρκεια σε αίθουσες. Με την ολοκλήρωση του κέντρου εκπαίδευσης και έρευνας στο ΠΓΝ ΑΤΤΙΚΟΝ οι ανάγκες θα καλυφθούν επαρκώς.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει ανάγκη για αίθουσες όπου θα γίνονται εργαστήρια υπερήχων και κυρίως ασκήσεων σε προσομοιωτές. Οι ανάγκες αυτές θα μπορούσαν να καλυφθούν από το κέντρο εκπαίδευσης και έρευνας στο ΠΓΝ ΑΤΤΙΚΟΝ. Δεν υπάρχει διαθέσιμος εργαστηριακός εξοπλισμός, και κυρίως δεν υπάρχουν προσομοιωτές.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
Όχι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχει σχετική επάρκεια στον χώρο του ΠΓΝ ΑΤΤΙΚΟΝ. Το νέο κτίριο εκπαίδευσης και έρευνας θα μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες για αίθουσες εργαστηρίων. Υπάρχει ανάγκη προμήθεια εξοπλισμού, κυρίως προσομοιωτών για την εκπαίδευση των φοιτητών.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Symbionix Medical Training Simulators.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Υπάρχει ανάγκη για αίθουσες εργαστηριακής διδασκαλίας και ανάγκη προμήθειας προσομοιωτών.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι. Από την κεντρική ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού οι φοιτητές κατεβάζουν (download) κάθε εβδομάδα το περιεχόμενο της ομιλίας των τελευταίων μαθημάτων.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Από την κεντρική ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού οι φοιτητές κατεβάζουν (download) κάθε εβδομάδα το περιεχόμενο της ομιλίας των τελευταίων μαθημάτων.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι. Η χρήση προσομοιωτών. Η επέμβαση γίνεται ηλεκτρονικά σε προσομοιωτή πριν έρθουν εξασκηθούν οι φοιτητές σε πειραματόζωα.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Συνεχής και άμεση ενημέρωση για όλα τα θέματα του Μεταπτυχιακού από την ιστοσελίδα και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με όλους του φοιτητές.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών επιλέγεται από το Συντονιστικό Όργανο.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Είναι ο πρώτος χρόνος λειτουργίας του μεταπτυχιακού.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αξιολογούνται επιμελώς και λαμβάνονται υπόψη προτάσεις αλλαγών από το Συντονιστικό Όργανο.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Ενδαγγειακές Τεχνικές
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	Χρήστος Λιάπης
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	75
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Π.Γ.Ν. "Αττικόν" Αγγειοχειρουργική Κλινική

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του ΠΜΣ "Ενδαγγειακή Χειρουργική" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε επίπεδο Master of Sciences (M.Sc.) στο επιστημονικό πεδίο των σύγχρονων Ενδαγγειακών Τεχνικών για την αντιμετώπιση των αρτηριακών και φλεβικών παθήσεων.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Οι αγγειακές παθήσεις αποτελούν τη συχνότερη αιτία θανάτου και νοσηρότητας των Ευρωπαίων. Η αγγειοχειρουργική έδειξε εκπληκτική εξέλιξη και διεύρυνση κατά τη διάρκεια των τελευταίων 50 χρόνων. Στη διάρκεια αυτού του διαστήματος καταστάσεις μη θεραπεύσιμες στο παρελθόν πλέον αντιμετωπίζονται και θεραπεύονται σε καθημερινή βάση από τους αγγειοχειρουργούς.

Η ορθή διαχείριση των αγγειακών νόσων εξαρτάται τόσο από τη δημόσια αντίληψη όσο και από την κατάλληλη εκπαίδευση των ειδικών. Για την αγγειακή χειρουργική όμως πέραν της απαιτούμενης, άνω του μέσου όρου τεχνικής επιδεξιότητας στην ανοιχτή χειρουργική, ο αγγειοχειρουργός πρέπει να αποκτήσει εμπειρία σε ένα ευρύτερο και σχετικά νέο πεδίο αγγειακής παρέμβασης που συνιστά την εκπαίδευση στις ενδαγγειακές τεχνικές. Στόχος του Μεταπτυχιακού προγράμματος είναι η τεχνική εκπαίδευση και επιστημονική κατάρτιση των αγγειοχειρουργών στην ενδαγγειακή αντιμετώπιση αρτηριακών και φλεβικών παθήσεων.

Περιεχόμενο του μαθήματος - διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Το Διακρατικό Μεταπτυχιακό "Ενδαγγειακές Τεχνικές" έχει διάρκεια 1 έτος, 2 εξάμηνα και 4 θεματικές ενότητες:

Α' Εξάμηνο:

5. Βασικές αρχές απεικονιστικής και επεμβάσεων στο αγγειακό σύστημα
6. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση βλαβών περιφερικών αγγείων

Β' Εξάμηνο:

7. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση ανευρυσμάτων
8. Ενδαγγειακή αντιμετώπιση φλεβικών παθήσεων

ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ:

5. Γνωριμία με τον εξοπλισμό και τα αναλώσιμα
6. Διαχείριση υλικού

7. Αγγειοπλαστική αρτηριακών στενώσεων και αντιμετώπιση ανευρυσμάτων σε εξομοιωτές και πειραματόζωα
8. Κλινική εφαρμογή

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O	Π
Ενδαγγειακές Τεχνικές	-	-	Υ	ΝΑΙ	ΧΡΗΣΤΟΣ ΛΙΑΠΗΣ	ΝΑΙ	25	ΟΧΙ	33	30	28	12	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ

A = Κωδικός μαθήματος

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προσαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Υπεύθυνος Μαθήματος - Δ/ντής Κλινικής (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξαμήνο

K = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

O = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις – Θεωρία	200	50
Εργαστήρια	20	5
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	20	5
Επαφή με ασθενείς	160	40
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα κλινικά μαθήματα;

Είναι το μοναδικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ενδαγγειακών Τεχνικών που απευθύνεται σε αγγειοχειρουργούς.

Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του μαθήματος;

Αυτό ήταν το πρώτο έτος λειτουργίας του προγράμματος. Κάνε χρόνο το Συντονιστικό Όργανο ανανεώνει το πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Ένα σύγγραμμα, και σε ηλεκτρονική μορφή όλες οι διαλέξεις.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;

Ναι, κάθε χρόνο οι διαλέξεις που δίδονται στους φοιτητές σε ηλεκτρονική μορφή τροποποιούνται σύμφωνα με τα νέα δεδομένα.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;

Από την κεντρική ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος: www.endovascular-techniques.gr.

Μέλη ΔΕΠ

Διευθυντής Κλινικής Ιατρείου – Υπεύθυνος Κλινικού μαθήματος/άσκησης				
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Χρήστος Λιάπης	Αγγειοχειρουργός	Καθηγητής		Π

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Giorgio Maria Biasi	Αγγειοχειρουργική		Π
Ηλίας Μπαστούνης	Αγγειοχειρουργική		Ομότιμος
Θωμάς Γερασιμίδης	Αγγειοχειρουργική		Π
Δημήτρης Παπαδημητρίου	Αγγειοχειρουργική		Π
Μίλτος Λαζαρίδης	Αγγειοχειρουργική		Π

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος (συνεχίζεται)			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ε. Γεωργίου	Ακτινολόγος		Π

συνέχεια

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος (συνέχεια)			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Μίλτος Ματσάγκας	Αγγειοχειρουργός		Π
Κωνσταντίνος Κατσένης	Αγγειοχειρουργός		Π
Α. Χατζηϊωάννου	Ακτινολόγος		Π
Βασίλης Αράπογλου	Αγγειοχειρουργός		Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Σωτήρης Γεωργόπουλος	Αγγειοχειρουργός		Π
Χρήστος Κλωνάρης	Αγγειοχειρουργός		Π
Κωνσταντίνος Φίλης	Αγγειοχειρουργός		Π
Φρανκίσκα Σιγάλα	Αγγειοχειρουργός		Π
Γιάννης Κακίσης	Αγγειοχειρουργός		Π
Ανδρέας Λάζαρης	Αγγειοχειρουργός		Π
Alberto Froio	Αγγειοχειρουργός		Π

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Χρήστος Βερύκοκος	Αγγειοχειρουργός		Π
Θωμάς Κώτσης	Αγγειοχειρουργός		Π
Χρήστος Μπακογιάννης	Αγγειοχειρουργός		Π
Ηλίας Δαλαΐνας	Αγγειοχειρουργός		Π
Χρήστος Κάρκος	Αγγειοχειρουργός		Π

Άλλοι διδάσκοντες: (συνεχίζεται)			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Μάριος Δασκαλόπουλος	Αγγειοχειρουργός		
Νικόλαος Λιάσης	Ακτινολόγος		
Βασίλειος Βουδρής	Καρδιολόγος		

συνέχεια

Άλλοι διδάσκοντες: (συνέχεια)			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Χρήστος Μαλτέζος	Αγγειοχειρουργός		
Πάυλος Αντωνιάδης	Αγγειοχειρουργός		
Ηλίας Καπερώνης	Αγγειοχειρουργός		
Βασίλης Τζίλαλης	Αγγειοχειρουργός		
Θ. Περδικίδης	Αγγειοχειρουργός		

Άλλο ιατρικό προσωπικό που συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση		
	Συνολικός αριθμός	Ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησης στην εκπαίδευση
Ειδικευόμενοι ιατροί	0	

Άλλο προσωπικό των πανεπιστημιακών κλινικών και ιατρείων που δεν συμπράττει στην κλινική εκπαίδευση

	Συνολικός αριθμός	Κατηγορία εκπαίδευσης Α	Κατηγορία εκπαίδευσης Β	Κατηγορία εκπαίδευσης Γ
Γ.3.1 Διοικητικό προσωπικό				
Γ.3.1 Νοσηλευτές				
Γ.3.3 Τεχνικό προσωπικό				
Γ.3.4 Άλλοι* Δημήτρης Καρδούλας	1	1		

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.
Επαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.
Ανεπαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.
Ανεπαρκής.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Πανεπιστημιακής Κλινικής/Ιατρείου

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση	Ενδαγγειακές Τεχνικές
Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο	ΕΚΠΑ – Αγγειοχειρουργική Κλινική
Αριθμός Κλινών	20
Υπεύθυνος Διευθυντής	Χρήστος Λιάπης
(Ονοματεπώνυμο)	

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν	Ξ	Ο
1		1	1		1	3	3	8	6(12)	2			ΟΧΙ	ΟΧΙ

- A = Διδάσκοντες Α Βαθμίδας** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες Β Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες Γ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες Δ Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές ιατρικής (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλευτές (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας της κλινικής άσκησης;

Συμμετοχή σε ελάχιστο αριθμό 50 ενδαγγειακών επεμβάσεων και 30 επιπρόσθετων κλινικών ωρών.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ποιος είναι ο αριθμός των ασθενών που φροντίζει ο φοιτητής κατά την διάρκεια της Κλινικής Άσκησης και σε τι βαθμό ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για τον κάθε ασθενή;

Ελάχιστος αριθμός 50 ασθενείς. Είναι πάντα υπό επίβλεψη εκπαιδευτή.

Τι ειδους κλινικές πράξεις αναλαμβάνουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Κλινικής Άσκησης;

Παρακέντηση αρτηριών και φλεβών.

Χειρισμούς καθετηριασμού αγγείων.

Αγγειογραφικές πράξεις.

Πράξεις αγγειοπλαστικής και τοποθέτησης ενδοαυλικών ναρθήκων.

Πράξεις ενδαγγειακής αντιμετώπισης ανευρυσμάτων.

Ενδαγγειακές πράξεις στο φλεβικό σύστημα.

Υπάρχει προβληματισμός με τον φόρτο εργασίας και τον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές;
Όχι.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Για τις θεωρητικές διαλέξεις είναι επαρκή. Χρειάζονται αίθουσες για εργαστήρια και σεμινάρια.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για τα κλινικά μαθήματα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Η Κλινική δεν διαθέτει αυτή τη στιγμή κάποιο εργαστήριο και οι εκπαιδευτικές ανάγκες είναι πολύ μεγάλες δεδομένου ότι είναι η μοναδική Αγγειοχειρουργική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Εκτός από τις αίθουσες χρειάζεται και εξοπλισμός αγγειακού εργαστηρίου, καθώς και εξομοιωτές.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Διαθέτουμε έναν προβολέα και δύο φορητούς υπολογιστές. Υπάρχει ανάγκη για περισσότερους υπολογιστές.

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Δεν υπάρχουν. Χρειάζεται το Simbionix για εκπαίδευση σε προσομοιωτές.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του μαθήματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου είναι ανεπαρκής.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Υπάρχει ανάγκη σε υποδομή αγγειακού εργαστηρίου και αίθουσες σεμιναρίων και εκπαίδευσης σε προσομοιωτές.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Ναι, συνεργαζόμαστε άριστα με όλες τις Αγγειοχειρουργικές Πανεπιστημιακές Κλινικές και Μονάδες της χώρας, όπως και με τις Αγγειοχειρουργικές Κλινικές του Εσού στην Αθήνα.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

Εσωτερική αξιολόγηση από τους Έλληνες διδάσκοντες.

Εσωτερική αξιολόγηση από τους διδάσκοντες από το Πανεπιστήμιο του Milano-Bicocca.

Αξιολόγηση από τους φοιτητές.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία του μαθήματος.

Κλινικό Μάθημα/ Άσκηση	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
	33	2	Γ		2	ΔΕΠ	–	1		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		50%		30%				20%				

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξαμήνου

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

E = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Z = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (E)

H = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

I = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

K = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

M = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Η αρχική εκπαίδευση σε προσομοιωτές δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αναγνωρίζουν τα τεχνικά τους λάθη και να τα διορθώνουν. Η εκπαίδευση σε πειραματόζωα βελτιώνει ακόμα περισσότερο την τεχνική τους επάρκεια. Τέλος, στην κλινική πρακτική κάθε του πράξη είναι υπό την άμεση καθοδήγηση εκπαιδευτή με αναλογία φοιτητή εκπαιδευτή 1:1.

Σχολιάστε αν παρακολουθούνται συστηματικά όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των βασικών κλινικών δεξιοτήτων και αναφέρατε τυχόν δυσκολίες.

Ναι παρακολουθούνται όλοι.

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Οι φοιτητές λαμβάνουν άμεσα σχόλια σε κάθε κλινική τους πράξη δεδομένου ότι είναι συνεχώς υπό επίβλεψη και στην διενέργεια των επεμβάσεων σε αναλογία 1:1 με τον εκπαιδευτή.

Περιλάβετε μία τυπική αξιολόγηση από καθηγητές ή ειδικευομένους που περιγράφει την απόδοση των φοιτητών κατά την κλινική άσκηση σε μικρές ομάδες και ειδικότερα όσον αφορά την αποκτηθείσα ικανότητά τους και εμπειρία να εξετάζουν τον ασθενή και να εκτιμούν τα κλινικά δεδομένα να διαγνώσουν τη νόσο και να προτείνουν ορθολογική θεραπευτική προσέγγιση. (Η διαδικασία αυτή συνιστά την κατευθυνόμενη αξιολόγηση ασθενούς σε μικρές ομάδες ή συζήτηση περιπτώσεων).

Κάθε φοιτητής διαθέτει προσωπικό βιβλίο συμμετοχής σε ενδαγγειακές επεμβάσεις αλλά και συμπλήρωσης ωρών κλινική άσκησης στο οποίο ο επιβλέπων εκπαιδευτής υπογράφει σε κάθε πράξη.

*Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.
10 ημέρες.*

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Βαθμολογία επίδοσης στην χρήση των εξομοιωτών.

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Όχι. Το μεταπτυχιακό βρίσκεται στον πρώτο χρόνο λειτουργίας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Ναι. Επισυνάπτεται.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Όχι.

Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Σημαντική.

ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα δελτία διανέμονται στο τέλος της κλινικού μαθήματος/άσκησης και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα δελτία συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού δελτίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ασκήσεων/μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του δελτίου.

Διακρατικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Ενδαγγειακές Τεχνικές"	7	0	/	3	/	1	0	3	7	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Πανεπιστήμιο	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Τμήμα	ΙΑΤΡΙΚΗΣ Δ.Π.Μ.Σ. "Ενδαγγειακές Τεχνικές"
Τομέας	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΟΣ
Υπεύθυνος μαθήματος/διευθυντής κλινικής	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Δ. ΛΙΑΠΗΣ

συνέχεια

Αριθμός διδακτικών μονάδων	22 (ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ)
Νοσηλευτικό ίδρυμα / ιατρείο	Π.Γ.Ν. "ΑΤΤΙΚΟΝ"
Ημερομηνία συμπλήρωσης δελτίου	2010
Χρονικό διάστημα κλινικού μαθήματος/άσκησης:	ΕΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ

Βαθμολογική Κλίμακα				
Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
1	2	3	4	5

Εκτιμήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνεχίζεται)	1	2	3	4	5
Ποια είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;			X		
Ποια είναι η γνώμη σας για τις γενικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες της κλινικής;				X	
Ποια είναι η γνώμη σας για την ομάδα σας. Πόσο οργανωμένη είναι στη λειτουργία της και την προσέγγιση του ασθενούς και πόσο συνέβαλε στην εκπαίδευσή σας.					X
Εκτιμήστε το ενδιαφέρον και τη συμβολή του διδακτικού προσωπικού στη βελτίωση των κλινικών σας δεξιοτήτων					X
Εκτιμήστε τη συμβολή της καθημερινής και αποκλειστικής ενασχόλησης ενός διδάσκοντος (preceptor) με τους φοιτητές.			X		
Ποια είναι η άποψή σας για την κατανομή του εκπαιδευτικού χρόνου κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης			X		
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που διδαχθήκατε				X	
Εκτιμήστε την επάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κάλυψης των σχετικών θεμάτων					X
Εκτιμήστε τη χρησιμότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού και των συγγραμμάτων που σας προτάθηκαν					X
Εκτιμήστε τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των εποπτικών μέσων					X
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των ειδικευομένων				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων των επιμελητών				X	
Εκτιμήστε την εκπαιδευτική χρησιμότητα των επισκέψεων του Καθηγητή				X	
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής					X
Εκτιμήστε την εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια κλινικής εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης κλινικής				X	
Εκτιμήστε τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήσατε στη διαγνωστική προσπέλαση και θεραπεία των σχετικών νοσημάτων				X	
Εκτιμήστε τον τρόπο εκτίμησής σας (πόσο αξιοκρατικός ήταν)					X

συνέχεια

Κλινικό μάθημα/άσκηση: (συνέχεια)	1	2	3	4	5
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες					
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;				X	
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;				X	
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					X
Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					X
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					X
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της κλινικής άσκησης/μαθήματος;				X	
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;				X	
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και για να αναπτύξουν την κρίση τους;				X	
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

Συγκρίνατε την εκπαίδευσή σας στην συγκεκριμένη κλινική με εκείνη που είχατε σε άλλες κλινικές:

- Εκπαίδευση σε όλο το φάσμα της ενδαγγειακής τεχνολογίας.
- Το πείραμα - αγγειοπλαστικές και άλλες τεχνικές σε πειραματόζωα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον.

Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης:

Το Διακρατικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Ενδαγγειακές Τεχνικές" προσφέρει στους νέους Αγγειοχειρουργούς τη δυνατότητα να εκπαιδευτούν θεωρητικά και πρακτικά στις εξελισσόμενες αυτές ενδαγγειακές τεχνικές που αποκτούν όλο και μεγαλύτερη εμβέλεια στην άσκηση της Αγγειοχειρουργικής καθημερινά.

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής			X		
Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές			X		
Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις				X	
Μελετώ συστηματικά την ύλη				X	

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας – Ιατρική Σχολή
Τομέας	Υγείας Μητέρας παιδιού
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	"Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική"
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Δημήτριος Λουτράδης, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Μαιευτήρας – Γυναικολόγος

ΦΕΚ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Τίτλος Μεταπτυχιακού
ΑΡ. ΦΥΛ. 1908/7-9-09Β'	"Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική"

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών καταρτίζει και λειτουργεί Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με αντικείμενο την εκπαίδευση, την παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και την εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική, από το ακαδημαϊκό έτος 2008 - 2009, σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως και 12 του Ν.2083/92.

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή:

- (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ, M.Sc.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική
- (β) Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ, Ph.D.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική.

Μαθησιακοί στόχοι Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Αντικείμενο και σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και η εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική Ιατρική σε αποφοίτους Ιατρικών και άλλων Σχολών Υγείας και Σχολών Βασικών Επιστημών. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συνδυάζουν υψηλού επιπέδου ικανότητες τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και ερευνητικό επίπεδο με στόχο να αποκτήσουν επιπλέον θεωρητική και πρακτική γνώση που θα βοηθήσει στην επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία και αποκατάσταση στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Η Αναπαραγωγική Ιατρική είναι ένας τομέας που εξελίσσεται συνεχώς, και ασχολείται με τη φυσιολογία, την παθολογία και την ενδοκρινολογία του αναπαραγωγικού συστήματος στη γυναίκα και τον άνδρα, καθώς και με γενετικές παθήσεις, ενώ παρεμβαίνει τόσο συντηρητικά όσο και χειρουργικά στη θεραπεία τους. Έχει να επιδείξει σημαντική προσφορά στα ζευγάρια που αντιμετωπίζουν προβλήματα υπογονιμότητας. Οι ήδη υπάρχουσες τεχνικές (IVF, ICSI, MESA, TESA), σε συνδυασμό με την προεμφυτευτική γενετική διάγνωση (PGD), έχουν οδηγήσει σε γεννήσεις εκατομμυρίων υγιών παιδιών, ενώ νέες τεχνικές που εφαρμόζονται πειραματικά (in vitro ωρίμαση ωαρίων,

IVM, IVG), πιστεύεται ότι στο μέλλον θα επιλύσουν τα προβλήματα που τυχόν δημιουργούνται από την εφαρμογή των υπαρχουσών τεχνικών.

Η Αναγεννητική Ιατρική είναι ένας νέος τομέας της Ιατρικής έρευνας που ασχολείται με τη μελέτη των βλαστικών κυττάρων και την εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας αυτής στην κλινική πράξη, με στόχο τη θεραπευτική παρέμβαση σε σημαντικό αριθμό ασθενειών. Στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα δοθεί έμφαση στην μελέτη των εμβρυϊκών βλαστικών κυττάρων, των κυττάρων του αμνιακού υγρού, των εμβρυϊκών γενετικών κυττάρων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο (κυτταροκαλλιέργειες, μέθοδοι διαφοροποίησης βλαστικών κυττάρων, εκφράσεις γονιδίων, καθορισμός μονοπατιών κλπ). Ειδικότερα, συνδυάζοντας τους δύο τομείς της Αναπαραγωγικής και Αναγεννητικής Ιατρικής, η πλήρης κατανόηση των παραγόντων που συμμετέχουν στην ωρίμαση των ωαρίων in vitro είναι σημαντική όχι μόνο όσο αφορά την Αναπαραγωγική Ιατρική, αλλά δύναται να προσφέρει και εναλλακτικές πηγές ωαρίων για παραγωγή εμβρυϊκών κυττάρων.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα βοηθήσει τόσο τους πτυχιούχους των Σχολών Επιστημών Υγείας όσο και τους πτυχιούχους των Σχολών Βασικών Επιστημών να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε επίπεδο εφαρμοσμένων τεχνικών Μοριακής Βιολογίας, αλλά και σε κλινικοεργαστηριακό επίπεδο στην Αναπαραγωγή και Ενδοκρινολογία. Επιπλέον, θα βοηθήσει τους Ιατρούς να αναγνωρίζουν σημαντικά ερωτήματα βασικής επιστήμης σε κλινικά ευρήματα και να εφαρμόζουν εργαστηριακές τεχνικές ώστε να κατανοήσουν την παθοφυσιολογία των ασθενειών.

Η Αναπαραγωγική-Αναγεννητική Ιατρική λόγω του θεωρητικού και πρακτικού ενδιαφέροντος που τη χαρακτηρίζει, αποτελεί διεθνώς ένα τομέα που απαιτεί ενδελεχή και σε βάθος κατάρτιση, ενώ παράλληλα συνδέει την κλασική Ιατρική με τη βασική έρευνα.

Το προτεινόμενο ΠΜΣ φιλοδοξεί να καλύψει με πολύπλευρη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση τις ανάγκες των φοιτητών επιστημών υγείας και βασικών επιστημών. Ειδικότερα σε επίπεδο πρακτικής εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα εκπαιδευτούν στις τεχνικές της Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής που εφαρμόζονται κλινικά και πειραματικά, καθώς και στη Βιολογία των εμβρυϊκών κυττάρων, ενώ θα διδαχθούν και όλες τις νέες θεωρητικές γνώσεις του γνωστικού αντικείμενου του ΠΜΣ.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας Σύνολο	Σύνολο Μαθημάτων: Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2	12 (Υ)		
	1 (ΥΕ)		
	Διπλωματική		

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο (Σύνολο)				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
170	50			25	75	ΝΑΙ	ΝΑΙ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση των Μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Όχι	http://www.grammateia.med.uoa.gr/	Όχι ακόμα

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδασκτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος;

Στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα προγράμματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα προγράμματα γιατί το ΠΜΣ "ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ-ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ" είναι το μοναδικό που πραγματεύεται την υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Διανέμονται οι διαλέξεις και οι παρουσιάσεις των μαθημάτων.

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση είναι συνεχής ανάλογα με τα νέα δεδομένα της βιβλιογραφίας.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Καλύπτεται το 80-100% της διδασκόμενης ύλης από τα βοηθήματα.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του προγράμματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους;

Με συναντήσεις των φοιτητών με τους υπευθύνους των διπλωματικών τους εργασιών και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

- 1) Εκπαίδευση στην αναζήτηση Βιβλιογραφίας από τους υπεύθυνους διδάσκοντες.
- 2) Εργαστηριακή εκπαίδευση: ασφάλεια, τεχνικές, μέθοδοι, χρήση συσκευών εργαστηρίου
- 3) Καθοδήγηση στη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή, σε προσωπική βάση.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επισημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι.

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% ☐ 20-40% ☐ 40-60% ☐ 60-80% ☐ 80-100% ☒ Δεν γνωρίζω ☐

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο Πρόγραμμα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	–
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	–
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	–
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΟΧΙ

Πώς διασφαρίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με γραπτές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου που ελέγχονται και αξιολογούνται από την επισημονική επιτροπή του ΠΜΣ.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του Προγράμματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιούνται αίθουσες του Νοσοκομείου Αλεξάνδρα, με επάρκεια θέσεων για όλους τους φοιτητές. Παρέχεται εξοπλισμός κατάλληλος για τις παραδόσεις μαθημάτων και τις παρουσιάσεις των διαλέξεων.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούνται τα εργαστήρια της μονάδας υποβοηθούμενης αναπαραγωγής, όπου οι φοιτητές εξασκούνται σε τεχνικές μοριακής βιολογίας, σε τεχνικές υποβοηθούμενης αναπαραγωγής και σε In Vitro καλλιέργειες κυττάρων.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του Προγράμματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια είναι πάντα διαθέσιμα για τους φοιτητές, από τις 7.30 πμ, έως τις 20.00 μμ και μετά από συνεννόηση και τα σαββατοκύριακα.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούμε σπουδαστήρια.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
Adobe, Power Point, Word (Microsoft Office).

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η βιβλιοθήκη του Νοσοκομείου Αλεξάνδρα, είναι πάντα διαθέσιμη και υποστηρίζει όλους τους φοιτητές, σε όλα τα μαθήματα.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του Προγράμματος και πώς;

Πραγματοποιείται χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, υπηρεσιών διαδικτύου, λογισμικού.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).
Δίδονται στους φοιτητές παρουσιάσεις power point προς μελέτη καθώς και ιστοσελίδες με πληροφορίες σχετικά με το αντικείμενο του κάθε μαθήματος.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Χρησιμοποιείται το διαδίκτυο κατά την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών, με τη βοήθεια Η/Υ που υπάρχουν στα εργαστήρια.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Δεν χρησιμοποιούμε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιούμε το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους φοιτητές, για ενημέρωση και για προσφορά εργαλείων αναζήτησης βιβλιογραφίας και γνώσης.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα και πότε; Ναι, στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους και στη συνέχεια εφόσον υπάρχουν αλλαγές.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Αξιολόγηση γίνεται μια φορά το χρόνο, κατά την λήξη του προγράμματος. Το πρόγραμμα λειτούργησε φέτος πρώτη χρονιά και ως εκ τούτου, δεν έχει πραγματοποιηθεί αξιολόγηση ακόμα. Θα πραγματοποιείται με ελεύθερη και ανώνυμη συμπλήρωση παρατηρήσεων από τους φοιτητές.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Το πρόγραμμα και ο τρόπος παρουσίασης των μαθημάτων θα τροποποιείται ανάλογα με τις παρατηρήσεις των φοιτητών, στο βαθμό που αυτές είναι επικοδομητικές και εύστοχες (εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος).

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	Δημήτριος Λουτράδης
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	Αρ. Φυλ. 1908/7-9-09Β'
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	45 ΠΜ (Μαθήματα), 15 ΠΜ (Διπλωματική)
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	Νοσοκομείο "ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ"

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών καταρτίζει και λειτουργεί Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με αντικείμενο την εκπαίδευση, την παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και την εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική, από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως και 12 του Ν.2083/92.

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή:

- (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ, M.Sc.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική
- (β) Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ, Ph.D.) στην Αναπαραγωγική και Αναγεννητική Ιατρική.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Αντικείμενο και σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης και η εξάσκηση στη διεξαγωγή έρευνας στην Αναπαραγωγική Ιατρική σε αποφοίτους Ιατρικών και άλλων Σχολών Υγείας και Σχολών Βασικών Επιστημών. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συνδυάζουν υψηλού επιπέδου ικανότητες τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και ερευνητικό επίπεδο με στόχο να αποκτήσουν επιπλέον θεωρητική και πρακτική γνώση που θα βοηθήσει στην επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία και αποκατάσταση στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Η Αναπαραγωγική Ιατρική είναι ένας τομέας που εξελίσσεται συνεχώς, και ασχολείται με τη φυσιολογία, την παθολογία και την ενδοκρινολογία του αναπαραγωγικού συστήματος στη γυναίκα

και τον άνδρα, καθώς και με γενετικές παθήσεις, ενώ παρεμβαίνει τόσο συντηρητικά όσο και χειρουργικά στη θεραπεία τους. Έχει να επιδείξει σημαντική προσφορά στα ζευγάρια που αντιμετωπίζουν προβλήματα υπογονιμότητας. Οι ήδη υπάρχουσες τεχνικές (IVF, ICSI, MESA, TESA), σε συνδυασμό με την προεμφυτευτική γενετική διάγνωση (PGD), έχουν οδηγήσει σε γεννήσεις εκατομμυρίων υγιών παιδιών, ενώ νέες τεχνικές που εφαρμόζονται πειραματικά (in vitro ωρίμαση ωαρίων, IVM, IVG), πιστεύεται ότι στο μέλλον θα επιλύσουν τα προβλήματα που τυχόν δημιουργούνται από την εφαρμογή των υπαρχουσών τεχνικών.

Η Αναγεννητική Ιατρική είναι ένας νέος τομέας της Ιατρικής έρευνας που ασχολείται με τη μελέτη των βλαστικών κυττάρων και την εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας αυτής στην κλινική πράξη, με στόχο τη θεραπευτική παρέμβαση σε σημαντικό αριθμό ασθενειών. Στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα δοθεί έμφαση στην μελέτη των εμβρυϊκών βλαστικών κυττάρων, των κυττάρων του αμνιακού υγρού, των εμβρυϊκών γενετικών κυττάρων, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο (κυτταροκαλλιέργειες, μέθοδοι διαφοροποίησης βλαστικών κυττάρων, εκφράσεις γονιδίων, καθορισμός μονοπατιών κλπ) Ειδικότερα, συνδυάζοντας τους δύο τομείς της Αναπαραγωγικής και Αναγεννητικής Ιατρικής, η πλήρης κατανόηση των παραγόντων που συμμετέχουν στην ωρίμαση των ωαρίων in vitro είναι σημαντική όχι μόνο όσο αφορά την Αναπαραγωγική Ιατρική, αλλά δύναται να προσφέρει και εναλλακτικές πηγές ωαρίων για παραγωγή εμβρυϊκών κυττάρων.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ θα βοηθήσει τόσο τους πτυχιούχους των Σχολών Επιστημών Υγείας όσο και τους πτυχιούχους των Σχολών Βασικών Επιστημών να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε επίπεδο εφαρμοσμένων τεχνικών Μοριακής Βιολογίας, αλλά και σε κλινικοεργαστηριακό επίπεδο στην Αναπαραγωγή και Ενδοκρινολογία. Επιπλέον, θα βοηθήσει τους Ιατρούς να αναγνωρίζουν σημαντικά ερωτήματα βασικής επιστήμης σε κλινικά ευρήματα και να εφαρμόζουν εργαστηριακές τεχνικές ώστε να κατανοήσουν την παθοφυσιολογία των ασθενειών.

Η Αναπαραγωγική-Αναγεννητική Ιατρική λόγω του θεωρητικού και πρακτικού ενδιαφέροντος που τη χαρακτηρίζει, αποτελεί διεθνώς ένα τομέα που απαιτεί ενδελεχή και σε βάθος κατάρτιση, ενώ παράλληλα συνδέει την κλασική Ιατρική με τη βασική έρευνα.

Το προτεινόμενο ΠΜΣ φιλοδοξεί να καλύψει με πολύπλευρη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση τις ανάγκες των φοιτητών επιστημών υγείας και βασικών επιστημών. Ειδικότερα σε επίπεδο πρακτικής εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα εκπαιδευτούν στις τεχνικές της Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής που εφαρμόζονται κλινικά και πειραματικά, καθώς και στη Βιολογία των εμβρυϊκών κυττάρων, ενώ θα διδαχθούν και όλες τις νέες θεωρητικές γνώσεις του γνωστικού αντικείμενου του ΠΜΣ.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - Διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Πρόγραμμα Μαθημάτων - Ώρες και Πιστωτικές Μονάδες [ΠΜ]

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει όλα τα μεταπτυχιακά μαθήματα και εργαστήρια των μαθημάτων. Για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Αναπαραγωγικής-Αναγεννητικής Ιατρικής απαιτείται και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας με θέμα συναφές με τα μαθήματα του προγράμματος.

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά. Για τη λήψη του ΜΔΕ απαιτούνται: α) Επιτυχής ολοκλήρωση των 12 μαθημάτων [60 ΠΜ], β) επιτυχής ολοκλήρωση εργαστηριακών ασκήσεων, γ) η συγγραφή διπλωματικής εργασίας [15 ΠΜ].

Σύνολο Διδακτικών Μονάδων: 75

Συγκεκριμένα:

- Α) Τα μαθήματα θα διδάσκονται από καθηγητές ΑΕΙ και επιστήμονες από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Τα μαθήματα θα διδάσκονται τις απογευματινές ώρες σε δύο ακαδημαϊκά εξάμη-

να και οι ώρες διδασκαλίας τους θα είναι 170 ανά εξάμηνο. Η διάρκεια διδασκαλίας θα είναι 17 εβδομάδες στο χειμερινό και 17 εβδομάδες στο εαρινό εξάμηνο. Ο φόρτος εργασίας των φοιτητών υπολογίζεται σε 24 πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας, προετοιμασίας και εξετάσεων ανά εξάμηνο.

- Β) Οι φοιτητές θα παρακολουθήσουν και θα ασκηθούν σε οκτώ (8) εργαστηριακά μαθήματα-ασκήσεις, με σκοπό την εξοικείωσή τους με την έρευνα, τη διαγνωστική μεθοδολογία και τη μεθοδολογία της Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής. Η άσκηση των φοιτητών θα πραγματοποιείται τις πρωινές ώρες και θα έχει διάρκεια 25 ώρες ανά εβδομάδα, με διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο ανά εβδομάδα, για τρεις εβδομάδες ανά εξάμηνο. Η άσκηση θα διενεργείται υπό την επίβλεψη ειδικευμένου επιστήμονα, Ιατρού ή Βιολόγου, ενώ η πορεία της άσκησης του κάθε φοιτητή θα παρακολουθείται σε τακτά χρονικά διαστήματα από μέλος ΔΕΠ του ΠΜΣ.
- Γ) Η διπλωματική εργασία θα εκπονηθεί κατά τη διάρκεια του δεύτερου εξαμήνου σπουδών του ΠΜΣ. Η παρουσίασή της θα πραγματοποιείται μόνο και εφόσον οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις γραπτές εξετάσεις όλων των μαθημάτων και των δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων, οι οποίες θα διεξάγονται στο τέλος κάθε εξαμήνου.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ "ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ

ΜΑΘΗΜΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Π.Μ.
Α' Εξάμηνο			
1. Ανατομία και Φυσιολογία της Αναπαραγωγικής Οδού	Διαλέξεις	28	4,0
2. Παθολογία της Αναπαραγωγικής Οδού	Διαλέξεις & Εργαστήρια	30	5,5
3. Μοριακή Ιατρική της Αναπαραγωγής	Διαλέξεις & Εργαστήρια	30	5,5
4. Γαμετογένεση και προεμφυτευτική διάγνωση	Διαλέξεις & Εργαστήρια	28	5,5
5. Ενδοκρινολογία της Κυήσεως - Εμβρυϊκή Ανάπτυξη	Διαλέξεις	26	4,0
6. Εφαρμογή των Η/Υ και της Στατιστικής στη σύγχρονη έρευνα	Διαλέξεις & Εργαστήρια	28	5,5
ΣΥΝΟΛΟ		170	30,0
Β' Εξάμηνο			
7. Αναπαραγωγική Ενδοκρινολογία	Διαλέξεις	28	4,0
8. Υπογονιμότητα και Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	Διαλέξεις	28	4,0
9. Μεθοδολογία εξωσωματικής γονιμοποίησης	Διαλέξεις & Εργαστήρια	30	5,5
10. Προγεννητικός έλεγχος και Διάγνωση	Διαλέξεις & Εργαστήρια	28	5,5
11. Αναγεννητική Ιατρική	Διαλέξεις & Εργαστήρια	28	5,5
12. Σύγχρονες Εξελίξεις στην Ανθρώπινη Αναπαραγωγή	Διαλέξεις & Εργαστήρια	28	5,5
ΣΥΝΟΛΟ		170	30,0

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

Μεταπτυχ. Πρόγραμμα	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	Ο	Π
ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	Αρ. Φύλλου 1908/7-9-09/Β'	-	Υ	ΟΧΙ	Δημήτριος Λουτράδης, Καθηγητής	Όχι	30	Όχι	17 Όλοι οι φοιτητές	-	45	25	Όχι	Όχι	Ναι	Ναι (Μόλις τελειώσει το εξάμηνο)

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαιτήση για προαπαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

E = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

H = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

I = Συνολικός αριθμός ασκούμενων ανά εξάμηνο

K = Αριθμός ασκούμενων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

M = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

N = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή ωρών διδασκαλίας του κλινικού μαθήματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας).

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις-Θεωρία	9 ώρες/βδομαδα	100
Εργαστήρια	2 εβδομάδες μετά τη λήξη των θεωρητικών μαθημάτων	-
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	0	0
Επαφή με ασθενείς	Μόνο κατά τα εργαστήρια	-
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά): Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.	-	-

Πως διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
Εκτός από τον έλεγχο που είχε γίνει αρχικά, το ΠΜΣ Αναγεννητική-Αναπαραγωγική Ιατρική είναι το μοναδικό αυτή τη στιγμή που ασχολείται με την υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

Πως προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
Μετά από συνάντηση της επιστημονικής επιτροπής, λαμβάνεται απόφαση σχετικά με την έκταση της αναπροσαρμογής και της ανανέωσης της ύλης.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
Μετά από κάθε διάλεξη αποστέλλεται στους φοιτητές η διάλεξη του εκάστοτε διδάσκοντα.

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πως;
Ο κάθε διδάσκων, είναι υπεύθυνος για τις αλλαγές στο υλικό που δίδεται στους φοιτητές, μετά από συνεννόηση με τον επιστημονικά υπεύθυνο.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
80-90%.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Διανέμονται επιστημονικές εργασίες, σχετικές με την εκάστοτε διάλεξη.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Με Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail).

Μέλη ΔΕΠ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ				
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΟΥΤΡΑΔΗΣ	ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		Π

Συμπληρώστε το σύνολο των διδασκόντων μόνο με τη βαθμίδα τους, καμιά άλλη πληροφορία δεν χρειάζεται.

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ (απασχόλησης)
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΟΥΤΡΑΔΗΣ	ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ		Π

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΠΕΤΡΟΣ ΔΡΑΚΑΚΗΣ	ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ		Π
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΣΤΕΦΑΝΙΔΗΣ	ΜΑΙΕΥΤΗΡΑΣ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟΣ		Π

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)

Άλλοι διδάσκοντες:			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
ΕΡΑΣΜΙΑ ΚΙΑΠΕΚΟΥ	ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΟΣ	ΕΠΙΣΤ. ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΕΚΠΑ	Π
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΗ	ΜΟΡΙΑΚΟΣ ΒΙΟΛΟΓΟΣ	ΕΠΙΣΤ. ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Π

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η ποιότητα και η επάρκεια είναι απολύτως ικανοποιητική και η συνεργασία εξαιρετική.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Το διοικητικό προσωπικό είναι πάντα παρών στις ανάγκες των διδασκόντων και των φοιτητών. Οι εντυπώσεις είναι πολύ θετικές.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του νοσηλευτικού προσωπικού.

Το νοσηλευτικό προσωπικό του Νοσοκομείου, δεν ασχολείται με το ΠΜΣ.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του τεχνικού και λοιπού προσωπικού.

Δεν χρησιμοποιείται τεχνικό προσωπικό στο μεταπτυχιακό.

Συγκεντρωτικός πίνακας προσωπικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κλινικό Μάθημα/Άσκηση

Αναγεννητική – Αναπαραγωγική Ιατρική

Παν/κό Ίδρυμα & Κλινική/Ιατρείο

Α΄ Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική Παν/μίου Αθηνών

Αριθμός Κλινών

–

Υπεύθυνος Διευθυντής

Διευθυντής: Καθηγητής Αριστείδης Αντσακλής,

(Ονοματεπώνυμο)

Υπεύθυνος προγράμματος: Καθηγητής Δημήτριος Λουτράδης

Μέλη ΔΕΠ και άλλο ιατρικό προσωπικό									Άλλοι					
A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ	M	N	Ξ	O
1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	OXI	NAI

- A** = Διδάσκοντες **A** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
B = Διδάσκοντες **B** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Γ = Διδάσκοντες **Γ** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Δ = Διδάσκοντες **Δ** Βαθμίδας (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ε = Άλλοι διδάσκοντες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό και επεξηγήστε)
Ζ = Σύμβουλοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Η = Ειδικευόμενοι ιατροί (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Θ = Μεταπτυχιακοί σπουδαστές **ιατρικής** (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ι = Υποψήφιοι Διδάκτορες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Κ = Νοσηλεύτες (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Λ = Διοικητικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Μ = Τεχνικό Προσωπικό (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ν = Άλλοι (συμπληρώστε τον συνολικό αριθμό)
Ξ = Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Ο = Είναι επαρκές το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Υπάρχει ενιαίος εσωτερικός Κανονισμός για το πάσης φύσεως Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Κλινικών; Αν ναι, επισυνάψτε αντίγραφο. Αν όχι, σχολιάστε.

Όχι, δεν υπάρχει, έχει ξεκινήσει διαδικασία κατάρτισης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΦΤΙΑΞΕ ΤΗ ΣΤΟΙΧΙΣΗ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

Α' Εξάμηνο

1. Ανατομία και Φυσιολογία της Αναπαραγωγικής Οδού
2. Παθολογία της Αναπαραγωγικής Οδού
3. Μοριακή Ιατρική της Αναπαραγωγής
4. Γαμετογένεση και προεμφυτευτική διάγνωση
5. Ενδοκρινολογία της Κυήσεως; Εμβρυϊκή Ανάπτυξη
6. Εφαρμογή των Η/Υ και της Στατιστικής στη σύγχρονη έρευνα

ΣΥΝΟΛΟ

Β' Εξάμηνο

7. Αναπαραγωγική Ενδοκρινολογία
8. Υπογονιμότητα και Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή
9. Μεθοδολογία εξωσωματικής γονιμοποίησης
10. Προγεννητικός έλεγχος και Διάγνωση
11. Αναγεννητική Ιατρική
12. Σύγχρονες Εξελίξεις στην Ανθρώπινη Αναπαραγωγή

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) **Αριθμός και χωρητικότητα.** Χρησιμοποιούμε 1 αίθουσα για τα μαθήματα και μια αίθουσα για τις εξετάσεις, χωρητικότητας 20 (αίθουσα διοικητικών συμβουλίων) και 150 ατόμων (αμφιθέατρο) αντίστοιχα.
- (β) **Ώρες χρήσης.** 9 ώρες την εβδομάδα (αίθουσα διοικητικών συμβουλίων) και 9 ώρες το εξάμηνο (αμφιθέατρο).

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Επαρκούν.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα 1 Εργαστήριο (οδός Λαμπά- = κου 6, 2^{ος} όροφος).

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων. Επαρκείς, κατάλληλοι.

(γ) Ώρες χρήσης. 15 την εβδομάδα.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Άρτια ποιότητα και εργαστηριακός εξοπλισμός.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Κατόπιν συνεννόησης, ναι.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκοπία κλπ. (περιγράψτε συνοπτικά).

Βιντεοπροβολέας (projector).

Εκπαιδευτικά Λογισμικά (περιγράψτε συνοπτικά).

Microsoft Office.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

Υπάρχει η βιβλιοθήκη του νοσοκομείου, με δυνατότητα βιβλιογραφικής αναζήτησης (άρθρων και περιοδικών).

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών.

Καλή, επαρκής.

Έξω-πανεπιστημιακές κλινικές/ιατρείου που συνεργάζονται για την άσκηση φοιτητών στο συγκεκριμένο κλινικό μάθημα/άσκηση.

Καμία.

Συνοπτική Περιγραφή της Διαδικασίας Αξιολόγησης των Επιτευγμάτων της άσκησης.

– Επιτυχής ολοκλήρωση των 12 μαθημάτων (γραπτές εξετάσεις), β) επιτυχής ολοκλήρωση εργαστηριακών ασκήσεων (συμπλήρωση ωρών), γ) η συγγραφή διπλωματικής εργασίας (επιτυχής αξιολόγηση αυτής).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία των μαθημάτων του Προγράμματος.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	17	1	Γ	–	ΟΧΙ	ΔΕΠ	ΟΧΙ	ΝΑΙ		– ΝΑΙ	– ΝΑΙ	– ΟΧΙ

A = Αριθμός ασκούμενων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που

δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ (ΔΕΠ) ή ειδικευομένους (Ε)

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Περιγράψτε την μέθοδο που χρησιμοποιείτε για την εκτίμηση της απόδοσης των φοιτητών στην κλινική άσκηση (επίλυση προβλημάτων, κλινική αιτιολόγηση, επικοινωνία με ασθενείς ή άλλες δεξιότητες και συμπεριφορά που αρμόζει στην κλινική άσκηση και κατ' επέκταση στην άσκηση ιατρικού επαγγέλματος).

Οι Μ.Φ. δεν κάνουν κλινική άσκηση στο Νοσοκομείο.

Σχολιάστε τη χρονική περίοδο εντός της οποίας ανακοινώνεται η τελική βαθμολογία.

Δύο εβδομάδες μετά την γραπτή εξέταση.

Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών.

Αξιολόγηση της κυκλικής εναλλαγής των μεταπτυχιακών φοιτητών στο εργαστήριο (συμπλήρωση συγκεκριμένων ωρών παρακολούθησης εργαστηρίου).

Σχολιάστε αν υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (π.χ ΗΠΑ, USMLE 1 και 2, τυχόν εξετάσεις χωρών της ΕΕ, κλπ).

Δεν υπάρχουν.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Αξιολόγηση γίνεται μια φορά το χρόνο, κατά την λήξη του προγράμματος. Το πρόγραμμα λειτουργεί φέτος πρώτη χρονιά και ως εκ τούτου, δεν έχει πραγματοποιηθεί αξιολόγηση ακόμα. Θα πραγματοποιείται με ελεύθερη και ανώνυμη συμπλήρωση παρατηρήσεων από τους φοιτητές.

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Ως παραπάνω.

Πως κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Το πρόγραμμα και ο τρόπος παρουσίασης των μαθημάτων θα τροποποιείται ανάλογα με τις παρατηρήσεις των φοιτητών, στο βαθμό που αυτές είναι εποικοδομητικές και εύστοχες (εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος).

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπεύθυνου για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ
"Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας – Ιατρική Σχολή
Τομέας	Ιατρική
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών
Όνομα Επιστ. Υπευθύνου / Βαθμίδα:	Καθηγητής Γ.Ν. Παπαδημητρίου
Επιστημονική Ειδίκευση	Ψυχιατρική

ΦΕΚ Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Τίτλος Μεταπτυχιακού
1908B/07/09/2009	Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών

Περιγραφή / Περιεχόμενο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του Π.Μ.Σ. "Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στα επιστημονικά πεδία της Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Πρόληψης των Ψυχιατρικών Διαταραχών, καθώς και η προαγωγή γνώσης και έρευνας σε τομείς που εντάσσονται στο πλαίσιο των ανωτέρω επιστημονικών πεδίων.

Μαθησιακοί στόχοι

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες του χώρου των επιστημών υγείας αλλά και επιστήμονες άλλων επιστημονικών αντικειμένων στην μεθοδολογία εφαρμογής των αρχών της προαγωγής της ψυχικής υγείας και στην έγκαιρη αναγνώριση και πρόληψη των ψυχιατρικών διαταραχών, με στόχο την ενίσχυση και προστασία της ψυχικής υγείας σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.

Επιπλέον, και λόγω της διεπιστημονικής φύσης του αντικειμένου του Π.Μ.Σ., σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η διεξοδική και βάσει κριτηρίων διεπιστημονικότητας διδασκαλία και εκπαίδευση των νέων επιστημόνων στη συναφή μεθοδολογία έρευνας, με στόχο τη δυνατότητα παραγωγής και εφαρμογής καινούργιας γνώσης.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να απασχοληθούν σε θέσεις του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα στις οποίες απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις για τη διαχείριση θεμάτων που άπτονται του πεδίου της ψυχικής υγείας και των ψυχικών διαταραχών.

Είδος Μεταπτυχιακού Προγράμματος			
Εξάμηνο Διδασκαλίας Σύνολο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ΕΞΑΜΗΝΑ	ΟΛΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ		

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
54		4		9	60 Πιστωτικές Μονάδες	Ναι	Ναι/Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
	www.grammateia.med.uoa.gr	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους σπουδών πραγματοποιείται συνεδρίαση της Συντονιστικής και Επιστημονικής Επιτροπής του ΠΜΣ ώστε να γίνει η αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι, δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης λόγω της πρωτοτυπίας του αντικειμένου του Π.Μ.Σ.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ.

- 1) Διασυνδετική Ψυχιατρική (Λ. Λύκουρας, Κ. Σολδάτος, Γ. Ζέρβας)
- 2) Προληπτική Ψυχιατρική και Ψυχική Υγιεινή (Β.Π. Κονταξάκης, Μ.Ι. Χαβάκη-Κονταξάκη, Γ.Ν. Χριστοδούλου)
- 3) "Επικτήτος" Στρατηγικές Αξιολογικής Γνωσιακής Εκπαίδευσης (Μ.Σ Βασιλειάδου)
- 4) Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχοπαθολογίας (Π. Ουλής)
- 5) Στοιχεία ψυχολογίας (Ν. Βάρσου, Μ. Τυπάλδου)
- 6) Σημειώσεις από το βιβλίο "Σύγγραμμα Ψυχιατρικής" (Κ. Σολδάτος, Ε. Λύκουρας)
- 7) Σημειώσεις από το βιβλίο "Η ψυχιατρική στη γενική ιατρική" (Γ.Ν. Χριστοδούλου, Ι.Α. Λιάππας, Βλ.Δ. Τομαράς, Μ.Σ. Βασιλειάδου)
- 8) Σημειώσεις για την ενότητα 5: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με την ψυχική υγεία
- 9) Νευροεπιστήμες και συμπεριφορά Ι (Α. Μαϊλλης, Η. Αγγελόπουλος, Χ. Παπαγεωργίου, Γ.Ν. Παπαδημητρίου, Ε.Π. Λύκουρας)
- 10) Σημειώσεις για την ενότητα 6: Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας
- 11) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ψυχιατρική" (τόμος Β', Γ.Ν. Χριστοδούλου)

12) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ημερολόγιο 2008, η ιστορία της ψυχιατρικής και η ψυχιατρική στην νεότερη Ελλάδα" (Δ.Ν. Πλουμπίδης)

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση της ύλης και των βοηθημάτων πραγματοποιείται όποτε παραστεί η ανάγκη για ειδικά βοηθήματα ή όταν αποφασίζεται από την επιστημονική επιτροπή.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Από τα βοηθήματα καλύπτεται το 100% της διδασκόμενης ύλης, πέραν των προφορικών παραδόσεων, ενώ δίδονται και πρόσθετες σημειώσεις και αρθρογραφία.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείου (e-mail).

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων καθώς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Καθ' όλη την διάρκεια του ωραρίου λειτουργίας της γραμματείας 7:30-15:30 και κατά τις ώρες που διαθέτουν για συνεργασία οι επιβλέποντες Καθηγητές.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσα από τη συνεργασία των μεταπτυχιακών φοιτητών με τους επιβλέποντες Καθηγητές.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Στο πλαίσιο των μαθημάτων διοργανώνονται διαλέξεις διακεκριμένων επιστημόνων από το εξωτερικό (επισκέπτες Καθηγητές).

Συμμετοχή των φοιτητών στο Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% ☐ 20-40% ☐ 40-60% ☐ 60-80% ☐ 80-100% ☒ Δεν γνωρίζω ☐

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Ναι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	Ναι

συνεχίζεται

Κατ' οίκον εργασία:	Ναι
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	Ναι
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	Ναι
Άλλα*:	Ναι
* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.	

Η αξιολόγηση συμπεριλαμβάνει συνεντεύξεις και αποβλέπει στην εκτίμηση των υπαρχουσών γνώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών, του βαθμού ενδιαφέροντος για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και την ικανότητα αυτοδύναμης επιστημονικής παραγωγής.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι).	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι φοιτητές αξιολογούνται σε κάθε διδακτική ενότητα από διαφορετική επιστημονική ομάδα συνεργατών και αξιολογούνται πάντα σε τρία στάδια, γραπτά, προφορικά και με ατομικές και ομαδικές εργασίες σε κάθε εξάμηνο.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιούμε την αίθουσα του αμφιθεάτρου του Αιγινήτειου Νοσοκομείου η οποία είναι επαρκής, κατάλληλη και διαθέτει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εκπαίδευση των φοιτητών του ΠΜΣ.

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Τα μαθήματα-διδακτικές ενότητες του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" πραγματοποιούνται στο αμφιθέατρο του Αιγινήτειου Νοσοκομείου. Το αμφιθέατρο είναι, ποιοτικός άριστο, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (H/Y, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση). Επίσης, για τις ανάγκες του Π.Μ.Σ. χρησιμοποιούνται τα γραφεία του Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο) και οι αίθουσες-χώροι των επιβλεπόντων Καθηγητών.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν πραγματοποιούνται μαθήματα εκτός προγραμματισμένων ωρών.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιούμε την αίθουσα του αμφιθεάτρου του Αιγινήτειου Νοσοκομείου, τα γραφεία του Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο) και οι αίθουσες-χώροι επιβλεπόντων Καθηγητών. τα οποία είναι επαρκή, κατάλληλα και διαθέτουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την εκπαίδευση των φοιτητών του Π.Μ.Σ.

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η υποστήριξη των μαθημάτων από την βιβλιοθήκη, την βιβλιογραφία και τις σημειώσεις των φοιτητών καλύπτουν επαρκώς την εκπαίδευσή τους.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πάρα πολύ καλή έως άριστη.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς; Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ναι, χρησιμοποιούνται άρθρα και παρουσιάσεις σε μορφή Power point.

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) και αναρτήσεων στο σχετικό site (www.grammateia.med.uoa.gr).

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Δίνεται από την αρχή της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς στην συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του Π.Μ.Σ., καθώς και στην Γ.Σ.Ε.Σ. της Ιατρικής Σχολής.

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθεμία από τις πέντε (5) διδακτικές ενότητες, καθώς και το Π.Μ.Σ. συνολικά (επισυνάπτονται: ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα, ερωτηματολόγιο συνολικά για το Π.Μ.Σ.).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων δίνονται για στατιστική ανάλυση την οποία την μελετά η επιστημονική επιτροπή του ΠΜΣ με σκοπό την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής ύλης.

ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Συμπληρώνεται χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετα-πτυχιακά κλινικά μαθήματα/ασκήσεις με ευθύνη του υπεύθυνου διευθυντή κλινικής ή διδάσκοντος.

Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας – Ιατρική Σχολή
Τομέας	Ιατρική
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος	Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	
Τίτλος Μεταπτυχιακού Προγράμματος:	Προαγωγή Ψυχικής Υγείας – Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών
Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος/ Διευθυντής Κλινικής	Καθηγητής Γ.Ν. Παπαδημητρίου
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος (ΦΕΚ Μεταπτυχιακού)	1908B/07/09/2009
Αριθμός Διδακτικών Μονάδων	60 Πιστωτικές Μονάδες
Νοσηλευτικό Ίδρυμα/Ιατρείο	

Συνοπτική Περιγραφή Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Σκοπός του Π.Μ.Σ. "Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών" είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στα επιστημονικά πεδία της Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Πρόληψης των Ψυχιατρικών Διαταραχών, καθώς και η προαγωγή γνώσης και έρευνας σε τομείς που εντάσσονται στο πλαίσιο των ανωτέρω επιστημονικών πεδίων.

Στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του ΠΜΣ

Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει νέους επιστήμονες του χώρου των επιστημών υγείας αλλά και επιστήμονες άλλων επιστημονικών αντικειμένων στην μεθοδολογία εφαρμογής των αρχών της προαγωγής της ψυχικής υγείας και στην έγκαιρη αναγνώριση και πρόληψη των ψυχιατρικών διαταραχών, με στόχο την ενίσχυση και προστασία της ψυχικής υγείας σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.

Επιπλέον, και λόγω της διεπιστημονικής φύσης του αντικειμένου του Π.Μ.Σ., σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η διεξοδική και βάσει κριτηρίων διεπιστημονικότητας διδασκαλία και εκπαίδευση των νέων επιστημόνων στη συναφή μεθοδολογία έρευνας, με στόχο τη δυνατότητα παραγωγής και εφαρμογής καινούργιας γνώσης.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να απασχοληθούν σε θέσεις του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα στις οποίες απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις για τη διαχείριση θεμάτων που άπτονται του πεδίου της ψυχικής υγείας και των ψυχικών διαταραχών.

Περιεχόμενο του Προγράμματος - Διδασκόμενη ύλη (των μαθημάτων του ΠΜΣ)

Μαθήματα	Π Μ
A. Α' Εξάμηνο. Βασικά Στοιχεία Προαγωγής Ψυχικής Υγείας και Ψυχικών Διαταραχών.	5
B. Α' Εξάμηνο. Κύριες Ψυχιατρικές Διαταραχές: Κλινική εικόνα/ Έγκαιρη αναγνώριση.	10

Γ. Α' Εξάμηνο. Ειδικοί Πληθυσμοί: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις/ Αναγνώριση Ψυχοπαθολογίας.	5
Δ. Α' Εξάμηνο. Θεραπείες/ Ψυχοθεραπείες/ Ψυχιατρικές Παρεμβάσεις.	10
Ε. Β' Εξάμηνο. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με τη ψυχική υγεία.	2
Στ. Β' Εξάμηνο. Μέθοδοι επιστημονικής έρευνας.	2
Β' Εξάμηνο. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.	26
ΣΥΝΟΛΟ	60

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	A	B	Δ	Ε	Z	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ	Ν
	1908B/ 07/09/2009	181	ΟΧΙ	Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗ- ΤΡΙΟΥ	ΟΧΙ	38 ΜΕΛΗ ΔΕΠ 17 ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΟΧΙ	40	40	36	42	ΝΑΙ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ (συμπληρώστε σύμφωνα με τις διευκρινίσεις του υπομνήματος)

A = ΦΕΚ Μεταπτυχιακού

B = Σελίδα Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει)

Γ = Σύνολο: Υποχρεωτικό Υ/Κατ'επιλογήν Ε

Δ = Απαίτηση για προσ απαιτούμενα (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ε = Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος (ονοματεπώνυμο)

Z = Χρήση εξω-πανεπιστημιακών κλινικών/ιατρείων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Η = Συνολικός αριθμός διδασκόντων/μελών ΔΕΠ

Θ = Συμμετοχή ειδικευομένων/μεταπτυχιακών στην εκπαίδευση (ΝΑΙ/ΟΧΙ). Αν ΝΑΙ, αναγράψτε τον αριθμό

Ι = Συνολικός αριθμός ασκουμένων ανά εξάμηνο

Κ = Αριθμός ασκουμένων που αξιολογήθηκαν θετικά στο τέλος κάθε εξαμήνου

Λ = Συνολική διάρκεια σε εβδομάδες

Μ = Ώρες εβδομαδιαίας άσκησης

Ν = Συμμετέχουν οι φοιτητές στις εφημερίες (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ξ = Έχουν θεσπισθεί κριτήρια για τον αριθμό και το είδος των ασθενών που χρησιμοποιούνται για την κλινική άσκηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

Ο = Τηρείται αρχείο ασθενών όπου καταγράφεται η πορεία της νόσου

Π = Αξιολόγηση του μαθήματος από φοιτητές (ΝΑΙ/ΟΧΙ)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατανομή ωρών διδασκαλίας του προγράμματος (σημειώστε αριθμό ωρών και ποσοστό επί του συνόλου των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)

	Αριθμός ωρών	%
Διαλέξεις – Θεωρία	93	
Εργαστήρια	ΟΧΙ	
Διδασκαλία σε μικρές ομάδες (φροντιστήρια, σεμινάρια κλπ.):	ΝΑΙ	
Επαφή με ασθενείς		
Άλλη κατηγορία (περιγράψτε συνοπτικά):		
Συγγραφή πορείας νόσου, αναζήτηση εργαστηριακών εξετάσεων, επισκέψεις καθηγητή κτλ.		

Πώς διασφαλίζετε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα Μεταπτυχιακά προγράμματα;
Το Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" είναι πρωτότυπο στο είδος του και δεν υπάρχει επικάλυψη του θέματος από άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών της Ιατρικής Σχολής.

Πώς προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και ανανέωση της ύλης του προγράμματος;
Κάθε χρόνο συνέρχεται η συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του Π.Μ.Σ. για να καθορισθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι της κάθε ενότητας ώστε να ενημερωθούν οι διδάσκοντες για την ύλη που θα πρέπει να διδαχθεί σε κάθε μάθημα.

Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο πρόγραμμα

- 1) Διασυνδετική Ψυχιατρική (Λ. Λύκουρας, Κ. Σολδάτος, Γ. Ζέρβας)
- 2) Προληπτική ψυχιατρική και ψυχική υγιεινή (Β.Π. Κονταξάκης, Μ.Ι. Χαβάκη-Κονταξάκη, Γ.Ν. Χριστοδούλου)
- 3) "ΕΠΙΚΤΗΤΟΣ" Στρατηγικές Αξιολογικής Γνωσιακής Εκπαίδευσης (Μ.Σ Βασιλειάδου)
- 4) Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχοπαθολογίας (Π. Ουλής)
- 5) Στοιχεία ψυχολογίας (Ν. Βάρσου, Μ. Τυπάλδου)
- 6) Σημειώσεις από το βιβλίο "Σύγγραμμα Ψυχιατρικής" (Κ. Σολδάτος, Ε.Λύκουρας)
- 7) Σημειώσεις από το βιβλίο "Η ψυχιατρική στη γενική ιατρική" (Γ.Ν. Χριστοδούλου, Ι.Α. Λιάππας, Βλ.Δ. Τομαράς, Μ.Σ. Βασιλειάδου)
- 8) Σημειώσεις για την ενότητα 5: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με την ψυχική υγεία
- 9) Νευροεπιστήμες και συμπεριφορά Ι (Α. Μαΐλλης, Η. Αγγελόπουλος, Χ. Παπαγεωργίου, Γ.Ν. Παπαδημητρίου, Ε.Π. Λύκουρας)
- 10) Σημειώσεις για την ενότητα 6: Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας
- 11) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ψυχιατρική" (τόμος Β', Γ.Ν. Χριστοδούλου)
- 12) Σημειώσεις από το βιβλίο "Ημερολόγιο 2008, η ιστορία της ψυχιατρικής και η ψυχιατρική στην νεώτερη Ελλάδα" (Δ.Ν. Πλουμπίδης)

Γίνεται ανανέωση των βοηθημάτων και πώς;
Η ανανέωση των βοηθημάτων γίνεται κάθε χρόνο με την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας από την επιστημονική και συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Από τα βοηθήματα καλύπτεται το 100% της διδασκόμενης ύλης, πέραν των προφορικών παραδόσεων, ενώ δίδονται και πρόσθετες σημειώσεις και αρθρογραφία.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Ναι, παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων.

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου;
Μέσω προφορικών και γραπτών ανακοινώσεων και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνος Μεταπτυχιακού Προγράμματος				
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Παν/κή βαθμίδα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	Τ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		

Διδάσκοντες Α΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Δ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ			
Β. ΚΟΝΤΑΞΑΚΗΣ			
Ι. ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ			
Ι. ΛΙΑΠΠΑΣ			
Ε. ΛΥΚΟΥΡΑΣ			
Β. ΜΑΥΡΕΑΣ			
Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ			
Γ. ΧΡΟΥΣΟΣ			

Διδάσκοντες Β΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Ν. ΒΑΪΔΑΚΗΣ			
Ε. ΒΑΡΣΟΥ			
Μ. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ			
Γ. ΒΑΣΛΑΜΑΤΖΗΣ			
Δ. ΔΙΚΑΙΟΣ			
Μ. ΜΑΛΛΙΩΡΗ			
Α. ΜΑΪΛΗΣ			
Ι. ΜΠΕΡΓΙΑΝΝΑΚΗ			
Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΚΟΠΟΥΛΟΥ			
Χ. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ			
Ι. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ			
Δ. ΠΛΟΥΜΠΙΔΗΣ			
Π. ΣΑΚΚΑΣ			
Ν. ΣΤΕΦΑΝΗΣ			
Β. ΤΟΜΑΡΑΣ			
Ι. ΤΣΙΑΝΤΗΣ			

Διδάσκοντες Γ΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Δ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ			
Α. ΔΟΥΖΕΝΗΣ			
Ι. ΖΕΡΒΑΣ			
Μ. ΚΟΚΚΩΣΗ			
Γ. ΚΟΛΑΙΤΗΣ			
ΜΠ. ΚΟΝΤΑΞΑΚΗ-ΧΑΒΑΚΗ			
Ε. ΛΑΖΑΡΑΤΟΥ			
Μ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ			
Π. ΟΥΛΗΣ			
Α. ΠΕΧΛΙΒΑΝΙΔΗΣ			
Α. ΠΟΛΙΤΗΣ			
Ε. ΡΙΖΟΣ			
Π. ΣΚΑΠΙΝΑΚΗΣ			
Ε. ΤΣΑΛΤΑ			

Διδάσκοντες Δ΄ βαθμίδος			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Έτος εκλογής ή προαγωγής στη βαθμίδα	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Φ. ΓΟΝΙΔΑΚΗΣ			
Ι. ΜΙΧΟΠΟΥΛΟΣ			
Σ. ΧΡΙΣΤΟΠΙΩΡΟΣ			

Άλλοι διδάσκοντες:			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Α. ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ			
Χ. ΑΣΗΜΟΠΟΥΛΟΣ			
Ε. ΒΑΣΙΛΑΚΑΚΗ			
Δ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ			
Η. ΜΟΥΡΙΚΗΣ			
Β. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ			
Κ. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ			
Α. ΠΑΠΠΑ			
Ν. ΠΕΡΒΑΝΙΔΟΥ			

συνεχίζεται

Άλλοι διδάσκοντες: (συνέχεια)			
Ονοματεπώνυμο	Ιατρική ειδικότητα	Εργασιακή σχέση στην κλινική και έτος έναρξης της σχέσης	Πλήρους = Π ή Μερικής = Μ απασχόλησης)
Μ. ΣΟΛΔΑΤΟΥ			
Ε. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ			
Π. ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΣ			
Χ. ΦΛΩΡΟΣ			
Κ. ΦΡΑΝΣΙΣ			

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολο του διαθέτει επιστημονική επάρκεια και εκπαιδευτική πείρα.

Σχολιάστε την ποιότητα και επάρκεια του διοικητικού προσωπικού.

Πολύ καλή έως άριστη.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ποιο είναι το πρόγραμμα διδασκαλίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος;

- Α. Α΄ Εξάμηνο:** Βασικά Στοιχεία Προαγωγής Ψυχικής Υγείας και Ψυχικών Διαταραχών. 5 Π.Μ.
Β. Α΄ Εξάμηνο: Κύριες Ψυχιατρικές Διαταραχές: Κλινική εικόνα/ Έγκαιρη αναγνώριση. 10 Π.Μ.
Γ. Α΄ Εξάμηνο: Ειδικοί Πληθυσμοί: Ψυχιατρικές εκδηλώσεις/ Αναγνώριση Ψυχοπαθολογίας. 5 Π.Μ.
Δ. Α΄ Εξάμηνο: Θεραπείες/ Ψυχοθεραπείες/ Ψυχιατρικές Παρεμβάσεις. 10 Π.Μ.
Ε. Β΄ Εξάμηνο: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναφών με τη ψυχική υγεία. 2 Π.Μ.
ΣΤ. Β΄ Εξάμηνο: Μέθοδοι επιστημονικής έρευνας. 2 Π.Μ.
Β΄ Εξάμηνο: Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. 26 Π.Μ.
ΣΥΝΟΛΟ 60 Π.Μ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
(β) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.

Αμφιθέατρο Αιγινήτειου Νοσοκομείου, γραφεία Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο), αίθουσες-χώροι επιβλεπόντων Καθηγητών.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα
(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
(γ) Ώρες χρήσης.

Σχολιάστε την καταλληλότητα, ποιότητα και επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα μαθήματα-διδασκτικές ενότητες του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" πραγματοποιούνται στο αμφιθέατρο του Αιγινήτειου Νοσοκομείου. Το αμφιθέατρο είναι, ποιοτικός άριστο, πλήρως κατάλληλο για εκπαιδευτικούς λόγους με εγκατεστημένο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για προβολή παρουσιάσεων (Η/Υ, projectors και μικροφωνική εγκατάσταση). Επίσης, για τις ανάγκες του Π.Μ.Σ. χρησιμοποιούνται τα γραφεία του Τμήματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο) και οι αίθουσες-χώροι των επιβλεπόντων Καθηγητών.

Άλλος τεχνικός εξοπλισμός, λ.χ. τηλεοράσεις, βίντεο, προβολείς, διαφανοσκόπια κλπ.(περιγράψτε συνοπτικά).

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, προβολείς-projectors, διαφανοσκόπια.

Βιβλιογραφική υποστήριξη του Προγράμματος (υπηρεσίες βιβλιοθήκης).

1) Βιβλιοθήκη Αιγινήτειου Νοσοκομείου.

2) Ηλεκτρονική ύλη που περιλαμβάνει ελληνική και διεθνή αρθρογραφία, σημειώσεις, κ.λ.π.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σημειώστε στον πίνακα τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα και το ποσοστό συμβολής κάθε μεθόδου στην τελική βαθμολογία των μαθημάτων του Προγράμματος.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα	Συμβολή στη βαθμολογία %											
	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	41	3	Γ	ΝΑΙ				ΝΑΙ	ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	40	2	Γ	ΝΑΙ				ΝΑΙ	ΓΡΑΠΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ

A = Αριθμός ασκουμένων φοιτητών

B = Αριθμός εξετάσεων/εξάμηνο

Γ = Εξέταση τέλους εξαμήνου (γραπτή Γ / προφορική Π). Αναφέρατε τυχόν κλινικές ασκήσεις που δεν περιλαμβάνουν γραπτή αξιολόγηση ως μέρος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών

Δ = Ενδιάμεσες εξετάσεις ή ασκήσεις

Ε = Εργαστηριακές ή πρακτικές εξετάσεις

Ζ = Αξιολόγηση από μέλη ΔΕΠ

Η = Αξιολόγηση που βασίζεται στη χρήση προτύπων ασθενών (Standardized Patient)

Θ = Παρουσίαση εργασίας

Ι = Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης (περιγράψτε συνοπτικά)

Κ = Παρακολουθούνται οι φοιτητές κατά την κλινική άσκηση (Ναι/Όχι)

Λ = Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης; (Ναι/Όχι)

Μ = Υπάρχουν στοιχεία για την επιτυχία αποφοίτων του τμήματός σε εξετάσεις απόκτησης ειδικότητας σε άλλα κράτη (Ναι/Όχι)

Σχολιάστε την επάρκεια και διαφάνεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται, αν οι φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον της κλινικής άσκησης και ενδεχόμενες βελτιώσεις που σχεδιάζετε.

Η επάρκεια των μεθόδων αξιολόγησης που εφαρμόζονται είναι άριστη. Ναι, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές λαμβάνουν συστηματικά σχόλια.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα; Επισυνάψτε το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείτε.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθεμία από τις πέντε (6) διδακτικές ενότητες (παρατίθεται κατωτέρω το ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα του Π.Μ.Σ.). Επίσης, πραγματοποιείται και προφορική αξιολόγηση τόσο από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Π.Μ.Σ. όσο και από τους επιβλέποντες Καθηγητές.



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
Διευθυντής: Καθηγητής Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ

Π.Μ.Σ. Ιατρικής Σχολής

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

"Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών"

Συμμετέχοντα Τμήματα: Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών

Σε τι ποσοστό παρακολουθήσατε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

Λιγότερο του 50% ☐

50-80% ☐

Άνω του 80% ☐

Πόσο χρήσιμες βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου ☐

Λίγο ☐

Μέτρια ☐

Αρκετά ☐

Πάρα πολύ ☐

Πόσο κατανοητές βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου ☐

Λίγο ☐

Μέτρια ☐

Αρκετά ☐

Πάρα πολύ ☐

Οι διδάσκοντες ήταν:

Μέτριοι ☐

Καλοί ☐

Πολύ καλοί ☐

Οι χώροι διδασκαλίας ήταν:

Μέτριοι ☐

Καλοί ☐

Πολύ καλοί ☐

Η υλικοτεχνική υποδομή για την παρουσίαση του μαθήματος ήταν:

Μέτριοι ☐

Καλοί ☐

Πολύ καλοί ☐

Ποια ήταν κατά την γνώμη σας τα τρία πιο ενδιαφέροντα θέματα από τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

A)

B)

Γ)

Τι θα προτεινάτε να προστεθεί ή να αφαιρεθεί στην ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος;

.....
.....
.....

Αξιολογείται συστηματικά από τους φοιτητές η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθενός από τους διδάσκοντες; Επισυνάψτε ενδεικτικό ερωτηματολόγιο.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθεμία από τις πέντε (6) διδακτικές ενότητες (επισυνάπτεται: ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα του Π.Μ.Σ.). Επίσης, πραγματοποιείται και προφορική αξιολόγηση τόσο από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Π.Μ.Σ. όσο και από τους επιβλέποντες Καθηγητές. Μέσω του ερωτηματολογίου, όπως αυτό παρατίθεται παραπάνω και παρακάτω αξιολογούνται συστηματικά από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και η αποτελεσματικότητα καθενός από τους διδάσκοντες.



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Α΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
Διευθυντής: Καθηγητής Γ.Ν. ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ

Π.Μ.Σ. Ιατρικής Σχολής

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

"Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών"

Συμμετέχοντα Τμήματα: Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών

Σε τι ποσοστό παρακολουθήσατε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

Λιγότερο του 50% ☐

50-80% ☐

Άνω του 80% ☐

Πόσο χρήσιμες βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου ☐

Λίγο ☐

Μέτρια ☐

Αρκετά ☐

Πάρα πολύ ☐

Πόσο κατανοητές βρήκατε τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

Καθόλου ☐

Λίγο ☐

Μέτρια ☐

Αρκετά ☐

Πάρα πολύ ☐

Οι διδάσκοντες ήταν:

Μέτριοι ☐

Καλοί ☐

Πολύ καλοί ☐

Οι χώροι διδασκαλίας ήταν:

Μέτριοι ☐

Καλοί ☐

Πολύ καλοί ☐

Η υλικοτεχνική υποδομή για την παρουσίαση του μαθήματος ήταν:

Μέτριοι ☐

Καλοί ☐

Πολύ καλή ☐

Ποια ήταν κατά την γνώμη σας τα τρία πιο ενδιαφέροντα θέματα από τις εισηγήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος;

A)

B)

Γ)

Τί θα προτείνατε να προστεθεί ή να αφαιρεθεί στην ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος;

.....

.....

.....

Πώς κρίνετε την συμβολή της αξιολόγησης των φοιτητών στην καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. "ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ" αξιολογούν ξεχωριστά καθενός από τις πέντε (6) διδακτικές ενότητες (επισυνάπτεται: ερωτηματολόγιο για κάθε διδακτική ενότητα του Π.Μ.Σ.). Επίσης, πραγματοποιείται και προφορική αξιολόγηση τόσο από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Π.Μ.Σ. όσο και από τους επιβλέποντες Καθηγητές. Μέσω του ανωτέρω ερωτηματολογίου αξιολογούνται συστηματικά από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και η αποτελεσματικότητα καθενός από τους διδάσκοντες. Τα αποτελέσματα της γραπτής αξιολόγησης θα δίδονται για στατιστική ανάλυση. Κάθε χρόνο θα συνέρχεται η συντονιστική και επιστημονική επιτροπή του Π.Μ.Σ. για την εξέταση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμπληρώθηκε με ευθύνη του Επιστημονικού Υπευθύνου
για όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ "Παθολογία της Κύησης"

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Πανεπιστήμιο	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή	Επιστημών Υγείας
Τμήμα	Ιατρική Σχολή
Τομέας	Μητέρας Παιδιού
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εμμ. Σαλαμαλέκης, Καθηγητής Μαιευτικής Γυναικολογίας, Διευθυντής Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Παθολογία της κύησης"
Επιστημονική Ειδίκευση	Κυήσεις υψηλού κινδύνου

Κωδ. αριθμός μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος μαθήματος
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	"Παθολογία της κύησης"

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός του ΠΜΣ "ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ" (ΦΕΚ ΑΡ.ΦΥΛΛΟΥ 1908, 07/09/2009), το οποίο ξεκίνησε κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε επίπεδο Master of Sciences (M.Sc.) και ενδεχόμενα σε επίπεδο Ph.D., στα επιστημονικό πεδίο της παθολογίας της κύησης, προκειμένου να αποκτηθεί η δέουσα θεωρητική γνώση, αλλά και να καταστεί δυνατή η εφαρμογή των ενδεδειγμένων προληπτικών, διαγνωστικών και θεραπευτικών μέτρων, έτσι ώστε να περιοριστούν οι επιπλοκές της κύησης και κατά συνέπεια να βελτιωθεί το ποσοστό της περιγεννητικής νοσηρότητας και θνησιμότητας στη χώρα μας.

Σκοπός της πρώτης ενότητας-μαθήματος (Βασικές έννοιες, ορολογία, γενετική της αναπαραγωγής, μέθοδοι παρακολούθησης του εμβρύου, ενδοκρινολογία και οξεοβασική ισορροπία του εμβρύου) είναι η απόκτηση των απαραίτητων βασικών γνώσεων προκειμένου να γίνει δυνατή η περαιτέρω διδασκαλία και κατανόηση των εξειδικευμένων θεμάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος. Παράλληλα παρουσιάζονται επιλεγμένα περιστατικά παθολογίας της κύησης, έτσι ώστε οι αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις να κατανοηθούν και σε πρακτικό επίπεδο.

Τα μαθήματα για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών χωρίζονται σε ενότητες κάθε μία από τις οποίες αντιπροσωπεύει ορισμένες διδακτικές μονάδες θεωρητικής και πρακτικής διδασκαλίας. Κάθε διδακτική μονάδα αντιπροσωπεύει κατά μέσο όρο 10 ώρες θεωρητικής ή και πρακτικής διδασκαλίας. Κάθε Διδακτική Μονάδα αντιπροσωπεύει δύο Διεθνείς Μεταφερόμενες Ακαδημαϊκές Μονάδες (ECTS) για ισοτιμία με ανάλογα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (Σύνολο 120 ECTS μη περιλαμβανομένης της διπλωματικής εργασίας). Η ΣΕ δημοσιεύει στην αρχή κάθε εξαμήνου το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα των θεωρητικών μαθημάτων κάθε διδακτικής Ενότητας. Ορισμένοι κύκλοι μαθημάτων θα επιδιωχθεί να γίνουν με μορφή σεμιναρίων με την ενεργή συμμετοχή και των ιδίων των ΜΦ. Στα πλαίσια της πρακτικής διδασκαλίας κάθε διδακτικής ενότητας οι φοιτητές ενθαρρύνονται σε συμμετοχή διαδραστικής εκπαίδευσης, εξ αποστάσεως και δια του διαδικτύου εκπαίδευσης, εκπόνησης ηλεκτρονικών ερευνών, δημοσιεύσεων κ.α.

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθησιακοί στόχοι του Μεταπτυχιακού Προγράμματος συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- α) Βασική αρχή είναι ότι επίκεντρο του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι η υπό διαμόρφωση προσωπικότητα του υποψήφιου επιστήμονα και ο σεβασμός της χωρίς όρους και διακρίσεις. Στο πλαίσιο αυτό το ΠΜΣ περιλαμβάνει διακεκριμένους διδάσκοντες, οι οποίοι θα αναπτύξουν διάφορα θέματα.
- β) Προασπίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία, οριοθετώντας με σαφήνεια κάθε φορά την ενδεδειγμένη πορεία κατάρκτησης της επιστημονικής γνώσης
- γ) Προέκταση διαρκώς των γνωστικών οριζόντων και ενημέρωση συχνά για θέματα που άπτονται του επιστημονικού πεδίου της παθολογίας της κύησης
- δ) Απόκτηση ικανών γνώσεων από τον μεταπτυχιακό φοιτητή έτσι ώστε να μπορεί μετά τη λήξη του προγράμματος να ανταπεξέλθει στις επαγγελματικές υποχρεώσεις και προκλήσεις των περιστατικών παθολογίας της κύησης.
- ε) Επικοινωνία και συνεργασία με εξειδικευμένα ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής αλλά και της αλλοδαπής.
- στ) Οργάνωση επισκέψεων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κέντρα του εξωτερικού και συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

Είδος Μαθήματος			
Εξάμηνα Διδασκαλίας 1 ^ο -12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
1 ^ο , 2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο	Μεταπτυχιακό	ΓΓ, ΥΠ, ΕΠ	ΚΟ, ΕΙΔ

Διδασκαλία							
Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
				9 ώρες/εβδομάδα	30/εξάμηνο	Ναι	Υποχρεωτική

Ενημέρωση - Αξιολόγηση		
Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα Προγράμματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι	Όχι ακόμη, προβλέπεται στο τέλος του 1 ^{ου} εξαμήνου

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτέα Ύλη

Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
Νοέμβριος 2009 (έναρξη μεταπτυχιακού προγράμματος).

Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;
Δεν υπάρχει, δεδομένης της εξειδίκευσης του Προγράμματος.

Διδακτικά Βοηθήματα

Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. "Παθολογία της κύησης", Εμμ. Σαλαμαλέκης, Εκδόσεις ΜΕΝΤΩΡ
2. "Λοιμώξεις κατά την κύηση και οι επιπτώσεις στο νεογνό", Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2007
3. "Περιγεννητική ασφυξία", Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2009
4. "Πρωτόκολλα Μαιευτικής Γυναικολογίας", Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2004
5. "Ειδικά Θέματα Εμβρυομητρικής Ιατρικής, Γ' Μαιευτική Γυναικ. Κλινική 2003
6. "Περιγεννητικές λοιμώξεις", Β. Καραγιάννης 2004
7. Σημειώσεις από το διδακτικό προσωπικό σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή

Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με νεότερα στοιχεία από ηλεκτρονική πρόσβαση σε διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Όλη η ύλη.

Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Εξειδικευμένα άρθρα σχετικά με το αντικείμενο του Προγράμματος από έγκριτα περιοδικά του Index Medicus.

Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Οργάνωση ομάδων εργασίας
- Συζήτηση, προτάσεις από τους ίδιους τους φοιτητές
- Σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (συμμετοχή σε συνέδρια, εκπόνηση και δημοσίευση εργασιών σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά)
- Συνεργασία φοιτητών με τους διδάσκοντες, ανταλλαγή απόψεων

Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Συστηματική χρήση ηλεκτρονικών βάσεων ιατρικών δεδομένων Συμμετοχή σε πρότυπες ερευνητικές εργασίες Οργάνωση εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, διδακτορικών διατριβών Συγκρότηση ομάδων εργασίας.

Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

- Επίσκεψη σε κέντρα του εξωτερικού
- Συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια
- Προαγωγή της ομαδικής εργασίας
- Πρόσκληση και διοργάνωση ημερίδων με διακεκριμένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% ☐ 20-40% ☐ 40-60% ☐ 60-80% ☐ 80-100% ☒ Δεν γνωρίζω ☐

Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα *:	
Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Συντονιστική επιτροπή προγράμματος.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Επαρκείς και σύγχρονα εξοπλισμένοι χώροι διδασκαλίας (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, μικρές ομάδες φοιτητών, επίβλεψη και συνεργασία από εκάστοτε διδάσκοντα, συζήτηση πιθανών παραλείψεων και λαθών).

Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Αίθουσα τοκετών Μονάδα εξωσωματικής γονιμοποίησης Μονάδα εμβρυομητρικής ιατρικής Ογκολογικό ιατρείο.

Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι.

Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Επαρκείς και σύγχρονα εξοπλισμένοι χώροι διδασκαλίας (οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, μικρές ομάδες φοιτητών, επίβλεψη και συνεργασία από εκάστοτε διδάσκοντα, βιβλιοθήκη και υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό).

Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Word Excell Powerpoint.

Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Πολύ καλή.

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

e-mail, index medicus.

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

e-mail, index medicus, αρχεία PDF.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

e-mail, index medicus, καρδιοτοκογραφία, νευρωνικά δίκτυα, ασύρματη καρδιοτοκογραφία, τρισδιάστατη υπερηχογραφία, οξυμετρία, Doppler υπερηχογραφία

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Πρακτική εφαρμογή διδαχθείσας ύλης

Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

e-mail.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;
Πριν την έναρξη του προγράμματος.

Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα
έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών.

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006							Έναρξη του προγράμματος το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο (2009-2010) ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟ ΕΞΕΛΙΞΗ
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς
εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Έναρξη του προγράμματος το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο (2009-2010) διαδικασία υπό εξέλιξη.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;
Βελτίωση παροχών προγράμματος σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο.